Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

КОУ «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 1»

конспект непосредственно–образовательной деятельности.

**Образовательная область:**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

**направление:**

**«Художественное творчество»**

**(аппликация)**

**ТЕМА: «Вагончики»**

3 год обучения

Автор:

М.В. Бакиева,

воспитатель группы 3 года обучения..

г.Нижневартовск

***Цель занятия:*** продолжать учить детей работать с ножницами, бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.

***Задачи:***

*Образовательные задачи:*

1. Закреплять навык вырезания (круга из квадрата, срезание уголков), сгибания полоски пополам и разрезания по линии сгиба, приема аккуратного наклеивания.

*Развивающие задачи:*

1. Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук.

*Воспитательные задачи:*

1. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, конструктивной деятельности.
2. Воспитывать умение создавать коллективную компазицию на основе партнерских отношений.
3. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию.

*Коррекционные задачи:*

1. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, следить за правильным произношением.

**Реализуемые образовательные области:**

Социализация, Коммуникация, Безопасность, Познание, Здоровье*.*

**Предварительна работа:**

- рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»;

- настольные игры «Дорожные знаки», «Четвёртый лишний»;

-Подвижные игры «Едет, плывет, летает»;

- наблюдение за транспортом на прогулке.

Использовались следующие **формы организации детей**:

- групповая – проведение д/и «Чудесный мешочек», «Летит, плывет, едет».

-подгруппа – проговаривание дыхательных гимнастик «Паровозик», отбор сюжетных картинок с изображением города, транспорта, работа с перфокартами.

-индивидуальная – работа с сюжетными картинками по вопросам, вырезать из квадрата круг.

**Дидактическое обеспечение:**

- фотографии детей;

- ножницы, клей, клеенка, тряпочки на каждого ребёнка;

- план по аппликации «Вагончик».

**Речевой материал:** поздоровайтесь, попрощайтесь, Что будем делать?, будем вырезать , наклеивать, писать, играть, посылка, почтальон, Что это?, паровоз, вагон (ы), поезд, паровоз плачет, поможем, Какого цвета?, Какой формы? Что ты делаешь? Я вырезаю, наклеиваю.

**Используемая литература:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС, Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008
3. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. Авторы составители: Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия | Деятельность детей |
| 1. Организационный момент.   Воспитатель сначала называет девочек, мальчиков, имена детей, потом обобщает словом «Дети». «Бегите ко мне, девочки!», «Топайте ко мне, девочки!»  Поздоровайтесь!  Ребята, сегодня утром в детский сад пришла необычная посылка! Как вы думаете, кто ее принес?  Почтальон. Верно. Что там? Не знаю! Давайте посмотрим?!  Игра «Угадай!»  Вытянете руки вот так!  (в каждую ладонь кладется бумажный шарик с контуром наземного транспорта).  Покатайте шарики на ладошках. Разверните, разгладьте пальчиками, рассмотрите изображение.  Что это? верно/неверно.  Ой, а у меня посмотрите, что это?  Почему он плачет? Как вы думаете? Верно/неверно.  *Он*  хотел отправиться в путешествие, но не может этого сделать.  Как вы думаете почему? (нет вагончиков). А ему очень хочется отправиться в путешествие с веселой, дружной компании. Как ему можно помочь? (ответы детей)  Воспитатель: Правильно! Давайте сделаем вагончики и вместе с паровозиком отправимся в увлекательное путешествие по нашему родному краю!  Поможем?  Воспитатель: Но, прежде чем мы начнем работать, давайте мы чуть-чуть поиграем!  **«Путешествие»**  Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!  Наши ушки слышат стук,  Вот колесики стучат,  В путь вагончики спешат!  К путешествию готовы? Да! Да! Да!  В путь отправимся мы снова? Да! Да! Да!  Едет поезд, колеса стучат. В поезде много веселых и дружных ребят! | Ответы детей.  Здравствуйте, привет.  Почтальон.  Дети раскрывают бумажные шарики и называют транспорт.  Это вагон от поезда.  Это паровоз.  Не знаю.  Да!!! |
| 1. Ребята! Идите ко мне. Спросите меня, что мы будем делать?   Не знаю. Может вы мне подскажите?  Верно, мы будем с вами вырезать, наклеивать, писать.  А давайте вспомним, какой формы должен быть вагон?  Прямоугольной.  А колеса? Круглой.  А окна? Квадратные.  А что нам нужно для работы?  Бумага, ножницы, клей, салфетка. Верно.  Верно! Мы будем с вами вырезать по плану. Что такое план?  Это 1,2,3,4 и т.д.  Воспитатель проговаривает всю работу по плану с объяснением работы.    1.Большие прямоугольники будут вагончиками, надо только закруглить их верхние углы.  2.Полоску сложить пополам и разрезать по линии сгиба – будут окна.  3.Из черных квадратов выполнить колеса, плавно срезав углы.  На каждый вагончик наклеить два окна и два колеса. Расположить вагончики на основе, наклеить все детали на основу.  Дети выполняют работу под песню В.Я. Шаинского «Голубой вагон».  Воспитатель: Ребята, отправляться в путешествие намного приятней и интересней с друзьями, поэтому я предлагаю вам занимать места в вагончиках.  (Дети приклеивают свою фотографии в окна вагончиков.   1. Нарисовать рельсы. 2. Подписать работу.   Собирают все работы в одну композицию «Поезд»).  Воспитатель: Наш поезд готов! Посмотрите, паровозик больше не плачет!  Можно отправляться в путешествие! | Тетя Марина, что мы будем делать?  Да! Будем вырезать, наклеивать, думать, говорить. |
| 1. Итог занятия:   Ребята, скажите, что мы с вами делали?  Мы говорили, думали, вырезали, наклеивали вагончики для Паровозика.  Молодцы! |  |