Управление образования Администрации

Города Дзержинска Нижегородской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа « 39»

Рекомендована Утверждена

методическим советом приказом директора

МБОУ сош № 39 МБОУ сош № 39

г..Дзержинска г.Дзержинска

протокол № 10 от 29.08.2015 г. № 342-п от 29.08.2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный эколог»**

**(на 1 год обучения, возраст обучающихся: 11-13 лет)**

Учитель биологии

1 квалификационной категории

Фурычева Елена Геннадьевна

Г. Дзержинск 2015

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………………………… 3-4

2.Учебно-тематический план……………………………………………….5

3.Содержание программы…………………………………………………6-7

4.Методическое обеспечение………………………………………………8

5.Литература……………………………………………………………… .9

**Пояснительная записка**

Интерес к экологии –науке о взаимодействии человека и природы на Земле растет непрерывно. Человек- часть природы и не может существовать без нее. Однако последнее время с появлением и ростом городов больше усиливается разрушительное влияние человека на окружающую среду. Сохранить ее можно при одном условии -каждый человек должен осознать эту необходимость и разумно, бережно относиться к природным богатствам.

Очевидно, что воспитание экологической культуры является неотъемлемой частью экологического образования. Экологическая культура- это особое качество личности, исходящее из признания абсолютной ценности жизни, всего живого на Земле. Такое отношение к природе возникает кА результат усвоения экологических знаний и умений природопользования .как проявление экологического сознания. программа «Юный эколог» эколого-биологической направленности ,она учит детей почувствовать монолитное единство всего живого, его тесную связь с неживой природой. знакомит ребенка с экологическими проблемами воспитывает у них экологически оправданное поведение. Таким образом, актуальность программы заключается в экологизации сознания обучающихся.Отличием от уже существующих программ является комплексный подход при изучении окружающей нас природы.

Образовательная программа адаптирована в соответствии с часовой нагрузкой педагога и рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 11-13 лет. Важным принципом при построении содержания программы стал принцип сотворчества человека и природы, который предполагает сознательную деятельность обучающихся в окружающей среде.

**Цель программы:** сформировать знания о целостности природы, о взаимосвязях ее компонентов, вести созидательную деятельность в природе.

**Реализацию поставленных целей обеспечивает решение следующих задач:**

1.Сформировать знания о средах жизни в природе, о взаимосвязях всех живых организмов.

2. Сформировать знания об особенностях взаимоотношений человека и природы, возникающих экологических проблемах и способах их решения.

3.Развивать потребность в изучении окружающей среды.

4. Развивать умения рационального природопользования.

5.Воспитывать доброе отношение к природе в целом и к живым существам в частности.

Программа «Юный эколог» включает в себя как теоретические основы, так и практические. Поэтому, кроме учебных занятий, ребятам предлагаются такие формы обучения как: игры, практические задания, коллективные работы, работы в живом уголке. С помощью них обучающиеся могут непосредственно в образ «часть природы»

**Сведения о коллективе**

Состав группы постоянный. Набор учащихся свободный. Количество учащихся 20 человек. Возраст 11-13 лет. Количество занятий в год – 34, в неделю 1 час.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

-демонстрация навыков поведения в природе;

- наблюдение за обучающимися в о время учебных и практических занятий;

-анкетирование, викторины, кроссворды, творческие работы.

Реализация программы даст возможность влиять на формирование у учащихся жизненных принципов, основанных на сотрудничестве человека с природой, воспитание ответственного отношения к природе.

Кроме того, комфортная благоприятная обстановка и атмосфера сотрудничества на занятиях способствует самообразованию.

**Воспитанник объединения должен знать:**

-экологические законы Б.Коммонера;

-понятие «биосфера», ее характеристику;

-среды жизни;

-факторы ,влияющие на окружающую среду.

-взаимоотношения живых организмов;

-естественные искусственные сообщества живых организмов;

-виды охраняемых природных территорий;

-памятники природы Нижегородской области;

-правила поведения в природе.

**Уметь:**

-определять среду обитания, приводить примеры;

-приводить примеры факторов окружающей среды живой и неживой природы;

-приводить примеры искусственных и естественных сообществ живых организмов;

-составлять схему и цепи питания;

-работать с Красной книгой;

-видеть пути решения экологических проблем;

-определять растения и животных городской среды;

-взаимодействовать друг с другом во время коллективных творческих дел:

-экологически оправдано вести себя в природе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Всего часов | Теория | Практика |
| 1.Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2.Экология и ее законы | 4 | 2 | 2 |
| 3.Общие сведения о биосфере | 4 | 2 | 2 |
| 4.Среда обитания и приспособление к ней живых организмов. | 6 | 4 | 2 |
| 5.Взаимоотношения живых организмов | 6 | 3 | 3 |
| 6.Естественные и искусственные сообщества живых организмов. | 6 | 4 | 2 |
| 7.Забота об окружающей среде. | 6 | 4 | 2 |
| **Итого:** | **34** | **20** | **14** |

**Содержание программы**

**1.Вводные занятия.**

*Теория*

Забота об окружающей среде. Мир глазами эколога. Живая и неживая природа. Человек и окружающая среда.

*Практика*

1.Участие в городской акции «Наши пернатые друзья».Старт акции. Раздача бланков наблюдений. консультации по проведению акции.

**2.Экология и ее законы.**

*Теория*

1.Понятие « экология».Объекты и явления ,которые изучает экология.

2.Экологические законы Б. Коммонера.

*Практика*

1.Всероссийские дни наблюдения птиц. Сдача бланков наблюдений.

2.Экскурсия в пионерский парк. «Видовое многообразие растений и животных».

**3.Общие сведения о биосфере.**

*Теория*

1.Понятие «биосфера». Оболочки Земли, входящие в биосферу.Изменеия в биосфере. Роль человека в жизни биосферы. Распределение живых организмов в биосфере.

2.Природные зоны: арктические пустыни, тундра, тайга, она смешанных лесов и широколиственных лесов ,степь, пустыня. Приспособления живых организмов к жизни в разных природных зонах.

*Практика*

1. Викторина в защиту птиц.
2. Обзорная экскурсия по уголку живой природы ЭКБц.

**4.Среда обитания организмов и приспособления к ней организмов.**

*Теория*

1.Расселение живых организмов на Земле. Основные среды жизни .и приспособления к ним живых организмов. Факторы жизни: абиотические, биотические, антропогенные.

2.Наземно-воздушная среда. Состав воздуха ,плотность и давление воздуха. Приспособления растений к разному количеству света, Светолюбивые и тенелюбивые растения. Приспособления организмов к разному количеству воды. Теплолюбивые и холодостойкие живые организмы.

3.Водная среда обитания, ее особенность. Плотность воды. Приспособление организмов к плотной водной среде. Давление. Жизнедеятельность животных в разных слоях водной среды. Свет и тепло как факторы водной среды. Пресная вода, соленая вода. изменение температуры воды на разных глубинах.

4.Почвенная среда обитания живых организмов. Состав и свойства почвы. Плодородие почвы. Вода в почве. Живые организмы -обитатели почвы.

*Практика*

1,Экскурсия в городской краеведческий музей «Знакомство с растительным и животным миром Нижегородской области».

2.Участие в городском конкурсе «Новогодний серпантин».

**5.Взаимоотношения живых организмов.**

*Теория*

1.Основные типы взаимоотношений живых организмов.

2.Взаимовыгодные отношения.

3.Вредные отношения. Использование человеком взаимоотношений живых организмов. Использование знаний для борьбы с вредителями.

*Практика*

1,Участие в городской акции «Кормушка». Изготовление и развешивание кормушек, начало подкормки птиц.

2.Экускурсия в уголок живой природы. Птицы уголка живой природы.

**6.Естественные и искусственные сообщества живых организмов.**

*Теория*

1,Природное сообщество -биогеоценоз. Основные группы живых организмов в природных сообществах. Продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов.

2.Лес – как природное сообщество живых организмов: широколиственный лес, хвойный лес. Ярустность. Луг как природное сообщество живых организмов.

Поле, лесопарк, сад – искусственные сообщества живых организмов.

3.Пруд и озеро как природное водное сообщество живых организмов. Аквариум как искусственный пресноводный водоем.

4.Сезонные изменения в сообществах живых организмов. Смена природных сообществ ,их изменение во времени.

*Практика*

1.Участие в городской акции «Дом для пернатых»Изготовление и развешивание скворечников на приусадебных участках школы, двора или парка.

2.Участие в выставке скворечников на приусадебном участке школы, двора или парка.

2.Участие в выставке конкурсе детского творчества «Зеркало природы».

**7.Забота об окружающей среде**

*Теория*

1,Воздействие человека на растительный и животный мир. Охрана животного и растительного мира.

2.Красная книга .Красная книга Нижегородской области.

3,Охраняемые территории, их виды. Памятники природы. Нижегородской области.

*Практика*

1.Подготовка презентаций по экологической тематике.

2.Экскурсия в местный памятник природы- дендрарий.

3.Круглый стол. «Как помочь планете»

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма занятий** | **Методы,**  **приемы** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Форма подведения итогов** |
| 1.Введение | Групповая работа круглый стол | Групповое задание  беседа | Репродукции о природе, презентации | Компьютер.  мультимедий  ный проектор, экран | Круглый стол  Брейнг-ринг «Удивительный мир живой природы» |
| 1. 2.Экология и ее законы | Групповая работа  практическая экскурсии | Лекция.  Групповое задание | Презентации,  задания викторины,  видеофильм «Чудеса природы» | Компьютер  мультимедий  ный проектор, экран | Отчет по Дню птиц |
| 3.Общие сведения о биосфере | Групповая работа  практическаямикропоход | Групповое задание | Таблицы,  схемы | Компьютер  мультимедий  ный проектор, экран | Отчет по микропоходу |
| 4.Среда обитания и приспособление к ней живых организмов. | Групповая работа практическая экскурсии | Лекция.  Беседа  Групповое задание | Презентации  Таблицы,  Схемы | Компьютер  мультимедий  ный проектор, экран | Коллективная творческая работа»Заселим поле ,лес. реку»  отчет |
| 5.Взаимоотношения живых организмов | Групповая работа  Практическая  экскурсии | Лекция.  Беседа  Групповое задание | Презентации  Таблицы,  Схемы | Компьютер  мультимедий  ный проектор, экран | отчет |
| 6.Естественные и искусственные сообщества живых организмов. | Групповая работа  Практическая  Экскурсии  конференция | Лекция.  Беседа  Групповое задание | Презентации  Таблицы,  Схемы | Компьютер  мультимедий  ный проектор, экран | Конференция  «Птицы -наши друзья» |
| 7.Забота об окружающей среде. | Групповая работа  Практическая  экскурсия | Лекция  Групповая работа  метод блиц-опрос на улицах города | презентации  Таблицы,  Схемы | Компьютер  мультимедий  ный проектор, экран | Мини-конференция  «Поможем природе!»  Защита презентаций |

**Список литературы**

1.Асланди,Малярова М.А.Потапова Т.В. Экологическая азбука для детей и подростков .-М.: МНЭПУ,1995.-164 с.

2.ГРехова Л.И.В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми.- М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервис-школа,2002.-288 с.

3.ДитрихА., Юрмин Г., Коршунов Р, Почемучка.- М.:Педагогика-пресс.,1995-207 с.

4.Дж.Корнелл.Давайте наслаждаться с природой вместе сдетьми.-М.,2000.

5.ЗвездинаМ.Л.Живые организмы и окружающая среда. Задания по экологии 6-9 классы.-Тверь,1994,-44с.

6.Левитман М.Х. Экология-предмет: интересно или нет?-СПб:Союз,1998.-63 с.

7.Никишов А.Л., Кузнецов В.Н., Теплов Д.А.Экология: учебник для 5(6) классов –М.: Устойчивый мир.1999.-272 с.

8.Орлов Е.В., Шустов С.Б. Начало экологии: Учебное пособие для учащихся 7 классов Н.Новгород :Экоцентр «Дронт» ,ИКЦ «Стрикс»,1996.-63 с.

9.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Книга для учителя..-М.: Просвещение,1991.-2-7 с.

10.ТарабаринаТ.И.,Соколова Е.И.Учеба и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития.1997.-240 с.