**Урок окружающего мира в 1 классе**

**Тема: Откуда в наш дом приходит электричество?**

**Тип урока: изучение нового материала**

**Задачи урока:**

* сформировать представление о том, как вырабатывается и поступает в дом электричество;
* показать роль электричества в быту;
* учить безопасному обращению с электроприборами.

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**

Здравствуйте, ребята! На нашем уроке присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь. Прошу садиться.

Самое удивительное явление в мире – это доброта . Подарите улыбки друг другу ,передайте свое хорошее настроение. Я надеюсь , что сегодняшний урок принесет нам радость общения .

Закройте глаза и попытайтесь представить, что вы сейчас услышите.

(Течение реки)

**То, о чем мы сегодня будем говорить на уроке тоже похоже на реку, но только река течет по своему руслу, а оно течет по проводам .**

1. **Актуализация знаний и умений.**
- Что вы делаете войдя в темную комнату. Ну, конечно же, включается СВЕТ! Сделать это проще простого: достаточно просто щелкнуть выключателем - и загорается ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЛАМПОЧКА.

Отгадайте

- Почему горит лампочка? Что заставляет работать лампочку?

 Слушайте загадку:
По тропинкам я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня ребята нет,
Не зажжется в доме свет
К дальним селам, городам
Что идет по проводам?
Светлое величество
Это …
- Правильно, это электричество.

-Прочитай вопросы.

Прочитай….. вопросы.

-Предположите, на какой вопрос мы будем искать ответ на уроке

-….. Прочитай тему урока

-Теперь нам надо определить учебные задач.

- Я буду их читать, а вы выберете только те,которые подходят к теме урока.

* Проследим путь электричества в наш дом.
* Узнаем, какие растения растут на клумбе.
* Будем учиться правильно обращаться с электроприборами.
* Узнаем, как появляются снег и лёд.

**3.Проблемная ситуация.**

-Возьмите карточку,положите ёё в центр стола. Это задание будете выполнять в парах. Рассмотрите рисунки. Что здесь изображено (Бытовые приборы, которые работают с электричеством и без электричества) Какие из них можно объединить в группу “Электричество”?  Возьмите карандаш поставьте плюсик в кружках рядом с картинкой

-Проверьте правильно ли вы справились с заданием ?

 - Оцените работу с помощью смайликов.

Молодцы.

**4. ПОИСК РЕШЕНИЯ проблемы (открытие нового знания) учениками.**
- Как вы думаете, всегда ли в жилище человека было электричество?
(ответы учащихся)
- Хотите узнать когда в наш дом пришло электричество?

**5 Самоопределение к деятельности**

***История появления электрической лампы*.**

более ста лет назад один очень умный человек, инженер Павел Яблочков не изобрел ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЛАМПОЧКУ. И сегодня любой малыш может влезть на стул, щелкнуть выключателем, и... загорится свет!

Включаем свет!!

* Почему горит лампочка? (Электричество)

Вот и Муравьишка пришел к нам за помощью

Он хочет узнать: **Что же такое электричество и откуда оно приходит, заставляя работать электроприборы?**

 Древние греки очень любили украшения из янтаря,его за цвет и блеск называли солнечный камень «Электрон». Отсюда и произошло и само слово Электричество.

Однажды дочь греческого царя протирала янтарь тканью и заметила, что к камушку пристало несколько ниточек. Мы тоже можем повторить опыт греческой девушки для этого не обязательно иметь янтарь.

Есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество.
Надо закрыть глаза, сосчитать до 10. ( Готовлю опыты)

Вот мы и в волшебной стране.
**Опыт 1.**

Давайте расческу превратим в волшебную , а я вам покажу, как это надо сделать.Для этого мне нужен помощник ….пойдет мне на помощь. Надо расческу потереть о волосы и приложить к мелким кусочкам бумаги. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали,

Вывод: *в волосах тоже живет электричество.*

**Опыт 2. А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными.**

1. Возьмем пластмассовую палочку и потрем ее о шарфик . Поднесем к маленьким кусочкам бумаги. Вот и кусочки бумаги прыгнули к расческе.

Вывод: *электричество живет не только в волосах, но и в одежде*.
Каждый из вас может проделать эти опыты дома
-Электрические заряды вы наблюдаете и в природе .,Молния –это тоже электрический заряд(слайд),

-некоторые рыбы используют электрические заряды для охоты и нападения (слайд)

-

**Откуда же приходит электричество?**

- И все же, откуда в наш дом приходит электричество (электрический ток)?

Электричество вырабатывается на больших мощных электростанциях .Это тепловая электростанция, гидроэлектростанция, или атомная электростанция.

 Чтобы получить электричество на таких станциях используется сила воды, тепловая и атомная энергия. Электрический ток сначала течет по толстым высоковольтным проводам, потом по обычным проводам перетекает в наши квартиры, попадая в выключатели и розетки.

-Как вы думаете, почему нужно экономить электроэнергию?

(Ответы детей)(Для работы электростанций расходуется очень много угля, газа,нефти.При сгораниии наносится большой вред экологии.При экономии электричества можно снизить мощность электростанции, а значит и воздух будет чище и климат лучше.)

-Как можем мы экономить электроэнергию? (Выключать свет, когда он не нужен. Приобретать электросберегающие лампочки.)

**6. Физкультминутка.**

* Называю электроприбор - встаем
* Не электроприбор - садимся.
* Газовая плита,электрочайник, свечка,лампочка, веник , пылесос,кофемолка, ручная дрель, микроволновка,мясорубка.

**7.Применение нового знания.**
- Современному человеку необходимо электричество, для работы заводов, фабрик, школ, детских садов, магазинов, для работы общественного транспорта (трамваи, троллейбусы), железнодорожного транспорта, для работы электроприборов в наших квартирах и домах.

*Опережающее задание*(дети приготовили дома загадки об электроприборах). Электричество уже в доме, а там огромное количество помощников, которым необходимо это электричество.

Итак, а что же это за помошники,давайте отгадаем . Вы приготовили загадки о них.

В полотняной стране
По реке простыне
Плывет пароход,
То назад, то вперед,
А за ним такая гладь,
Ни морщинки не видать. (Утюг)

Пыль увижу – заворчу, заверчу и проглочу. (Пылесос)

Полюбуйся, посмотри –
Полюс северный внутри!
Там сверкает снег и лед,
Там сама зима живет. (Холодильник)

У окошка я сижу,
На весь мир в него гляжу. (Телевизор)

После стирки у простынки
Он разгладит все морщинки.
Только ты его не тронь,
Он горячий, как огонь. (утюг)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!» (чайник)

Ребята , а вы все хорошо эти приборы знаете?
Для того чтобы работали эти электроприборы электричество к нам пришло по проводам. А ещё люди научились создавать электричество в батарейках . Батарейки бывают разные: и по виду, и по силе. Какие бытовые предметы работают на батарейках.

(Ответы детей)

**8**. **Работа в тетради.**

**Откройте тетради на с 41. Задание под номером 2 прочитает ….**

**.Сейчас все будут соединять в тетрадях, а Лена пойдет работать у доски.**

**Давайте проверим (Слайд).**

 **Поменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.**

**Нарисуйте смайлика рядом с этим заданием.**

**Ребята , оцените работу Л. Похлопайте Лене. Она все выполнила верно.**

**Садись .**

Как в фонарике загорается лампочка, работает фотоаппарат, часы - мы узнаем, проделав интересную работу с простой электрической цепью.

**9.Практическая работа.**

Для этого мы возьмем батарейку (источник питания),лампочку(потребителя)и два изолированных провода(проводника) Провода помогут доставить нам электроэнергию от источника питания к потребителю.Но чудо произойдет тогда , когда цепь бедет замкнутая ,оба провода коснуться батарейку.

Мощность батарейки мала , следовательно безопасна.Сейчас вы проведете это исследование самостоятельно. Для этого нам нужно объединиться в группы .

У кого эмблемки с лампочкой подойдут без стульчиков к столу с лампочкой , у кого провода , к столу с проводом., а у кого батаррейка к столу с батарейкой..Начинайте работать!

Чья группа вперед соберет цепь.

**Обсудите в группах** : При каких условиях приводятся в работу все предметы работающие на батарейках.

(Электричество от батарейки по проводам поступает к лампочке ,зажигая ее.)

Давайте нарисуем схему электрической цепи в тетради на с.41.

Найдите пустое поле

Источник питание мы изобразим прямоугольником , лампочку кружком и соединим прямыми линиями проводами.

**Закройте тетради**

Наряду с пользой , электрический ток может стать большой бедой, т. к. он представляет опасность для человека в случае попадания его под электрическое напряжение. Поражение школьников эл. током- очень распространенная травма, и чтобы этого не произошло, мы должны знать некоторые правила.

Может вы ребята мне сами их назовете?

(слайд )

Электричество опасно!

Никогда не прикасайтесь к оголенным проводам!

Не трогайте выключатель и розетку мокрыми руками!

Осторожно обращайтесь с электроприборами!

**- Так на какой вопрос мы сегодня искали ответ?**

**10.Рефлексия.**

**Тест.**

Возьмите тесты . Прочитай вверху теста тему …

Проверим поняли ли вы тему урока?

Выполните тест.

Рядом с картинкой буква .Я буду читать задания , а вы карандашом обведите правильный ответ .

**Проверьте по эталону.** Поставьте плюсики с правильным ответом . У кого все три плюсика поднимите руку

У каго два

У кого один

**Оцените свою работу на уроке.**

Если вы считаете, что на уроке хорошо поработали, вам было интересно и понятно, то зажгите желтую лампочку.

Если считаете, что могли бы поработать лучше , то зажгите красную лампочку.

Покажите свои лампочки гостям

Ту лампочка которая сегодня у вас загорелась оставьте себе на память.

**11.Итог урока**

 Где вырабатываетс я электроэнергия ?

Прочитайте сообщение Мудрой Черепахи на с 6и 3.

Какие приборы работают на электричестве?

Какие правила нужно соблюдать при обращении с электроприборами?

Урока время истекло ,

Я вам ,ребята , благодарна,

За то, что встретили тепло

И поработали ударни !