Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 1»

конспект непосредственно–образовательной деятельности.

**Образовательная область:**

 **«Художественно – эстетическое развитие»**

**направление:**

**«Художественное творчество»**

**(аппликация)**

**ТЕМА: «Вагончики»**

3 год обучения

Автор:

М.В. Бакиева,

воспитатель группы 3 года обучения..

г.Нижневартовск

 ***Цель занятия:*** продолжать учить детей работать с ножницами, бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.

***Задачи:***

*Образовательные задачи:*

1. Закреплять навык вырезания (круга из квадрата, срезание уголков), сгибания полоски пополам и разрезания по линии сгиба, приема аккуратного наклеивания.

*Развивающие задачи:*

1. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук.

*Воспитательные задачи:*

1. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, конструктивной деятельности.
2. Воспитывать умение создавать коллективную компазицию на основе партнерских отношений.
3. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию.

 *Коррекционные задачи:*

1. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, следить за правильным произношением.

**Реализуемые образовательные области:**

Социализация, Коммуникация, Безопасность, Познание, Здоровье*.*

**Предварительна работа:**

- рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»;

- настольные игры «Дорожные знаки», «Четвёртый лишний»;

-Подвижные игры «Едет, плывет, летает»;

- наблюдение за транспортом на прогулке.

Использовались следующие **формы организации детей**:

- групповая – проведение д/и «Чудесный мешочек», «Летит, плывет, едет».

-подгруппа – проговаривание дыхательных гимнастик «Паровозик», отбор сюжетных картинок с изображением города, транспорта, работа с перфокартами.

-индивидуальная – работа с сюжетными картинками по вопросам, вырезать из квадрата круг.

**Дидактическое обеспечение:**

- фотографии детей;

- ножницы, клей, клеенка, тряпочки на каждого ребёнка;

- план по аппликации «Вагончик».

**Речевой материал:** поздоровайтесь, попрощайтесь, Что будем делать?, будем вырезать , наклеивать, писать, играть, посылка, почтальон, Что это?, паровоз, вагон (ы), поезд, паровоз плачет, поможем, Какого цвета?, Какой формы? Что ты делаешь? Я вырезаю, наклеиваю.

**Используемая литература:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС, Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008
3. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. Авторы составители: Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия | Деятельность детей |
| 1. Организационный момент.

Воспитатель сначала называет девочек, мальчиков, имена детей, потом обобщает словом «Дети». «Бегите ко мне, девочки!», «Топайте ко мне, девочки!»Поздоровайтесь! Ребята, сегодня утром в детский сад пришла необычная посылка! Как вы думаете, кто ее принес? Почтальон. Верно. Что там? Не знаю! Давайте посмотрим?!Игра «Угадай!»Вытянете руки вот так!(в каждую ладонь кладется бумажный шарик с контуром наземного транспорта).Покатайте шарики на ладошках. Разверните, разгладьте пальчиками, рассмотрите изображение. Что это? верно/неверно.Ой, а у меня посмотрите, что это? Почему он плачет? Как вы думаете? Верно/неверно.*Он*  хотел отправиться в путешествие, но не может этого сделать. Как вы думаете почему? (нет вагончиков). А ему очень хочется отправиться в путешествие с веселой, дружной компании. Как ему можно помочь? (ответы детей)Воспитатель: Правильно! Давайте сделаем вагончики и вместе с паровозиком отправимся в увлекательное путешествие по нашему родному краю! Поможем? Воспитатель: Но, прежде чем мы начнем работать, давайте мы чуть-чуть поиграем!**«Путешествие»**Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!Наши ушки слышат стук,Вот колесики стучат,В путь вагончики спешат!К путешествию готовы? Да! Да! Да! В путь отправимся мы снова? Да! Да! Да! Едет поезд, колеса стучат. В поезде много веселых и дружных ребят! | Ответы детей.Здравствуйте, привет.Почтальон. Дети раскрывают бумажные шарики и называют транспорт.Это вагон от поезда.Это паровоз.Не знаю. Да!!!  |
| 1. Ребята! Идите ко мне. Спросите меня, что мы будем делать?

Не знаю. Может вы мне подскажите?Верно, мы будем с вами вырезать, наклеивать, писать.А давайте вспомним, какой формы должен быть вагон?Прямоугольной.А колеса? Круглой. А окна? Квадратные.А что нам нужно для работы?Бумага, ножницы, клей, салфетка. Верно.Верно! Мы будем с вами вырезать по плану. Что такое план? Это 1,2,3,4 и т.д.Воспитатель проговаривает всю работу по плану с объяснением работы. 1.Большие прямоугольники будут вагончиками, надо только закруглить их верхние углы. 2.Полоску сложить пополам и разрезать по линии сгиба – будут окна. 3.Из черных квадратов выполнить колеса, плавно срезав углы. На каждый вагончик наклеить два окна и два колеса. Расположить вагончики на основе, наклеить все детали на основу.Дети выполняют работу под песню В.Я. Шаинского «Голубой вагон».Воспитатель: Ребята, отправляться в путешествие намного приятней и интересней с друзьями, поэтому я предлагаю вам занимать места в вагончиках.(Дети приклеивают свою фотографии в окна вагончиков.1. Нарисовать рельсы.
2. Подписать работу.

Собирают все работы в одну композицию «Поезд»).Воспитатель: Наш поезд готов! Посмотрите, паровозик больше не плачет!Можно отправляться в путешествие!  | Тетя Марина, что мы будем делать?Да! Будем вырезать, наклеивать, думать, говорить. |
| 1. Итог занятия:

Ребята, скажите, что мы с вами делали?Мы говорили, думали, вырезали, наклеивали вагончики для Паровозика.Молодцы! |  |