**Технологическая карта урока русского языка**

**Ф.И.О. учителя: Арефьева Ольга Николаевна**

Класс: 5 Е

Дата: 19.11.2015г

Предмет: русский язык

Тема урока: **Как образуются слова в русском языке.**

Место и роль урока в изучаемой теме: изучение нового материала

Цель урока: познакомить с основными способами словообразования.

Задачи урока:

образовательная: повторить и уточнить понятия “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, ” основа “;

познакомить с некоторыми способами образования слов в русском языке.

развивающие: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей; тренировать мышление, память.

Воспитательные: создавать   положительную мотивацию к процессу овладения тайнами  родного языка путём вовлечения  в активную деятельность каждого учащегося; воспитывать культуру речи, интерес к слову, родному языку.

Деятельностная: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Содержание учебного  материала | | Методы и приёмы работы | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация  (самоопределение)  к учебной  деятельности | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Создание атмосферы сотрудничества. | | Эмоциальное вхождение в урок. Беседа. | Фронтальная | Приветствие уч-ся:  Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.  Людям всегда хочется знать, откуда взялось все на свете. Как произошла наша Земля, Луна, звезды? Как появились животные и растения? Откуда взялись люди? И очень интересно знать, как образовались слова нашего языка. | Приветствуют учителя, товарищей по парте, настраиваются на урок.  Оценка готовности к уроку |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий; организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | На экране - Тест «Правда ли, что…» | | Верные – неверные утверждения | Фронтальная, индивидуальная | С помощью каких морфем образуются новые слова? Словесная оценка за ответы.  Вспомним, что такое приставка, суффикс, а также корень, окончание, основа. Выполним тест «Правда ли, что…»(презентация). | Отвечают на вопросы, выполняют тест в тетради |
| Выявление места и причины затруднения | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения | Предлагается слово «приставка» - запись на доске | | Проблемный вопрос, проблемное изложение материала | Парная, взаимопроверка | Посмотрим, насколько правильно вы выполнили тест. Проверьте друг у друга работу. Молодцы, все справились с заданием. (словесная оценка)  - А как вы думаете, как образовалось слово *приставка*? С помощью какой морфемы? | Проверяют работу друг друга.  Выставлени е взаимных отметок за тест по критериям: нет ошибок – 5б,  1-2 ошибки – 4б,  3 ошибки – 3б, более 3 ошибок – 2б.  - с помощью суффикса –к. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе — выбор способа и средств их реализации. | Запись темы урока на доске, схемы слова «приставка»- приставить+к-а | | Проблемный вопрос, проблемное изложение материала | Фронтальная | Как вы думаете, над какой темой мы будем сегодня работать? Чему научимся? Что повторим? Молодцы! Тему сформулировали правильно.  Запись темы урока. Постройте схему образования слова *приставка.* Как вы думаете, как называется способ образования, когда к слову прибавляется суффикс?  Постройте схему образования слова *приставить.* Как назовем такой способ? | Формулируют тему, цели урока.  Записывают, строят схему: *(*приставить+к-а*).*  Один человек работает у доски. –  Суффиксальный  Строят схему: (при+ставить).  Приставочный  Коллективное выставление отметки за работу. |
| Реализация построения проекта | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять | Работа с учебником | | Критическое мышление, Инсерт | Фронтальная, индивидуальная | - Что у нас получилось? Проверим наши выводы по учебнику. Изучите материал учебника на с. 100-101. Отметьте знаком +, если информация вам знакома, знаком V-если материал для вас новый, ?- не поняли материал (На полях карандашом). Какая информация оказалась непонятной?  Оцениваю самостоятельную работу, использую словесную похвалу.  - Ребята, кто может объяснить непонятную информацию своим товарищам? | Изучают материал учебника, делают пометы на полях.  Высказываются.  Комментированное объяснение 1-2 учеников.  - ребята, ваши товарищи выступили сейчас в роли учителя, хорошо и подробно объяснили материал урока. Давайте оценим их работу. Коллективная отметка. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Работа у доски, в тетрадях. Инструкция в задании к упр. | | Работа по инструкции, самостоятельная работа | Фронтальная, индивидуальная | Посмотрим, насколько хорошо вы разобрались в способах словообразования. Выполните упр. 281. Прокомментируйте (3 человека работают у доски). | Выполняют самостоятельно упр. 281 в тетради, 3 человека работают у доски, комментируя написанное.  Выставление отметок за работу у доски. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Эталон для самопроверки: 1.Определите, от какого слова образовано данное. 2. Какая морфема прибавилась к данному слову? 3. Определите способ образования слова. | | Работа в группе, паре | Групповая, парная работа | 1 ряд – упр.282, 2 ряд – упр. 283, 3 ряд – упр. 284. Организует самостоятельную работу по учебнику и индивидуальную работу в тетрадях.  Оцените свою работу. | Самостоятельно выполняют упр. В тетрадях, выполняют самопроверку.  Самооценка выполненной работы по эталону. |
| Физкультминутка | Снятие утомления **на** **уроке**. |  | | Здоровьесбережение | Фронтальная | Поднимите глаза на потолок и нарисуйте глазами приставку, корень, суффикс, окончание.  Оценка учителем готовности и настроя на дальнейшее продолжение урока | Повторяют упражнения |
| Включение в систему знаний и повторение | Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | *Текст на карточках:*  Наступили холодные утренники. С кудрявых кустов начинает исчезать разноцветная листва, с деревьев бесконечным дождем осыпаются листья. Расщедрилась красавица осень на краски. | | Показательный ответ. Работа с текстом. | Фронтальная, индивидуальная | - Определите тему текста, основную мысль.  -выпишите слова, образованные известными вам способами словообразования. Обменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. На полях карандашом поставьте отметку товарищу. | Работают с текстом. Осень, красота осени.  Выписывают слова в тетрадь, определяя способ словообразования.  Выставление взаимных отметок. |
| Рефлексия учебной деятельности | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Выполнение поставленной цели в начале урока | | Свободное высказывание, самооценка | Фронтальная | – Какую цель мы поставили в начале урока? – Вы достигли поставленной цели?  – Были ли у вас затруднения? Какие?  – Как бы оценили свою работу?  Словесная оценка результатов работы за урок с комментированием, выставление отметок в журнал. | Отвечают на вопросы учителя  Самооценка, словесная оценка,  основанная на собственных достижениях во время урока. |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС** | | | Одной из главных задач новых ФГОС является формирование у учащихся УУД. Содержание материала, имеющее воспитательную направленность, способствующее формированию личностных УУД, правильно выбранные формы и приёмы работы будут содействовать реализации новых ФГОС. Также сама структура урока, проблемное изложение материала, самоконтроль и самооценка позволяют содействовать реализации новых стандартов. | | | | | |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | | | Мультимедиапроектор, компьютер, экран. | | | | | |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | | | Русский язык. 5 класс. Москва,  «Дрофа», 2015 год. Учебник для общеобразовательных учрежденийпод редакцией М.М.Разумовский, П.А. Леканта | | | | | |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>  Российский общеобразовательный порталhttp://school.edu.ru/ | | | | | |
| **Дидактическое обеспечение урока** *ССЫЛКИ* | | | Русский язык. 5 класс. Москва,  «Дрофа», 2015 год. Учебник для общеобразовательных учрежденийпод редакцией М.М.Разумовский, П.А. Леканта | | | | | |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | | | Технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, проблемное изложение материала, беседа, инсерт, самостоятельная работа, работа по инструкции, Верные – неверные утверждения, работа с текстом, свободное высказывание, самооценка | | | | | |
| **Ограничения на использование ресурса (да, нет), описание ограничений** | | | - | | | | | |
| **Дополнительная необходимая информация** | | | ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая | | | | | |