

## План-конспект урока по математике в 5 классе

### 1 Общие сведения

Тема: Задачи на работу. Индивидуальный и совместный характер выполнения работы.

Ф. И. О. учителя: Маценко Ольга Николаевна

Учреждение: МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Заволжский Пугачевского района Саратовской области»

Используемый УМК:

1. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. -12-е изд. – М.: Просвещение, 2013
2. Математика. 5 класс. Электронное приложение к учебнику С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина. (1 CD). Разработчик: ЗАО «Образование – Медиа». Заказ: ОАО «Издательство «Просвещение», 2013
3. Дидактические материалы для 5 класса. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014
4. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014
5. Тесты по математике. 5 класс: к учебнику С.М. Никольского и др. «Математика 5 класс» / С.Г. Журавлев, В.В. Ермаков, Ю.В. Перепелкина, В. А. Свентковский. – М. :Издательство «Экзамен», 2013
6. Потапов М.К. Математика. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М. : Просвещение, 2012

Примечание.

Не секрет, что текстовые задачи являются важным средством обучения математике, а использование арифметических способов решения задач позволяет развивать у школьников такие качества мышления, как смекалка, сообразительность, умение анализировать, грамотное строение суждений, логическая культура. Я преподаю математику в 5 классах. В используемом мною учебнике арифметическая линия ярко выражена при решении задач на все темы: задачи на все действия с натуральными числами, задачи на движение, «на части», на нахождение двух чисел по их сумме и разности, на дроби, на нахождение части целого и целого по его части, задачи на совместную работу. Причем, к рассмотрению последней темы пятиклассники приходят подготовленными, так как «подготовительные» к этой теме задачи рассматривались при изучении ими тем «Понятие дроби», «Сложение дробей» (с опорой при решении задач на смысл дроби). Согласно моей рабочей программе тема «Задачи на совместную работу» изучается в последнем разделе курса 5 класса «Обыкновенные дроби», после изучения всех действий с дробями. Данной теме отводится 3 часа. Представленный мною урок был первым. К моему радостному удивлению (по указанному УМК работаю первый год) с задачей на совместную работу в текущей контрольной работе справились все учащиеся, за исключением девочки, направляемой на МПК. Считаю, что залогом успешности освоения темы являлись: подготовительная работа, о которой говорилось выше и первый урок темы - обыкновенный, рабочий, но с детальной проработкой всех необходимых или новых, или трудных моментов. Именно усвоенные знания и умения первого урока позволяют решать сначала простые составные задачи с постепенным усложнением их, в том

числе и в последующих классах. Умения учащихся решать задачи на совместную работу - это и требования стандарта основного общего образования и один из проверяемых элементов знаний и умений в ГИА за 9 класс.

И несколько слов по организационным моментам урока. Предметом первой необходимости на моих уроках стала магнитно-маркерная доска. Одну ее сторону я использую как экран при работе с проектором. Другая сторона служит для записи новой темы и основных ее моментов, а ее содержание используется в течение урока, темы, может дополняться, корректироваться на протяжении нескольких уроков – такая своеобразная «интерактивная» доска, которая всегда является ориентиром для учеников. На этой же стороне доски располагается таблица с именами и баллами учащихся. Баллы ставлю сама. Пользуюсь этой системой работы в зависимости от содержания и организационных возможностей урока (требует большой оперативности). При изучении темы, рассчитанной на несколько уроков использую чаще всего накопительную бальную систему. Дети очень любят работать с этой таблицей, а вариантов ее применения – великое множество!

Дата урока: 14. 04. 15 г.

Тип урока: урок формирования новых знаний и умений.

Цели урока:

1. Формировать представления учащихся о задачах с индивидуальным и совместным выполнением работы;
2. Формировать алгоритмические действия в решении задач на работу;
3. Развивать умения ставить вопросы, формулировать выводы.

Планируемые достижения

*Предметные*

Знать:

1. Дробь- часть целого (на уровне повторения)
2. Объем всей работы принимается в задачах за единицу, объем выполненной работы выражают как часть этой единицы

Уметь:

1. Различать в задачах на совместную работу индивидуальный характер ее выполнения и совместный (одновременный)
2. Находить какая часть работы (задания) выполняется за единицу времени (1 сек, 1 мин, 1 ч, 1 день и т. д.)
3. Находить за какое время выполняется вся работа (все задание), если известен объем выполненной работы (задания) за единицу времени.

*Метапредметные УУД*

Познавательные:

Научиться абстрагировать условия простейших задач на работу в математическую модель и устанавливать при этом причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

Научиться строить грамотные письменные и устные высказывания по этой теме.

Регулятивные: 1) формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;

2) Контролировать и оценивать свои действия при выполнении заданий по теме урока.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Подготовительная работа: подготовить мультимедийный проектор, магнитно- маркерную доску, раздать каждому ученику карточки с заданием № 2, листы самооценки, записать на доске план работы в классе и дома.

## **2 Структура и ход урока**

Этап урока (номер, название, задачи)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методическое и техническое сопровождение
1	2	3	4
<p>1. Организа- ционный момент. Самоо- преде- ление к учебной деяте- льн ости.</p> <p>Создать благоприят- ный психологи- ческий настрой</p>	<p>1.1 Приветствие, проверка готовности к уроку 1.2 Вопрос: какое устное задание было задано? 1.3 Знакомит с основными организационными моментами, мобилизует на выполнение задач урока:1) как обычно, план работы на доске- взгляните на него, таблица для накопления баллов каждым из вас в ходе коллективной работы- на магнитно-маркерной доске, но сегодня мы будем еще работать и с листами самооценки, в них вы будете ставить себе баллы за выполнение указанных там заданий в третий столбец напротив номера задания и подводить итог урока; 2)задачи урока- с помощью заданий, подобных домашним освоить новую тему урока, сформулировать ее, научиться контролировать свои действия по новой теме и оценивать их .</p>	<p>1.1 Корректируют рабочие места, записывают дату в тетрадь 1.2 Отвечают: повторить пункт 4.1 «Понятие дроби» и ответить на вопросы задач 747-750. 1.3 Слушают, просматривают листы самооценки, подписывают их.</p>	<p>Магнитно- маркерная доска, листы самооценки у каждого ученика (см. Приложение 1, раздел 3)</p>
<p>2 Актуализа- ция опорных знаний и способов деяте- льнос- ти</p> <p>Восстановить знания о смысле дроби и</p>	<p>2.1 Активизирует знания учащихся через диалоговую форму и выполнение устного задания. Сообщает что на данном этапе каждый правильный ответ ответившего ученика оценивается в 1 балл. Работает у магнитно- маркерной доски, на которой располагается таблица для проставления баллов и задание № 1, задает вопросы, ставит баллы ответившим.</p> <p>Вопросы: 1) Что такое обыкновенная дробь? В чем смысл дроби?</p>	<p>2.1 Отвечают на вопросы:</p>	<p>Магнитно- маркерная доска</p>

<p>умения решать простейшие задачи на дроби</p>	<p>2) Что означают знаменатель и числитель дроби?          № 1 Объясните, что означает:          а) <math>\frac{1}{6}</math> апельсина,          б) <math>\frac{2}{5}</math> дороги,          в) <math>\frac{5}{8}</math> кг.</p> <p>2.2 Активизирует знания и умения учащихся посредством самостоятельной работы над заданием № 2 с последующими проверкой и диалогом.</p> <p>№ 2 Выполнить задания рассуждая устно, записать ответ, после проверки с классом поставить себе балл за верный ответ.          Вариант 1          а) Работу выполнили за 5 ч. Какую часть работы выполнили за каждый час?          в) Пешеход в час проходит <math>\frac{1}{4}</math> пути. За сколько часов он пройдет весь путь?          Вариант 2          б) Бассейн заполняется за 3 ч. Какая часть бассейна заполняется за каждый час?          г) В каждый час наполняется <math>\frac{1}{5}</math> бассейна. За сколько часов наполнится весь бассейн?</p>	<p>1) Дробь – это число, рациональное число вида <math>\frac{P}{Q}</math>, <math>q \neq 0</math>. Дробь это число, обозначающее часть целого.          2) Знаменатель показывает на сколько равных частей поделено целое, а числитель – сколько таких частей взято.          № 1          а) весь апельсин – целое, <math>\frac{6}{6}</math>, берется <math>\frac{1}{6}</math> доля,          б) вся дорога составляет <math>\frac{5}{5}</math> и делится на 5 равных частей, а рассматриваем 2 таких части, т.е. <math>\frac{2}{5}</math>,          в) 1 кг составляет <math>\frac{8}{8}</math> частей, берем 5 таких частей.</p> <p>2.2 Читают самостоятельно задания своего варианта, устно рассуждают, записывают в карточку ответ, участвуют в проверке, корректируют, ставят себе баллы в лист самооценки.          Ответы:          Вариант 1          а) Вся работа выполняется за 5 ч, значит за 1 ч выполняется <math>\frac{1}{5}</math> часть работы          в) В каждый час пешеход проходит <math>\frac{1}{4}</math> пути, значит весь путь он пройдет за 4 ч          Вариант 2          б) Бассейн наполняется за 3 ч, значит, в час наполнится <math>\frac{1}{3}</math> бассейна          г) В каждый час наполняется <math>\frac{1}{5}</math> бассейна, значит, весь бассейн наполняется за 5 ч.</p>	<p>Карточки с заданиями в двух вариантах, листы самооценки</p>
---	---	--	--

<p>3 Постановка учебной задачи. Формулирование проблемы</p> <p>Актуализировать опорные знания и способы деятельности</p>	<p>3.1 Создает проблемную ситуацию: через диалоговую форму подводит учащихся к альтернативному, неполному способу решения задания № 2, чем побуждает учеников достроить (выбрать) правильный, второй, способ решения.</p> <p>Рассуждения- вопросы:</p> <p>1) Все ответы в задании № 2 мы получили по смыслу дроби, по смыслу задачи. А что является целым и что частью целого в заданиях а), б) )? В заданиях в), г)? (Первым ответившим верно по вопросам а) и в) ставит 2б, остальным – 1б)</p> <p>2) Итак, целое можно выразить (?) дробью. Она является (?) неправильной дробью и равна(?) единице. Подумайте, каким другим способом можно было решить все задания № 2? 3 балла за верный ответ!</p> <p>Учитель кратко записывает решение на доске, импровизируя с вопросительными паузами в записи:</p> <p>№ 2</p> <p>а) Вся работа – 1. Время работы – 5 ч.  <math>1 : 5 = \frac{1}{5}</math> – часть работы за 1 ч.</p> <p>б) Объем бассейна – 1. Время заполнения – 3ч.  <math>1 : 3 = \frac{1}{3}</math> – часть бассейна за 1ч.</p> <p>в) Весь путь – 1. За 1ч - <math>\frac{1}{4}</math>, значит,  <math>1 : \frac{1}{4} = 1 \times \frac{4}{1} = 4</math> (ч) – за столько ч пройден весь путь.</p> <p>г) Объем бассейна – 1. За 1ч - <math>\frac{1}{5}</math> часть, значит,  <math>1 : \frac{1}{5} = 5</math> (ч) – за столько ч заполнится весь бассейн</p>	<p>3.1 Отвечают на вопросы, пытаются решить проблемную ситуацию</p> <p>1) а) Целое – вся выполненная работа, часть целого – работа, выполненная за 1 ч  б) Весь заполненный бассейн (объем бассейна) – целое, часть целого – бассейн, заполненный за 1ч, т. е. <math>-\frac{1}{3}</math>  в) Весь путь – целое, т. е. <math>\frac{4}{4}</math>. Часть целого – путь, пройденный за 1 ч, т. е. <math>-\frac{1}{4}</math>  г) Целое – объем всего бассейна, часть целого – объем бассейна, заполненный за 1 ч, т. е. <math>-\frac{1}{5}</math></p> <p>2) Дополняют вопросительные остановки в рассуждениях учителя, пытаются рассуждать предлагая другой способ решения, записывают вслед за учителем вновь дополняя его вопросительные паузы в записи решение № 2 в тетрадь.</p>	
--	--	---	--

<p>4 Целеполагание и мотивация</p> <p>Обеспечение мотивации изучения данной темы, принятие учениками целей урока</p>	<p>4.1 Обеспечивает мотивацию дальнейшего изучения темы вводной беседой.</p> <p>Рассуждения –вопросы, вопросительные паузы (работа на баллы, проставляемые учителем):</p> <p>1) В задании а) № 2 выполнялась какая-либо работа, в задании б) совершалась работа по заполнению бассейна, в третьем задании совершается работа (?) пешеходом по прохождению пути. Существует очень много задач, связанных с выполнением определенной работы. Например, со строительством дома, выполнением задания бригадами, печатанием рукописи, движением поездов и т.д. Все эти задачи, говорят, являются задачами на работу. Какова тема нашего урока? Да, задачи на работу – первая часть темы урока. Запишем ее в тетрадях и на листах самооценки, оставив свободной одну строку.(записывает на маг.-марк доске)</p> <p>2) Вопрос на 2 балла: что нужно знать или уметь определять в задачах на работу?</p> <p>3) Для чего нам нужно определять что составляет объем всей работы?</p> <p>4) А чем будет выражаться (являться) часть всего объема работы, т.е .часть уже выполненной работы?</p> <p>4.2 Формулирует выводы, опираясь на класс:</p> <p>1) Продолжить хором мои предложения:  а) Вся работа в задаче принимается за...  б) Объем выполненной работы это..., выраженная...</p>	<p>4.1</p> <p>1)Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают тему в тетрадь и в лист самооценки.</p> <p>2) Отвечают: нужно уметь определять, что в задаче составляет всю работу.</p> <p>3) Отвечают: для того, чтобы весь объем работы принять за единицу.</p> <p>4) Отвечают: часть выполненной работы будет выражаться дробью ( являться частью единицы)</p> <p>4.2</p> <p>1) продолжают хором:  а) единицу.  б) часть единицы,...дробью.</p>	<p>Магнитно-маркерная доска</p>

	2) запишем выводы (на магн-марк доску и в тетради), проговорим их сначала про себя, затем друг другу.	2) Записывают выводы в тетрадь, затем проговаривают их про себя и друг другу	
5 Первичное закрепление  Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала и их коррекция, закрепление новых знаний и способов действий, необходимых для дальнейшей работы	5.1 Проводит первичное закрепление знаний работой над заданиями из Рабочей тетради . 1) Прочтите памятку-инструкцию по выполнению дальнейшей работы: 1 прочтите задание № 319 и решение под а) 2 Подумайте, что принимается в задаче за единицу? 3 Выполните № 319. 4 Прочтите задание № 320 и решение под а). 5 Что в этом номере принимается за единицу? 6 Выполните № 320. 7 Ответьте устно на вопросы: в каком из номеров и как мы находим а) какая часть работы принимается за единицу времени; б) за какое время выполняется вся работа, если известен объем работы, выполненной за единицу времени? 2) Выполните задания 319,320, действуя по памятке 3) Проверяем и ставим себе баллы № 319 Какую часть бака наполняет труба за 1 ч, если полный бак она наполняет за: а) 2 ч: 1: 2= $\frac{1}{2}$ (бака) б) 3 ч: ----- в) 4 ч: ----- г) 10 ч: -----  № 320 За сколько часов бригада выполнит все задание, если за 1 ч выполняет: а) $\frac{1}{2}$ задания: 1: $\frac{1}{2}$ = 2 (ч)	5.1  1) Читают памятку на экране: один вслух, остальные про себя           2) Выполняют задания 319, 320 в Рабочих тетрадях, ориентируясь на памятку. 3) Проверяют 2) и ставят себе баллы №319  б) 3 ч: 1:3 = $\frac{1}{3}$ (бака) в) 4 ч: 1: 4 = $\frac{1}{4}$ (бака) г) 10 ч : 1: 10 = $\frac{1}{10}$ (бака)  № 320	5.1  1) Мультимедийный проектор           2),3) Рабочие тетради (см. п. 4 «Используемый УМК», раздел 1)



	<p>б) <math>\frac{1}{5}</math> задания: -----</p> <p>в) <math>\frac{1}{7}</math> задания: -----</p> <p>г) <math>\frac{1}{20}</math> задания: -----</p> <p>Уточняющие вопросы к обоим номерам: что принимаем за единицу в № 319? В № 320?</p> <p>4) Ответьте на вопросы а) и б) пункта 7 памятки на баллы учителя</p> <p>5) <i>Проводит эмоционально- физическую разгрузку «Лентяи на каникулах»: откиньтесь на спинку стула, опустите руки вниз или на колени, закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе, что наступило лето. Каникулы. Вы лежите на мягком, зеленом ковре, вы... ленитесь. Вы дышите легко и свободно. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги, вы наслаждаетесь покоем и теплом, вы...ленитесь. Вы дышите легко и свободно.... А теперь - потянитесь. Раз, два, три – откройте глаза, встряхнитесь, сбросьте с себя лень, положите руки на стол и приготовьтесь к работе.</i></p> <p>5.2 Просмотр и обсуждение решения анимационной задачи.</p> <p>Задача. Первая труба заполняет половину бассейна за час. Вторая труба заполняет треть всего бассейна за час. А третья труба заполняет шестую часть всего бассейна за час. Будет ли заполнен бассейн полностью, если открыть на один час все три трубы? Вопрос (на паузу в демонстрации задачи): что принимаем за единицу в задаче? Решение <math display="block">\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{6}{6}</math> Вопросы (на паузу): 1 Что означают дроби <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{6}</math> в решении?</p>	<p>б) 1: <math>\frac{1}{5} = 5</math> (ч)</p> <p>в) 1: <math>\frac{1}{7} = 7</math> (ч)</p> <p>г) 1: <math>\frac{1}{20} = 20</math> (ч)</p> <p>Отвечают: в № 319 за единицу принимаем объем всего бака, в № 320 – выполнение всего задания</p> <p>4) а) В № 319 мы находим какая часть работы выполняется за единицу времени, за 1 ч. Для этого единицу делим на время выполнения всей работы, т. е. на время заполнения всего бака, 4 ч. б) в № 320 мы узнаем за какое время выполняется вся работа, если известен объем выполненной работы за 1 ч. Для этого единицу делим на данную часть работы, т.е. на часть работы, выполненной за единицу времени (на данную дробь). 5) Выполняют ЭФР.</p> <p>5.2 Просматривают текст и решение задачи, сопровождающиеся анимационными действиями, отвечают на вопросы учителя в паузах просмотра.</p> <p>Отвечают: за единицу принимаем объем всего бассейна ( наполненный полностью бассейн)</p> <p>1 Эти дроби выражают части бассейна, наполненные первой, второй, третьей трубами по отдельности за 1ч работы.</p>	<p>5.2 Работа м/медийного проектора по п. 4.7, с.188 электронного приложения – анимация задачи «Заполнение бассейна» (см. п. 2 «Используемый УМК» раздела 1)</p>
--	---	---	--

	<p>2 Почему дроби складываются?</p> <p>3 Какую же часть бассейна заполняют три трубы за 1 ч и будет ли бассейн заполнен полностью за 1ч? Посмотрим, правы ли вы?</p> <p>5.3 Продолжает просмотр, мобилизует внимание на следующие текст и свои вопросы:</p> <p>1) Если открыты все трубы в течение часа, то можно найти, какая часть бассейна заполняется за 1ч. Весь бассейн примем за единицу. Так как <math>\frac{6}{6} = 1</math>, то бассейн будет заполнен полностью.</p> <p>2) Чем отличается задача, которую посмотрели от выполненных в Рабочей тетради (Зб- верный ответ)</p> <p>3) Формулирует вывод: задачи на работу бывают с индивидуальным характером выполнения работы, как в №2, 319,320 и с совместным (одновременным) выполнением работы двумя трубами, несколькими бригадами, двумя поездами и т.д.</p> <p>5.4 Вновь организует работу в Рабочих тетрадях с № 321:</p> <p>1) Внимательно прочитайте задачу № 321. Определите какой характер носит работа индивидуальный или совместный?</p> <p>2)Рассмотрите начало решения и дорешайте задачу самостоятельно.</p> <p>3) Проверим решение с последующей самооценкой.</p> <p>Первая труба наполняет бак за 2 ч, вторая – за 3 ч. Какую часть бака наполнят обе трубы за 1 ч совместной работы?</p> <p>1 Какую часть бака наполнит первая труба за 1 ч?  <math>1: 2 = \frac{1}{2}</math> (бака)</p> <p>2 Какую часть бака наполнит вторая труба за 1 ч?    -----</p> <p>3 Какую часть бака наполнят обе трубы за 1 ч?    -----</p> <p>Ответ: -----</p>	<p>2 Дроби складываем, чтобы найти какую часть бассейна они вместе наполняют за 1 ч.</p> <p>3 За 1ч заполняют <math>\frac{6}{6}</math>, т.е. весь бассейн.</p> <p>5.3 2) Отвечают: в задании 319 одна труба заполняет бак, в № 320 одна бригада работает, а в просмотренной задаче весь бассейн заполняют три три трубы вместе.</p> <p>5.4</p> <p>1) читают задание 321 в Рабочих тетрадях, отвечают: так как бак наполняют две трубы вместе, то работа носит совместный характер.</p> <p>2) дорешивают задачу самостоятельно в Рабочих тетрадях.</p> <p>3) <math>1: 3 = \frac{1}{3}</math> (бака)  <math>\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}</math> (бака)    Ответ: <math>\frac{5}{6}</math> бака наполнят обе трубы за 1 ч.    Корректируют , ставят себе оценку.</p>	<p>5.4 Рабочие тетради</p>
--	--	--	----------------------------

<p>6 Информация о домашнем задании</p> <p>Обеспечить понимание детьми темы, содержания и способов выполнения домашнего задания</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>Дать оценку работы класса и отдельных учащихся, подвести детей к самоконтролю и самооценке</p>	<p>6.1 Организует работу по окончательной формулировке темы урока и домашнего задания и знакомство с д. з.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прочтите задания № 953 учебника. Каков характер работы в задачах а), б)?</li> <li>2) Сегодня в классе мы работали по теме....(?). А также мы сегодня рассматривали работу ....(?).</li> <li>3) Верно. Допишите название темы в тетрадь «Индивидуальное и совместное выполнение работы», а я обозначу это на магнитно-маркерной доске.Итак, темой урока и вашего домашнего задания является?</li> </ol> <p>6.2 Инструктирует по выполнению д. з.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 просмотреть записи в тетради и в Рабочих тетрадях по теме урока, основное –выучить!</li> <li>2 рассмотреть п. 4.13 до задачи 2</li> <li>3 выполнить № 955 (а, б) с вопросами</li> </ol> <p>7.1 Предлагает продолжить предложения ( на баллы или хором):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сегодня на уроке я повторил ...</li> <li>2 Сегодня я познакомился ...</li> <li>3 Я узнал, что объем всей работ в задаче принимается ...</li> <li>4 Я научился находить какая часть работы выполняется... . Для этого нужно ...</li> <li>5 Также я учился находить за какое время выполняется вся .... . Для этого ...</li> </ol> <p>7.2 Дает оценку работы класса в целом и отдельных учащихся по общей таблице баллов, напоминает что действует накопительная система баллов по таблице за 1 и несколько уроков темы. Предлагает детям подвести итог в баллах в листах самооценок и сдать их для выставления оценок.</p>	<p>6.1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) читают задания № 953, отвечают: под а) индивидуальный, под б) совместный</li> <li>2)...Задачи на работу. ...индивидуальную и совместную.</li> <li>3) Дописывают тему урока. Отвечают: задачи на работу. Индивидуальное и совместное выполнение работы.</li> </ol> <p>6.2 Записывают домашнее задание, задают вопросы ,слушают</p> <p>7.1 Продолжают предложения учителя</p> <p>7.2 Подводят итог самооценки</p>	<p>Учебник (см. п 1 «Используемый УМК»)</p> <p>Листы самооценки</p>
--	---	--	---

--	--	--	--