

О.Н. ФЕДОТОВА, Г.В. ТРАФИМОВА,
Л.Г. КУДРОВА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 КЛАСС

Методическое пособие



МОСКВА
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2012

УДК 373.167.1
ББК 74.261
Ф34

Федотова О.Н.

Ф34 Окружающий мир [Текст] : 4 кл. : Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова — 2-е изд.— М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 128 с.

ISBN 978-5-94908-867-8

Методическое пособие для учителей по курсу «Окружающий мир» (4 класс) учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» разработано на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарта второго поколения) и программы по учебным предметам.

Пособие раскрывает общую логику разворачивания содержания образования завершенной предметной линии «Перспективная начальная школа» в 4 классе, дидактический смысл заданий, связанных с формированием универсальных учебных действий; содержит программу, тематическое и поурочное планирование во взаимосвязи с внеурочной деятельностью как составной части стандарта второго поколения.

УДК 373.167.1
ББК 74.261

ISBN 978-5-94908-867-8

© Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г., 2012
© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2012

ПРОГРАММА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями стандарта второго поколения и с учетом основной идеи УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательного процесса.

При отборе учебного материала по предмету «Окружающий мир», разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершенной предметной линии учитывались следующие положения «Перспективной начальной школы»:

— топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник, что обуславливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;

— особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета.

Среди принципов УМК «Перспективная начальная школа», обеспечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по курсу «Окружающий мир», приоритетными стали:

— принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— принцип практической направленности, предусматривающий формирование УУД, возможность применять полученные знания в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умений работать в сотрудничестве и самостоятельно;

— принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с требованиями ФГОС, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания, и предусматривает распределение часов программы (270 часов) по содержательным блокам: «Человек и природа» — 187 часов, «Человек и общество» — 83 часа. Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается по мере изучения двух первых блоков, вследствие чего отдельные часы на его изучение не выделены (ориентировочное время на изучение интегрированного содержания этого блока в каждом классе — 4–5 часов).

Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными задачами реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип *деятельностного* подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;

- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по «Окружающему миру» ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов

действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Например, для формирования у школьников общеучебного умения «поиск (проверка) необходимой информации в словарях и справочниках» недостаточно того, чтобы словари и справочники разного толка были включены во все учебники. В связи с этим в учебниках 1–4 классов системно создаются ситуации, когда применение словарей, справочников, Интернета действительно необходимо (без их использования изучение нового материала или решение конкретной проблемной ситуации невозможно).

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

— на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);

— участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

— социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

— задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

— задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

— завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий*, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; ди-

дактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — *заседание школьного клуба* — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа», «Окружающий мир» представлен **в предметной области «Обществознание и естествознание»**, изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 4 классе курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определены **следующие ценностные** ориентиры содержания «Окружающего мира»:

— природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

— наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

— человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

— труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

— патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

— социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопроявление и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник начальной школы научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник начальной школы научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;

- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник начальной школы получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник начальной школы научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии 4 класса (*Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков:

Человек и природа (42 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной

системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 года; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 года).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI века). Крещение Руси (988 год). Первый на Руси свод законов Русская Правда (памятник законодательства XI–XII века), основание г. Ярославля (988–1010 годы). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015 годы), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 годы), Владимир Мономах (1053–1125 годы), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221–1263 годы). Московская Русь: основание Москвы (1147 год), князь Юрий Долгорукий (1090–е–1157 годы). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 годы), Дмитрий Донской (1359–1389 годы).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчика-

ми в начале XVII века, подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 года); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные содержательные линии 4 класса и представлены в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 часов)

Земля — планета Солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия (21 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и его элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу).

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировке растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1–3 классов, родителями и др.). Выступления с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2–3 классов.

Страны и народы мира (2 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы.

Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и продолжительность жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Права и обязанности ребенка. Труд и общение как способы взаимодействия людей в обществе. Трудовая деятельность как особенность жизни человека, необходимое условие благополучия семьи и развития общества. Хозяйство, бюджет, деньги (на примере семьи).

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. Составление режима дня ученика 4 класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (20 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верования древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Первые московские князья.

Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота, изменения в быту, культурные преобразования (межпредметные связи с курсом литературного чтения); Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2–3 классов по истории отечества.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4 класс

Содержательный блок «Человек и природа»:

- повторение и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца
- знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России
- классификация знаний о природных условиях тундры
- знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги
- повторение и углубление знаний о природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей
- изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны
- решение практических задач с привлечением краеведческого материала
- изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края
- сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности)
- классификация основных отраслей сельского хозяйства
- моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека
- знакомство с первыми представлениями о системах органов человека
- формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями
- повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека
- проведение несложных наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»

- проведение сравнений, выбор правильного ответа
- работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)

- самостоятельное маркирование
- высказывание суждений о процессе образования Древнерусского государства, крещении Древней Руси
- классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского
- описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков
- классификация информации, связанной с возникновением Москвы
- участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения
- проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников
- знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края
- решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»
- оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции
- знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с Великой Отечественной войной 1941–1945 годов
- изучение достижений нашей страны в космонавтике
- обобщение представлений об Основном законе страны — Конституции России, о высших органах власти нашей страны
- выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов
- выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе
- моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

- характеристика правил оказания первой помощи при несчастных случаях
- обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе
- моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации

- обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года
- расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью
- моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях
- обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми
- выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций.

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Личностные универсальные учебные действия

Сфера личностных УУД обеспечивается, прежде всего, *сюжетной основой курса и диалоговым характером учебных текстов*. Сюжет позволяет построить диалоги персонажей учебников (героев), которые, в свою очередь, обеспечивают возможность организации диалога ученика с учебным текстом или диалога между детьми.

Сюжетная основа учебников и диалоговый характер учебных текстов позволяет демонстрировать учащимся образцы рассуждения и разрешения проблем, создает предпосылки для таких общих интеллектуальных умений, как умение планировать свою деятельность, оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументированно отстаивать свою точку зрения. В процессе диалога учащимся задаются вопросы типа: «В чем причина ошибки рассуждений “героя”?», «Сравните и оцените два подхода», и т. д.

Метапредметные универсальные учебные действия

Приведем примеры заданий, основная цель которых — формирование метапредметных УУД по основной содержательной линии «Человек и природа».

Задания, основная цель которых:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию

изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.

Тема «Береги свои лёгкие». У каких из перечисленных организмов состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха отличается от нашего: у березы, дождевого червя, воробья? (4 кл., ч. 2, с. 35).

Тема «Могут ли кусты бегать по степи?». Рассмотрите семена (рисунки) разных растений. Какие «приспособления» имеют эти семена для своих путешествий? (4 кл., ч. 1, с. 172).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 54, 59, 64, 73...; ч. 2: с. 9, 13, 25, 29...

2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.

Тема «Ледяная зона». Задание для всех присутствующих на заседании школьного клуба: подготовить доклад об Арктике. Можно воспользоваться планом (предлагается готовый план) (4 кл., ч. 1, с. 65).

Тема «Зона лесов». Помнишь ли ты план изучения природных зон? Перескажи его соседу по парте. Воспользуйтесь им при изучении зоны лесов (4 кл., ч. 1, с. 84).

Тема «Зона пустынь». Все растения пустыни умеют доставать, запасать, экономить пресную воду или «пить» соленую. Что лучше других умеют делать такие растения, как саксаул, кактус, солянка? (4 кл., ч. 1, с. 109).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 55, 64, 65, 84...; ч. 2: с. 13, 17, 18, 19, 32...

3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

Тема «Самый большой орган чувств». Подними иголку со стола двумя пальцами. Затем тщательно вымой руки с мылом и насухо вытри. Попробуй теперь опять поднять иголку. Это будет не так-то просто сделать, потому что ты смыл(а) липкую пленку. Не волнуйся — защитная пленка скоро образуется вновь (4 кл., ч. 2, с. 16).

Тема «Познакомимся с дыхательной системой». Положи руку на грудь и глубоко вдохни. Ты заметил(а), что твоя грудная клетка расширилась? Теперь выдохни и ты почувствуешь, как грудная клетка

возвращается к своему обычному размеру. Ты только что ощутил(а) силу своих лёгких (4 кл., ч. 2, с. 29).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 55, 58...; ч. 2: с. 16, 17, 29, 38, 41, 119, 123, 124, 134, 139.

4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.

Тема «Про дельфинов». Если хочешь больше узнать о дельфинах, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 178).

«Растения твоего края». По своим наблюдениям, а также используя гербарий растений своего края и краеведческую литературу, назови растения и животных своего края. Составь соответствующие таблицы (4 кл., ч. 1, с. 136).

Тема «Что за зверь?». А каких еще животных пустыни ты знаешь? Если хочешь больше узнать о пустынях, найди дополнительный материал в Интернете (4 кл., ч. 1, с. 173).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 49, 51, 72, 86, 110, 112, 115, 119, ...168, ...172...; ч. 2: с. 18...

5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.

Задания: 4 кл., ч. 1: с. 90, 95, 99, 105, 117...; ч. 2: с. 26...

6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.

Тема «Как мы воспринимаем окружающий мир». Четвертое заседание клуба. Задание для каждого из членов клуба: познакомиться с планом работы клуба на месяц, подготовить для учащихся вторых и третьих классов доклад об одном из органов чувств.

Можешь придерживаться такой последовательности изложения: 1) название органа чувств; 2) значение этого органа для жизни человека (или что человек чувствует с его помощью); 3) строение органа; 4) предупреждение заболевания органа (4 кл., ч. 2, с. 43).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 59, 66, 80, 83, 84, 112, 122, 162...; ч. 2: с. 45...

7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение).

Тема «Солнечная система». Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от мира космоса и развивается по единым с ней законам природы. Это необходимо еще и потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранять самое удивительное явление Вселенной — ЖИЗНЬ — на одной из ее крохотных песчинок — Земле. Как ты думаешь, Костя прав? (4 кл., ч. 1, с. 53).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 73, 83, 92, 94, 103...

8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Почему использование саксаула для отопления жилищ можно считать экологическим преступлением? (4 кл., ч. 1, с. 122).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 120, 122, 180...; ч. 2: с. 33, 47...

9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Тема «Советы врача». Как помочь человеку, если он ничего не сломал, но у него из носа идет кровь? Отклонить голову назад? НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ! (4 кл., ч. 2, с. 66).

Тема «А не хочешь ли ты стать выше ростом?». Прodelай небольшой эксперимент... (4 кл., ч. 2, с. 128).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 2: с. 21, 23, 64, 65, 128, 129–137, 139, 141.

Приведем примеры заданий по основной содержательной линии «Человек и общество», основная цель которых — *формирование метапредметных УУД*.

Задания, основная цель которых научить школьника:

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, г. Санкт-

Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией, и др.

Тема «Полезные ископаемые твоего края». Рассмотрите карту полезных ископаемых России на с. 134–135. Какими условными знаками обозначены на карте различные полезные ископаемые? Определите положение твоего края на этой карте. Какие полезные ископаемые добывают в твоем крае? (4 кл., ч. 1, с. 133).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 8, 9, 134–135, 136, 142–144, 146, 147...; ч. 2: с. 69, 70, 71, 90.

2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов Золотого кольца, своего края.

Задания: 4 кл., ч. 2: с. 69–71.

3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени.

Тема «Древние славяне». Найди в прочитанном тексте параграфа абзацы, где говорится, что жизнь древних славян тесно связана с природой и зависит от нее (4 кл., ч. 1, с. 14).

Тема «Древние славяне». Сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века? Кого считают основателем Москвы? Какие более древние города ты знаешь? (4 кл., ч. 1, с. 7).

Тема «Первые Московские князья». Рассмотрите свиток на с. 37. Назови годы правления первого московского князя Даниила Александровича, московских князей Ивана Даниловича (Калиты) и его внука Дмитрия Донского (4 кл., ч. 1, с. 36).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 1: с. 7, 8, 9, 11, 14...

4. Используя дополнительные источники информации (словарик учебника, словари русского языка УМК, Интернет, книги из школьной библиотеки, материалы краеведческого музея и др.), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.

4 кл., ч. 1, с. 187; ч. 2, форзац, темы: «Начальная русская летопись», «Верования древних славян», «Праздники древних славян», «Древняя Русь».

5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).

Тема «Поверхность и водоемы твоего края». А что можешь сделать ты? Обсудите план мероприятий по охране поверхности земли родного края. Включите его в общий план школьных мероприятий по охране окружающей среды (4 кл., ч. 1, с. 132).

6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Тема «Готовимся к школьной олимпиаде». Во время еды пища из рта попадает в глотку. От глотки по трахее воздух направляется к легким. Зная все это, что ты должен посоветовать первокласснику, который весело смеется в школьной столовой с набитым пищей ртом? (4 кл., ч. 2, с. 68).

Аналогичные задания: 4 кл., ч. 2: с. 19, 23, 33–35, 42, 47, 61, 64–66...

7. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.

Тема «Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости». Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы? Так, например, друзья Маши и Миши вместе с родителями ходят в ХРИСТИАНСКИЙ ХРАМ. Они верят в ИИСУСА ХРИСТА. А дедушка и бабушка Рашида, друга Кости, ходят в МЕЧЕТЬ. Они верят в АЛЛАХА. Родители Сени ходят в СИНАГОГУ и верят во ВСЕВЫШНЕГО БОГА. А у Тани Перовой прабабушка живет в Бурятии. Она поклоняется БУДДЕ и ходит в БУДДИЙСКИЙ ХРАМ (4 кл., ч. 1: с. 39, 40).

4 кл., ч. 1: с. 39–48, 185–186.

Иллюстрации:

- храмовый комплекс в Москве в районе Владыкино, включающий храмы трех религий. Конец XX века (с. 40–41);
- памятники иудейской культуры, XIX век (с. 46);
- памятники буддийской культуры, Индия, Аджанта, VI–VII века (с. 46);
- памятник христианской культуры, начало XV века (с. 47);
- памятники мусульманской культуры, VII и XVI века (с. 47).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Тетради для самостоятельной работы № 2. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л.Г. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Наглядные пособия

1) натуральные живые пособия — комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; семена и плоды растений; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) изобразительные наглядные пособия — таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) географические и исторические карты;

6) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;

7) приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный расходный материал;

8) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;

9) экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки;

10) набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ (ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ)

- 1–2. Древние славяне
- 3–4. Древняя Русь
5. Крещение Руси
6. Борьба Руси с западными завоевателями
- 7–8. Возникновение Москвы. Первые московские князья
- 9–10. Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости (первое заседание клуба)
11. Солнечная система
12. Вращение Земли вокруг оси и ее движение вокруг Солнца
13. Природные зоны нашей страны
- 14–15. Ледяная зона (второе заседание клуба)
- 16–17. Тундра. Тундра и человек
18. Зона лесов. Растения зоны лесов
19. Животные леса. Роль леса в природе и жизни людей
- 20–21. Зона степей. Степи и человек
- 22–23. Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне
- 24–25. Субтропическая зона (третье заседание клуба)
26. Твой родной край
27. Московское время
28. Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?
29. Полезные ископаемые твоего края
30. Растения твоего края
31. Отрасли животноводства твоего края и домашние животные
32. Народные промыслы твоего края
33. Заповедные места твоего края
34. Резервный урок

Примечание. Резервный урок учитель может по своему усмотрению использовать как дополнительное время для углубленного изучения какой-либо предыдущей темы или для проверочной работы по текстам администрации за первое полугодие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Уроки 1–2. Древние славяне

Задачи уроков: познакомить учащихся с первой частью учебника для 4 класса (условные обозначения, наименование глав); обсудить новый материал — жизнь древних славян (расселение древних славян, их быт, хозяйственная деятельность, почитание множества богов); обеспечить формирование умений работы с различными источниками информации.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, настенные карты — «Физическая карта России» и «Восточные славяне», стенд с книгами, предназначенными для дополнительного чтения.

Учитель знакомит детей с первой частью учебника «Окружающий мир» для 4 класса. Он просит учащихся сначала заглянуть на страницу с условными обозначениями, а затем прочитать оглавление учебника. В процессе беседы выясняются следующие вопросы:

1. Изменилась ли система условных обозначений учебника?
2. Какие разделы содержит учебник?
3. Какие проблемы будут обсуждаться на заседании клуба в первом полугодии?
4. О чем вам рассказывает иллюстративный материал, с которого начинается каждая глава?

При ответе на первый вопрос школьники приходят к выводу, что система обозначений в учебнике практически не изменилась и соответствует, как и в предыдущие годы, системе обозначений всего учебного комплекта: «Работа в парах», «Повтори пройденное», «Выскажи предположение» и т. д. Но отсылка к Толковому словарю дается по-другому: «Поиск слова* в Толковом словаре».

Отвечая на второй вопрос, учащиеся скажут, что в учебнике есть новый раздел «Наш мир знакомый и загадочный» (с. 149–181). Так в предыдущие годы называлась хрестоматия (книга для дополнитель-

ного чтения). Учитель поясняет, что в этом году хрестоматия помещена в конце учебника.

Ответы на второй и третий вопросы практически раскрывают основное содержание первой части учебника. Как показала практика, обсуждение этих вопросов занимает около 15 минут урока.

Далее учитель объявляет тему урока — «Древние славяне» — и демонстрирует книги или комментирует дополнительную литературу для внеклассного чтения по данной теме, которые есть в школьной (классной) библиотеке.

Список книг можно поместить на одном из стендов в классе. На следующих уроках целесообразно предоставлять учащимся возможность рассказать об интересных исторических фактах, которые им стали известны из прочитанного. Ответы можно оценивать отметками в специально отведенной для этой цели графе журнала.

Продолжая урок, учитель рассказывает часть текста параграфа «Древние славяне», помещенного на с. 7–9.

В процессе рассказа можно предложить учащимся поработать со словариком (с. 182–184) и найти значения слов «археолог», «дань», «междоусобица», «полон».

При изучении материала следует особое внимание учащихся обратить на работу с картой. Первый раз учитель обращается к карте, показывая места расселения древних славян. Это территория Восточной Европы между двумя морями — Черным и Балтийским — по берегам рек Днепр, Ока, Западная Двина. Затем учащиеся уже смогут самостоятельно поработать с картой, помещенной на с. 10 учебника, уточняя названия племен.

Следует рассказать детям, что названия некоторых племенных союзов восточных славян и места их расселения стали известны благодаря древней летописи «Повести временных лет». Поскольку учащиеся не раз будут встречать отсылки к этому письменному памятнику культуры, можно уточнить, что «Повесть временных лет» была написана в начале XII века одним из первых историков-летописцев, монахом Киево-Печерского монастыря Нестором.

Дальнейшую работу по усвоению этой темы лучше организовать посредством последовательного чтения и обсуждения прочитанного (с. 11–17).

Вопросы и задания.

1. Прочитайте текст учебника на с. 11 и рассказ «Где и как жили древние славяне?» (с. 150). Рассмотрите рисунок славянских поселений (с. 12–13). Подготовьте рассказ о том, где древние славя-

не предпочитали строить свои поселения и почему? Как выглядели древнейшие славянские жилища?

2. Прочитайте текст на с. 14–17. Рассмотрите рисунки предметов быта древних славян. Расскажите, какие предметы быта были у древних славян? Как они обеспечивали себя пищей?

3. Прочитайте рассказ «О чем может рассказать древний славянский календарь?» (с. 152). Расскажите одноклассникам о том, что узнали.

4. Прочитайте текст на с. 14–17 учебника и рассмотрите рисунок на с. 15. Расскажите одноклассникам, во что верили древние славяне? Почему они обожествляли природу?

В заключение урока для закрепления нового материала нужно ответить на контрольные вопросы в конце параграфа.

Уроки 3–4. Древняя Русь

Задачи уроков: показать учащимся процесс образования Древнерусского государства; продолжить формирование умений работать с различными источниками информации; участвовать в обсуждении, высказывать собственную точку зрения.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, настенная карта «Путь “из варяг в греки”».

Урок можно начать с фронтального опроса учащихся.

1. Была ли письменность у древних славян?

2. Как мы узнали о жизни древних славян, об их жилище, посуде, занятиях, если письменные источники до нас не дошли?

Далее можно сообщить школьникам тему урока и рассказать содержание с. 19–20. Во время рассказа для активизации внимания детей советуем обращаться к ним с вопросами, помещенными в учебнике.

Например: кто и с кем мог в те далекие времена торговать на городских площадях?

Как правило, школьники догадываются, что сельские жители могли продавать горожанам продукты земледелия, скотоводства, лесного промысла, охоты. А ремесленники предлагали земледельцам посуду, крючки для рыболовства, телеги, плуги, кожи, то есть все те товары, которые они изготавливали в своих мастерских.

Продолжая рассказ, учитель сообщает, что со временем на торги стали заезжать и заморские гости.

Затем можно обсудить с детьми и такие вопросы: как называли заморских гостей в Древней Руси? Откуда они ехали и куда? Что их интересовало на торгах в древних славянских городах?

На этих уроках учащиеся должны усвоить, что торговый путь от Балтийского моря к Черному морю, где находились богатые греческие города могущественного соседа Древней Руси — Византии, проходил через славянские земли. Главный город Византии назывался Константинополь (Царьград).

Славянские поселения, расположенные вдоль всего пути «из варяг в греки», благодаря торговле богатели и укреплялись. Можно также организовать самостоятельную работу. Ученики находят на карте «Путь “из варяг в греки”» (с. 21) города, которые стояли на этом пути, а затем читают о том, что один из этих городов — Новгород — вел самую большую торговлю (с. 20).

Следующий вопрос для обсуждения: почему города, которые стояли вдоль всего торгового пути, необходимо было укреплять?

Учащиеся узнают, что варяги были не только торговцами, но и хорошими воинами. Промышляя грабежами, они часто нападали на города. Отпор им давали хорошо вооруженные дружины, во главе которых стоял князь.

Князь осуществлял власть в городе, восстанавливал и поддерживал порядок, защищал земли, где жили его подданные, не только от варягов, но и от соседей.

На следующем уроке по этой теме надо обязательно обратить внимание детей на то, что историки считают 882 год (IX век) — годом (веком) образования первого, самого древнего государства восточных славян.

В 882 году новгородский князь Олег, который имел самую сильную дружину, подчинил себе и соединил земли Новгорода и Киева. Олег объявил Киев столицей своей земли. В результате объединения двух главных земель восточных славян образовалось государство, которое историки называют Древнерусским государством. К середине XI века Русь занимала пространство от Балтийского до Черного моря. Главой Руси был киевский великий князь. Опорой и поддержкой великому князю служила дружина. Племена, зависимые от князя, заключали с ним договор, в котором обязывались выплачивать ему дань за то, что он защищал их земли от набегов кочевников и от разорения соседних князей.

Как показала практика работы, учащиеся с интересом рассматривают в учебнике схему, на которой записаны имена первых киевских князей и годы их правления, а потом называют их.

Затем учитель рассказывает о создании богатырских застав к югу от Киева в конце X — начале XI века, разъясняет их значение для защиты русского государства.

В главе «Наш мир знакомый и загадочный» помещен рассказ «Первые Русские князья» (с. 153), который можно задать учащимся прочитать дома.

Контрольные вопросы в конце параграфа помогут организовать беседу по закреплению нового материала.

Урок 5. Крещение Руси

Задачи урока: познакомить учащихся с важнейшим историческим событием Древней Руси — крещением и его значением для дальнейшего развития древнего государства; обеспечить формирование умений сравнения выбора правильного ответа, коммуникативных УУД.

Оборудование и наглядные пособия: учебник, рисунок ленты времени, карта «Восточные славяне».

Изучение новой темы целесообразно начать с комментированного чтения трех первых абзацев параграфа (с. 25) и вопроса к учащимся: а что мы узнали нового из этих строк?

Ученикам уже известно, что древние славяне верили во многих богов. Боги в представлении древних людей могли быть добрыми и злыми. Обожествлялись солнце, ветер, гром и молния, растения и животные, духи предков. У разных племен часто были и разные главные боги.

Новыми для учащихся будут такие сведения: в годы княжения Владимира на Руси все еще было многобожие; соседние же с Русью страны Европы уже очень давно приняли христианство. Эта вера признавала одного Единого Бога. Это уже была вера не в многочисленные силы природы, а вера в Бога-человека.

Киевский князь нуждался в вере в одного Бога, которая объединила бы всех и укрепила бы его власть и власть его приближенных. Поэтому он и его дружина первыми совершили обряд крещения.

Читая текст параграфа дальше, ученики подробнее узнают о событиях, связанных с крещением Руси.

Сведения, на которые целесообразно обратить внимание:

- 1) век и год крещения Руси (X век, 988 год);
- 2) двоеверие, почему оно сохранилось до наших дней.

Следующий этап урока — знакомство с учебным материалом, посвященным Ярославу Мудрому. Целесообразно ответить на вопрос

учебника: почему великого князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым?

В заключение урока можно вместе с учениками прочитать два последних абзаца параграфа. Дети узнают, что дальнейшему развитию Киевской Руси как единого государства способствовала деятельность Владимира Мономаха — внука Ярослава Мудрого. Пользуясь схемой в учебнике, ученики называют годы правления князя Владимира Мономаха. Можно предложить учащимся прочитать рассказы: «Владимир Красное Солнышко и крещение Руси» (с. 154–155); «Грамотность на Руси» (с. 156–157) дома.

Примечание. Игра «Эрудит».

Материал для проведения игры «Эрудит»: бумажная ромашка с разноцветными лепестками, на обороте которых написаны задания. Задание на желтом лепестке: расскажи, чем знамениты князь Олег, князь Игорь, князь Владимир Красное Солнышко, Нестор — монах Киево-Печерского монастыря.

Задания на синем лепестке: рассмотри ленту времени. Покажи на ней век образования самого древнего государства восточных славян. Задания на зеленом лепестке: на карте Древней Руси покажи путь «из варяг в греки». Назови города, которые стояли на этом пути. Почему этот торговый путь получил такое название?

Задания на красном лепестке: объясни, что обозначают слова «бортничество», «летопись», «частокол», «идол», «купец», «варяги».

Задания на белом лепестке: впиши в кроссворд имена главных богов и прародителей, которым поклонялись древние славяне. 1 — повелитель ветра; 2 — покровитель скота и богатства; 3 — прародитель, отдаленный предок; 4 — повелитель грома и молнии; 5 — богиня плодородия; 6 — бог Солнца. На линии, указанной стрелкой, ты прочитаешь имя еще одного бога, о котором в тексте учебника не упоминалось. (Ответы: 1 — **Стрибог**; 2 — **Велес**; 3 — **пращур**; 4 — **Перун**; 5 — **Мокошь**; 6 — **Даждьбог**, получилось Сварог — бог огня).

Урок 6. Борьба Руси с западными завоевателями

Задачи урока: познакомить учащихся с историческими событиями, которые связаны с именем Александра Невского; обеспечить развитие умений классификации исторических событий, описания объектов на основе иллюстраций и схем.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, схемы Невской битвы и Ледового побоища, лента времени.

В начале урока учитель проводит проверку знаний учащихся, полученных на предыдущих уроках. Он предлагает ученикам вспомнить

имена первых князей Древней Руси и рассказать, что детям о них известно.

Изучение нового материала можно начать с иллюстрации ленты времени (показать XIII век) и рассказа о серьезных испытаниях, которым подверглась Русь в этом веке (с. 30–31).

Рассказ о Невской битве целесообразно закончить выводом: «В результате побед русских войск на Неве и Чудском озере рубежи на северо-западе стали неприступными для противника». Затем можно попросить школьников зарисовать в своих тетрадях схему Невской битвы (с. 31).

Продолжая работу с текстом параграфа, школьники смогут узнать еще об одном сражении — Ледовом побоище, которое состоялось 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера. Читая текст самостоятельно (с. 32–33), учащиеся узнают, что и в этом сражении проявился полководческий талант Александра Невского. Советуем внимательно рассмотреть вместе с детьми рисунок Ледового побоища (с. 33), выполненный художницей Ниной Юрьевной Карташовой с большим уважением к деталям вооружения войска Александра Невского. Учащиеся на уроках литературного чтения часто рассматривают иллюстрации с помощью лупы и рамочки. Предложите детям применить эти приемы и при рассмотрении иллюстрации на с. 33.

В заключение урока можно ответить на вопрос учебника (с. 33).

Примечание 1. Нестор не мог быть летописцем исторических событий, связанных с именем Александра Невского. Нестор — историк начала XII века, а Александр Невский жил в XIII веке.

Примечание 2. Дополнительные сведения об Александре Невском. Александр Невский — великий полководец своего времени. Несмотря на небольшой рост, князь был очень сильным и выносливым человеком. Он мог натянуть самый тугий лук до отказа и пустить стрелу в цель, великолепно владел мечом и копьем, крепко держался в седле, стойко переносил трудные конные и пешие переходы.

Князь был хорошо образован для своего времени. Рано обучившись грамоте, он много читал по-древнерусски и по-гречески. Изучал труды знаменитых полководцев, вычерчивал схемы сражений Александра Македонского, прикидывая, как бы он сам построил войска в таких случаях.

Эти знания очень пригодились Александру впоследствии. А сражаться Александру и его войску приходилось много. В 1240 году шведские корабли из Финского залива вошли в Неву и продвинулись до реки Ижора. Князь Александр, который в это время правил Новгородом, большого войска не имел.

Он решил, что победу могут принести только быстрота и натиск. С небольшой конной дружиной и пешим отрядом ополченцев Александр напал на шведов у места впадения Ижоры в Неву. И 15 июля он разбил шведское войско. Князь сам лично дрался с герцогом Биргером и ранил его копьем. Одновременно ополченцы захватили и сожгли три шведских судна.

За эту победу Александр получил прозвище Невский. Было ему тогда 20 лет.

Примечание 3. Можно провести опрос в форме программированного цифрового диктанта. Для этого на доске записываются имена первых русских князей, каждое из которых «шифруется» одной из цифр.

Например, Олег — 1, Игорь — 2, Святослав — 3, Владимир Святославич — 4, Ярослав Мудрый — 5, Владимир Мономах — 6.

Затем учитель читает несколько высказываний. Задача учеников, определить, о каком из князей идет речь, и записать ответ с помощью цифр.

Примерный текст.

1. Новгородский князь... в 882 году объединил земли Киева и Новгорода и стал первым киевским князем.

2. Князь... назвал Киев «матерью городов русских».

3. В конце X — начале XI века к югу от Киева на границе со степью князь... ставит богатые заставы.

4. Великий князь... в 988 году повелел всем жителям Руси отказаться от многобожия и принять новую веру в Единого Бога Иисуса Христа.

5. По приказу князя... в Киеве сооружаются Золотые ворота и Софийский собор.

6. Стремясь установить порядок в русских землях, князь... ввел в действие первый на Руси свод законов, который назывался Русская Правда.

7. Внук Ярослава Мудрого — князь... в свое правление сумел сплотить все территории Древнерусского государства.

Для проверки диктанта учитель открывает на доске цифры ответов: 1; 1; 4; 4; 5; 5; 5.

Уроки 7–8. Возникновение Москвы.

Первые московские князья

Задачи уроков: познакомить учащихся с новой для них информацией о первых московских князьях; повторить ранее изученный материал: год основания Москвы, имя князя Юрия Долгорукого — основателя Москвы; обеспечить развитие умений классификации информации, связанной с возникновением Москвы.

Оборудование и наглядные пособия: учебники.

Основная часть первого урока по этой теме отводится на изучение нового материала. Но прежде учащиеся повторяют материал о том, что Москва основана в XII веке, а основание города связано с именем князя Юрия Долгорукого.

Более подробные сведения об этом ученики получат из текста параграфа.

При обсуждении прочитанного (или рассказанного учителем) материала обязательно надо обратить внимание школьников на то, что Русь в начале XII века была разделена на многие княжества, в одном из них (Владимиро-Суздальском) правил князь Юрий Долгорукий.

Целесообразно объяснить, за что Юрий Долгорукий получил свое прозвище. Обязательно надо упомянуть, что дата основания города установлена на данных исторического источника, в котором была впервые упомянута Москва. Для закрепления знаний, соответствующих федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования, необходимо еще раз назвать дату основания Москвы. Можно упомянуть и год, когда Москва стала первой деревянной крепостью (1156 год).

Далее ученики высказывают предположение, в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком? Проверить ответ поможет текст параграфа «Первые московские князья» (с. 35). Можно организовать комментированное чтение вслух по цепочке этого текста. Особое внимание школьников надо обратить на следующие моменты: при Юрии Долгоруком Москва и ее земли не были самостоятельным княжеством (то есть Московского княжества еще не было).

Становление Москвы как центра Московского княжества связано с именем младшего сына Александра Невского — князя Даниила. С него начинается родословная московских князей. В начале XIV века под власть московских правителей перешел ряд соседних с Москвой городов (Переяславль, Можайск, Коломна). Удачное географическое положение Москвы способствовало росту и быстрому заселению Московского княжества.

Организуется работа в парах. Дети рассматривают схему, где записаны имена и даты правления первых московских князей. Называют годы правления первого московского князя Даниила Александровича, московских князей — Ивана Даниловича (Калиты) и его внука — Дмитрия Донского.

Далее учитель записывает на классной доске вопросы.

1. Почему князя Ивана Даниловича народ прозвал Калитой?
2. С какого времени град-крепость вокруг Москвы стала именоваться Кремлем?

3. В каком веке Московская Русь стала именоваться Россией? Учитель просит еще раз самостоятельно прочитать текст параграфа (с. 36 и 38) и найти ответы на вопросы.

Заслушав ответы школьников, педагог предлагает очередное задание: самостоятельно сформулировать вопросы, на которые можно ответить, прочитав параграф. Например: когда и почему Москву стали называть белокаменной? Внуком какого князя был Дмитрий Донской? и т. п.

Работу по закреплению нового материала можно провести и по другой методике. Класс делится на группы по 3–4 человека или на пары. Каждая группа (пара) придумывает для одноклассников три-четыре вопроса по теме урока, которые начинаются словами: «Правда ли, что...».

Среди высказываний, составленных учениками, могут быть как предполагающие верный ответ, так и предполагающие неверный ответ. Например: «Правда ли, что годом основания Москвы считается 1156 год?».

После непродолжительной подготовки ученики по очереди зачитывают свои вопросы классу. Самым активным учащимся учитель может за правильные ответы поставить отметки в журнале.

Можно попросить членов клуба дома подготовиться к очередному заседанию клуба: составить объявление, где названы дата и тема очередного заседания клуба, а затем в классе повесить его на доску объявлений; прочитать и быть готовыми пересказать доклады Маши Ивановой и Кости Погодина.

Уроки 9–10. Вера в Единого Бога и сохранение традиционной обрядовости (первое заседание клуба)

Задачи уроков: познакомить учащихся с вопросами, которые приходят в адрес школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» от школьников из разных сел и городов России; показать терпимость современного общества к религиозным взглядам каждого гражданина; обеспечить формирование умений участия в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, стенд с дополнительной литературой по теме заседания клуба.

Учитель сообщает тему заседания клуба и рассказывает, что поводом для него стали письма в клуб «Мы и окружающий мир» с вопро-

сами, на которые Миша, Маша и Костя не смогли ответить. Вопросы интересуют и школьников села Мирного.

Затем учитель предлагает прочитать эти вопросы (с. 39). Почему люди, жившие в разных уголках земного шара и верившие в разные силы природы, во многих богов, потом стали верить в одного — Единого Бога? Как и почему обряды, посвященные силам природы, дошли до наших дней? Почему люди, которые признают Единого Бога (христиане, мусульмане, иудеи), ходят в разные храмы?

Учитель приглашает всех присутствующих принять участие в обсуждении этих вопросов, предварительно прочитав, как прошло заседание клуба на эту тему в школе села Мирного.

На классной доске записывается первый вопрос для обсуждения: «Почему люди, верившие во многих богов, потом стали верить в одного — Единого Бога?».

При последующей работе целесообразно предложить членам клуба, которые были предупреждены об этом заранее, воспроизвести сообщения Маши Ивановой и Кости Погодина. Практически это повторение ранее изученного материала.

Рассказ Сергея Александровича, специалиста по истории религий, пересказывает сам учитель или учитель по истории, приглашенный на заседание клуба.

Школьники узнают, что с течением времени у людей постепенно крепла вера в собственные силы. Люди все больше учились подчинять и покорять силы природы. Они стали верить, что Человек сильнее природы. Но таким могучим может быть только необыкновенный человек. Так рождается вера в Человека-Бога, который сильнее и важнее всего на земле, который сам создал природу, землю, людей, законы их жизни. Никто его не видел, но люди верят, что он есть. Верующие христиане молятся Богу и представляют своего Бога в виде Богочеловека Иисуса Христа. Верующие в Аллаха мусульмане и верующие во Всевышнего иудеи молятся Богу, которого они не представляют в виде человека. Но и для мусульман и для иудеев Бог — это уже не природная стихия, но величайшая духовная власть и сила. Для всех верующих буддистов Будда — это то, что незримо присутствует в жизни природы и каждого человека, то, что духовно связывает все проявления жизни.

Обязательно надо предложить учащимся внимательно рассмотреть фотографии на с. 40–41. На них запечатлен храмовый комплекс, расположенный в районе Владыкино в Москве. Комплекс включает храмы трех религий. На фотографиях хорошо видны высотные дома большого города и на их фоне — православный храм, мусульманская мечеть

и иудейский храм. Это прекрасный пример УВАЖЕНИЯ общества к религиозным убеждениям своих граждан, которые «имеют право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними» (статья 28 Конституции Российской Федерации).

Следующий вопрос, который разбирается на заседании клуба: «Почему Единый Бог, который создал всё и дал всем нам законы жизни, не велит нам всем одинаково его называть?».

На этот вопрос учащиеся смогут ответить самостоятельно, прочитав ответ Сергея Александровича, специалиста по истории религий, на с. 45.

В заключение учитель обращает внимание детей еще на один вопрос: как и почему обряды, посвященные силам природы, дошли до наших дней?

В беседе отмечается, что современные люди по-прежнему, как и в глубокой древности, зависят от сил природы. Конечно, в настоящее время с помощью приборов люди могут предсказывать ливневые дожди или засуху, наводнения или землетрясения. Но они не могут предотвратить этих природных явлений. Поэтому уважение к природе и ее силам, страх перед ее возможностями сохранился у людей до сих пор. Но это не значит, что современный человек верит, что природу можно уговорить быть покорной с помощью обрядов. Наши современные сезонные праздники — это скорее праздники природы, чем древние обряды. Такие праздники — это исторические и культурные традиции каждого народа.

Целесообразно рассмотреть с учащимися иллюстрации памятников индийской, буддийской, христианской и мусульманской культуры на с. 46–47 и прочитать подписи к иллюстрациям на с. 185–186.

Ученикам будет интересно рассмотреть книжную миниатюру «Рождение пророка Мухаммеда». Для верующих в Аллаха мусульман Бог — величайшая духовная сила. По традиции, человек не может видеть пророка, поэтому лицо пророка Мухаммеда закрыто. Закрыто и лицо его матери Эмины. У мусульман до сих пор женщины в присутствии мужчин прикрывают лицо.

Примечание. Дополнительные вопросы и задания к первой главе учебника (вопросы для «умниц» и «умников»).

1. Как объяснить происхождение слова «летопись»? (Рассказ о событиях каждого года в летописи (из года в год, из лета в лето) начинался обычно словом: «в лето...» — отсюда и «летопись».)

2. Назови одну из древнейших русских летописей. («Повесть временных лет».)

3. Назови автора древнейшей русской летописи «Повесть временных лет». (Монах Печерского монастыря в Киеве — Нестор.)

4. Объясни древние названия таких месяцев, как: февраль — сечь, март — сухой, апрель — березоль. (Сечь — время вырубки леса для сжигания. Сухой — лес сушат. Березоль — лес сжигают.)

5. Назови основные занятия древних славян. (Земледелие — главное занятие древних славян. Однако они занимались также охотой, рыболовством, бортничеством.)

6. Что сеяли славяне? (Рожь, пшеницу, горох, просо, бобы, лен, коноплю и др.)

7. Каких домашних животных разводили славяне? (Овец, свиней, коз, коров, лошадей; птиц — кур, гусей, уток.)

8. Какие праздники древних славян отражали времена года? (Масленицей провожали зиму, в праздник Иванов день (Иван Купала) отмечали начало летних сельскохозяйственных работ.)

9. Новгород расположен вдали от моря, а героями многих новгородских былин являются мореплаватели. Например, Садко, Василий Буслаев. Чем это можно объяснить? (Новгород находился на перекрестке водных торговых путей. Через Смоленск и Киев шел путь к Черному морю, от озера Ильмень по Волхову можно было доплыть до Балтийского моря, а по реке Мете — до Волги и Каспийского моря. Новгород можно было назвать «портом трех морей»; отсюда и «морская тематика» его былин.)

10. Какие моря соединял путь «из варяг в греки»? (Балтийское и Черное.)

11. Что такое Русская Правда? (Сборник законов Киевской Руси.)

12. Когда впервые на Руси появились школы? (В конце X века, после крещения Руси.)

13. Какому полководцу принадлежит высказывание: «Кто с мечом к нам придет — от меча и погибнет! На том стояла, стоит и стоять будет Русская земля!»? (Александр Невскому.)

14. О каком сражении писал летописец: «И была тут страшная и большая сеча, был слышен треск поломавшихся копий и звук от ударов мечей, так что и замерзшее озеро точно тронулось и не видно было льда, потому что он был полит кровью»? (О битве на Чудском озере — Ледовом побоище.)

15. В «Повести временных лет» упоминаются и такие транспортные средства, как волокуши. Где и как их использовали? (Волок — это место наибольшего сближения судоходных рек, по которому в старину перетаскивали суда из одной реки в другую. Волокуши — приспособление из двухколесных повозок или саней.)

16. На Масленицу славяне пекли и ели блины — круглые, горячие и золотистые. Во время праздника с горы спускали горящие колеса. Что символизировали горячие блины и горящие колеса? (Солнце.)

17. Какие племенные объединения восточных славян тебе известны? (Древляне, вятичи, ильменские славяне, кривичи, поляне.)

Вопросы о Москве

1. Какой год считается годом рождения Москвы? (1147 год.)

2. В связи с чем впервые упоминается в летописи Москва? (В летописи сказано, что в 1147 году князь Юрий Долгорукий пригласил в Москву своего военного союзника, черниговского князя, и дал в честь его званый обед.)

3. Как называется холм, на котором уже в XII веке был построен деревянный Московский Кремль? (Боровицкий холм.)

4. Какой кремль существовал во время правления Ивана Калиты? (Дубовый.)

5. Каким стал Кремль при внуке Ивана Калиты — Дмитрии Донском? (Белокаменным.)

6. Куда впадает Москва-река? (В Оку.)

7. Как выглядели стены Московского Кремля в середине XIV века? (Кремль имел дубовые стены.)

8. В каком году были возведены стены Московского Кремля из белого камня? (1367 год.)

9. Как называется самая высокая башня Кремля? (Троицкая башня.)

10. Чем знаменита Спасская башня? (На ней находятся Кремлевские куранты — главные часы страны.)

11. Кого считают основателем Москвы? (Князя Юрия Долгорукого.)

Урок 11. Солнечная система

Задачи урока: повторение ранее изученного материала о Солнечной системе, углубление знаний, связанных с ее происхождением; развитие коммуникативных УУД.

Оборудование и наглядные пособия: учебники; 4–5 учебников 2 класса, часть 1; лампа дневного света.

В начале урока учитель сообщает учащимся о том, что они приступают к изучению новой главы. Он просит открыть учебник на с. 49, прочитать название этой главы и вспомнить всё, что они уже знают о Солнечной системе.

Ученики вспоминают, что Земля — одна из девяти планет Солнечной системы и называют остальные планеты этой системы, используя рисунок на с. 50. Можно показать детям рисунок Солнечной системы, помещенный в учебнике 2 класса (ч. 1, с. 32), и спросить, чем похожи и чем отличаются рисунки (в учебнике 4 класса появляются условные обозначения планет Солнечной системы).

Далее педагог напоминает учащимся, что древние славяне и другие народы обожествляли Солнце. Можно, к примеру, рассказать, что в древности некоторые племена Южной Америки называли себя детьми Солнца. Египтяне восхваляли бога Солнца — Амон-Ра. А у древних греков существовала легенда о боге Солнца — Гелиосе.

Наблюдение за природными явлениями позволяли людям уже в те далекие времена сделать вывод, что жизнь на Земле невозможна без Солнца, которое постоянно излучает свет и тепло. Поэтому люди с давних пор не только обожествляли Солнце, но и изучали многообразный мир Вселенной.

ВСЕЛЕННАЯ — это бесконечное пространство с бесчисленным множеством звезд, галактик, комет и других небесных тел (газа, космической пыли).

Можно заинтересовать детей рассказом о Вселенной.

1. Вселенная, которая включает в себя весь мир — все галактики, звезды, планеты, астероиды, космическую пыль, — в основном... пуста. Можно напомнить детям, которые не раз, глядя на небо, видели, как далеки звезды друг от друга: что между маленькой светящейся точкой и другой светящейся точкой огромное по сравнению с размерами этих точек расстояние. Следовательно, расстояния между звездами действительно несравнимы с размерами звезд. Значит, можно сказать, что Вселенная в основном пуста.

2. Нет ни конца, ни края Вселенной. Если бы мы сели в космический корабль с неисчерпаемыми запасами энергии и помчались к самой далекой, самой последней из видимых звезд, то, долетев до нее, увидели бы и дальше такое же безграничное пространство.

Далее организуется чтение текста на с. 51 учебника. В ходе обсуждения особое внимание детей следует обратить на решение учебно-практической задачи, содержание которой раскрывает закономерность появления в календаре високосного года.

Детям будет интересно узнать и о том, что все они могут привести примеры того состояния вещества, из которого образовалось Солнце.

На примере воды учащиеся знают, что вещество может находиться в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном. Однако науке известно, что вещество может находиться и в четвертом состоянии. Оно называется плазмой. Об этом детям можно и не сообщать, но рассказать о том, что они видели примеры нового состояния вещества, из которого образовалось Солнце, можно. Все они не раз наблюдали вспышки молнии, голубые искры электросварки, мерцание ламп дневного света. А многие могли видеть всполохи полярного сияния. Все это примеры плазмы — четвертого состояния вещества (звездного вещества).

Вызовет интерес детей и сообщение о том, как образовалась Солнечная система. Рисунки, которые помещены на развороте с. 52–53, помогут учителю рассказать об этом удивительном явлении Вселенной.

Следующий этап урока — обсуждение высказывания Кости. Костя считает, что надо изучать Вселенную, так как наша планета неотделима от единого мира Космоса. Это еще необходимо и потому, что у людей Земли есть ответственность перед будущим Вселенной. Мы должны сохранить самое удивительное явление — жизнь на одной из ее крохотных песчинок — Земле. Прав ли Костя? Сначала обсудите это в группах, а затем предоставьте возможность группам высказать свое мнение классу.

На дом следует задать учащимся прочитать рассказ Г. Трафимовой «Млечный путь» (с. 158–159).

Урок 12. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца

Задачи урока: расширить ранее полученные знания учащихся о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; обеспечить развитие исследовательских умений младших школьников.

Оборудование и наглядные пособия: учебник, глобус, проекционные фонарики, металлические пластины.

Изучение данной темы можно начать с повторения.

В начале урока учитель записывает на классной доске его тему и предлагает задание «Мозговой штурм». Ученики должны вспомнить все, что им известно о вращении Земли вокруг своей оси и ее движении вокруг Солнца.

Возможные варианты ответов в ходе «Мозгового штурма»:

- Земля вращается вокруг своей оси.
- Один полный оборот вокруг своей оси Земля делает за 24 часа.
- На освещенной Солнцем стороне Земли — день, а на неосвещенной в это время — ночь.
- Почувствовать вращение Земли, находясь на ее поверхности, человек не может. Его масса слишком мала по сравнению с массой земного шара.
- Вращаясь вокруг своей оси, Земля одновременно движется вокруг Солнца.
- Один полный оборот вокруг Солнца Земля делает за 365 дней 6 часов 9 минут — один земной год.
- За 4 года из часов и минут «набегают» лишние сутки, и потому раз в 4 года бывает високосный год.
- Из-за наклона земной оси лучи Солнца по-разному согревают Землю во время ее движения вокруг Солнца. Это вызывает смену времен года на Земле.
- Когда Северное полушарие обращено к Солнцу, на него падает больше солнечных лучей, чем на Южное полушарие, и в Южном полушарии зима.
- Когда Южное полушарие обращено к Солнцу, в Северном полушарии зима.

Предполагаемые ответы учеников записаны на доске еще до начала урока и прикрыты занавеской. Когда дети высказутся, занавеску отодвигают, и ответы еще раз прочитываются учениками по цепочке.

Следующая часть урока проводится по хорошо знакомой методике — чтение текста с комментариями. Школьники читают параграф и сразу же сообщают учителю о тех сведениях, которые они знали и забыли, или о тех сведениях, которые для них являются новыми.

Например:

- Вращается Земля вокруг своей оси с запада на восток (против часовой стрелки).
- По мере движения Земли освещенная часть постепенно становится темной, а темная — освещенной.
- Мы живем в Северном полушарии.
- Благодаря движению Земли вокруг Солнца, а также наклону земной оси в большинстве районов земного шара происходит смена времен года.
- В районе экватора смена времен года не происходит. Там царит вечное лето.

- На экваторе лучи Солнца падают почти отвесно. А нагревание земной поверхности зависит от высоты Солнца над горизонтом. В районе экватора Солнце стоит высоко над горизонтом в течение всего года, поэтому земная поверхность получает большее количество тепла.

Последняя часть урока — практическая. Учитель предлагает работу в парах: проделать опыт по освещению глобуса проекционным фонариком, описанный в учебнике. А затем может сам продемонстрировать опыт по нагреванию металлических пластинок, если стоит солнечная погода.

Советуем также всем классом внимательно рассмотреть и проанализировать рисунки к параграфу.

Урок 13. Природные зоны нашей страны

Задачи урока: познакомить учащихся с понятием «природная зона», с названиями природных зон России; обучить детей показывать природные зоны России на карте; обеспечить развитие умений классификации информации.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, настенная карта природных зон России, стенд с дополнительной литературой для самостоятельного чтения.

Урок можно начать с повторения понятия «природное сообщество», предложив учащимся ответить на вопрос, почему лес называют природным сообществом. (Лес называют природным сообществом потому, что растения, животные, грибы, микроорганизмы тесно связаны между собой, они живут совместно, как бы сообщая, и зависят друг от друга.) Далее зачитывается вслух вопрос, которым начинается параграф: какие животные и растения живут в таких природных сообществах, как лес, луг, болото, пресный водоем? После этого учащихся можно разбить на группы (или пары) и поручить каждой из них подготовить ответ о растениях и животных в одном из природных сообществ.

Объясняя новый материал, целесообразно показать на карте обозначения природных зон и сами природные зоны России. Ученики должны усвоить, что условия жизни в природе зависят от многих причин: от количества солнечного света и тепла, которое получает земная поверхность, от количества выпадающих осадков, от того, в какое время года выпадают эти осадки и др. Однако на земле есть очень большие пространства со сходными природными условиями.

И каждое из них имеет свой особый растительный и животный мир. Эти пространства называют природными зонами (термин записывается на классной доске).

Наша страна очень большая, и ее живая и неживая природа очень разнообразна. Северные районы нашей страны получают меньше солнечного тепла и света, а южные — больше. Вот почему в направлении с севера на юг сменяется несколько природных зон: ледяная зона (зона арктических пустынь), зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков.

После объяснения нового материала можно организовать работу в парах. Школьники рассматривают карту природных зон России (с. 60–61), находят условные обозначения разных природных зон. Один из учеников рассказывает соседу, каким цветом они обозначаются, а тот показывает их на карте. Вместе дети рассматривают ландшафты природных зон на с. 65. Кого-либо из учеников можно попросить показать природные зоны России и на настенной карте.

По цепочке вслух рекомендуем прочитать для закрепления материал, помещенный на с. 62.

Далее учитель предлагает подумать над вопросом, почему на карте природных зон горные области окрашены особым цветом.

Уточнить ответ поможет текст (с. 63). Учащиеся узнают, что смена природных зон с севера на юг отчетливо прослеживается только на равнинах, которые занимают большую часть нашей страны. На карте дети находят и показывают Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнину. Но на территории нашей страны есть еще и Среднесибирское плоскогорье и горы: Уральские, Кавказ, горные страны — Алтай и Саяны. В горах природа изменяется с высотой, от подножия горы к вершине. Только в горах с самолета можно сразу увидеть и горные ледники, и горную тундру, и лесотундру, и горные леса, и горные степи. Чем выше горы, тем больше в них поясов. При подъеме в гору пояса сменяют один другой, подобно тому, как изменяются природные зоны при движении к полюсу. Поэтому на карте природных зон горные области обозначены особым цветом.

Учитель сообщает, что начиная со следующего урока учащиеся будут совершать удивительные воображаемые путешествия по природным зонам России. Учитель показывает книги о природных зонах, которые имеются в школьной библиотеке. Список книг вывешивается на стенде в классе. Для дополнительного чтения можно порекомендовать следующие книги: Н.И. Сладков «С севера на юг», «Жизнь на песке»; Я.А. Марголин «Где у растения дом?»; В.И. Морозов «Рас-

сказы о русском лесе»; А. Членов «Знакомьтесь “СП”»; А. Нечаев «Путешествие на Таймыр»; С. Сахаров «Кто живет в теплом море»; Г. Е. Ганейзер «Там, где начинается море», «География в картинках»; П. Багин «Путешествие за полярный круг». Если на уроке останется время, можно обсудить со школьниками вопросы рубрики «Готовимся к школьной олимпиаде!».

Примечание. Следующий урок — заседание клуба. Поэтому можно поручить членам клуба подготовить доклады на темы: «Особенности неживой природы ледяной зоны», «Растения ледяной зоны», «Животные ледяной зоны», «Арктика и человек». Ученики могут пересказать содержание учебника или дополнить его материалом, который вы им посоветуете прочитать.

Дополнительный материал, который можно предложить докладчикам.

1. Суровые условия ледяной зоны переносят немногие растения: водоросли, мхи, некоторые цветковые растения (полярный мак, полярная ива).

В зоне Арктики иногда можно увидеть снег красного цвета. Вызывает это удивительное явление снежная водоросль, или хламидомонада снежная. Она способна жить только на снегу. Когда поверхность снега начинает подтаивать под лучами солнца, водоросль начинает накапливать красное красящее вещество. На тающем снеге появляются большие красные пятна, образованные скоплением несметного количества хламидомонад. Эти водоросли неприхотливы в питании. Для развития им нужен только углекислый газ, который они поглощают из воздуха, да еще растворенные в талой воде минеральные вещества. Они попадают в воду со скал.

Каждому виду этих хламидомонад присуща определенная окраска. Поэтому можно встретить не только красный, но и розовый, оранжевый, зеленый, коричневый, бурый и черный снег. Все эти мельчайшие живые организмы живут только в верхних слоях снега и не расселяются равномерно по его поверхности, а образуют отдельные скопления.

2. В водах морей ледяной зоны водится несколько видов рыб, но повсеместно распространена холодолюбивая родственница трески — сайка. Она служит основным кормом для тюленей и разнообразных птиц.

Огромные скопления птиц на неприступных скалах называют птичьими базарами. На таком базаре десятки, а то и сотни тысяч птиц. Они устраиваются на каждом, даже самом крохотном выступе

и карнизе. Это морские птицы — кайры, глупыши, чайки. Они слетаются летом на пустынные береговые скалы и выводят там птенцов. Они не строят гнезд, поскольку построить их не из чего, и откладывают яйца в маленькие углубления, крохотные ямки в скалах или прямо между камнями. И яйца у них особенные — грушевидной формы. Подует ветер — яйцо крутится, а из углубления не падает. Некоторые птицы подкладывают под яйца выщипанный у себя на груди пух.

Почему же птицы выбирают для гнездовий такие неприветливые места, где постоянно дуют ветры, часто падает снег или идет дождь? Места, где нет ни травы, ни кустарников, ни насекомых? Моря Северного Ледовитого океана очень богаты рыбой, а это основная и любимая пища морских птиц. И врагов здесь у них мало. Если появится враг, то птицы так дружно набрасываются на грабителя, что тот поспешно обращается в бегство. Даже песец боится морских птиц, когда несметные стаи их собираются на птичьем базаре.

В ледяной зоне водятся удивительные птицы — тупики. Их еще называют морскими попугаями или морскими клоунами из-за пестроокрашенного, необычной формы клюва. Гнезда у тупиков... под землей! Тупик своим клювом выкапывает нору и устраивает там гнездо. Да еще какое! Ветер не дует, дождь не мочит, град не бьет! И никто гнездо не видит. Даже глазастой белой сове его не найти.

Белая сова — птица тоже необычная. Совята у нее в гнезде мал мала меньше. Они не в один день выводятся. Старшие птенцы младших греют.

А у кайры гнездо... ходячее. Не на скале, не в норе, а у нее на лапках! Лежит яйцо прямо на ее широких перепончатых лапах, а сверху она прикрывает его животом. Так птенца и высиживает. И даже может с яйцом передвигаться — чуточку влево, чуточку вправо. Сколько надо!

А помните ли вы, что тюлени — это млекопитающие животные?

Большую часть времени они проводят в воде, быстро в ней передвигаются и ловко ныряют. Морской заяц — самый крупный среди северных тюленей. Его длина свыше 2 м, а масса — до 300 кг. Кольчатая нерпа — самый мелкий из тюленей, встречающихся в Арктике. Длина ее до полутора метров, а масса — 40–60 кг.

4. На островах и во льдах Северного Ледовитого океана на научных станциях работают полярники. Каждый день мы слышим по радио: «Внимание! Передаем сводку погоды...». А узнать, какая по-

года будет завтра, какая через неделю или через месяц, помогают метеостанции. Некоторые из них расположены в Арктике. Ученые-метеорологи, работающие на них, с помощью специальных приборов наблюдают за изменениями погоды. На арктических научных станциях изучают не только погоду, но и Северный Ледовитый океан — его глубины, течения, движения льдов, рыб и зверей, обитающих в нем, растения.

По Великому Северному морскому пути идут караваны кораблей. Они везут разные грузы. А когда можно начинать плавание — навигацию? Где встретятся тяжелые льды, как их легче обойти? Какая будет погода? Все это нужно знать капитанам. И об этом тоже морякам общаются полярники.

Уроки 14–15. Ледяная зона (второе заседание клуба)

Задачи уроков: на примере ледяной зоны усвоить план, по которому на последующих уроках будут изучаться все другие природные зоны; индивидуальное обучение членов клуба ведению делового заседания; обеспечить развитие умений целеполагания и коммуникативных УУД.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, карта природных зон России, книжный стенд.

Очередное заседание клуба «Мы и окружающий мир» посвящается изучению ледяной зоны. Учитель открывает второе заседание клуба и сообщает, что члены клуба подготовили доклады об одной из природных зон — ледяной. И сейчас в соответствии с планом заседания все познакомятся с очень интересными сообщениями об Арктике. Он напоминает, что так называют одну из самых северных природных зон России.

Выбирается председатель заседания. Он просит всех обратить внимание на доску, где записана повестка дня.

Приведем пример заседания, которое описано в учебнике.

1. Местоположение ледяной зоны и особенности неживой природы ледяной зоны — сообщение Кости Погодина.
2. Растения ледяной зоны — сообщение Маши Ивановой.
3. Животные ледяной зоны — сообщение Миши Иванова.
4. Арктика и человек — сообщение Тани Перовой.

Далее учитель в соответствии с повесткой показывает на карте местоположение ледяной зоны и просит всех детей найти ее на своих картах.

Затем председатель предоставляет слово первому, а потом второму, третьему и четвертому докладчикам.

В заключение заседания учитель просит всех членов клуба самостоятельно прочитать сообщения учеников из школы села Мирного, а затем ответить на вопросы, помещенные на с. 73.

Дополнительный материал, который можно предложить докладчикам.

Ягель

Ягелем называют три вида кустистых лишайников: кладонию альпийскую, кладонию лесную и кладонию оленью. Ягель зеленовато-желтого (как спелое яблоко) или серого цвета (как пепел).

Лишайники — удивительные организмы. Основную массу лишайника составляют тончайшие белые или почти бесцветные трубочки. Это грибные нити. Из таких трубочек состоит всякое грибное тело. А между грибными трубочками находятся изумрудно-зеленые шарики. Это малютки-водоросли. Похожие на них живут и сами по себе на свободе. Ягель, как и все лишайники, состоит из двух организмов — гриба и водоросли, соединенных в одно целое. Тайну лишайников люди узнали немногим более ста лет назад. Это стало одним из интереснейших открытий того времени.

Водоросль, как и зеленые листья деревьев, ловит солнечные лучи и готовит из углекислого газа пищу. Эта пища нужна и самой водоросли, и грибу. Гриб доставляет ей воду и растворимые минеральные соли. А еще гриб защищает нежную водоросль от слишком быстрого высыхания. Так и живут водоросль и гриб вдвоем, как единый организм!

Во влажном состоянии ягель мягкий, упругий. Но после высыхания становится очень хрупким, легко крошится. Мельчайшие его крошки легко переносятся ветром и способны укорениться. Именно таким образом ягель в основном и размножается.

Ягель — основная пища северных оленей. Олени безошибочно по запаху находят его даже зимой под снегом.

Уроки 16–17. Тундра. Тундра и человек

Задачи уроков: изучить природные условия тундры; обеспечить классификацию информации о природных условиях тундры, формирование умений самостоятельного высказывания суждений.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, настенная карта природных зон России, гербарий растений тундры.

Урок начинается с вопроса, по какому плану будет изучаться новая природная зона. После ответов учащимся предлагается прочитать рассказ «Совсем как в сказке!» (с. 166–167) и обсудить содержание прочитанного.

Отмечается, что в тундре летом наступает полярный день и солнце светит круглые сутки, не опускаясь за горизонт. Деревья в тундре низкорослые, грибы могут быть выше стелющихся деревьев. В этой природной зоне много болот, ездят в тундре круглый год на санях.

Где же располагается зона тундры в нашей стране? Учитель организует работу с картой природных зон России. Ученики находят условное обозначение данной зоны, а затем определяют по карте ее границы. Учитель спрашивает, что еще могут сказать дети об этой зоне, смотря на карту. Выясняется, что севернее нее находится зона арктических пустынь (ледяная зона), а южнее — зона лесов. Зона тундры протянулась вдоль берегов северных морей на многие тысячи километров с запада на восток. Она занимает огромные пространства в нашей стране — почти одну шестую часть территории России.

Открытия ждут ребят во время чтения текста учебника. Задача учащихся — прочитать текст и найти новые сведения о неживой и живой природе тундры.

В ходе работы с текстом школьники отмечают, что зима в тундре очень суровая. Около восьми месяцев держатся 50-градусные морозы. Зимние дни короткие. В середине зимы наступает полярная ночь. Почти два месяца солнце не поднимается из-за горизонта. Постоянно дуют холодные сильные ветры. Снежный покров неглубокий, но очень плотный. Лето в тундре прохладное и короткое. И хотя наступает полярный день, солнце греет слабо. Даже в самые теплые дни температура воздуха редко поднимается выше 10 °С тепла. Скользящие по земле лучи солнца не могут ее прогреть. Поэтому за лето успевает оттаять только самый верхний слой земли (30–40 см), ниже которого сохраняется вечная мерзлота. Так называется твердый, промерзший, не оттаивающий годами, веками и даже тысячелетиями слой земли. Слой вечной мерзлоты под тонким слоем прогретой почвы не пропускает талые воды на глубину. Поэтому в тундре очень много болот и озер, а почва холодная и влажная. Природные условия здесь очень суровые. Но все же в тундре растительный и животный мир более разнообразен, чем в ледяной зоне.

Учащимся предлагается рассмотреть рисунок летней тундры на с. 76–77 и назвать растения и животных, которые приспособились к обитанию в суровых условиях этой зоны.

Продолжается комментированное чтение параграфа. Внимание детей обращается на отсутствие в тундре больших деревьев, выясняются причины этого явления. Отмечается также, что в тундре много низкорослых стелющихся растений. Именно такие растения могут выжить в этой местности, используя летом тепло оттаивающей почвы, а зимой — защиту плотного снежного покрова. Ученики знакомятся с видовым разнообразием цветковых растений, которые зацветают в тундре в первые теплые дни. Отмечается также наличие большого количества мхов и лишайников.

Учителю необходимо еще раз обратить внимание учащихся на то, что лишайники — сложные организмы, состоящие из водоросли и гриба. Они не относятся к растениям. Методически это необходимо потому, что отдельного параграфа, посвященного лишайникам, в течение всех лет изучения программы не было. В связи с этим обязательно попросите детей прочитать о лишайниках в словарики, а затем предоставьте слово докладчику, который готовил сообщение о ягеле.

Если возможно, желательно продемонстрировать ученикам гербарий растений и лишайников, которые растут в тундре.

Следующий этап урока — знакомство с животным миром тундры. Ученики самостоятельно читают текст на с. 78–79 учебника и рассказывают содержание прочитанного.

Далее учитель предлагает учащимся найти на карте зон (с. 60–61) города, расположенные в тундре, и рассказывает о своеобразии жизни коренных жителей этих мест в наше время. Коренные жители тундры — коми, эвенки, нанайцы, якуты, чукчи, ханты, манси.

На вечной мерзлоте в тундре возведено немало городов и поселков, проложены железные и шоссейные дороги. Там, где реки впадают в Северный Ледовитый океан, построены современные морские порты. Корабли привозят сюда машины, продукты — всё, что необходимо для жизни людей, а увозят добытые в этом краю полезные ископаемые, пушнину, рыбу.

Основное занятие коренных жителей тундры — оленеводство. Бригады оленеводов кочуют вместе со стадами оленей по ее просторам. Оленеводство дает людям шкуры для одежды и устройства жилищ, пищу (мясо и молоко), средства передвижения.

В суровые зимы в тундре нет лучшей одежды, чем сшитая из оленьего меха шуба, нет сытней еды, чем оленина. Оленеводство — это своего рода искусство. Надо уметь оберегать оленей от болезней, от гнуса, от полярных волков. Надо знать, где самые богатые пастбища

в тундре, где можно укрыть стадо от непогоды. Дети оленеводов проводят свои летние каникулы в тундре вместе с родителями. Помогают им пасти стада. А осенью за детьми прилетают вертолеты, которые доставляют их в поселки, где находятся школы.

Школьники узнают, что кроме оленеводства коренные жители тундры занимаются рыболовством и охотой. В таймырских озерах водится ценная рыба: чир, муксун, северный омуль, сиг, голец. Летом пойманную рыбу солят, вялят и коптят.

Важно подчеркнуть, что природа тундры очень ранима и относиться к ней надо бережно. Особенно беззащитна она перед браконьерами. Охота на песцов, уток, куропаток в тундре строго ограничена, а на редких птиц — белого журавля и розовую чайку — вообще запрещена. Педагог показывает рисунки или фотографии этих охраняемых государством птиц.

Примечание. Розовые чайки — это небольшие (не крупнее вороны) птицы. Они очень красивы: клюв черный, спина и хвост сизые, ноги красные, вокруг шеи — черное ожерелье (только летом), а на голове, груди и брюшке — перья с нежно-розовым отливом. Гнездовья розовых чаек встречаются только в низовьях Индигирки и Колымы (Якутия) на кочках среди озер. Здесь птицы выводят птенцов, выкармливают их жуками, мухами и другими насекомыми. Интересно, что на зиму они улетают не на юг, как другие птицы, а на север, в район Северного Ледовитого океана, где держатся на незамерзающих полыньях, питаются рыбами и рачками.

Белый журавль, или стерх, — самый крупный среди журавлей, массой до 8 кг. Оперение у него почти все белое (только часть перьев черная). Клюв буровато-красный, глаза бледно-желтые, ноги и часть головы красные. Свои гнездовья стерхи устраивают на открытых мохово-лишайниковых кочках среди травянистых болот. У них бывает один или два птенца. Родители кормят их растительной пищей. Белым журавлям необходим покой, они покидают места, где их потревожили. В тундре их покой нарушают стада домашних оленей, которые движутся на летние пастбища как раз в то время, когда журавли садятся на гнезда.

Олени сгоняют птиц и разрушают гнезда. Правда, теперь пастухи стали получать рекомендации о маршрутах перегонов оленьих стад, и, как только олени перестали ходить через места гнездовий, стерхи стали возвращаться. Кроме того, эти птицы не выносят соседства проезжих дорог и появления человека вблизи гнездовий.

Рассказывая о полезных ископаемых тундры, целесообразно продемонстрировать их образцы из школьной коллекции.

Для того чтобы учащиеся продолжили с интересом знакомиться с материалом о тундре, можно на дом задать им подготовить доклад о Таймырском заповеднике.

Урок 18. Зона лесов. Растения зоны лесов

Задачи урока: познакомить школьников с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги, смешанного леса, широколиственного леса; продолжить формирование умений работать с разными источниками информации, работать в группе, аргументированно отвечать на вопросы.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, гербарий растений лесной зоны, настенная карта природных зон.

Урок можно начать с работы в парах. Ученикам предлагается в очередной раз вспомнить план изучения природных зон. При затруднении учащиеся могут обратиться к с. 65 учебника. Кто-то из школьников озвучивает ответ для всего класса. Учитель может записать план на классной доске.

Согласно плану, сначала определяется местоположение изучаемой зоны. Учитель показывает учащимся на настенной карте и одновременно рассказывает, что зона лесов России расположена южнее зоны тундры. Огромным массивом тянется она от Кольского полуострова до Тихого океана.

Затем предлагает школьникам продолжить работу в парах и самостоятельно найти тайгу, зоны смешанных и широколиственных лесов (с. 60–61).

Каковы особенности неживой и живой природы зоны, расположенной южнее тундры?

При последующем обсуждении отмечается, что зима в северной части зоны лесов еще суровая, но не такая долгая, а лето теплее и продолжительнее, чем в тундре. Как и в тундре, здесь есть слой вечной мерзлоты. Но он успевает за лето оттаять на большую глубину. Это важно для растений, особенно для деревьев, у которых корни располагаются довольно глубоко.

А в более южных районах лесной зоны вечной мерзлоты вообще нет. Зимой здесь промерзает лишь поверхностный слой земли. Чем больше растений, тем интенсивнее образуется почвенный слой. Толщина почвы в лесной зоне намного больше, чем в тундре. И ее верхний слой более плодородный.

Отмечается также, что разным растениям требуется различное количество света, тепла и влаги, поэтому характер лесов при продвижении с севера на юг изменяется.

Можно обратить внимание школьников на иллюстрацию, помещенную на с. 84–85. Художница Нина Юрьевна Карташова попыталась показать, как изменяется характер лесов с севера на юг: хвойные деревья — смешанный лес — мелколиственные деревья — широколиственные деревья.

Учитель предлагает рассказать о характерных особенностях каждой из частей природной зоны лесов.

Выясняется, чем лесотундра отличается от тайги. В лесотундре много перелесков, состоящих из корявых сосен, елей и лиственниц. А тайга — это густой лес из хвойных деревьев. Тайга занимает большую часть Сибири и северные территории европейской части России. В таежных лесах растут ель, пихта, сосна, лиственница, сосна сибирская (ее еще называют кедровой сосной). Желательно продемонстрировать учащимся гербарий веточек этих растений. Хвойные деревья менее требовательны к теплу, чем лиственные. Поэтому они лучше прижились на севере лесной зоны, где зима суровее, чем в южной части этой зоны, занятой лиственными лесами. Под хвойными деревьями произрастают мхи, папоротники, ягодные кустарнички: черника и брусника. Упавшая хвоя затрудняет рост травянистых растений и кустарников. На северо-востоке России таежные леса состоят в основном из лиственницы. Можно попросить детей объяснить, почему дерево получило такое название. Они об этом уже должны знать.

Далее отмечается, что южнее тайги зима гораздо мягче, а лето продолжительнее. Эти условия более благоприятны и для лиственных деревьев. Поэтому здесь расположены смешанные леса, в которых рядом с соснами и елями растут береза, осина и другие мелколиственные деревья.

А какие деревья преобладают в широколиственных лесах? Это теплолюбивые деревья с крупными листьями: дуб, клен, вяз, липа, ясень, бук.

Очень хорошо, если есть возможность рассмотреть гербарий растений широколиственного леса.

Следует повторить с детьми материал о ярусном расположении растений в лиственном лесу.

В заключительной части урока члены клуба могут предложить своим одноклассникам игру-викторину «Хорошо ли вы знаете растения леса?». Примерные вопросы для викторины:

1. Какое хвойное дерево сбрасывает хвою на зиму? (Лиственница.)
2. Какое ядовитое растение леса носит название птичьего глаза? (Вороний глаз.)
3. Какие лесные кустарнички не знают листопада? (Брусника. С зелеными листьями она уходит под снег. Не роняют листья также вереск, клюква.)
4. Какое дерево в лесу весной дятла поит? (Береза.)
5. Какой весенний цветок в лесу четырежды меняет свой цвет? (Медуница. Он распускается розовым, через несколько дней становится пурпурным, потом фиолетовым, а когда отцветает, лепестки у него синие.)
6. Что за дерево стоит, ветра нет, а лист дрожит? (Осина.)
7. Почему говорят: «Дрожит как осиновый лист»? (Черешки у листа осины длинные, в верхней части сплюснутые, а в середине тонкие. Поэтому они неустойчивы и трепещут при малейшем ветре.)
8. О каком дереве говорится в загадке: «Зеленая, а не луг, белая, а не снег, кудрявая, а без волос»? (О березе.)
9. Почему березу называют кудрявой? (Листья березы растут на длинных тонких веточках. Когда дует ветер, они качаются, изгибаются и как бы закручиваются.)
10. Почему дуб называют богатырем леса? (Потому что он красивый, могучий, самый крупный из деревьев, у него и древесина твердая, крепкая.)
11. Почему сосновый лес называют «краснолесьем»? (У сосны ствол наверху медно-красный, блестит на солнце. Внизу кора другая — коричневая.)
12. Найдите ошибки в рассказе одного ученика: «В апрельский день я гулял по лесу и видел цветущие ветреницы, перелески, васильки и ромашки. Я отдохнул под цветущей липой и возвратился домой». (В апреле цветут ветреницы и перелески, а васильки, ромашки и липа — намного позже.)
13. У какой лесной ягоды семена снаружи? (У земляники.)
14. Для чего землянике усы? (Для размножения.)
15. Какое хвойное дерево считают национальным деревом России? Почему? (Лиственницу. Это дерево наиболее распространено в России.)
16. Почему лесоводы иногда называют березу «доброй няней елей»? (Потому что всходы елей под пологом молодого березняка не гибнут; спасаются от заморозков и от обжигающих лучей солнца.)

17. В каком лесу растут лишайники? (Лишайники растут только там, где чистый воздух.)

В заключение учитель сообщает, что следующий урок будет посвящен животным леса. Он предлагает всем желающим подготовить краткие сообщения об одном из животных. Сообщения должны содержать новые и интересные для одноклассников сведения. Свои сообщения дети могут проиллюстрировать рисунками.

Некоторым из учеников предлагается подготовить сообщения о заповедных зонах лесов (может быть, кто-то из учеников имеет возможность заглянуть вместе с родителями в Интернет).

Урок 19. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей

Задачи урока: повторить и углубить знания учащихся о природных сообществах леса, о фотосинтезе, о роли леса в жизни людей; продолжить развитие исследовательских умений, групповой работы, направленной на формирование умений самооценки, взаимодействия обучения.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, комнатное растение, колба, вата, штатив, сосуд с водой, полиэтиленовый пакет.

Учитель записывает на классной доске тему урока и предлагает учащимся в форме работы в парах выполнить задание, которое предлагает учебник на с. 90. Затем организуется чтение соответствующего текста на этой странице. После этого целесообразно предоставить слово школьникам для их сообщений о животных тайги, смешанных и широколиственных лесов.

Учитель может дополнить рассказы школьников о том, как животные тайги приспособились к жизни в тех зонах, где снежный покров держится более 200 дней в году, а морозы достигают -40°C .

Мышевидные грызуны и землеройки под снежным покровом спасаются от мороза и находят себе пищу на протяжении всей зимы. На ночь в снег закапываются глухари и рябчики, зайцы. Многие животные имеют «механизмы», помогающие им передвигаться по глубокому снегу (широкие лапы у россомахи, зайца-беляка, соболя или отрастающие к зиме длинные упругие перья на пальцах белых куропаток) или удерживаться на скользких, обледенелых ветках во время кормежки (роговые зубчики в виде бахромы по бокам пальцев у глухаря и рябчика).

У животных тайги густой подшерсток или плотное оперение, слой подкожного жира. Это помогает им переносить сильные морозы.

Можно также отметить покровительственную окраску животных, форму их клювов, крыльев, хвостов. Например, окраска оперения рябчика, сыча-воробья гармонирует с цветом древесных стволов, а короткие, закругленные крылья и длинный хвост у пернатых хищников позволяют им успешно маневрировать между густыми ветвями в полете за добычей (ястреб, сокол).

ДМ. Учитель раздает ученикам карточки с загадками — описанием животных. Каждая карточка пронумерована. Дети объединяются в группы, номер группы совпадает с номером карточки, и готовятся к чтению или пересказу загадки. Каждая группа по очереди предьявляет свою «заготовку» остальным группам.

Содержание карточек:

1. У нее короткий, словно обрубленный, хвост, на ушах кисточки, а на морде — бакенбарды. Любимая ее пища — зайцы, тетерева, куропатки, но бывает и на лосей нападает. (Рысь.)

2. Это большой лесной петух. Летом, когда созреют черника, брусника, голубика, он кормится ягодами. А на берегах ручьев птица охотно клюет мелкие камушки. В желудке эти камушки, как жернова, перетирают ягоды. Зимой птица питается березовыми почками, сосновой хвоей. Весной, как только сойдет снег в лесу, лесной петух начинает токовать. Ходит по земле, распутив хвост веером, и щелкает клювом. Когда поет, то ничего не слышит. (Глухарь.)

3. Эта птица небольшая, мельче глухаря. В отличие от безответственных отцов — глухарей и тетеревов, которые не интересуются потомством, самцы этого вида принимают участие в воспитании птенцов. Внешне птица выглядит «рябой» — серая с поперечными черточками. За такую окраску она и получила свое название. (Рябчик.)

4. Это родственница белки. В отличие от белки умеет не только прыгать с ветки на ветку, но и планировать на расстояние до 40 м. А роль крыльев у нее играет покрытая шерстью кожистая складка, соединяющая передние и задние ноги. Жилище устраивает в брошенных дуплах дятлов и гнездах белок. Питается почками, семенами, грибами, ягодами. В спячку не впадает, делает летом запасы корма на зиму. (Летяга.)

5. Это самый крупный и сильный зверь в наших лесах. Взрослые животные достигают 2 м в высоту и весят до 570 кг. Ударом переднего копыта он может разбить череп медведю. Летом ест молодые побеги и листья деревьев, достает корневища болотных растений, пасется на лесных опушках. Зимой питается веточками ивы, осины, рябины, сосны и также корой этих деревьев. (Лось.)

После ДМ организуется беседа с детьми о роли леса в природе и жизни людей. Учащиеся, как правило, вспоминают, что:

- лес — общий дом для растений, животных, грибов, бактерий;
- лес играет важную роль в жизни других природных сообществ, например, луга, поля, болота. Он защищает почву от ветра и потоков воды, хранит в себе запасы воды, которые питают реки, ручьи;
- лес — источник вдохновения и любимое место отдыха людей. Его красоту описывают поэты, писатели, изображают художники;
- лес — кладовая грибов, ягод, лекарственных растений.

В ходе беседы внимание учащихся следует акцентировать на материале, который, как показали письма детей, нуждается в закреплении.

1. Лесные растения, как и все живые организмы на Земле, при дыхании поглощают из воздуха кислород, а выделяют в воздух углекислый газ. Дышат растения и днем, и ночью.

2. Днем при солнечном свете в зеленых листьях растений одновременно с дыханием проходит еще один процесс — фотосинтез. При фотосинтезе в листьях из углекислого газа и воды образуются питательные вещества, а в воздух при этом выделяется кислород.

3. Фотосинтез — одно из ярких свидетельств взаимосвязи неживой и живой природы. Растение из веществ неживой природы готовит для себя питательные вещества. Лишь растения способны сами создавать себе пищу. Все другие организмы питаются только готовыми веществами, созданными растениями или другими живыми организмами. Кислород, который при фотосинтезе вырабатывают растения, поступает в воздух в гораздо большем количестве, чем сами зеленые растения забирают из воздуха при дыхании. Поэтому кислород не иссякает на нашей планете, хотя все живые существа потребляют его при дыхании.

На классной доске можно начертить таблицу, которая систематизирует знания учащихся.

Сравнение фотосинтеза и дыхания

Признаки для сравнения	Фотосинтез	Дыхание
Когда происходит процесс?	Днем	Днем и ночью
Что происходит с кислородом?	Выделяется	Поглощается
Что происходит с углекислым газом?	Поглощается	Выделяется

Далее ученики отвечают на вопрос, почему в жаркий летний день под кроной большого дерева прохладно.

В беседе отмечается, что листья растений непрерывно насыщают воздух влагой, невидимыми парами воды. Как это происходит? Растениям нужно много воды. Без нее листья не могут создавать питательные вещества, крахмал и сахар. Поэтому корни растений непрерывно качают воду к листьям. А днем листья нагреваются лучами солнца. Часть воды через крохотные отверстия в листьях — устьица — испаряется. Испарение охлаждает листья. Чем жарче воздух, тем сильнее испарение, в процессе которого листья насыщают воздух влагой. Поэтому там, где много зелени, влажно и прохладно. Лес — непосредственный участник круговорота воды в природе.

С помощью несложного опыта ученики могут убедиться, что листья растений действительно испаряют воду. Для этого веточку с листьями одного из комнатных растений (пеларгонии, бальзамина), надо, не отрезая от растения, наклонить и поместить в стеклянную колбу (предварительно укрепленную на штативе рядом с растением). Горлышко колбы закрыть ватой. Растение обильно облить теплой водой и поставить на светлое, солнечное место. Через некоторое время стенки внутри колбы запотеют, покроются капельками воды.

Примечание. Опыт можно провести и по-другому. Комнатное растение обильно полить водой. Сверху на растение надеть чистый, прозрачный полиэтиленовый пакет и завязать его внизу у стебля. Через некоторое время пакет от паров испаряемой листьями воды запотеет изнутри.

В конце урока можно познакомить учащихся с заповедными территориями в зоне лесов. Например, кто-то из заранее подготовившихся учеников рассказывает о Приокско-Террасном заповеднике, который находится на юге Московской области.

Примечание. Вопросы для конкурса «Умники и умницы» о животных лесной зоны.

1. Какую лесную птицу называют пернатой кошкой? (Сову.)
2. Какое млекопитающее почти все время проводит под землей? (Крот.)
3. У кого из животных детеныш еще не родился, а уже отдан на воспитание? (У кукушки.)
4. Какая лесная птица переносит птенцов в лапах? (Вальдшнеп.)
5. Как называют гнездо белки? (Гайно.)
6. Какой зверь в лесу самый чистоплотный? (Барсук. Около норы этого животного всегда чисто. Туалет — глубокие ямки — барсук устраивает в нескольких метрах от норы. Когда ямка заполняется, барсук зарывает ее и де-

лает новую. Уходя на охоту, он очищает шерстку от прилипшей к ней земли, распрямляет примятые волоски.)

7. Какие птицы в лесу выводят птенцов в мороз, зимой? (Клесты.)

8. Для чего зимой тетереву гребенка на лапе? (Зимой тетерев кормится на деревьях, ходит по обледенелым ветвям. Роговая гребенка, которая вырастает к зиме на лапах, не дает птице соскользнуть с ветки.)

9. Что теряет лось каждую зиму? (Рога, но к лету они опять вырастают.)

10. Какая лесная птица купается в муравейнике? (Тетерев. Муравьиная кислота, которую выпускают потревоженные муравьи, убивает паразитов в перьях птицы. Муравьиный «душ» ему на пользу.)

Уроки 20–21. Зона степей. Степи и человек

Задачи уроков: познакомить учащихся с зоной степей, используя общий план изучения природных зон; обеспечить формирование умений самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, гербарий растений степной зоны, карта природных зон России.

Урок можно провести методом комментированного чтения параграфа, используя далее такую организационную форму проведения урока, как работа в парах.

На карте природных зон России учащиеся самостоятельно находят условные обозначения зоны степей, показывают границы этой зоны. Чтение первых четырех абзацев текста уточнит знания учеников о местоположении зоны на территории страны и познакомит их с особенностями ее неживой природы.

Вот примерные высказывания школьников в процессе комментированного чтения.

- Степью называют обширное безлесное пространство, покрытое травянистой растительностью.

- Степи расположены южнее зоны лесов.

- В зоне степей много солнечного света, но мало осадков. Поэтому влаги недостаточно.

- Главная особенность этой зоны — четкая выраженность сезонов года: холодная зима, теплая весна, жаркое лето, сухая осень.

- Зима в степи малоснежная.

- Лето в степи засушливое, с горячими сухими ветрами — суховеями и пыльными бурями. Дожди ливневые, но выпадают редко. На-

питать почву они не успевают. Потоки воды стекают в низины и быстро испаряются.

- Чем дальше к югу, тем жарче и продолжительнее лето и меньше выпадает осадков.

Далее организуется работа в парах. Учащиеся рассматривают гербарий тех растений, которые приспособились к жизни в степи, и степные растения на рисунке на с. 96–97. И высказывают предположение, почему на рисунке нет деревьев.

Влаги в степи не хватает для жизни деревьев. Поэтому там растут в основном только травянистые растения.

Текст на с. 98 учебника познакомит школьников с разнообразными травянистыми растениями зоны степей. Следует акцентировать внимание детей на том, как растения приспособились к жизни в условиях постоянного недостатка влаги.

1. Многие растения в степи цветут ранней весной, когда в почве достаточно влаги (маки, тюльпаны, пионы, фиалки и др.).

2. После периода короткого цветения этих растений в почве до следующей весны остаются семена или луковицы, клубни, корневища с запасом питательных веществ.

3. Летом в степи растут травы, способные переносить засуху. У некоторых стебли и листья сильно опушены или покрыты восковым налетом. Это помогает уменьшить испарение. У других растений, например злаков, жесткие стебли покрыты узкими листьями, которые свертываются в сухое время года. Третьи растения имеют мясистые, сочные стебли и листья с запасом влаги. У многих травянистых растений длинные, уходящие глубоко в землю корни, которые обеспечивают растение водой.

4. Долины рек, склоны оврагов в зоне степей покрыты луговыми травами. В этих местах им влаги хватает. Верхний слой почвы — дерн — богат перегноем. Дерн быстро впитывает влагу после росы и дождей, долго ее сохраняет. В отличие от других мест зоны степей здесь растут влаголюбивые растения.

Следующая часть урока (или следующий урок) — знакомство с животным миром степей. Эта часть урока также проходит в форме работы в парах. Дети рассматривают рисунок на с. 96–97 учебника. Один из учеников называет животных, обитающих в степи, а другой рассказывает о пищевых связях между этими животными. Чтение текста на с. 99–100 уточнит ответы учащихся.

В заключительной части урока учитель рассказывает о главном отличии зоны степей от других природных зон. Это богатые перегноем

черноземные почвы. Такие почвы очень плодородны. Поэтому степи почти везде распаханы. На их месте раскинулись поля, и растут фруктовые сады. Учитель сообщает, что в природе все-таки сохранились небольшие участки нетронутой человеком степи и показывает на карте эти участки на юге Сибири и в Поволжье.

Далее можно рассказать школьникам о хозяйственной деятельности людей в зоне степей, используя текст учебника и ДП.

Дополнительный материал, который можно предложить докладчикам.

Птицы степей

Дрофа обыкновенная — одна из самых крупных птиц России. Она хорошо бегаёт и неплохо летает, хотя поднимается в воздух тяжело, с разбега. Питается семенами злаков и различных трав, молодыми всходами и луковичками дикого лука и чеснока. Поедает и различных животных: насекомых, лягушек, ящериц, мышей, иногда птенцов мелких птиц.

Летом в жару после утренней кормежки дрофы отправляются на водопой, а затем отдыхают в тени. Так как у них, в отличие от других птиц, нет потовых желез, то в жару им приходится тяжело.

Чтобы охладиться, дрофы ложатся на землю и, распутив крылья, усиленно дышат, широко раскрыв клювы. Когда спадает зной, птицы возобновляют поиски корма. Во время дождей дрофы сильно намокают, так как у них на перьях отсутствует жировая смазка. Особенно опасны для них осенние дожди перед наступлением зимы. Мокрые перья во время заморозков обледеневают и делают птиц совершенно беспомощными.

В позапрошлом столетии дроф на территории нашей страны было очень много. Тысячные стада дроф кормились на степных просторах, там, где сейчас встречаются немногочисленные экземпляры. Распашка целинных степей, превращение их в поля повлияла на численность этих птиц. Они стали редкими и поэтому занесены в Красную книгу.

Степной орел, или курганник, — хищная птица. Он избегает лесистых мест и гнездится на земле. Оперение старых птиц темно-коричневое, клюв почти черный, ноги желтые. Окраска перьев молодых птиц светлее. Пальцы у степного орла слабые, когти короткие, поэтому нападает он на сравнительно небольших животных. Основной добычей ему служат суслики, хомяки, мыши, птицы, ящерицы, змеи, зайцы.

Во время охоты степной орел часто бегаёт по земле вприпрыжку, слегка взмахивая крыльями. В конце апреля степные орлы появляются в местах гнездовых. Самка высидывает всего два яйца. В конце сентября орлы улетают на зимовку в Индию, Африку, Закавказье.

Степные орлы занесены в Красную книгу России, так как численность их стала резко сокращаться.

Степная дыбка — это вид крупных кузнечиков. Длина их 6–8 см. Этот кузнечик почти бескрылый, со стройным телом желтоватого или зеленоватого цвета, с двумя желтыми продольными полосками по бокам. Дыбка ведет хищный образ жизни. В траве или на кустах подстерегает различных саранчовых, жуков и других насекомых и схватывает их передними ногами.

(По В.П. Герасимову)

Задом наперед

Живет в степи зверюшка, у которой все не как у других, все наоборот. Все по земле бегают, а она — под землей. Все у травы верхки объедают, а она — корешки. И это еще не все!

Вот ты рот откроешь от удивления. Что впереди? Конечно, губы, а за губами — зубы. Иначе и быть не может. А у этой зверюшки может!

Зубы впереди, а за ними губы. Если даже рот у нее закрыт — зубы все равно будут торчать вперед. Так ей удобней, земля не попадает в рот, когда зверюшка роет ее зубами. Зубы роют, а губы смыкаются позади выступающих зубов и закрывают рот.

У других зверьков уши торчком стоят. А у этой их даже не видно: в тесных лазах стоячие уши только мешают.

Все в темноте стараются глаза пошире открыть. А эта в темной норе глаза совсем закрывает — хотя они у нее и без того чуть побольше макового зернышка. Широко откроешь — только землей засыплешь.

Даже бегают эта зверюшка... задом наперед! Все вперед головой бегут, глазами вперед глядят, а эта, бывает, мчится вперед... хвостом! Да еще и глаза зажмурит.

Не всегда развернешься в узкой норе, вот и приходится «включать» то передний, то задний ход.

Диковинная зверюшка! И имя у нее необычное — слепушонка.

(По Н.И. Сладкову)

Уроки 22–23. Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне

Задачи уроков: познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром пустынь, с природоохранными мерами, с хозяйственной деятельностью людей в пустыне; обеспечить формирование умений ориентироваться в разнообразии способов решения задач, ставить, формулировать и решать проблемы.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, карта природных зон России, гербарий растений пустыни.

Урок начинается работой с картой природных зон. Учитель показывает на настенной карте местоположение полупустынь и пустынь в России и предлагает школьникам найти эти зоны на карте в учебнике (с. 60–61), поясняя, что полупустыни и пустыни занимают в нашей стране сравнительно небольшую площадь около Каспийского моря и на юге Восточной Сибири.

Прежде всего, ученики выясняют особенности неживой природы этой зоны. Вслух по цепочке трое из детей читают первые три абзаца параграфа, а четвертый воспроизводит прочитанное.

Учитель может дополнить рассказ ученика следующими сведениями. Песчаные пустыни покрыты рыхлым, легко развеваемым ветром грунтом. Здесь нередко образуются барханы — подвижные песчаные наносные холмы. Глинистые пустыни отличаются плотным грунтом. В низменных участках образуются ровные, сухие, твердые площадки без растений, которые при высыхании растрескиваются на небольшие многоугольники, так называемые такыры. (Можно предложить детям рассмотреть рисунки таких пустынь на с. 108–109.)

Осадков в пустынях выпадает мало. Причем распределение их по временам года крайне неравномерное: почти половина осадков выпадает весной, а летом их почти не бывает. Зима в пустыне короткая, но холодная. Снежный покров небольшой. Весна короче, чем в степи. Лето жаркое и сухое. Поверхность земли днем нагревается до 70 °С, а температура воздуха в тени поднимается выше 45 °С. К вечеру, когда солнце заходит, глина и песок быстро остывают. Вслед за ними охлаждается и воздух. Поэтому ночи в пустыне прохладные.

Далее проводится работа в парах. Учащиеся рассматривают рисунок на с. 105 и, если есть в школе, гербарий листьев растений пустынь. В задании внимание школьников обращается на листья и корни растений. Их просят высказать предположение, как растения приспособились к условиям жизни в пустыне. Текст на с. 105 уточнит высказывания детей.

Об одном из растений пустыни подробнее можно узнать из рассказа «Саксаул — дерево без тени» (с. 176).

Рассматривая рисунки на с. 106–107, дети знакомятся с животным миром пустыни. Один из учеников высказывает предположение, чем питаются животные пустыни. Другой рассказывает, какие цепи питания складываются в пустыне.

В последующей беседе разбирается содержание текста на с. 108–109. Выясняется вопрос, как же приспособились к условиям жизни в пустыне разные животные.

Первая проблема животных пустыни — палящие лучи солнца. Поэтому многие ведут ночной образ жизни. Например, тушканчики, песчанки, некоторые ящерицы хорошо видят в сумерках, и это позволяет им кормиться по ночам. А днем от жары они укрываются в норах, зарываются в песок.

Ящерицы устраивают короткие перебежки с остановкой в тени какого-нибудь предмета (камня, кустика), приподнимают по очереди лапки над раскаленным песком или взбираются на вершины барханов, на ветки саксаула и кустарников, где их обдувает ветер. Птицы прячутся от жары в пустующих норках, в щелях, прижимаются к стволам саксаулов с затененной стороны. Насекомые укрываются в норах или закапываются в песок.

Вторая проблема животных в пустыне — недостаток воды. Верблюды могут несколько дней обходиться без нее. Джейраны и куланы в поисках воды пробегают большие расстояния. Птицы (саджи, рябки), имея длинные заостренной формы крылья, быстро покрывают расстояние до 100 км при ежедневных перелетах на водоемы, где сразу выпивают около 250 мл воды.

Насекомые и грызуны удовлетворяют потребность в питье за счет поедания корма: мелкие животные поедают семена и корни растений, а более крупные животные — этих мелких. Ни одна капля воды не пропадает в пустыне.

В заключение изучения темы учитель может сам рассказать детям о жизни человека в пустыне. Важно подчеркнуть мысль, почему надо беречь пустыни с их уникальным миром растений и животных. Живой мир пустыни приспособлялся к условиям жизни в экстремальных условиях миллионы и миллионы лет. А человек уничтожает этот мир за десятилетия.

На с. 173–174 учебника приведены рассказы «Что за зверь?» и «Верблюд — корабль пустыни», которые можно использовать при изучении этой темы на уроках или для выполнения домашнего задания.

Примечание. Следующий урок — заседание клуба. К нему необходимо подготовиться. Члены клуба вывешивают объявление с повесткой заседания, подготавливают доклады на темы: «Растения Черноморского побережья Кавказа» и «Животные Черноморского побережья Кавказа».

Уроки 24–25. Субтропическая зона (третье заседание клуба)

Задачи уроков: на заседании клуба познакомить учащихся с природными условиями, растительным и животным миром, с природоохранными мерами, хозяйственной деятельностью людей; индивидуально обучать детей ведению делового совещания и выступлению с докладами; обеспечить формирование умений целеполагания и планирования учебной деятельности.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, карта природных зон России, гербарий или картины с изображением растений субтропиков.

Один из членов клуба (председатель) объявляет тему очередного заседания и дает задание всем присутствующим: подготовить для учащихся 1–3 классов доклад о природе Черноморского побережья Кавказа, о правилах поведения во время отдыха у моря.

Он предлагает одному из членов клуба показать классу на карте природных зон России Черноморское побережье Кавказа, в центре которого находится город Сочи, и рассказать об особенностях расположения субтропической зоны на территории России.

Из рассказа класс узнает, что узкая полоска Черноморского побережья и склоны гор до высоты 500–600 м относятся к зоне субтропических лесов, или субтропиков. Это самая южная часть нашей страны. Основная часть зоны субтропиков лежит южнее территории России. Но об ее удивительном своеобразии можно судить, изучив природу Черноморского побережья Кавказа, особенно в тех местах в горах, где леса охраняются. Представление о растительном мире субтропиков можно получить и в сочинском «Дендрарии», где собраны растения субтропических зон со всего мира.

Содержание выступления Евдокии Васильевны «Природные условия субтропиков» (на с. 113) может пересказать учитель. Однако лучше предложить ученикам самостоятельно прочитать этот текст. Главное, чтобы у детей возникло желание выяснить причину благоприятных условий этой зоны для всего растительного и животного мира.

Прежде всего, это связано с расположением зоны между морем и горами. Горы защищают от холодных и знойных ветров. И море оказывает большое влияние на погодные условия. В летний период оно хорошо нагревается. Зимой не замерзает и постепенно отдает тепло воздуху. Летом теплый влажный морской ветер смягчает жару и приносит на берег дожди. Поэтому и летом здесь выпадает достаточно осадков. Субтропики — самая южная часть нашей страны. И земля получает больше тепла и света, чем в любой другой природной зоне. Обилие

тепла, света, влаги, плодородные почвы, теплое море создают благоприятные условия для жизни растений и животных в этой зоне.

Далее председатель предоставляет слово ученикам, которые готовили доклады о растительном и животном мире субтропиков. Важно предупредить детей заранее о том, что в своих выступлениях они используют содержание докладов Маши и Миши Ивановых. Кроме того, обязательно предлагать классу, когда этого требует их рассказ, рассмотреть рисунки, помещенные в учебнике на с. 115–117.

Дополнительный материал, который можно предложить докладчикам.

Светолюбивое дерево ясень

Ясень быстро растет вверх. У него ажурная крона. Под ней очень светло (ясно). Листья этого дерева необычны и своеобразны. На длинном общем черешке сложного листа парочками прикреплены продолговатые листочки, а заканчивается черешок листиком-одиночкой. Листочки по краям зазубрены (словно зубчики мелкой пилочки). Сверху листья ярко-зеленые, снизу бледные. Люди с удовольствием сажают ясени в парках, а также в полезащитных полосах вместе с дубами и кленами.

Эвкалипт

Знаете ли вы, что есть деревья, у которых кора опадает?

Побуревший, пересохший на солнце верхний слой коры эвкалипта вздувается пузырями, сворачивается, и, превращаясь в лохмотья, падает на землю. Сбросив старую «одежду», ствол эвкалиптов становится гладким. Новый наряд дерева может быть светло-желтым или светло-зеленым, а иногда и голубоватым.

А чем еще удивителен эвкалипт? Растут эвкалипты необычайно быстро. К году они уже достигают 4–5 м. Среди этих деревьев немало гигантов, высота которых свыше ста метров! В местах с достаточным количеством влаги за 35 лет эвкалипты догоняют в росте дубовые деревья, которым 200 лет.

Листья эвкалипта тоже удивительны! Узкие пластиночки всегда повернуты ребром к солнцу. Так дерево приспособилось к жаркому солнцу, спасая себя от перегрева.

Недотрога

Знаете ли вы, почему растение зовут недотрогой? Если кто-то неосторожно дотронется до зрелого плода этого растения, плод взрывается. Сочные эластичные створки плода мгновенно закручиваются, как пружины, и семена летят далеко в разные стороны. Плоды стре-

ляют и сами, когда созревают. Таким необычным способом недотрога рассеивает свои семена.

Лавр

Вы, конечно, видели сухие листья этого растения. Они продаются в магазинах и являются приправой для супов, мясных и рыбных блюд, их обязательно добавляют в маринады. Свежие листья лавра темно-зеленые, жесткие, словно из кожи, блестят, будто покрыты лаком.

В далекие времена венки из лавровых листьев были символом славы, победы, величия. В Древней Греции лавровыми венками увенчивали победителей спортивных, поэтических или музыкальных состязаний. Да и в наше время лавровыми венками по-прежнему награждают чемпионов мира по плаванию, бегу, фигурному катанию и другим видам спорта.

Мы часто слышим о лауреатах — ученых, артистах, художниках, писателях. А знаете ли вы, что означает слово «лауреат»? Это латинское слово. Лауреат — «увенчанный лаврами». Это звание присуждается за выдающиеся заслуги, достижения в области искусства, науки и др.

Когда вы услышите, что о ком-то говорят «почивает на лаврах», то поймете: речь идет о человеке, который перестал стремиться к дальнейшим успехам, успокоился на достигнутом. О человеке, который завидует успехам другого, говорят: ему чужие «лавры не дают покоя» или чужие «лавры спать не дают». Вот сколько различных выражений возникло благодаря вечнозеленым листьям лавра!

Во время отдыха на Черноморском побережье надо быть очень осторожным. Даже если дети и не поедут с родителями на Черноморское побережье, знания о том, как вести себя на солнце и в воде, им необходимы.

Можно пригласить на заседание клуба с сообщением на эту тему медицинского работника. Если этого сделать нельзя, то учитель сам должен обратить внимание детей на правила безопасного поведения, которые надо соблюдать на солнце и в воде, и на необходимость бережного отношения к уникальной природе тех мест, где отдыхают люди.

Урок 26. Твой родной край

Задачи урока: обобщение и расширение ранее усвоенных знаний посредством решения практических задач с привлечением краеведческого материала; знакомство учащихся с политико-административной картой России и местоположением на ней родного края; фор-

мирование нравственно-этической ориентации, целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, настенная политико-административная карта России, настенная карта природных зон, открытки, буклеты, фотографии с изображением достопримечательностей родного края и его главного города.

Хотелось бы напомнить коллегам об одном из жизненных эпизодов 2004 года, который стал предметом обсуждения педагогической общественностью. Во время одной из своих поездок по России Владимир Владимирович Путин, беседуя с учениками начальных классов сельской школы, попросил показать на глобусе примерное положение своего края. Вы, конечно, помните результат.

Наши дети решают в течение четырех лет обучения в начальной школе тысячи учебных задач по окружающему миру, математике, русскому языку, литературе и другим предметам. Но все эти задачи не имеют никакого отношения к тем, которые тот же ребенок решает в своей повседневной жизни. Поэтому он просто не справляется с элементарными задачами, которые задает ему жизнь. Следующие восемь уроков имеют одну общую цель: обобщить ранее изученный материал на основе решения вполне конкретных задач, содержание которых подсказано условиями жизни родного края.

Первый урок из восьми, посвященных решению этой общей задачи, можно начать с повторения ранее изученного материала. Учитель напоминает школьникам, что им уже многое известно о природных зонах России.

Он предлагает им задание на с. 124 учебника, которое направлено на воспроизведение названий природных зон России: ледяная зона, тундра, лесотундра, тайга, лиственные леса, широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, субтропики. Один из учеников, по мере перечисления зон детьми, может показывать их на настенной карте природных зон.

Далее учащимся предлагается подумать, какую зону выбрал бы каждый из них, если бы надо было рассказать на очередном заседании клуба только об одной. Если в классе 10–12 детей, то можно попросить учеников объединиться в группы по интересу к той или другой зоне. Затем учитель спрашивает каждую группу или отдельных школьников, на какую природную зону пал их выбор и почему. Как правило, обязательно найдется группа школьников, выбравших природную зону, в которой находится родной край.

Учитель поддерживает тему разговора и предлагает на ближайших уроках как можно больше узнать о родном крае. Он записывает слово «край» на доске, сообщает, что слово это многозначное. Школьникам предлагается узнать все значения этого слова в Толковом словаре, который находится в учебнике русского языка.

Учащиеся знакомятся с условными обозначениями границ республик, краев, областей Российской Федерации, находят на карте свой край и его главный город. При необходимости учитель обращает их внимание на то, что название области не пишут на политико-административной карте в том случае, когда название области совпадает с названием ее центра.

Можно попросить одного из учеников найти на карте и рассказать, с какими областями (республиками, краями и т. д.) граничит их край. А затем всем вместе решить и такую практическую задачу: в каком направлении от Москвы располагается главный город края.

В заключение урока можно рассмотреть «панораму» на с. 124–125 учебника и попросить учащихся прокомментировать, чей родной край на ней изображен. Учащиеся узнают село Мирное и город, в который совершили экскурсию ученики школы села Мирного во 2 классе.

Примечание. К следующему уроку необходимы проездные документы на самолеты, поезда, теплоходы. Можно обратиться за помощью к детям. Многие из них вместе с родителями совершают путешествия во время каникул. Может быть, эти документы сохранились.

Урок 27. Московское время

Задачи урока: познакомить школьников с понятием «часовой пояс», сформировать умение решать практические задачи по определению местного времени на основе знания московского времени; продолжить формирование умений работать с разными источниками информации, исследовательских умений.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, проездные документы, глобус с настольной лампой или теллурий, две иголки с закрепленными флажками.

Урок начинается с несложных вопросов. Учитель просит детей назвать время начала первого урока в их школе, время начала школьного обеда, время окончания уроков.

Заслушав высказывания, можно предложить школьникам прочитать ответы на эти вопросы учеников из села Мирного и спросить, в чем главное отличие ответов.

Отвечая на вопросы, школьники села Мирного говорят, что уроки в школе начинаются в 9 часов утра, обед — в 12 часов дня, окончание уроков в 14 часов местного времени.

Возникает вопрос: надо ли говорить о том, что речь идет о местном времени? В беседе учитель акцентирует внимание детей на том, что в повседневной жизни мы пользуемся местным временем своего населенного пункта, поэтому в устной речи не принято сосредоточивать внимание на этом моменте. Но если мы собираемся в далекое путешествие, нам необходим билет на самолет, пароход или поезд. Во всех проездных документах стоит время отлета или отправления. Но что это за время? Почему оно часто не совпадает с местным временем?

На столе дети видят теллурий или глобус, освещенный настольной лампой. Глобус изображает нашу планету, а лампа — Солнце. Учитель напоминает ученикам, что наша планета непрерывно вращается вокруг своей оси. При этом она подставляет Солнцу то одну сторону, то другую. А раз так, то в одно и то же время одна часть Земли бывает освещена, а другая находится в тени. Там, где светло, день, а где темно — ночь. Учитель прикрепляет на глобусе две иголочки с флажками. Один флажок показывает расположение Москвы, а другой — Петропавловска-Камчатского. Учитель ставит глобус так, чтобы лампа освещала первый флажок (в Москве полдень). Дети видят, что в это время другой флажок находится в тени. В Петропавловске-Камчатском ночь. А какое именно время показывают часы в Петропавловске-Камчатском, когда куранты на Спасской башне в Москве бьют полдень? Вопрос учитель записывает на классной доске и сообщает, что дети сами ответят на него после изучения нового материала.

Учитель еще раз обращает внимание детей на глобус. Он спрашивает, как называются воображаемые линии, которые проходят по поверхности земного шара и соединяют Северный и Южный полюсы. (Меридианы.) Педагог просит кого-либо из учеников показать нулевой меридиан (он выделен среди других меридианов).

Учитель рассказывает, что этот меридиан проходит через старейшую обсерваторию английского города Гринвич вблизи Лондона. На Международном конгрессе в 1844 году этот меридиан было принято считать нулевым. А в 1870 году инженер канадских железных дорог Сандфорд Флеминг предложил ввести часовые пояса.

В сутках 24 часа. Земную поверхность разделили на 24 часовых пояса. Границы часовых поясов провели, начиная от нулевого мери-

диана. Проект часовых поясов в 1883 году был принят в США, Канаде, а затем и в других странах мира. В нашей стране поясное время было введено 8 февраля 1909 года.

В каждом часовом поясе поясное время одинаковое и отличается ровно на час от времени соседнего пояса. Наша планета вращается с запада на восток. Поэтому в поясе, непосредственно прилегающем к данному с востока, время суток будет на 1 час больше, а в прилегающем с запада — на 1 час меньше.

Москва расположена во втором часовом поясе. Когда в Москве 15 часов, в Екатеринбурге — 17, а в Якутске 21 час. Школьникам предлагается поработать с картой часовых поясов (с. 127) и высказать предположение, в каких часовых поясах расположены города Екатеринбург и Якутск? (Екатеринбург — в четвертом, а Якутск — в восьмом).

Педагог рассказывает учащимся, что по московскому времени работает весь транспорт и все средства связи нашей страны. Это сделано для удобства отсчета времени и во избежание путаницы, которая могла бы возникнуть в связи с большим количеством часовых поясов.

Организуется работа с картой часовых поясов России. Школьники определяют часовой пояс своего края. Учитель обращает их внимание на то, что часовые пояса не имеют прямых границ. Границы часовых поясов не везде проведены по меридианам, так как граничной линией иногда пересекались бы области, и в разных концах одной и той же области было бы разное время. К тому же некоторые районы, расположенные поблизости друг от друга, выразили желание иметь одно время.

Для закрепления нового материала учитель может предложить учащимся ответить на ряд вопросов и выполнить несколько заданий.

1. Используя карту часовых поясов, определить, сколько часовых поясов в России. (Одиннадцать, со второго по двенадцатый.)

2. Сколько раз путешественнику, который едет с запада на восток через всю территорию России, надо будет переводить стрелки часов, чтобы часы показывали местное время? (Десять раз.) А в какую сторону ему придется переводить часовую стрелку своих часов? (Вперед.)

3. А если человек пересекает границу часового пояса, путешествуя с востока на запад, как ему надо переводить часовую стрелку, чтобы его часы показывали местное время? (Назад.)

4. Омск расположен в пятом часовом поясе, Иркутск — в седьмом, Магадан — в десятом, Петропавловск-Камчатский — в один-

надцатом. Определите время в этих городах, когда в Москве 12 часов дня? (В Омске — 15 часов, Иркутске — 17, Магадане — 20, Петропавловске-Камчатском — 21 час.)

5. В Москве вечером 5 декабря часы показывают 21 час 15 минут. А сколько часов и минут показывают в этот момент часы в Петропавловске-Камчатском? А какое число на календаре у жителей этого города? (Когда в Москве 5 декабря 21 час 15 минут, в Петропавловске-Камчатском 6 часов 15 минут утра следующего дня — 6 декабря.)

6. 10 декабря в 14 часов школьник из Екатеринбурга решил поздравить по телефону дедушку, который живет в Магадане, с днем рождения. Сколько времени тогда на часах в Магадане? (20 часов.)

7. Сколько раз в России можно встречать Новый год? (Столько, сколько часовых поясов в стране.)

8. Кто в нашей стране раньше всех встречает Новый год? (Жители поселка Уэлен, расположенного у мыса Дежнева.)

Урок 28. Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?

Задачи урока: изучить с детьми карту родного края, поверхность и основные водоемы; продолжить формирование умений прогнозирования, оценки и саморегуляции.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, настенная физическая карта России, карта Москвы, карта родного края.

Учитель обращает внимание учащихся на настенную карту России и предлагает кому-нибудь из учеников показать на ней местоположение родного края. Он спрашивает, знали ли дети до сегодняшнего урока о том, что есть такие карты, на которых изображена сравнительно небольшая часть поверхности Земли?

Педагог предлагает рассмотреть настенную карту Москвы и карту родного края. На этих картах изображены сравнительно небольшие участки поверхности Земли.

Затем он просит детей сравнить физическую карту России с картой города Москвы. Столица страны показана на физической карте России небольшим кружком. А на карте Москвы обозначены улицы, есть и такие карты, на которых можно найти даже отдельные дома.

Далее подробно рассматривается и изучается карта родного края.

Но прежде желательно вспомнить с учащимися основные формы земной поверхности и названия водоемов, а также каким цветом на физической карте России показаны плоские и холмистые равнины, горы, естественные и искусственные водоемы.

Учитель напоминает, что большая часть поверхности России занята равнинами. По рельефу равнины делятся на плоские и холмистые. Равнины, поверхность которых на многие-многие километры ровная, нет повышений и понижений, называются плоскими. Равнины, на поверхности которых есть низменности, возвышенности и холмы, называются холмистыми. В процессе рассказа учитель показывает на карте Восточно-Европейскую равнину (ее еще называют Русская равнина), которая раскинулась от западных границ страны до Уральских гор. Можно сказать учащимся, что это величайшая равнина в мире. Далее нужно показать Западно-Сибирскую равнину и Уральские горы, которые разделяют эти равнины.

Восточно-Европейская равнина — холмистая. На карте среди зеленого цвета много желтого, которым показаны возвышения. В центре Восточно-Европейской равнины расположена столица нашей Родины — Москва. Вокруг Москвы холмы, покрытые лесами, полями, лугами. Лишь местами встречаются совсем плоские пространства.

Западно-Сибирская равнина плоская. Это самая плоская и самая низкая из огромных равнин Земли, поэтому здесь так много болот, что хорошо видно по карте.

Организуется чтение трех первых абзацев параграфа на с. 130. Затем учащиеся, используя карту своего края, определяют вид его поверхности.

Далее изучаются водоемы родного края. Можно начать изучение водоемов родного края с чтения текста на с. 130, где повторяется и дается более расширенный материал, связанный с понятиями «естественный водоем», «искусственный водоем», а также с изображением водоемов на картах. Учащиеся узнают, что, хотя на картах размеры водоемов очень уменьшены, форма водоема сохраняется. Поэтому не обязательно быть в окрестностях Ханты-Мансийска, чтобы определить, какое из озер вблизи этого города имеет круглую форму, а у какого длина вдвое больше ширины, какая из рек шире — Иртыш или Обь.

Текст на с. 131 знакомит учащихся с новыми понятиями: «исток», «устье», «притоки», «левый берег реки», «правый берег реки».

Исток — место рождения реки. Это может быть родник, болото, озеро, ледник в горах. Устье — место впадения реки в море, озеро,

другую реку. Притоки — это реки поменьше, речки, ручейки, которые впадают в реку и питают ее на всем пути от истока до устья. Если плыть по течению реки, то справа будет правый берег, а слева — левый.

Далее изучаются водоемы родного края. Школьники с помощью карты своего края описывают основные формы водоемов и их местоположение. Если населенный пункт стоит на реке, выясняют, не является ли она притоком более крупной реки? На каком берегу реки находится их населенный пункт — на левом или правом?

Заключительная часть урока посвящается плану мероприятий по охране поверхности края (с. 132).

Если в школе имеется хрестоматия по краеведению, то заранее подготовившиеся ученики могут сделать небольшие сообщения о поверхности и водоемах родного края.

Урок 29. Полезные ископаемые твоего края

Задачи урока: изучение полезных ископаемых своего края; формирование умений поиска и выделения информации из различных источников в разных формах, оценки, применения и предоставления информации.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, карта полезных ископаемых России, карта полезных ископаемых своего края (если есть), коллекции полезных ископаемых, выставка книг (материалы по краеведению).

Урок можно начать с изучения карты полезных ископаемых России (с. 134–135) и определения положения своего края на этой карте.

Прежде всего, учащиеся знакомятся с легендой карты. С ее помощью они самостоятельно называют полезные ископаемые, которыми богата наша страна, и примерное расположение месторождений. Ответы могут быть, например, такими: Мурманская область богата рудами и апатитами. В Якутии добывают нефть, бурый уголь, алмазы.

Если край, где вы живете, богат полезными ископаемыми, то целесообразно построить урок, обращая особое внимание детей именно на эти полезные ископаемые, используя коллекцию с их образцами.

Если останется время, можно повторить и обобщить ранее изученный материал. Приемы повторения могут быть самыми разными.

ми. Имеет смысл провести беседу по вопросам, ответы на которые предполагают воспроизведение ранее изученного. А можно попросить учащихся подготовить небольшие сообщения о свойствах полезных ископаемых, а затем заслушать эти доклады и дополнить интересным краеведческим материалом. Или задать учащимся вопросы-загадки.

Примечание. Вопросы для повторения ранее изученного материала.

1. Какие горные породы и минералы человек называет полезными ископаемыми? (Те, которые человек использует для своих хозяйственных нужд.)

2. А что такое горные породы? (Природные тела, из которых сложены не только горы, но и равнины, дно водоемов, то есть вся твердая оболочка Земли.)

3. Что такое минералы? (Природные тела, входящие в состав горных пород.)

4. В каком из трех состояний (жидком, твердом или газообразном) в природе встречаются полезные ископаемые? (Во всех трех состояниях.)

5. Приведите примеры полезных ископаемых каждой группы. (Твердые — гранит, мрамор, песок, глина и др.; жидкие — нефть, минеральная вода; газообразные — природный газ.)

6. Какие полезные ископаемые называют горючими, какие — рудными, а какие — строительными? Почему? (Горючими полезными ископаемыми называют каменный уголь, торф, нефть, природный газ. Все они при сгорании выделяют огромное количество тепла. Эти полезные ископаемые являются основным топливом для фабрик, заводов, жилых домов, электростанций. К рудным полезным ископаемым относят ископаемые, содержащие разные металлы. Например, железные руды — бурый железняк, магнетит и др., медные руды — борнит, халькопирит и др., вольфрамовая руда — вольфрамит. Строительные полезные ископаемые (глина, песок, мрамор, гранит) используются в строительстве.)

Дополнительный материал, который можно предложить докладчиком.

Свойства каменного угля, глины, песка, нефти.

1. Каменный уголь — залегает большими пластами; черного или черно-бурого цвета; твердый, но хрупкий, при ударе молотком разбивается на мелкие кусочки; плотный, тонет в воде. Используется как топливо, сырье для химической промышленности. Из него получают краски, пластмассы, другие ценные материалы.

2. Глина — плотная горная порода, залегает пластами; состоит из очень мелких частичек желтого, серого, коричневого, белого цвета;

в воде намокает, при смачивании становится вязкой и пластичной; при прокаливании приобретает твердость, прочность, хрупкость. Используется для изготовления кирпича, посуды.

3. Песок — рыхлая горная порода, залегает пластами; состоит из отдельных мелких частичек; в воде не растворяется, хорошо пропускает воду. Используется при строительстве дорог, для приготовления цемента и бетона.

4. Нефть — маслянистая жидкость; как правило, находится на большой глубине; бывает черного, темно-коричневого, зелено-вато-бурого цвета; легко загорается, горит неярким, желтоватым, коптящим пламенем; в воде не растворяется, плавая на ее поверхности. Из нефти получают бензин, керосин и другое топливо, изготавливают машинное масло, духи, вазелин и другие ценные вещества.

Задания-загадки «Угадай, о каком полезном ископаемом идет речь?»

1. В переводе с греческого название этого полезного ископаемого означает «непобедимый», «непреодолимый». Это полезное ископаемое — самый драгоценный, самый твердый и один из самых редких камней на Земле. Он разрезает все на свете: стекло, любой камень, крепчайшую сталь, поэтому это полезное ископаемое широко используется в технике. (Алмаз.)

2. Название этой горной породы произошло от слова «гранум», что означает «зерно». В ней действительно хорошо заметны зерна трех минералов: кварца, полевого шпата, слюды. Еще в древности ее использовали как строительный материал, из нее высекали скульптуры, облицовывали здания. Именно из нее в Санкт-Петербурге сделаны колонны Казанского собора, портики Исаакиевского собора. Огромный гром-камень, на котором установлен памятник Петру I, также из этой горной породы. (Гранит.)

3. Это полезное ископаемое матовое, серовато-черного цвета. Пачкает руки, оставляет следы на бумаге. Но у него есть удивительные свойства. Оно выдерживает температуру в тысячи градусов, и в то же время изделия, изготовленные из него, не портятся при сильном охлаждении. Подобно металлу, оно проводит электричество. Используют его и в литейном деле: производят тигли, в которых плавится металл. Название этого полезного ископаемого произошло от слова «графо», что значит «пишу». Оно знакомо каждому. Из него делают стержни для карандашей. (Графит.)

4. Это полезное ископаемое — разновидность известняка. Оно широко применяется в строительстве. Издавна оно привлекало людей своей красотой и необыкновенными свойствами. Оно достаточно твердое, но его можно пилить, обрабатывать резцом, шлифовать и полировать. Древние греки высекали из него статуи, строили храмы. Многие станции Московского метро отделаны этой горной породой разного цвета. (Мрамор.)

Если есть возможность, в ближайшее время посетите с учениками краеведческий музей. Рассказы экскурсоводов расширят знания школьников о добыче полезных ископаемых в родном крае и об их использовании.

Урок 30. Растения твоего края

Задачи урока: познакомить учащихся с основными отраслями растениеводства родного края; продолжить формирование умений классификации по заданным критериям, интерпретации информации.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, карта природных зон России, Красная книга России, Красная книга края, гербарий растений родного края, выставка книг (материалы по краеведению).

Начиная урок, можно предложить школьникам определить положение своего края на карте природных зон и рассказать об особенностях неживой природы этой природной зоны.

Далее ученики, объединившись в группы по 4–5 человек, получают задание составить список растений (деревьев, кустарников, трав), которые встречаются в природе родного края. При коллективных (индивидуальных, групповых) формах работы учащиеся могут использовать любые дополнительные источники знаний: гербарий растений, справочники, Красную книгу России, Красную книгу края (если она есть), краеведческую литературу. Закончив работу, ученики зачитывают и дополняют свои списки.

Следующая часть урока посвящается культурным растениям края. Ученики вслух по цепочке читают текст учебника на с. 137.

Особое внимание учеников советуем обратить на названия отраслей растениеводства.

- Полеводство — выращивание полевых культур. Главными полевыми культурами являются зерновые. Это пшеница, рожь, овес, ячмень, кукуруза, гречиха, просо. К полевым культурам относят также технические культуры — картофель, лен, подсолнечник.

- Овощеводство — выращивание овощных культур. Например, капусты, лука, огурцов, томатов, моркови и др.
- Плодоводство — выращивание плодово-ягодных культур. В зависимости от природной зоны в крае могут расти яблони, груши, абрикосы, персики, смородина, малина, крыжовник и др.
- Цветоводство — выращивание цветочных культур: роз, гвоздик, георгинов, тюльпанов и др.
- Учитель обращает внимание детей на то, что отрасли растениеводства их края, как и любого другого, зависят от природных условий.
- Школьники составляют список культурных растений, которые выращиваются в их крае, называют отрасль растениеводства.

Урок 31. Отрасли животноводства твоего края и домашние животные

Задачи урока: познакомить учащихся с основными отраслями животноводства родного края; выявить признаки, отличающие домашних животных от животных природной зоны; продолжить формирование коммуникативных УУД, умений работать с различными источниками информации, выстраивать рассуждения и обобщения.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, карта природных зон России, Красная книга России, Красная книга края, гербарий растений родного края, выставка книг (материалы по краеведению).

Урок начинается с выполнения задания по цепочке. Школьникам предлагается по очереди перечислить домашних животных, которые живут рядом с ними. Ответы детей учитель записывает на классной доске. Затем он обращает внимание детей на список перечисленных животных. Учитель спрашивает, можно ли сказать, что все эти животные относятся к животным нашей природной зоны.

В ходе дальнейшей беседы важно предупредить или исправить ошибки, которые нередко допускают школьники в письмах в клуб «Мы и окружающий мир». Часто дети к животным своей природной зоны относят волнистых попугайчиков, морских свинок, черепах, аквариумных рыбок и других животных, которые живут у них дома или в уголке живой природы в школе. Учитель подчеркивает, что эти животные никогда не обитали и не обитают в природных условиях в данной местности. Они завезены к нам из теплых стран, а сейчас живут рядом с нами, не испытывая трудностей, которые выпадают на

долю диких животных родного края. Люди обеспечивают своих питомцев пищей и жилищем в любое время года.

Далее учитель говорит, что в клуб «Мы и окружающий мир» приходят письма, в которых ученики рассказывают о породистых собаках, кошках, голубях, называют их породу, качества, отличающие от других пород. Эти животные выведены ради красивого внешнего вида, выносливости или других качеств. В дикой природе таких животных нет. Породистые животные, выведенные людьми, могут жить рядом с нами в любой природной зоне.

Учитель напоминает ученикам, что люди до сих пор выводят много новых пород домашних животных, которых затем разводят в хозяйственных целях: для получения молока, мяса, шерсти, яиц, меда, перевозки грузов. В каждом крае нашей страны свои природные условия, а следовательно, и свои отрасли животноводства. Педагог предлагает ученикам перечислить известные им отрасли животноводства (птицеводство, свиноводство, пчеловодство, кролиководство, шелководство, оленеводство, коневодство, разведение рогатого скота и др.) и те, которые развиты в их родном крае.

Для расширения знаний учащихся по теме урока можно пригласить на урок специалистов по сельскому хозяйству.

Если есть возможность обеспечить детей дополнительной литературой о домашних животных, то можно попросить некоторых школьников выступить с заранее подготовленными докладами.

Урок 32. Народные промыслы твоего края

Задачи урока: обобщить знания учащихся о народных промыслах своего края, познакомить их с историей возникновения и развития промысла в крае, с биографией известных в крае людей; продолжить формирование умений оценки информации, гражданской идентичности, культуросообразного поведения в регионе.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, выставка изделий народных промыслов своего края; выставка сувениров, изготовленных в разных регионах страны мастерами народных промыслов.

На урок можно пригласить родителей, которые помогали в организации выставки народных промыслов.

В начале урока учитель обращает внимание всех присутствующих на выставку фотографии хохломской росписи и гжели (с. 140–141) и объявляет тему урока.

Затем все читают легенду карты народных промыслов (с. 143), знакомящей учеников с названиями основных народных промыслов, которыми славятся разные регионы страны.

Потом учитель приглашает учащихся на выставку, подготовленную силами учащихся и их родителей. Несколько заранее подготовившихся учащихся-экскурсоводов могут выступить с сообщениями для одноклассников о народных промыслах своего края.

Приводим некоторые из возможных сообщений.

Синие цветы гжели

Белоснежные фарфоровые чайники, подсвечники, часы, фигурки людей и животных, украшенные синей росписью, называют «гжелью», по имени небольшой подмосковной деревни Гжель. Там на заводах создают фарфоровые вещи, разные по форме и по росписи. И так хороши эти изделия, так полюбились они людям, что слава о гжельском искусстве разнеслась не только по нашей стране, но и далеко за ее пределами. За что же гжель всем нравится? Чем она славится? Прежде всего — своим необыкновенным цветом неба. Сами умельцы любят говорить, что небо у них, как нигде в России, синее-синее. Вот и задумали они перенести эту синеву на белый фарфор. По белому фону чашки или подсвечника ведет рука художника кисточку с краской... То сильнее, то слабее нажимает. И все, что кисть рисует, становится синим и голубым. И цветы, и люди, и птицы, и трава. Всего одна краска... А какая нарядная и праздничная получается роспись! Самый излюбленный узор — гжельская роза. Иногда она изображена крупно, широкими мазками. А иногда написана тоненькой кисточкой. То мы видим букет из нескольких роз. То цветы разбросаны по всей поверхности. Бывает и так: самой розы нет, есть только ее лепестки. А еще художники украшают фарфор диковинными птицами и картинками из народной жизни. Не только росписью, но и формой гжельские изделия отличаются от других. Каждый художник придумывает свои вазы, масленки, чайники. Сколько художников, столько и разных форм. И всегда они необычные — веселые, красивые. Всякую вещь, сделанную в Гжели, интересно рассматривать, любоваться ею.

(По Н.С. Сурьяниновой)

Палех

Какая красивая блестящая шкатулка — загляденье! Никогда не скажешь, что эта шкатулка сделана из... бумаги. Эта бумага называ-

ется «папье-маше», что в переводе с французского означает «жеваная, мятая бумага». Жеваную бумагу особо обрабатывают: прессуют, опускают в горячее льняное масло — и делается она твердой, как дерево. Шкатулку сделали — раскрасить надо. Покрывать черной краской снаружи, а внутри красной. Теперь главное: нанести на черную поверхность разноцветный узор, от которого засветится, засияет вся шкатулка. Такие шкатулки делают в Палехе. Палех — это старинное селение неподалеку от города Владимир. Палехские мастера знамениты на весь мир.

Холмогоры

Холмогоры — маленький городок на берегу реки Северная Двина. Вырезают холмогорцы изделия из моржовой кости, которую в старину именовали «дорогим рыбьим зубом». Моржовая кость на Севере издавна шла на изготовление костяных пластин с мастерски вырезанным рисунком, ваз, шкатулок, ножей, книжных закладок. Из среды резчиков выделился и стал всемирно известным ваятель Федот Шубин, его скульптурные портреты и поныне украшают дворцы и музеи. Теперь моржовая кость считается редким и дорогим материалом.

Дымковская игрушка

«Свистунья» — так именовался старинный народный праздник в городе Вятке. Собирался народ на большой площади. У всех веселые, смеющиеся лица. Каждый бережно держит небольшую глиняную игрушку, изображающую двухголового зверя или барана с золотыми пятнами на боках. Но игрушки эти особые: они одновременно и свистульки. Поэтому свист стоит на площади — летучий пронзительный свист с нежным горловым оттенком. Вот так праздник! А игрушки эти делали в Дымковской слободе, что неподалеку от города Вятки, на низком берегу реки Вятки. В Дымкове жили, да и сейчас живут замечательные мастера. Благодаря их трудам слобода стала известна во всем мире как родина знаменитых дымковских глиняных расписных игрушек. Игрушки из глины лепят, в печи обжигают, веселыми красками раскрашивают. Смотри, какая красота!

Богородская игрушка

Всегда были на свете добрые игрушечники, придумывали для детей разнообразные потехи. Славятся исстари мастерами-игрушечниками и подмосковные земли.

Сохранилась со времени Петра I запись, в которой перечисляются деревянные резные игрушки, купленные в Москве: «Два коня, два оленя, четыре барана, две пары лебедей, два петуха, утка...».

Особенно известно село Богородское, где и поныне живут мастера-золотые руки. Умельцы гордятся своим мастерством и говорят: «Москва — столица страны, а мы, Богородск, — столичный град игрушек».

Возьмет умелец кусок дерева — глядишь, через несколько часов он превратился в быстроногую зайца, который удирает от охотника, или в лихого коня-скакуна. Но чаще всего вырезают богородские мастера косолапого Михаила Потапыча.

Роспись по дереву

Окрестности славного города Городца, что стоит на берегу Волги, — родина расписных прялок. Долгие часы проводили в старину женщины за прялкой. Донце прялки — нижняя доска — было разрисовано. Воет за стеной пурга, потрескивают дрова в печи, на окнах морозные узоры, а на прялке — летние цветы, солнце, красный возок мчат по дороге кони-птицы...

Прялку в деревне любили особенно. Прялка в доме — все равно что лошадь в поле. Лошадь — добычица хлеба, прялка — одежды.

Славились едва ли не по всей Волге расписные прялки из славного города Городца. Что только не рисовали на прялках городецкие мастера! Диковинных зверей, чаепития, катанья на санях... А есть ли теперь умельцы в Городце? Есть, городецкие мастера делают и сегодня игрушки, тарелки-подарки, детские столы и стулья. А как же прялки? Неужели о них забыли? Нет, не забыли в Городце о старых прялках. И теперь прялочные донца расписывают, чтобы помнили люди о былой их красоте.

(По В.И. Осетрову)

Примечание. Урок можно провести в местном краеведческом музее.

Урок 33. Заповедные места твоего края

Задачи урока: обобщить знания учащихся о заповедных местах своего края; продолжить формирование ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, карта природных зон России, литература о заповедных местах родного края, список заповедников, список национальных парков России.

В начале урока учитель рассказывает о значении охраняемых территорий для жизни человека. Напоминает, что к охраняемым территориям относят национальные парки, заповедники, заказники, отдельные памятники природы (например, столетние дубы), центры

разведения исчезающих животных и растений (зоопарки, ботанические сады).

Затем учитель предлагает вспомнить заповедные места своего края, рассмотреть карту охраняемых территорий России (с. 146–147), легенду карты и назвать те заповедники и национальные парки России, которые есть на этой карте. На учебной карте лишь 9 заповедников из 51 и 3 национальных парка из 7. Поэтому, если охраняемая территория вашего края не указана на этой карте, необходимо назвать ее ученикам и показать ее местоположение. Целесообразно объяснить ученикам, что заповедника (национального парка) нет на карте не потому, что он менее значим, чем указанные территории. Причина в другом. Если указать на карте все охраняемые в России территории, то легенда карты займет не менее пяти страниц учебника.

Однако можно к этому уроку подготовить список заповедников и национальных парков России, выделив цветом заповедные места края.

Заповедники: Алтайский, Астраханский, Байкальский, Баргузинский, Башкирский, Большехехцирский, Большой арктический, Буринский, Волжско-Камский, Воронежский, Галичья Гора, Гыданский, Дальневосточный морской, Дарвинский, Даурский, Жигулевский, Зейский, Ильменский, Кавказский, Кандалакшский, Кедровая Падь, Кивач, Командорский, Комсомольский, Костомукшский, Кроноцкий, Курильский, Лазовский, Лапландский, Малая Сосьва, Мордовский, Окский, Остров Врангеля, Печеро-Ильчский, Приокско-Террасный, Путоранский, Сихотэ-Алиньский, «Столбы», Таймырский, Тебердинский, Тунгусский, Уссурийский, Усть-Ленский, Ханкайский, Хинганский, Хоперский, Центрально-Лесной, Центрально-Черноземный, Южно-Уральский.

Национальные парки: Валдайский, Забайкальский, Куршская коса, Мещерский, Прибайкальский, Сочинский, Приэльбрусье.

Только после того, как учащиеся познакомятся с заповедными местами своего края, целесообразно организовать работу с текстом учебника.

Школьники читают статью о Дарвинском заповеднике и составляют план, по которому они смогут рассказать об этом удивительном заповеднике, принадлежащем к трем областям: Тверской, Ярославской и Вологодской.

После самостоятельной работы один из учеников может зачитать план пересказа.

Последняя часть урока — самостоятельная работа. Дети пишут письма в клуб «Мы и окружающий мир», в которых рассказывают все, что им удалось узнать о заповедных местах своего края.

Примечание. В один из резервных уроков учитель может запланировать экскурсию в заповедник, заказник родного края. Экскурсию проводят работники заповедника. Перед ней педагог напоминает учащимся правила поведения, предлагает задание: записать в блокноты названия охраняемых растений и животных, которые дети увидят в ходе экскурсии.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ (ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ)

35. Что нам предстоит изучить во втором полугодии 4 класса?
36. Как устроен организм человека. Путешествие в мир клеток
37. Самый большой орган чувств
38. Как человек двигается?
- 39–40. Пищеварительная система
- 41–42. Система кровообращения
- 43–44. Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе
45. Береги свои лёгкие
46. Как почки удаляют из организма вредные вещества
47. Нервная система человека
48. Спроси у носа, что такое запах (первое заседание клуба по теме «Органы чувств»)
49. Высуни язык и скажи: «А»
50. «Взгляд» на глаз
51. Ухо не только орган слуха. Ухо — орган равновесия
52. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача
- 53–54. Границы России
- 55–56. Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция
57. День народного единства
58. Москва: память о войне 1812 года
59. Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов
60. Памятники Москвы покорителям космоса
61. Имя нашей страны — Россия, или Российская Федерация
62. Основной закон страны — Конституция России
63. Президент России
64. Резервный урок

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

Урок 35. Что нам предстоит изучить во втором полугодии 4 класса?

Задачи урока: познакомить учащихся с названием глав и параграфов учебника второго полугодия; прочитать письмо руководителей клуба; продолжить формирование логических и общеучебных УУД.

Оборудование и наглядные пособия: учебник «Окружающий мир», ч. 2.

Урок начинается с изучения школьниками основного содержания 2-й части учебника «Окружающий мир» по оглавлению.

Учитель просит школьников прочитать названия 5-й главы «Человеческий организм» и ее параграфов и высказать свое отношение к проблемам, которые будут обсуждаться на уроках. После краткого обсуждения содержания 5-й главы учитель обращает внимание учащихся на то, что 6-я глава «Изучаем органы чувств» будет разбираться в условиях заседания клуба. Можно попросить детей прочитать названия докладов, которые подготовили школьники из села Мирного.

Анализируя содержание 7-й главы «Путешествие по странам мира» целесообразно обратить внимание на те страны, с которыми дети будут знакомиться. Можно показать эти страны на карте, удивив детей тем, что с Соединенными штатами у России есть границы (хотя и морские).

Главы 8 и 9 посвящены России. Целесообразно кратко рассказать детям о содержании 8-й главы — «Москва как летопись истории России». Можно сказать детям, что, изучая этот материал, они совершат увлекательное путешествие по Москве — столице России. Русский историк и писатель Евгений Осетров в своей книге «Мое открытие Москвы» писал: «Для того, чтобы слыть Москвичом, вовсе не обязательно жить в столице. Все россияне сердцем Москвичи. ...Произнесем вслух старые московские наименования, они звучат как доказавшееся до наших дней эхо глубокой старины». Дети, безусловно, самостоятельно назовут такие достопримечательности столицы, как Красная площадь, Кремль, Спасская башня, Кремлевские куранты, Царь-пушка, Царь-колокол, Бородинская панорама, памятник маршалу Жукову, памятник Юрию Гагарину и др.

Учитель может подвести итог этой краткой беседы словами: «В названиях московских улиц, площадей, в прекрасных памятниках, столичных музеях отражена вся история России».

Вторая часть учебника для 4 класса начинается с письма руководителей клуба «Мы и окружающий мир» к школьникам. Можно предложить ученикам прочитать его вслух по цепочке. При работе с текстом письма следует еще раз обратить внимание детей на проблемы, которые предстоит обсудить во втором полугодии.

Затем целесообразно ознакомить учащихся с содержанием раздела «Наш мир знакомый и загадочный» (с. 117–154).

Урок 36. Как устроен организм человека. Путешествие в мир клеток

Задачи урока: дать учащимся самые первые представления о системах органов человека (назвать и обозначить их функциональное назначение); ознакомить с новыми понятиями — клетка человеческого организма, ткань органа человека; продолжить формирование умений использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

Оборудование и наглядные пособия: учебники «Окружающий мир», 4 класс, ч. 2; 2 класс, ч. 2, 3 класс, ч. 2.

Учитель просит школьников открыть оглавление и назвать тему, которую на этом уроке предстоит изучить, и главу, посвященную этой теме. Учащиеся читают, в это время учитель пишет на доске: «Как устроен организм человека. Путешествие в мир клеток».

Следующий этап урока — повторение учебного материала. Как показывает практика, этот этап занимает около трех минут урока.

На классной доске записана тема урока, учитель подчеркивает слова «организм человека». Учащиеся встречались с понятием «живой организм» во 2 классе (ч. 2, с. 43), в 3 классе (ч. 2, с. 54, 64). Учитель напоминает школьникам, что организмами (или живыми существами) называют тела живой природы. Растения, грибы, бактерии, животные — всё это живые существа. В отличие от тел неживой природы, живой организм рождается, дышит, питается, размножается (оставляет потомство) и умирает. Для жизни живому организму необходимы воздух, вода, питательные вещества. Все живые существа (в том числе и растения) дышат кислородом и выделяют при этом углекислый газ.

Человек — живое существо, относящееся к царству животных. Больше всего сходства у человека с млекопитающими. Кожа человека покрыта редкими волосками. Как и млекопитающие, человек вскармливает своих детей молоком.

Но человек отличается от животных. Чем? В ходе беседы внимание школьников обращается на некоторые характерные признаки. Во-первых, человек ходит на двух ногах. Во-вторых, руки человека могут выполнять самую разнообразную и сложную работу. В отличие от животных, большой палец руки человека противопоставлен остальным. Это позволяет надежнее удерживать различные предметы, например молоток, иголку, карандаш. И самое главное, человек не похож на них тем, что он — разумное существо. Только человек умеет мыслить, продумывать и предвидеть результаты своих действий, может устно и письменно излагать свои мысли. Человек преобразует мир, в котором живет, создает то, чего нет в природе. Дома, автомобильные и железные дороги, транспортные средства, многочисленные станки, приборы, одежда — все это сделано им. Человек выводит новые сорта растений и новые породы животных. Чтобы облегчить себе труд, он создает различные орудия труда. Ни одно животное делать этого не может. Поэтому человека называют самым удивительным существом на Земле.

Следующая часть урока посвящается выяснению ответа на вопрос: как устроен организм человека? Учитель предлагает школьникам рассмотреть рисунок на с. 9 и назвать основные части тела человека.

А что же находится внутри человеческого организма? Ученики могут назвать сердце, лёгкие, почки, желудок, кости, мозг. Обобщая детские ответы, учитель говорит о том, что они правильно назвали внутренние органы (термин записывается на классной доске), и подчеркивает, что каждый орган имеет определенную форму и строение, занимает свое место (полость) в организме и выполняет свойственные только ему функции.

Учитель сообщает, что группы связанных друг с другом органов, согласованно выполняющих общую задачу в организме, образуют системы органов (термин записывается на доске).

Какие же системы органов есть в организме человека? Какие общие задачи они выполняют?

На все эти вопросы учитель очень кратко отвечает сам. Практически это «вступление» к большой главе «Человеческий организм». Во время рассказа учитель просит учащихся рассматривать рисунки, которые находятся в учебнике: костную и мышечную системы, нервную систему (с. 10, 11), системы пищеварения (с. 22), кровообращения (с. 25), дыхания (с. 30).

Вторая часть урока посвящена усвоению понятия «клетка человеческого организма». Учитель просит учащихся высказать пред-

положение (ответить на первый вопрос следующего параграфа): какой системе органов приходится поработать, когда ты завтракаешь? А когда играешь в футбол? А когда спишь? Практически, отвечая на эти вопросы, школьники повторяют ранее услышанные новые понятия: органы пищеварения, опорно-двигательная система, дыхательная система. Далее учитель пересказывает содержание параграфа (с. 12, 13), обращая внимание на рисунки тканей «под микроскопом».

В оставшееся время школьники самостоятельно читают рассказ «Клетки вокруг нас» в разделе «Наш мир знакомый и загадочный» (с. 118).

Затем учитель предлагает коллективно обсудить все, что ученики узнали о клетках человеческого организма.

Примечание. Можно привести пример, который поможет ученикам с очень плохим воображением понять, почему мы не видим, что человек состоит из «клеток». Если издали посмотреть на большое кирпичное здание, оно кажется монолитом, сделанным из одного куска. Но если подойти поближе, можно рассмотреть отдельные маленькие кирпичики.

А можно ли все же увидеть клетки, из которых «сделан» человеческий организм? Клетки очень малы. Поэтому ученые смогли увидеть их только после изобретения микроскопа — прибора, который увеличивает предметы в сотни и даже тысячи раз. Представить размеры клеток поможет такой пример. Учитель предлагает детям поставить на листочке бумаги остро отточенным карандашом точку. Если бы можно было с помощью очень, очень острой и тонкой иголки разделить ее на двести частей, то каждая частичка была примерно такой величины, как одна клетка. Вот как малы живые «кирпичики»!

В ходе последующей беседы внимание школьников обращается на следующие моменты: строение клетки связано с тем, какую работу (функцию) в организме она выполняет. Функции клеток в организме различны. Одни клетки обеспечивают организм кислородом, другие защищают его от попавших в него микробов, третьи помогают двигаться, четвертые образуют влажный защитный слой. Каждая клетка организма человека обладает всеми признаками живого, а именно: она дышит, питается, растет, размножается, умирает. При размножении клетки делятся. Из одной клетки образуются две, из двух — четыре, из четырех — восемь и т. д. Возникшие клетки растут и снова делятся, образуя новые, себе подобные клетки. Замена погибших клеток в организме происходит постоянно, пока человек жив. Деление клеток также способствует росту человека.

По размеру клетки взрослого человека и ребенка одинаковые. Просто у взрослых людей клеток больше, чем у детей. Из клеток в организме человека образуются ткани, а из тканей — органы, из органов — системы органов. Многие органы состоят из нескольких видов тканей (покровной, соединительной, мышечной, нервной). Ткани определенного типа у всех животных выполняют одну и ту же функцию. Поэтому многие ткани у разных животных сходны по строению. Все клетки, ткани, органы, системы органов действуют в организме человека согласованно и взаимосвязаны друг с другом.

На рисунках в учебнике школьники могут рассмотреть некоторые из тканей человеческого организма.

Примечание. Ученики обращают внимание на разную форму клеток. Поэтому им будет интересна следующая информация.

Клетки в организме человека самой разной формы. Есть клетки-шарики, они находятся в крови. А рядом с ними — клетки, похожие на блюдца. Именно эти клетки из-за своего цвета и делают кровь красной. А есть клетки плоские, как чешуйки. Из них состоит кожа. В организме человека встречаются клетки, по форме напоминающие стакан. А рядом можно найти клетки, похожие на кубик. Есть клетки-бокалы, их ученые называют «бокаловидные». Но и это еще не все! Есть клетки-звездочки и клетки-диски. Бывают клетки, по виду похожие на веретено и даже — с крошечным колесиком. Всего ученые насчитывают в организме человека не менее 100 видов различных клеток. Разные клетки выполняют разную работу.

На дом можно задать учащимся тексты из дополнительной главы «Наш мир знакомый и загадочный»: «Клетки вокруг нас» и «Чудесные клетки» (с. 118–121).

Урок 37. Самый большой орган чувств

Задачи урока: продолжить изучение органов чувств (кожа); дать первоначальное представление о взаимосвязи строения кожи с ее функциями; продолжить развитие исследовательских умений младших школьников; умений ставить, формулировать и решать проблемы.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, коробочки со швейными иглами, полотенце, мыло, лупы.

Урок начинается с повторения ранее изученного понятия — органы чувств (1 класс, с. 9; 2 класс, ч. 2, с. 48; 3 класс, ч. 1, с. 92). Можно спросить учащихся, с помощью каких органов чувств они познают окружающий мир? А после этого ответить на вопрос учебника (с. 14): что можно ощутить с помощью кожи?

Ожидаемые ответы: с помощью органа осязания (кожи) можно определить холодный предмет или теплый (примерную температуру предмета), мягкий он или твердый, шершавый или гладкий, его примерные размеры.

Далее, пропуская описание эксперимента «с иголкой», организуется чтение текста параграфа вслух по цепочке (с. 14–16). В процессе чтения текста учитель акцентирует внимание учащихся на рисунке, иллюстрирующем строение эпидермиса, дермы и подкожного слоя.

После окончания чтения параграфа по цепочке, учитель просит школьников еще раз в индивидуальном порядке просмотреть весь текст и наметить план, по которому следует провести дальнейшую беседу.

Ожидаемый ответ: значение кожи в жизни человека; строение кожи; роль эпидермиса в обновлении кожи человека и защите организма от воздействия ультрафиолетовых лучей; дерма — слой кожи, в котором находятся нервные окончания, кровеносные сосуды, сальные и потовые железы; подкожный слой и его значение для организма человека.

По ходу ответов школьников целесообразно записать план дальнейшего обсуждения параграфа на доске.

Во время обсуждения уточняются *знания детей о значении кожи*. Отмечается, что кожа является не только органом осязания. Кожа защищает внутренние органы от ударов и повреждений, от вредных веществ и опасных бактерий. Кожа помогает нам дышать, поддерживать постоянную температуру тела, предохраняет организм от перегрева и переохлаждения.

Отмечается, что *кожа состоит из трех слоев: эпидермиса, дермы и подкожного слоя*.

Эпидермис — поверхностный слой кожи. Выясняется роль эпидермиса в обновлении кожного покрова человека: эпидермис постоянно создает новые клетки. В этом процессе участвуют 95 клеток из каждых 100 клеток поверхностного слоя. А оставшиеся клетки вырабатывают вещество — *меланин*. Оно придает цвет коже. Когда человек загорает на солнце, кожа его темнеет. Темный цвет кожи защищает организм от воздействия ультрафиолетовых лучей и солнечных ожогов.

Дерма — следующий слой кожи. Она содержит нервные окончания, кровеносные сосуды, сальные и потовые железы. Нервные окончания сообщают человеку информацию о предмете, с которым соприкасается его кожа. Кровеносные сосуды приносят кислород и

питательные вещества к клеткам кожи и уносят углекислый газ и ненужные остатки питательных веществ. Сальные железы вырабатывают кожное сало, а потовые железы выделяют пот. Пот выходит через поры и смешивается с кожным салом, образуя липкую защитную пленку. Это делает кожу человека водонепроницаемой. Она не впитывает воду и не набухает.

Подтвердить наличие защитной пленки на коже человека поможет опыт с иголкой, который целесообразно провести в конце урока.

Самый глубокий слой кожи — подкожный. Он в основном состоит из жира и помогает телу человека сохранять тепло, смягчает удары, например при падении.

Если останется время, можно рассмотреть с помощью лупы тыльную поверхность кисти.

Под лупой хорошо виден рельеф кожи. Кожа как бы разделена бороздками на ромбовидные и треугольные дольки. В их углах заметны небольшие отверстия — поры, из которых выходят волоски. Продукты сальных желез выделяются через эти отверстия по стержню волоса. Под лупой заметно, что кожа блестит. Школьники еще раз находят волос на рисунке (с. 14) и убеждаются, что в волосяную сумку впадают протоки двух сальных желез, сопровождающих каждый волос.

Учитель еще раз напоминает, что благодаря верхнему слою эпидермиса, пропитанному кожным салом, кожа практически не пропускает воду.

Углубить и расширить знания учащихся о коже человека поможет чтение текста «Чем удивительна кожа человека?» (с. 122–123). Чтение этого текста может быть задано на дом.

Уроки 38. Как человек двигается?

Задачи урока: повторить материал об опорно-двигательном аппарате; выяснить и запомнить назначение костно-мышечной системы, значимость правильной осанки при сидении и ходьбе; продолжить формирование умений планирования способов решения, составлять план и последовательность действий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, макет позвонка, детские кубики, гирька.

В начале урока можно спросить учащихся, что они могут сказать об опорно-двигательном аппарате человека? Какой из параграфов следует повторить, если затрудняешься ответить на вопрос? Какие

системы органов в него входят? И какую задачу «решает» эта система органов?

После повторения материала об опорно-двигательном аппарате человека (с. 10) учащимся предлагается прощупать правой рукой ладонь своей левой руки. Учитель спрашивает, почувствовали ли они под кожей кости и мышцы своей ладони?

В теле человека более 200 костей. Они образуют скелет человека, который как бы одет мышцами. Мышцы составляют почти половину веса тела. Без костей и мышц человек был бы мягким, как медуза. Он не мог бы ни ходить, ни стоять. *Костная система является составляющей опорно-двигательного аппарата человека.* (Можно слепить из пластилина длинную тонкую фигурку человечка. Он не будет стоять на пластилиновой дощечке, согнется под тяжестью своих «мышц». Но если наклеить «мышцы» на «скелет» из кусочков проволоки, человек будет стоять.)

На рисунке в учебнике школьники рассматривают скелет человека, выясняют название его частей, рассказывая об их назначении (с. 17).

Далее можно предложить ученикам самостоятельно прочитать два первых абзаца на с. 18. Ученики выясняют защитную функцию человеческого скелета: прочно соединенные кости черепа защищают головной мозг; позвоночник оберегает спинной мозг, а грудная клетка — сердце и лёгкие.

Примечание. Ученикам можно рассказать, что позвоночник состоит из маленьких костей — позвонков. Посередине каждого позвонка имеется маленькое отверстие (можно продемонстрировать это ученикам на макете позвонка). Так как позвонки располагаются один над другим, то и их отверстия находятся друг под другом. Внутри позвоночника образуется длинный канал, в котором и скрыт спинной мозг.

Далее внимание учащихся еще раз обращается на опорно-двигательную систему человеческого организма. Учитель просит школьников заглянуть в словарь и выяснить значение такого понятия, как «сустав». После того как кто-то из детей воспроизведет определение сустава, учитель, опираясь на рисунки учебника, подробно расскажет детям о двух противоположно действующих «механизмах» при сгибании и разгибании человеческой руки. В большинстве случаев скелетная мышца прикреплена к одному концу кости и тянется вдоль ее поверхности. Затем она проходит через сустав и прикрепляется к другой кости. Подобно эластичному бинту, мышцы могут растяги-

ваться (удлиняться) и сокращаться (становиться короче). При этом они тянут за собой кости, к которым прикреплены. Например, сгибание руки в локтевом суставе осуществляется при сокращении мышц-сгибателей и одновременном расслаблении мышц-разгибателей. Согласованная работа мышц-сгибателей и мышц-разгибателей позволяет человеку выполнять разнообразные движения: писать, рисовать, вязать, строить, подтягиваться на турнике.

ДМ. Под руководством учителя школьники выполняют несколько физических упражнений. В конце динамической минутки педагог обращает внимание учеников на вертикальное положение их тела, опирающегося только на нижние конечности. Отмечается роль мышц спины и ног, позвоночника в связи с вертикальным положением тела человека.

Далее учащиеся высказывают предположение: почему неправильная осанка может привести к искривлению позвоночника.

При неправильной осанке у ребенка, изо дня в день сидящего или работающего в неправильной позе, позвоночник, который растет вместе с организмом, искривляется, не выдерживая веса тела.

Можно продемонстрировать ученикам очень простой, но убедительный опыт. Как мы уже знаем, позвоночник состоит из отдельных позвонков. Возьмем вместо позвонков шесть детских кубиков и очень аккуратно поставим их один на другой. На самый верх конструкции поставим гирьку. Конструкция не пострадала, так как ни один из кубиков не сдвинулся. Еще раз воздвигнем конструкцию из шести кубиков, каждый раз сдвигая немного вправо каждый следующий кубик. Когда мы поставим наверх конструкции гирьку, конструкция разрушится, не выдержав тяжести этого груза.

Как избежать искривления позвоночника? Прежде всего, необходимо постоянно следить за своей осанкой, не горбиться.

Учитель предлагает всем детям дома проверить правильность своей осанки и показывает, как это можно сделать. Одному из мальчиков (целесообразно выбрать ученика с хорошей осанкой) предлагается стать спиной к закрытой двери так, чтобы его затылок, лопатки, пятки и кончики мизинцев опущенных и прижатых к телу рук коснулись плоскости двери. Учитель обращает внимание детей, какой стройной при этом стала его фигура. Кроме того, учитель поясняет, что так стоять гораздо труднее, чем «просто» стоять. Однако это одно из интересных и несложных физических упражнений, которое следует выполнять каждое утро в течение 5 минут не только детям, но и взрослым. Хорошая осанка не дается человеку с рождения, она вырабатывается в процессе жизни.

Далее продолжается работа с текстом параграфа. Учеников ждет еще несколько открытий. Они узнают, что *кости состоят из живых клеток. Как и все живые клетки, клетки костной ткани могут делиться.* А это очень важно для увеличения длины и толщины костей. Подобно живым клеткам, клеткам костной ткани нужны питательные вещества и кислород. Эти необходимые для жизни вещества поступают в кости вместе с кровью по кровеносным сосудам, которые проходят через специальные отверстия. Открытием для учеников является роль костей (красного костного мозга) в образовании клеток крови.

Домашнее задание. Прочитать тексты: «Такие разные мышцы» (с. 124–126) и «Волшебный хрящ» (с. 127)

Примечание. В разработке урока принимала участие Емельянцева Ольга Владимировна (Троицкая начальная школа Московской обл.).

Уроки 39–40. Пищеварительная система

Задачи уроков: дать учащимся общие представления об органах системы пищеварения; повторить правила сохранения и укрепления здоровья, связанные с режимом питания; продолжить формирование умений анализа, синтеза, классификации по заданным категориям; расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, настенные таблицы органов пищеварения.

Можно попросить школьников заглянуть в оглавление учебника и, назвав тему урока, предположить, о чем пойдет речь.

Изучение нового материала начинается с ответа на вопрос о режиме питания. Ученики охотно высказываются на эту тему. Они знают, чтобы быть сытыми, необязательно постоянно жевать. Пищу надо принимать не менее четырех раз в день, но в определенное время. Между приемами пищи должно проходить 3–4 часа. Ужинать надо не позднее, чем за полтора часа до сна. Во время приема пищи не следует отвлекаться на другие дела. Пища должна быть разнообразной, чтобы организм получал все необходимые для его работы вещества. Для здоровья важно не только то, что человек ест, но и в каком порядке. Не зря люди дали названия блюдам: первое, второе. Нельзя есть несвежую, испорченную пищу. Это опасно для здоровья. Покупая пищевые продукты в магазине, нужно посмотреть на их срок годности.

После беседы о режиме питания учитель может рассказать школьникам о значении питания для человеческого организма.

Человеческий организм состоит из огромного числа клеток. Каждая клетка дышит, питается, растёт и... умирает. Помните, как называется слой кожи, где умирают старые и рождаются новые клетки кожи? А слышали ли вы, что клетки, которые придают нашей крови красный цвет (красные кровяные тельца) живут всего два-три месяца? Еще меньше, тридцать три дня, длится жизнь клеток, которыми «облицован» мочевой пузырь. А клетки, выстилающие изнутри желудка, стареют и умирают через пять дней. Отжившие свой век заменяются новыми, то есть на смену им рождаются молодые клетки. Такой текущий «ремонт» организма продолжается всю жизнь человека. Откуда же берется материал для этой непрерывной работы? Из пищи! Вещества, необходимые для построения клеток, поступают в организм вместе с пищей.

Но это еще не всё. Нужна нам пища и потому, что это — «топливо», которое согревает наше тело и приводит в движение разные органы. Энергия, выделяющаяся при переваривании пищи в организме, нужна нам, чтобы дышать и говорить, ходить и бегать, учиться и работать. Она необходима для поддержания нормальной температуры тела, работы сердца, мозга, всех-всех клеток нашего тела.

Что же происходит с пищей в организме человека? После этого вопроса можно организовать комментированное чтение, которое заканчивается сомнениями Миши по поводу начала пищеварительного процесса (с. 21). Как правило, ученики согласны с Мишей, что пищеварение начинается после первого глотка пищи и охотно расстаются со своим заблуждением, дочитав страницу.

Можно разъяснить учащимся, зачем организму нужно «расщеплять» пищу на мельчайшие частички. Только в таком виде она становится доступной клеткам нашего тела. Клетки всасывают питательные вещества своей поверхностью. Строение пищеварительной системы учитель объясняет сам, используя рисунок учебника (с. 22), который учащиеся во время объяснения учителя внимательно изучают.

Примечание. Необходимо обратить внимание детей на правило безопасного приема пищи. Ученикам известно высказывание: «Когда я ем, я глух и нем». На уроке они убеждаются в народной мудрости. В задней части глотки находится трахея, по которой воздух проходит в лёгкие при дыхании. Когда мы проглатываем пищу или воду, специальная заслонка (надгортанник) опускается, перекрывая отверстие трахеи, чтобы пища попала именно в пище-

вод, а не в дыхательную систему. Когда человек ест (пьет) и одновременно «болтает» пища или вода попадает «не в то горло». В этом случае имеют в виду, что пища попала в трахею. Это произошло потому, что надгортанник не успел опуститься. Человек начинает кашлять, чтобы очистить свои дыхательные пути. Чтобы уберечь себя от беды, не следует быстро есть, не нужно смеяться или разговаривать во время приема пищи.

Для закрепления изученного учебного материала учащимся можно предложить, используя рисунок учебника, последовательно, начиная с зубов и языка, назвать органы пищеварительной системы и рассказать об их значении в процессе переваривания пищи.

Домашнее задание. Прочитать текст «Меню из шести блюд» (с. 131–132).

Уроки 41–42. Система кровообращения

Задачи уроков: дать учащимся общие представления об органах кровообращения; повторить материал о клетках крови человека; продолжить формирование умений самостоятельной работы, коммуникативных УУД.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, таблица «Внутренние органы человека».

Урок начинается с беседы. Учитель напоминает школьникам, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Он спрашивает учеников, что это за органы. Кто-то из детей непременно вспомнит о сердце.

Учитель просит детей по рисунку (с. 25) назвать все составляющие системы кровообращения (сердце и кровеносные сосуды органов тела — артерии и вены) и продолжает объяснение: каждый орган тела человека (например, почки, желудок) имеет два типа кровеносных сосудов — артерии и вены. Проследим по рисунку, как движется кровь от сердца к этим органам тела человека и от органов — к сердцу. По артериям кровь приходит от сердца к органам, принося кислород и питательные вещества. По венам кровь движется от органов к сердцу, унося из них углекислый газ и отходы продуктов питания. Полный круг движения крови по организму занимает меньше минуты.

Но кровь сама по себе двигаться не может. Ее заставляет двигаться сердце. Что такое сердце? Как оно выглядит?

Внимание учеников обращается на следующие моменты.

Сердце — это мышца. Оно расположено в левой части груди. Размером оно примерно с кулак человека. Сердечная мышца обеспечивает циркуляцию крови в организме, снабжая его кислородом и питательными веществами. Левая и правая половины сердца работают, как два насоса. Правая половина сердца получает кровь со всего организма и выталкивает ее в лёгкие. Здесь кровь обогащается кислородом и возвращается в левую половину сердца. Получая кровь из лёгких, левая половина сердца выталкивает ее в кровеносные сосуды, проходящие через весь организм человека.

Для лучшего запоминания основного материала, услышанного во время рассказа учителя, целесообразно предложить ученикам самостоятельно по рисунку на с. 26 еще раз проследить, как же происходит циркуляция крови в организме. Можно выполнять это задание в форме парной работы.

Следующая часть урока посвящается вопросу о составе крови. Три абзаца на с. 28 лучше прочесть вслух по цепочке. Этот материал известен ученикам из рассказа «Чудесные клетки».

Можно предложить ученикам еще раз прочесть этот рассказ в классе или дома.

На дом можно задать учащимся прочесть статью «Неутомимый труженик — сердце» (с. 133)

Уроки 43–44. Познакомимся с дыхательной системой. Все о вдохе и выдохе

Задачи уроков: дать учащимся общие представления об органах дыхательной системы; повторить материал о клетках крови; обеспечить развитие умений формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные высказывания, проявлять активность во взаимодействии.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, таблица «Органы дыхания».

Урок можно начать с повторения материала о системе кровообращения человека.

Примерные вопросы и ожидаемые ответы.

1. Красные кровяные клетки человека очень малы, но их так много, что если бы они «захотели» взглянуть на Луну в свой телескоп и для этого встали бы в очередь друг за другом в одну линию, то самые первые клетки вместе со своим телескопом, вытесненные длинной очередью, оказались бы на Луне. Зачем человеку такое ко-

личество красных кровяных клеток? (Красные кровяные клетки обеспечивают каждую клеточку человеческого организма кислородом. Представляете теперь, какое же количество клеток в человеческом организме?)

2. При исследовании у человека крови обнаружили, что содержание белых кровяных клеток в три раза превышает норму. Мы знаем, что белые кровяные клетки защищают организм от болезней. Они атакуют и убивают микробов, поглощая их. Миша считает, что этот человек никогда не заболеет, так как у него много клеток, которые его защищают. Но мама сказала, что такое превышение нормы, напротив, говорит о том, что человек болен. Как вы думаете, почему? (При воспалительном процессе организм старается выработать как можно больше клеток, которые помогут ему справиться с микробами, вызвавшими болезнь.)

Изучение нового материала начинается с ответа на вопрос: какие органы защищает грудная клетка? Можно предложить учащимся рассмотреть еще раз рисунок на с. 17. Учащиеся высказывают свое мнение, а затем проверяют его, читая первые три абзаца нового параграфа в учебнике на с. 29.

В ходе беседы отмечается, что грудная клетка защищает жизненно важные для человека органы — лёгкие и сердце. (Можно дополнить содержание учебника такими данными: грудная клетка состоит из двенадцати пар ребер, которые прикреплены к позвоночнику посередине спины и располагаются вокруг этих органов.) У человека два лёгких. Эти органы такие большие, что заполняют грудную клетку практически полностью. Лёгкие человека неодинаковы по величине. Левое меньше правого, так как слева в грудной клетке расположено еще и сердце.

Под лёгкими находится диафрагма. Эта мышца работает совместно с лёгкими, позволяя человеку делать вдох и выдох. Диафрагма — это большая куполообразная мышечная пластинка. Она отделяет органы грудной клетки от брюшной полости.

Производя опыт, предложенный в учебнике, школьники чувствуют, что грудная клетка расширяется при вдохе и возвращается к своему обычному размеру при выдохе.

Далее учитель излагает новый материал в форме рассказа, опираясь на иллюстрацию учебника (с. 30). Восприятие рисунка помогает учащимся осознанно усваивать новый материал и удерживать произвольное внимание.

Примерное изложение. Человек вдыхает воздух через нос или рот. Позади полости рта и полости носа расположена носоглотка. Че-

рез нее проходит воздух, которым мы дышим, и пища, которую мы едим. В нижней части носоглотка разделяется на пищевод, куда поступает пища, и гортань, в которую проходит воздух. Оттуда он направляется в трахею.

Трахея в нижней части делится на две трубки, называемые бронхами, которые входят в правое и левое лёгкое. В лёгких каждый из бронхов разветвляется, подобно дереву. Самые тонкие бронхи называются бронхиолами. На конце каждой бронхиолы находится множество микроскопических мешочков, содержащих воздух. Это альвеолы. Каждая альвеола покрыта сетью очень тонких кровеносных сосудов (капилляров).

Капилляры в лёгких настолько тонки, что клетки крови, проходя по ним, выстраиваются «в очередь». Здесь и происходит этот удивительный процесс газообмена: кислород из вдыхаемого воздуха переходит в кровь, а углекислый газ из крови удаляется с выдыхаемым воздухом.

Закрепление нового материала проводится по вопросам в конце параграфа.

На дом целесообразно попросить всех учащихся самостоятельно прочитать следующий параграф «Всё о вдохе и выдохе». Члены клуба к этому уроку подготавливают совместное выступление, используя для этого и материал статьи «Наши лёгкие» (с. 140–141).

Урок 45. Береги свои лёгкие

Задачи урока: повторить материал о дыхательной системе человека; дать общие представления о лёгких; продолжить развитие исследовательских умений, личной ответственности за сохранение своего здоровья; умений извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, пустые бутылки, бутылки, наполненные водой; использованная и неиспользованная сигареты, маленькие ножнички.

Урок начинается с сообщения членов клуба о дыхательной системе человека. Это может быть общий сценарий или отдельные доклады.

Учитель объявляет тему урока и записывает ее на классной доске.

Затем ученики читают первые два абзаца нового параграфа на с. 34. Открытием для них является то, что лёгкие нужны человеку не

только для того, чтобы дышать, но и для того, чтобы говорить. Над трахеей у человека находится гортань. Поперёк гортани расположены голосовые связки. Когда мы выдыхаем воздух из лёгких, он проходит через трахею и гортань и доходит до голосовых связок. Проходя через связки, воздух заставляет их вибрировать. Так получается звук.

Школьники выполняют опыт, предложенный в учебнике. Они вдыхают и стараются выдохнуть (вытолкнуть изо рта воздух), не разжимая губ. Звук, который они слышат, получается потому, что их губы вибрируют, пропуская через себя воздух. По тому же принципу работают и голосовые связки.

Закрепить знания школьников поможет рассказ «Время разговоров» на с. 138–139. Параграф можно прочитать вслух по цепочке, последовательно выполняя все описанные опыты.

Следующая часть урока посвящается воспитанию школьников.

Наглядно показать, что происходит в легких человека при курении, поможет простой опыт. Учитель разрезает и показывает школьникам фильтр неиспользованной сигареты и фильтр использованной сигареты и просит сравнить цвет фильтров.

Более убедительный опыт, после которого некоторые курящие дети перестают курить, это попросить взрослого курящего человека «затянуться» и выдохнуть воздух через кусочек чистой марли. Впечатление незабываемое: грязное, желтое пятно на белоснежной марле!

Дома можно попросить всех детей прочитать статью «Наши лёгкие» (с. 140–141).

Урок 46. Как почки удаляют из организма вредные вещества

Задачи урока: дать учащимся общие представления об органах выделения — почках; развивать умения использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, таблицы для решения задач; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, таблица «Органы выделения».

Урок начинается с объяснения учителя. Он напоминает ученикам, что в организм человека вода попадает вместе с напитками, чаем, пищей. В состав пищи, которую потребляет человек, входят шесть

основных компонентов. Это белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и... вода. Вода испаряется с нашей кожи, когда мы потеем, она выделяется изо рта и носа, когда мы выдыхаем воздух. Небольшое количество воды содержится в кале. Но в основном вода выходит с мочой. Главные органы, вырабатывающие и выделяющие мочу, — это почки. Моча, образуемая в почках, состоит из воды и вредных веществ, удаленных (отфильтрованных) почками из крови. Из почек моча по длинной трубке (мочеточнику) стекает в мочевой пузырь и накапливается в нем. Когда мочевой пузырь наполняется наполовину, человек чувствует потребность пойти в туалет.

Учащиеся во время рассказа учителя рассматривают рисунок (с. 37), находят почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.

Почки расположены по обе стороны позвоночника в поясничной области брюшной полости. Учитель предлагает ученикам встать, положить руки на талию так, чтобы большие пальцы «смотрели» вперед, а остальные — назад. Почки как раз и находятся под четырьмя пальцами с левой и правой стороны.

Для закрепления можно обсудить с учениками следующие вопросы.

1. Почему при обследовании больного всегда делают анализ его мочи? (Исследуя мочу в лабораториях, врачи устанавливают, нет ли в моче веществ, которые обычно здоровый организм не выделяет.)

2. Могут ли больные зубы стать причиной заболевания почек? (Микробы от больных зубов, воспаленных миндалин, простуженного горла попадают в почки через кровь. Поэтому своевременное лечение зубов, ангины, ротовой полости — это предупреждение почечных заболеваний.)

3. Почему алкоголь, ртуть, нафталин, яды насекомых могут стать причиной заболевания почек? (Эти вещества могут попасть в организм человека через пищу или воздух. В этом случае через лёгкие или пищеварительную систему они попадают в кровь. Организм старается избавиться от отравляющих веществ и с помощью крови выводит их через почки. Однако все эти вещества разрушают ткань почек, вызывая нарушение их работы.)

4. При нарушении работы обеих почек человек погибает от отравления через 5 дней, хотя никакие яды извне в организм не поступали. Почему же человек погибает от отравления? (С мочой, вырабатываемой в почках, из организма удаляются ненужные и вредные вещества, образуемые в клетках в процессе жизнедеятельности.

При нарушении работы почек эти вещества накапливаются в организме, вызывая его отравление. Что и ведет к гибели.)

Примечание. Одна из проблем, с которой сталкиваются родители некоторых школьников, — это ночное недержание мочи у детей. В этом случае необходимо обратиться к врачу. Однако учитель может посоветовать родителям придерживаться некоторых несложных правил, которые, безусловно, могут помочь ребенку справиться с заболеванием.

1. Шумная или компьютерная игра, «нотации», боевик по телевизору возбуждают ребенка перед сном, что увеличивает риск недержания мочи. Режим ребенка с таким заболеванием требует спокойного времяпрепровождения перед тем, как лечь спать (чтение книги, обсуждение планов на ближайшее время, обязательный умеренно теплый душ и т. д.).

2. Целесообразно напомнить ребенку, что непосредственно перед сном не следует пить и надо обязательно сходить в туалет.

3. Не следует на ужин пить кофе, крепкий чай, какао, шоколад. В этих напитках содержится кофеин, который является мочегонным средством.

4. Целесообразно разбудить ребенка на полчаса раньше того времени, когда он обычно мочится в постель. Так можно выработать привычку, и ребенок будет сам справляться со своими проблемами.

Урок 47. Нервная система человека

Задачи урока: дать общие представления о нервной системе человека (мозг и нервы), показать, что с помощью нервов, проходящих через все тело, человек может распознавать предметы и явления внешнего мира, принимать решения и *сознательно* осуществлять нужные действия; продолжить развитие умений осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; аргументированно отвечать на вопросы.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, рисунок головного мозга.

Урок можно начать с беседы о том, какие сведения человек получает с помощью органов чувств. Далее учитель объявляет тему урока и предлагает ученикам самостоятельно прочитать текст учебника на с. 38–39. В последующем за этим собеседовании важно отметить, как с помощью нервов мозг получает сигналы от органов чувств и принимает осознанное решение о необходимости осуществления того или другого действия. Хорошо, если кто-то из учеников проиллюстрирует это положение рассказом «о падающем кактусе».

Вторая часть урока посвящается сложному вопросу. Можно поразить воображение детей рассказом о том, что их мозг настолько мудр, что не доверил человеку заботу о собственных внутренних органах. Представим себе лишь на одну минуту, что мозг доверил детям принимать решения, которые касаются работы их внутренних органов. Можно ли быть уверенным, что перед сном они не забудут не только почистить зубы, умыться, завести будильник, но и «завести» сердце? Можно ли быть уверенным, что, проглотив пищу, школьники не побегут играть в футбол, отложив «подключение» желудка и почек на более позднее время?

После рассказа учителя школьники читают по цепочке текст учебника на с. 40, работают со словарем, выясняя понятие «защитный рефлекс», читают рассказ «Спит ли наш мозг?» (с. 142).

Для закрепления материала учитель может дать школьникам более подробную информацию о работе больших полушарий головного мозга. Как показала практика, дети с интересом воспринимают этот дополнительный материал.

Удивительная «корочка»

Основа головного мозга — два больших полушария. Их поверхность покрыта корой и кажется беспорядочным нагромождением возвышающихся извилин и разделяющих их борозд. У каждой извилины и борозды строго определенное место, а вместе они образуют одинаковый у всех людей рисунок человеческого мозга. Поверхность борозд и извилин покрыта корочкой серого вещества. По-научному она называется — кора больших полушарий головного мозга.

Каждый участок коры занят своим делом. Находящийся, например, в области затылка обеспечивает восприятие и переработку зрительной информации. Благодаря ему мы не просто видим предметы, но и запоминаем, узнаем, понимаем их назначение, обучаемся ими пользоваться. С работой этого участка связана способность читать, писать, смотреть фильмы.

Участок коры в височной области отвечает за слуховую информацию. С его помощью мы распознаем и запоминаем значение разных звуков, слышим и понимаем человеческую речь, наслаждаемся музыкой и пением птиц.

На участках внутренних поверхностей полушарий располагаются зоны вкусовой и обонятельной чувствительности. А благодаря участку коры в области макушки мы узнаем, в каком положении на-

ходятся наши руки, ноги, голова и другие части тела и что с ними происходит.

Все эти чувствительные зоны в коре головного мозга дают возможность человеку познавать окружающий мир и ориентироваться в нем.

Наряду с чувствительными, в коре есть двигательные зоны, задача которых — осуществлять наши желания. Что бы мы ни задумали сделать: побежать, включить телевизор, ударить по мячу, сунуть конфету в рот — все эти и другие сознательные действия сначала рождаются в двигательной зоне — небольшом макушечном участке коры. Именно эта зона отдает команды — когда, в какой последовательности, в каком порядке сокращаться и расслабляться мышцам, чтобы человек мог совершить задуманное.

Все части, участки, зоны теснейшим образом взаимодействуют, что дает возможность человеку творчески мыслить, фантазировать, учиться...

Череп защищает наш мозг. Кости черепа соединены неподвижно, в отличие от костей рук и ног, которые соединены суставами. Такое неподвижное соединение костей делают наш череп прочным. А все ли делает человек разумный, чтобы защитить свою голову в зимнее время, во время езды на велосипеде, роликовых коньках?

(По М. Залесскому)

Если останется время, учитель может предложить ученикам следующие вопросы.

1. Из каких органов состоит нервная система человека?
2. Какие решения, принимаемые мозгом, человек осознает?
3. Мозг руководит работой внутренних органов, не сообщая об этом ничего человеку до тех пор, пока этим органам не грозит опасность. Но если им грозит опасность, передается сигнал в большие полушария головного мозга. Чувствует ли эти сигналы человек? (Человек чувствует эти сигналы через болевые ощущения. Он реагирует на боль и принимает осознанное решение о необходимости лечения.)

Примечание. На следующем уроке мы начинаем и будем осваивать в течение месяца новую форму проведения учебных занятий (заседания клуба). Ученики будут проводить целый ряд организационных и учебных мероприятий, цель которых не только усвоение программного учебного материала, но и формирование умений делового общения. Методика подготовки и ведения этих занятий отличается от обычных уроков и состоит из нескольких этапов.

I. Подготовительный этап.

1. Оформление и вывешивание объявления с приглашением желающих на очередное заседание членов клуба «Мы и окружающий мир» (тема и дата заседания, темы докладов или сообщений и фамилии выступающих).

2. Оформление пригласительных билетов и их рассылка по почте или непосредственная доставка «почтальонами» клуба предполагаемым адресатам (директору школы, заместителю директора, родителям, параллельному классу, уважаемым людям, учащимся младших классов и т. д.).

3. Оформление выставки дополнительной литературы по теме заседания (книги, словари, справочники из школьной и личных библиотек).

4. Подготовка необходимого иллюстративного или раздаточного материала (плакатов, лабораторного оборудования и т. д.).

5. Подготовка председателя к ведению заседания, членов клуба к сообщениям, докладам, совместным выступлениям.

II. Заседание клуба.

1. Вступительное слово учителя (сообщение темы и цели заседания). Выбор председателя и актива помощников-консультантов. Раздача необходимых учебных пособий.

2. Председательствование одного из школьников.

3. Сообщения и доклады детей или совместное выступление группы. Постановка опытов и экспериментов. Выступления присутствующих (гостей).

4. Подведение итогов заседания клуба учителем.

Целесообразно заранее разделить на группы членов клуба, поручив каждой из групп подготовку и проведение одного из заседаний по плану, предложенному в учебнике (с. 43).

Урок 48. Спроси у носа, что такое запах.

(первое заседание клуба по теме «Органы чувств»)

Задачи урока: дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган обоняния)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); формирование умений планирования учебного сотрудничества; распределение функций и ролей в совместной деятельности.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, плакат «Орган обоняния», зеркальца, шоколад.

Учитель открывает заседание клуба вступлением (см. сообщение Евдокии Васильевны, с. 43). Школьники узнают о плане работы клуба в течение месяца, об ответственных за каждое из заседаний, о председателе сегодняшнего заседания.

Затем учитель предлагает школьникам ответить на вопрос, который заинтересовал школьников из села Мирного. Человек сохраняет РАВНОВЕСИЕ. В этом ему помогает орган равновесия. Так сколько же у человека органов чувств?

Учитель предлагает подробнее ознакомиться с органами чувств человека. Первый час заседания клуба посвящается органу обоняния.

После этого председатель предоставляет слово ученику, который подготовил сообщение и опыты по теме заседания. Если это сообщение готовили несколько учеников, то председатель последовательно дает слово каждому из них (с. 46–48).

После того как все сообщения сделаны, а опыты проведены, организуется чтение текста сообщения Миши Иванова «Спроси у носа, что такое запах». В процессе закрепления материала ученики вновь рассматривают рисунок в учебнике (с. 46).

Примечание. К следующему часу заседания члены клуба готовят доклады на тему: «Орган вкуса».

Урок 49. Высуни язык и скажи: «А»

Задачи урока: дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган вкуса)»; обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение гигиенических правил ухода за зубами и языком; формирование умений сохранения физического и нравственного здоровья.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, плакат «Орган вкуса» (с. 50), зеркала, шоколад, тарелочки с кусочками яблок и колечками репчатого лука, стаканчики с растворами сахара, соли, лимонного сока, горчицы, ватные палочки.

В начале урока учитель предлагает ученикам продолжить изучение органов чувств и предоставляет слово председателю, который и ведет дальнейший урок совместно с учителем. В процессе выступления докладчика (или группы школьников) ученики рассматривают рисунки в учебнике, выполняют предложенные опыты. После окончания доклада (докладов) организуется чтение сообщения Рашида Мухитдинова «Высуни язык и скажи: “А”» (с. 51). По ходу работы с текстом

учитель также дает свои пояснения, предлагая некоторые дополнительные сведения.

Дополнительный материал

Для чего нужен язык

Во время праздничного обеда мама говорит сыну-пятикласснику, который пытается дотянуться до миски с салатом:

— Если тебе нужно что-то взять на том конце стола, необязательно лезть через стол. У тебя же есть язык.

— Есть, — соглашается сын, — но руки-то... длиннее.

В шутке есть доля истины, даже у людей с «длинным» языком он довольно короток. Длина языка взрослого человека приблизительно 9 см, ширина 5 см, вес 50 г. Язык состоит из нескольких мышц. Эти мышцы проходят в различных направлениях, что позволяет им выполнять разнообразные движения. В том, что язык очень подвижен, ученики могут легко убедиться сами. Язык человека и складывается пополам, и вращается, и «трубочкой» заворачивается, и изгибается по-разному. В среднем язык человека за минуту может производить до 80 движений.

Значение языка в жизни человека очень велико. Язык участвует в образовании звуков (с его помощью человек говорит), помогает принимать пищу, проводит строгий досмотр всего, что попадает в рот. Рассматривая язык в зеркало, можно увидеть крошечные бугорки. В них находятся рецепторы, которые посылают обо всем донесения мозгу — главному командному пункту организма. Терморецепторы определяют температуру пищи, напитков: горячо, тепло или холодно; тактильные рецепторы — консистенцию пищевого комка, степень его мягкости или твердости. А вкусовые посылают мозгу сообщения о вкусе пищи.

К сладкому наиболее чувствителен кончик языка. Здесь же находится и скопление рецепторов, чувствительных к солёному. Задняя поверхность языка лучше ощущает горькое, а края языка — кислое. Центр языка не ощущает вкуса. Но в целом вкус пищи мы, конечно, чувствуем всем языком.

В заключительной части урока можно предложить учащимся в парах обсудить вопрос: как нужно заботиться о своих зубах и языке? Не следует брать в рот острых и колющих предметов, они могут поранить язык или испортить эмаль зубов. Не нужно торопиться, когда что-то жуешь или с кем-то разговариваешь, чтобы не поранить язык. Это больно, да и ранка медленно заживает. Не нужно есть слишком горячей или холодной пищи, потому что она не только обжигает и па-

рализует вкусовые рецепторы, но и влияет на эмаль зубов. И конечно, надо следить за чистотой зубов и языка. После чистки рот надо прополоскать водой.

Урок 50. «Взгляд» на глаз

Задачи урока: дальнейшее изучение темы «Органы чувств (орган зрения)»; обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение правил (профилактических мер) по сохранению зрения; формирование умений работать с разными источниками информации.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, муляж строения глаза, таблица «Орган зрения», зеркальца.

На этом уроке по заданию учителя члены клуба последовательно воспроизведут содержание доклада Кости Погодина «“Взгляд” на глаз».

Необходимо заранее распределить материал между докладчиками, разделив его на две части:

первая — «Строение глаза» (с. 52–54; первый абзац с. 55);

вторая — «Светочувствительные клетки — палочки и колбочки» (с. 55–56).

В процессе выступления докладчиков ученики рассматривают соответствующие рисунки в учебнике, выполняют опыты.

Заключительная часть заседания посвящается профилактическим мерам по сохранению зрения. Учитель может зачитать последние два абзаца параграфа «“Взгляд” на глаз» (с. 56) и спросить детей, почему Костя, призывая всех прислушиваться к рекомендациям врача, все же грустит? Школьники, безусловно, скажут, что это связано с тем, что Костя, имеет слабое зрение и с 1 класса носит очки для того, чтобы оно не стало еще хуже.

Примечание. Приводим некоторые сведения, которыми учитель может дополнить доклады школьников.

Нередко, рассказывая о том, что произошло очень быстро, люди говорят: «Случилось в один миг», «Это было в одно мгновение ока» или «Не успел я даже глазом моргнуть, как...». А знаете, почему «миг» издавна считали мерилom невероятной быстроты? Потому что мигание (а слово «миг» произошло от слова «мигать») — одно из наиболее быстрых явлений нашего организма. Оно совершается так быстро,

что мы даже его не замечаем. А между тем при каждом мигании наши глаза закрываются, и на какую-то долю секунды наступает полное затмение поля зрения. Сколько же длится «мгновение ока»? Как показали точные измерения в ходе экспериментов, оно длится меньше половины секунды. Человек моргает примерно один раз за пять секунд.

Почему же люди мигают? Зачем это нужно? В левом и правом глазах человека есть слёзные железы. Они постоянно вырабатывают слёзную жидкость. По маленькому протоку, который открывается в наружном углу глаза, эта жидкость попадает в глаз. И каждый раз, когда человек моргает, веки распределяют слёзную жидкость тонким слоем по всей поверхности глаза, как автомобильные «дворники» размазывают потоки воды по ветровому стеклу. При мигании слёзная жидкость омывает глаз, предохраняет его поверхность от высыхания, смывает с нее микробов и пылинки. Каждый раз при моргании слёзная железа выделяет жидкость, и человек «плачет», даже не догадываясь об этом.

Необходимо постоянно заботиться о своих глазах. Для этого надо следить за их чистотой. По утрам и вечерам обязательно тщательно промывать веки водой. Никогда не тереть глаза грязными руками. В них могут попасть микробы и вызвать заболевание. Следует оберегать глаза от травм: осторожно обращаться с острыми предметами. Нельзя бегать с ножницами, карандашами, палками в руках. Надо осторожно играть в «снежки» зимой. Если в глаз попадет соринка, немедленно обратиться к взрослым, которые окажут тебе помощь или отведут к врачу.

Читать необходимо при хорошем освещении. Расстояние до текста должно составлять 30–35 см. Не следует читать книги, лежа в кровати или на диване, в движущемся транспорте.

Устраиваясь у телевизора, тоже надо помнить о здоровье своих глаз. Врачи советуют сидеть не ближе 2-х и не дальше 5 м от экрана. Телевизор должен стоять на уровне глаз сидящего или чуть ниже. Обязательно следить, чтобы на экран не падали лучи света или светильника.

Если все же есть проблемы со зрением, то необходимо посоветоваться с врачом.

Урок 51. Ухо не только орган слуха.

Ухо — орган равновесия

Задачи урока: дальнейшее изучение темы «Органы чувств» (орган слуха)», обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опы-

тов); повторение правил (профилактических мер) по сохранению слуха; развитие исследовательских умений, познавательных УУД.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, муляж строения органа слуха, большие листки бумаги, стакан с водой.

Председатель очередного заседания объявляет тему заседания и план его проведения. Затем предоставляет слово одному из докладчиков, который совместно с помощником разыгрывает сценку, описанную в учебнике (с. 57). Помощник роняет «толстую» книгу, чем привлекает внимание всех. Затем он нагибается, не вставая со стула, и поднимает ее. Докладчик комментирует создавшуюся ситуацию: стук упавшей книги привлек наше внимание. Мы услышали шум. Но уши помогают человеку не только слышать, но и удерживать равновесие. Поэтому, даже не вставая со стула, человек может поднять упавшую книгу и не упасть, хотя голова, руки и верхняя часть туловища резко наклонены. Далее докладчик рассказывает о строении органа слуха человека (с. 58–59), а ученики рассматривают соответствующий рисунок в учебнике или таблицу. Если есть возможность, строение уха можно показать и на муляже.

Вместо **ДМ** ученики проводят опыт, описанный на с. 59.

Далее председатель предоставляет слово другому докладчику, который воспроизводит сообщение Сени Рурского «Ухо — орган равновесия» (с. 60–61). Помощник помогает докладчику и демонстрирует опыт, предложенный на с. 60 учебника. Ученику целесообразно перед заседанием клуба потренироваться, иначе, перемещая стакан с водой по кругу, он может ее пролить.

Целесообразно поручить следующему ученику сделать сообщения о том, какие причины чаще всего оказывают вредное влияние на слух и как нужно предотвращать эти нежелательные воздействия (с. 61 и 144).

Урок 52. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.

Советы школьного врача

Задачи урока: дальнейшее изучение темы «Органы чувств» (орган осязания); обучение школьников приемам делового общения (председательство, доклады, сообщения, организация проведения опытов); повторение профилактических мер, предупреждающих болезни.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, плакаты по ОБЖ.

Заседание начинается со знакомства с сообщением Тани Перовой (с. 62–63). Заслушивается доклад одного из членов клуба на одноименную тему. Далее предоставляется слово медицинскому работнику (школьной медсестре, школьному или участковому врачу, родителю), который дополняет свое выступление материалом со с. 64–66 учебника. Если на заседание клуба не удалось пригласить медицинского работника, то эту роль берет на себя учитель, который и раскрывает содержание с. 64–66, связанное с профилактикой заболеваний.

Уроки 53–54. Границы России

Задачи уроков: дать учащимся общие представления о странах, которые имеют с Россией сухопутные и морские границы; показать учащимся эти государства и их столицы на политической карте мира; если населенный пункт, где расположена школа, находится в пограничной зоне (в Печенге, в Калининграде и т. д.), целесообразно дать более обширные сведения о граничащих государствах.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, настенная политическая карта, глобус.

Тема «Границы России», как показала практика работы учителей, очень интересует школьников. Они очень охотно готовят выступления на эту тему по дополнительным источникам информации (справочникам, произведениям художественной литературы, Интернету). В связи с этим целесообразно отвести на изучение этой темы два урока. На первом уроке школьники знакомятся с тем материалом, который предлагает учебник, а на втором — по личной инициативе делают сообщения и доклады.

На первом уроке по этой теме учитель приглашает к классной доске одного из учеников и просит его назвать и показать на глобусе материка. Далее дети вспоминают название материка (Евразия), на котором расположена Россия. По просьбе учителя школьники открывают карту на с. 70–71 учебника, находят условное обозначение границы между Европой и Азией и выясняют, что она проходит по Уральским горам, реке Урал, а далее — от Каспийского моря по южным областям России. Следовательно, часть России находится в Европе, а часть — в Азии. Далее можно предложить школьникам парную работу: один из них называет по карте моря, которые омывают берега России в Европе, а другой — моря, омывающие берега России в Азии.

После заслушивания ответов одной из пар организуется совместное чтение текста параграфа вслух по цепочке. Для этого учитель предлагает прежде всего оставить один из двух учебников, лежащих на парте, открытым на с. 70–71. На этих страницах находится карта, которая будет нужна школьникам в течение всего урока. Вступление к теме (с. 72) делает учитель. После чего начинается чтение по цепочке. Каждый из учеников читает текст об одной из пограничных стран, остальные слушают и работают с картой, иллюстрациями и словарем учебника.

Например, один из учеников читает о том, что одна из сухопутных границ России проходит за полярным кругом. Это граница с Норвегией. В процессе чтения учащиеся по карте находят границу Норвегии с Россией, Скандинавский полуостров, обращают внимание на скалистое побережье (на карте это хорошо видно), определяют местоположение столицы государства — Осло. Рассматривая иллюстрации учебника (с. 72), они обращают внимание на флаг государства, символ города Осло — высокую ратушу. Находят по словарю значение слова «ратуша».

Аналогично учащиеся знакомятся с Финляндией, с Прибалтийскими государствами и т. д.

Особое внимание следует обратить на границы Калининградской области России, которая имеет выход в Балтийское море и граничит с Литвой и Польшей.

В конце урока, после того как весь текст параграфа прочитан, можно предложить учащимся к следующему уроку подготовить доклад об одной из стран, имеющей с Россией сухопутные или морские границы. Одному из учеников поручается выступить с докладом о США. Целесообразно попросить его о том, чтобы он использовал материал следующего параграфа (с. 80–83).

Уроки 55–56. Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция

Задачи уроков: дать учащимся общие представления о местоположении этих стран на карте, организовать запоминание названий столиц США, Великобритании, Франции; рассказать о достопримечательностях этих столиц; продолжить формирование умений работать с разными источниками информации, умений построения рассуждений, обобщения.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, настенная политическая карта мира, репродукция картины Леонардо да Винчи «Джо-

конда», открытка с изображением статуи Микеланджело «Венера Милосская», книжный стенд с дополнительной литературой по этим странам.

Урок начинается с сообщения одного из учеников о США. Учащиеся рассматривают в учебнике флаг США, находят на карте столицу государства — Вашингтон, узнают о достопримечательностях Вашингтона.

Учитель может дополнить это сообщение, обратив внимание детей на то, что Аляска — один из штатов Америки, который отделяет от России Берингов пролив шириной от 35 до 86 м. Аляска — самый большой по площади штат США. Здесь вообще много «самого большого», за исключением численности населения. На Аляске самые высокие горы в Северной Америке, самые глубокие озера, очень большие медведи, длинная и очень холодная зима с морозами, достигающими -60°C .

Вашингтон основан в 1791 году и носит имя первого президента США, который лично выбрал место для строительства столицы.

По своему облику этот город отличается от других крупных городов США. В нем нет небоскребов. По закону ни одно здание не может быть выше Капитолия (здание, в котором заседает правительство США). Его купол хорошо виден издали, особенно вечером, когда Капитолий освещают лучи прожекторов. В Вашингтоне расположен Белый дом — резиденция президента, Пентагон — военное ведомство США. Можно предложить ученикам рассмотреть фотографии Белого дома и Капитолия (с. 81).

После ознакомления с текстом на с. 82 целесообразно добавить, что 11 сентября 2001 года Вашингтон, как и Нью-Йорк, подвергся атаке террористов-смертников. Авиалайнер врезался в Западное крыло Пентагона. Возник сильный пожар, в результате которого погибло 800 человек. Следует рассмотреть с детьми фотографию Манхэттена (Нью-Йорк) до 11 сентября 2001 года с двумя башнями-близнецами.

Самый знаменитый памятник Нью-Йорка — статуя Свободы. Это гигантская женская фигура. На ее голове лучезарный венец, в правой руке — факел Свободы, в левой руке — американская Декларация независимости с датой 4 июля 1776 года, у ног — разорванные путы рабства. Следует сказать школьникам, что в Америке со дня основания первых колоний (1580-е годы) существовало рабство, чего никогда не было на Руси! Рабов для работы на плантациях и для личного услужения привозили из Африки. Официальная отмена рабства зафиксирована 13-й поправкой к Конституции США.

Далее можно организовать групповую работу. Каждая из групп читает параграфы «Великобритания» и «Франция» (с. 85–89) и подготавливает сообщения об этих странах. Пересказ одного из параграфов поручается любой из групп только после того, как они составят по два сообщения. В противном случае каждая из групп, подготовив одно из сообщений, не будет интересоваться вторым. Такая организация урока позволит организовать внимание всех учеников во время выступления их товарищей и даст им возможность дополнить информацию. На доске можно написать примерный план «докладов»:

- 1) местоположение страны (работа с картой);
- 2) столица государства;
- 3) описание флага государства;
- 4) достопримечательности столицы.

Примечание. На следующем уроке начинается изучение материала об истории Отечества по достопримечательностям Москвы. Памятники Москвы — это своеобразная летопись, в которой уместилась вся история России. Важно подготовиться к изучению этого материала и повторить к следующему уроку все, что школьники знают о Москве. Можно поручить отдельным ученикам сделать доклады об истории возникновения города и возведении Кремля, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками, о Красной площади и т. д.

Урок 57. День народного единства

Задачи урока: рассказать школьникам об историческом событии начала XVII века — подвиге ополченцев (русских, татар, калмыков, башкиров, марийцев, мордвы и др.), изгнавшим под руководством Минина и Пожарского иноземных захватчиков с Русской земли; обеспечить развитие гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, открытки с памятником Минину и Пожарскому, выставка дополнительной литературы по теме урока.

Учитель просит учеников назвать столицу нашего государства и сообщает, что сегодня они начинают подготовку к заочной экскурсии по теме: «Москва как летопись истории России». Школьники вспоминают, что такое летопись.

На с. 93 ребята рассматривают ленту времени. Учитель помогает ученикам сориентироваться на ней и ответить на вопрос, по каким векам пройдет их путешествие по Москве.

На этом этапе урока ученики рассказывают об истории возникновения Москвы; о событиях, связанных с историей возведения Кремля; о первых московских князьях и их победах над иноземными захватчиками. На основе материала сообщений школьники пытаются дать варианты ответов на вопрос учебника (с. 93): почему говорят, что город Москва — это летопись, в которой уместилась вся история России?

Выслушав сообщения учащихся, учитель должен рассказать школьникам о мужестве, проявленном в XVII веке народными ополченцами, которые в очередной раз отстаивали свободу и независимость Родины, о предводителях ополченцев — Минине и Пожарском, об их подвиге.

Целесообразно рассказать и о празднике — Дне народного единства, который отмечается в день изгнания ополченцами из Москвы польских интервентов 4 ноября 1612 года. Важно, чтобы ученики поняли, что в наши дни мы отмечаем не день изгнания поляков из Москвы, а единство всех наций и народов, единство всех тех, кто считает, как и ополченцы тех далеких лет, Россию своей Родиной, кто готов отстаивать ее свободу и независимость.

После объяснения учителя можно попросить учащихся самостоятельно прочитать текст из 2-й части учебника «Минин и Пожарский» (с. 145–147) и составить рассказ. Целесообразно использовать открытки с изображением горельефа на памятнике Минину и Пожарскому.

Ответ на вопрос учебника (с. 95) школьники найдут на с. 94–95. Из текста они узнают, что ополченцы собирались в Нижнем Новгороде, следовательно, копия памятника установлена в Нижнем Новгороде.

Дополнительный материал

МИНИН Кузьма Минич (начало XVII века) — нижегородский посадский, организатор национально-освободительной борьбы русского народа против польской интервенции, народный герой. В боях за Москву проявил личную храбрость. С 1613 года думный дворянин.

ПОЖАРСКИЙ Дмитрий Михайлович (1578–1642), князь, боярин (с 1613 года), полководец, народный герой, соратник К. Минина. Участник 1-го земского ополчения 1611 года, один из руководителей 2-го земского ополчения. Руководил военными действиями против польских интервентов. Возглавлял ряд приказов.

Памятник Минину и Пожарскому

В 1818 году был установлен памятник Минину и Пожарскому. Монумент на Красной площади возводили в связи с тем, что минуло два столетия с той поры, когда Волга и ее сыновья, воины многих Русских земель, пришли на помощь Москве, попавшей в беду. Красная площадь — свидетельница того, как народ изгнал из Кремля иноземных захватчиков и их прислужников. Спустя два столетия Минин и Пожарский, приняв бронзовые обличья, вернулись в Москву, чтобы увидеть ее обновленной, только что пережившей схватку с Наполеоном, вернулись и навсегда встали у стен, которые им были так хорошо знакомы. Создателем памятника был Иван Петрович Маркос, происходивший из казачьей семьи.

(По Е. Осетрову)

Примечание. Можно попросить школьников подготовиться к следующему уроку: найти и прочитать в дополнительных источниках информации (справочниках, детских энциклопедиях, Интернете) материал о войне 1812 года.

Урок 58. Москва: память о войне 1812 года

Задачи урока: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к истории Отечества, потребности изучать историю Отечества через достопримечательности ее столицы и своего края; формирование гуманистического сознания.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, выставка дополнительной литературы по теме урока, портрет М.И. Кутузова.

Урок можно начать с чтения вслух учителем первого абзаца параграфа «Москва: память о войне 1812 года» (с. 96). После ответа на вопрос о Триумфальной арке — памятнике русским воинам 1812 года целесообразно заслушать тех детей, которые подготовили рассказы об Отечественной войне 1812 года.

Далее по цепочке школьники читают текст параграфа (с. 97–99), а учитель зачитывает стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» (с. 148–151).

После чтения стихотворения следует организовать работу со словарем. Учащиеся находят незнакомые им термины: редут, мусью, картечь, сеча, лафет, бивак, кивер, уланы, драгун, бусурман, булат.

В заключение целесообразно попросить детей поделиться впечатлениями об уроке и ответить на вопросы № 51–53 (с. 108).

Примечание. Триумфальная арка — триумфальные ворота, постоянное или временное монументальное обрамление проезда (обычно арочное), торжественное сооружение в честь военных побед и других знаменательных событий.

Предложите ученикам вспомнить, в каком городе, кроме Москвы, тоже расположена триумфальная арка. В случае затруднения попросите детей вернуться на с. 88–89 этого учебника или к учебнику литературного чтения 2 класс, ч. 1.

Урок 59. Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов

Задачи урока: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к истории Отечества, потребности изучать историю Отечества через достопримечательности ее столицы и своего края; формирование коммуникативных УУД, гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, выставка дополнительной литературы по теме урока.

В начале урока можно попросить учащихся зачитать тему урока, рассмотреть рисунки на с. 101–103 учебника и высказать предположение о примерном содержании данного параграфа.

Продолжая урок, учитель может сам пересказать содержание параграфа, используя весьма богатый дополнительный материал о Великой Отечественной войне из личной или школьной библиотеки.

Далее можно предложить школьникам прочитать материал вслух по цепочке и поделиться своими впечатлениями от прочитанного о первых днях войны, о великом подвиге народа, о памяти народа, запечатленной в памятниках, названиях улиц и площадей Москвы или своего города (поселка, села). Целесообразно использовать краеведческий материал, связанный с именами героев Великой Отечественной войны.

В заключение урока можно разобрать вопросы № 55 и 56 из учебника (с. 108).

Дополнительный материал

В ночь с 6 на 7 августа 1941 года поднялся в небо навстречу рвущимся к Москве фашистским стервятникам истребитель младшего лейтенанта Виктора Талалихина.

Зайдя в указанный ему сектор патрулирования, он заметил сумеречно блеснувший самолет. Сомнений быть не могло — впереди враг.

И уже через несколько минут «ястребок» Талалихина зашел в хвост вражескому бомбардировщику и ринулся в атаку, не давая экипажу сбросить бомбы на спящую Москву.

Атака следовала за атакой. Вскоре у нашего летчика кончились боеприпасы. Решение пришло мгновенно: идти на таран! Самолет Талалихина приблизился к бомбардировщику на 8–10 метров. В этот момент вражеский стрелок почти в упор дал очередь из крупнокалиберного пулемета по кабине «ястребка». Летчику обожгло правую руку, но он, преодолевая резкую боль, дал полный газ навстречу несущимся огненным струям и бросил свой самолет на прямой таран. Раздался страшный треск.

Это был первый в Великой Отечественной войне ночной воздушный таран. Совершил его советский летчик Виктор Талалихин.

Урок 60. Памятники Москвы покорителям космоса

Задачи урока: дать учащимся яркие представления о достижениях ученых, конструкторов, рабочих, о подвиге космонавтов, первыми проложивших путь в космос; обеспечить формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, фотографии Сергея Павловича Королёва, Мстислава Всеволодовича Келдыша, первых космонавтов.

Урок начинается с вопроса, сформулированного в учебнике: назовите имя человека, который первым побывал в космосе? Как показала практика, кто-то из учащихся обязательно вспомнит имя Юрия Алексеевича Гагарина.

После этого задается еще один вопрос: почему страна отмечает День космонавтики 12 апреля?

Отвечив на первый вопрос, дети, как правило, догадываются, что 12 апреля Юрий Гагарин совершил полет в КОСМОС. Учитель уточняет: 12 апреля 1961 года человек впервые побывал в космосе. Имя первого космонавта Земли — Юрий Алексеевич Гагарин. Но еще за три года до этого события, а именно 4 октября 1957 года, все земляне узнали, а многие и выучили, русское слово СПУТНИК. На орбиту Земли был выведен первый в мире искусственный спутник Земли. Целесообразно рассмотреть с детьми фотографию спутника и рассказать о монументе «Спутник», который установлен в честь этого события в Москве на проспекте Мира (с. 105). В образе рабочего, ко-

торый поднял спутник над головой, скульптор В.Я. Ковнер увековечил подвиг всех ЛЮДЕЙ ЗЕМЛИ: ученых, рабочих, конструкторов.

Далее можно показать школьникам фотографию Аллеи Героев-космонавтов в учебнике (с. 106), где увековечены имена космонавтов-пионеров. Каждый из них сделал что-то в космосе в первый раз: А.А. Леонов — первый человек в мире, вышедший в открытый космос; П.И. Беляев — первый космонавт, который вручную вывел космический корабль с орбиты и вел его до места приземления; В.В. Терешкова — первая женщина, побывавшая в космосе и т. д.

Примечание. К следующему уроку можно попросить членов клуба подготовить сообщения по ранее пройденному материалу (ч. 1, с. 7–38): «Древние славяне» (сообщение первое); «Древняя Русь» (сообщение второе); «Крещение Руси» (сообщение третье); «Борьба Руси с западными завоевателями» (сообщение четвертое); «Первые московские князья» (сообщение пятое).

Дополнительный материал

ГАГАРИН Юрий Алексеевич (1934–1968) — 12 апреля 1961 года впервые в истории человечества совершил полет в космос на космическом корабле «Восток». Участвовал в обучении и тренировке экипажей космонавтов. Погиб во время тренировочного полета на самолете. Имя Гагарина носят учебные заведения, улицы и площади многих городов мира. Его именем назван кратер на обратной стороне Луны.

БЕЛЯЕВ Павел Иванович — командир космического корабля «Восход-2». 18–19 марта 1965 года обеспечивал первый выход человека (космонавта А.А. Леонова) в открытое космическое пространство. Из-за отказа автоматической системы впервые осуществил ручное управление кораблем для схода с орбиты.

Урок 61. Имя нашей страны — Россия, или Российская Федерация

Задачи урока: обобщить первые представления учащихся об истории нашей страны; повторить материал, связанный с государственными символами, праздниками, памятными датами; продолжить формирование исследовательских умений, готовности работать с разными источниками информации, уважительного отношения к истории и культуре.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, ч. 1 и ч. 2, карта «Восточные славяне» (учебник, ч. 1, с. 10), карта «Путь “из варяг в греки”» (учебник, ч. 1, с. 21), политическая карта России.

Этот урок посвящен повторению и обобщению знаний школьников по обществоведению.

Урок начинается с повторения исторических событий, связанных со становлением Российского государства (задание на с. 109). Заранее подготовленные учителем члены клуба рассказывают о местах расселения древних славян, об их быте, вере, о появлении городов, о значении пути «из варяг в греки»; о крещении Руси и борьбе Руси с западными завоевателями; о первых московских князьях.

Далее учитель пересказывает школьникам содержание параграфа «Имя нашей страны — Россия, или Российская Федерация» (с. 109–111).

На с. 111 ученики рассматривают фотографию Красной площади и изображения флага и герба России. Описывают государственный флаг и герб, вспоминают слова гимна России, рассказывают о тех торжественных моментах жизни страны, когда он звучит. Целесообразно повторить дни государственных праздников и памятных дат.

Дополнительный материал

Календарь государственных праздников и памятных дат

12 декабря — День Конституции

23 февраля — День защитника Отечества

8 марта — Международный женский день

12 апреля — День космонавтики

1 мая — Праздник весны и труда

9 мая — День Победы

1 июня — Международный день защиты детей

12 июня — День России

4 ноября — День народного единства

Урок 62. Основной закон страны — Конституция России

Задачи урока: обобщить представления учащихся об Основном законе страны — Конституции России; обеспечить формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, устойчивого следования в поведении социальным нормам.

Оборудование и наглядные пособия: учебник, ч. 2, Конституция России.

Основной материал изучается по учебнику (с. 112–114) с использованием методики комментированного чтения. Ученики вспоминают, как они подписывают обратный адрес на конверте своего

письма в клуб «Мы и окружающий мир», тем самым называя один из субъектов Российской Федерации (республику, край, область, г. Москва или г. Санкт-Петербург).

Школьники узнают, что слово «федерация» в переводе с латинского языка означает «объединение, союз». Россия объединяет 89 равноправных субъектов Российской Федерации.

Попросите учеников еще раз назвать имя своей области (республики, края) и название города, в который они пишут письма (Москва) и подчеркните, что сейчас они вновь назвали два субъекта Российской Федерации из 89.

На следующем этапе урока школьники вспоминают, что в Основном законе страны сказано, что с рождения каждому из них даны права и свободы. Следует обсудить с детьми проблему, можно ли пользоваться правами, не имея никаких обязанностей.

В процессе чтения текста (с. 113–114) школьники должны объяснить, почему охрана природы является одной из важных обязанностей граждан? Почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования? Почему каждый не только имеет право на доступ к культурным ценностям, но и обязан беречь памятники истории и культуры? Почему каждый должен не только знать свои права, но и выполнять обязанности?

Урок 63. Президент России

Задачи урока: рассказать школьникам о Президенте, правительстве, о Федеральном собрании — Парламенте; продолжить формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; гуманистических и демократических ценностей многонационального российского общества.

Оборудование и наглядные пособия: учебники, Конституция России, портрет Президента.

Учитель рассказывает школьникам о том, что в соответствии с Основным законом страны — Конституцией России, главой Российской Федерации является Президент.

Первым Президентом России был Б.Н. Ельцин (1991–2000 годы).

7 мая 2000 года состоялась церемония вступления В.В. Путина, избранного всенародным голосованием 26 марта 2000 года, в должность Президента России. В.В. Путин принес присягу Президента (с. 116), после чего прозвучал гимн России, и над резиденцией Президента в Кремле был поднят флаг Российской Федерации.

По результатам голосования 14 марта 2004 года на президентских выборах В.В. Путин избран Президентом России на второй срок. 7 мая 2004 года в Кремле вновь состоялась церемония его вступления в должность.

В соответствии с Конституцией РФ Президент страны является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации. Он направляет деятельность правительства, в число важнейших забот которого входит оборона страны, государственная безопасность, развитие науки, культуры и образования, создание достойной жизни для своих граждан, борьба с преступностью и многое другое.

Вместе с Президентом и правительством государственную власть в России осуществляет Федеральное собрание — Парламент. Парламент состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной думы. В частности, именно в ведении Совета Федерации находится право утверждения изменения границ между субъектами Российской Федерации. Целесообразно назвать школьникам имя депутата, который представляет интересы региона в Совете Федерации.

В заключение урока можно ответить на вопросы параграфа (с. 110)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	3
Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета.....	6
Место учебного предмета в учебном плане.	
Ценностные ориентиры содержания образования.....	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе	9
Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	12
Тематическое планирование.....	15
Основные виды учебной деятельности обучающихся	18
Система заданий, ориентированных на формирование УУД.....	20
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	26
ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ (ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ).....	28
Методические рекомендации по проведению уроков	29
ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ (ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ).....	88
Методические рекомендации по проведению уроков	89

Учебное издание

Федотова Ольга Нестеровна
Трафимова Галина Владимировна
Кудрова Лариса Геннадиевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
4 класс
Методическое пособие

Подписано в печать 12.05.2012. Формат 60х90/16.
Гарнитура Прагматика. Бумага газетная.
Печ. л. 8. Тираж 1000 экз.
Тип. зак.

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
Тел.: (495) 334-76-21, факс: (495) 429-92-68
117997, Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, офис 602
E-mail: academuch@maik.ru
www.akademkniga.ru