Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Миролюбовская основная общеобразовательная школа

Москаленского муниципального района

Омской области

646087 Омская область Москаленский район с. Миролюбовка ул. Центральная 5,

Тел. 8(38174) 3-25-59

Конспект урока

по биологии

в 5 классе

по теме: ***«Грибы»***

Подготовила

учитель биологии

Эйснер О.В.

2015 год.

**Урок биологии в 5 классе**

**Тема урока: «Грибы**»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель урока:** изучить особенности организации грибов, показать их уникальность.

**Технология построения урока:** здоровьесберегающие, проблемного обучения, развивающего обучения.

**Задачи:**

- *образовательные:*

 познакомить учащихся с характерными признаками грибов; дать представление о строении грибов; раскрыть значение грибов в природе и жизни человека.

- *развивающие*:  уметь анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи уметь выражать свои мысли.

- *воспитательные*: воспитание у школьников бережного отношения и любви к природе, экологической культуры;

**Планируемые результаты:**

Предметные знания:учащиеся познакомятся со строением шляпочных грибов, научатся называть представителей съедобных, несъедобных, ядовитых и плесневелых грибов.

Метапредметные УУД:

*регулятивные:* - самостоятельно  определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

- *коммуникативные:* - обсуждать информацию;

- слушать товарища и обосновывать свое мнение;

- выражать свои мысли и идеи.

- *познавательные:*

- работать с информационными текстами;

- объяснять значения новых слов;

- сравнивать и выделять признаки

Личностные УУД:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- оценивать собственную работу.

**Формы работы:**индивидуальная,фронтальная.

**Информационно-технологические** **ресурсы:**учебник, мультимедийная установка, компакт - диск с презентацией, муляжи шляпочных грибов.

**Основные термины и понятия:** микология, грибница, плодовое тело.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**

Взаимные приветствия учителя и учащихся, организация внимания и внутренней готовности.

Открываем тетради и записываем число.

**Актуализация знаний:** Выяснить степень усвоения заданного на дом материала.

На прошлом уроке мы знакомились с представителями царства Бактерий. Проведем письменный опрос. Соотнесите понятия с их определениями.

Слайд №2- 3.

Взаимопроверка по ключу и выставление баллов за задание. Обсуждение результатов.

**Мотивация**

Сегодня мы познакомимся с не менее интересными, древними и очень распространенными организмами. Отгадайте загадку.

Кто стоит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы,

Нет под шапкой головы?

Догадались, какие организмы мы будем изучать на уроке? (Грибы).

Записываем тему урока в тетрадь.

А что вы знаете о грибах?

По цепочке дети делятся своими знаниями.

Как вы считаете, ваши знания полные? А хотелось бы вам узнать о грибах больше? Что именно?

(Составляем задачи урока по наводящим вопросам педагога).

Слайд№4

К какому царству принадлежат?

Строение грибов?

Как размножаются грибы?

Какие грибы съедобные, а какие ядовитые?

Как правильно собирать грибы?

Вот на эти вопросы мы с вами и постараемся найти ответы на сегодняшнем уроке.

**Изучение нового материала.** Грибы известны людям очень давно, их употребляли в пищу еще в глубокой древности. На Руси грибы собирали не только крестьяне, их подавали и на царский стол. По своему химическому составу грибы близки к овощам и продуктам животного происхождения. Есть в грибах витамины, микроэлементы. Белков в сушеных грибах в два раза больше, чем в говядине и в три раза больше, чем в рыбе.

А кто скажет, грибы это растения или животные?

Выслушиваем предположения учащихся.

Давайте выделим признаки грибов и определим, к какому царству они принадлежат.

Работа с текстом в группах. Одна подгруппа выделяет признаки растений, вторая . Каждая группа определяет выступающего. Записываем в тетрадь признаки и делаем вывод, что грибы не принадлежат ни к царству растений, ни животных.

Слайд № 5

Грибы занимают особое положение в системе органического мира и объединяются в отдельное царство.

Наука о грибах называется микология (от греческого микес – «гриб», логос – «учение»).

Учитель раздает муляжи грибов.

Рассмотрите муляжи грибов и назовите мне основные части гриба (ответы детей). Гриб состоит из ножки, шляпки, они образуют плодовое тело, которое состоит из мицелия. Основная же часть гриба – это грибница. Она находится под землей и занимает большие территории. Иногда по нескольку сотен гектар!

Слайд № 6

Обратите внимание, что находится под шляпкой гриба (трубочки и пластинки). Шляпочные грибы делятся на трубчатые (подосиновики, маслята, белый гриб) и пластинчатые( груздь, опенок, рыжик). В трубочках и на пластинках находятся споры, с помощью которых грибы размножаются.

Слайд № 7

Но не все грибы имеют шляпку и ножку. Оказывается, к царству грибов принадлежат и многочисленные плесени, растущие на сыром органическом материале (коже, хлебе, фруктах), и, всем известные дрожжи, с помощью которых получается пышная выпечка и хлеб.

Слайд № 8

Скажите, чем отличается лисичка от мухомора? (съедобная и ядовитый).

На слайде из перечня выпишите в один столбик съедобные, во второй - ядовитые грибы.

Слайд № 9(самопроверка)

По итогам самопроверки делаем вывод, что необходимо четко знать какие грибы съедобные, а какие ядовитые.

А какие еще правила надо знать при сборе грибов? Давайте попробуем сформулировать основные правила сбора грибов.

Посмотрите на слайд и ответьте мне, правильно ли поступают ребята?

Слайд № 10

Правило 1. Нельзя сбивать незнакомые и несъедобные грибы – ими лечатся животные.

Слайд № 11

Правило 2. Нельзя собирать грибы вдоль дорог, они накапливают вредные вещества.

Слайд № 12

Правило 3. Незнакомый гриб лучше не брать!

Слайд № 13

Правило 4. Нельзя срезать очень большие и старые грибы, они содержат в себе много вредных веществ, ими можно отравиться.

Я приготовила вам памятки о первой помощи при отравлении грибами. (раздаю каждому ученику).

Ученик заранее подготовил сообщение о роли грибов в природе и жизни человека.

Заслушиваем сообщение и делаем вывод, что мы нового узнали о грибах. **Закрепление.** Верно – неверно.

Слайд № 14-15

**Рефлексия учебной деятельности.** Мы много узнали и научились на уроке, как вы считаете, решили ли мы поставленные задачи? Рассуждения учащихся и вывод. А теперь составьте синквейн вашего отношения к уроку.

Составление синквейна «Мой сегодняшний урок»

*1 строка* – существительное (кто?, что?), относящееся к теме урока

*2 строка* – 2 прилагательных (какой?, какая?, какие?), отражающие ваше настроение на уроке

*3 строка* – 3 глагола (что делал(и)?, что сделали(?))

*4 строка* – фраза, выражающая ваше отношение к уроку.

*5 строка* – суть темы, резюме.

**Домашнее задание**: параграф 12.

Творческое задание: оформить книжку-малышку с загадками о грибах.