**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| методическим объединением учителей русского языка и литературы Протокол №\_\_\_1\_\_\_от «28» августа 2015 г. | зам директора по УВР В.Н. Токарева«31» августа 2015 г. | Директор МАОУ гимназия№10А.И.Горяинов. |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Русский язык»**

**(базовый уровень)**

**Класс:** 5Б

**Составила:** Торгаева Ольга Анатольевна,

учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория

г. Дивногорск, 2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Основная школа». – М.:«Просвещение», 2011 (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»: основной курс, элективные курсы / авт.-сост. С.И. Львова// - М.: Мнемозина, 2008 г.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК Русский язык. 5 класс в 3 ч. : учебн. для общеобразоват. учреждений \С.И. Львова, В.В. Львов – М.: МНЕМОЗИНА, 2013 год. Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

**Целью изучения предмета «Русский язык»** является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у учащихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа отличается ярко выраженной коммуникативной направленностью. Эта особенность курса определяется прежде всего его нацеленностью на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способности осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. При этом текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и отредактировать текст и т.п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала курса. В основу положен утвердившийся в современной лингвистике триединый взгляд на языковое явление: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению "скрытой от глаз" внутренней сути языкового явления. Знакомство с разнообразными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным значением обладают разные единицы языка, а не только слово, семантическое наполнение которого хорошо "просматривается" например, в толковых словарях.

**Сроки реализации программы –** 2015-2016 учебный год.

**Общая характеристика учебного процесса**

**Реализация системно-деятельностного подхода**

Системно-деятельностный подход, провозглашенный ФГОС второго поколения ведущим в образовании, реализован в данной предметной линии выражается в единстве процессов овладения системой лингвистических знаний, умений и навыков и формирования способности применять их в повседневной речевой практике, в ходе активной коммуникативной деятельности, организованной в учебном процессе. В связи с этим учебный процесс строится таким образом, что развитие связной речи происходит на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен, поскольку изучение языка и речи происходит на фоне непрерывного и целенаправленного совершенствования речевой деятельности. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся, в чём можно убедиться, анализируя, например, особенности предъявления теоретического и практического материала в учебниках для 5 и 9 классов.

Коммуникативно-деятельностная направленность курса не только не исключает изучения системы языка, а напротив, предполагает именно системное изучение основ лингвистики, но - на деятельностной основе. При таком подходе классические компоненты курса **язык** и **развитие речи** объединяются в образовательном процессе на деятельностной основе, то есть в результате специально организованной речемыслительной деятельности в учебно-коммуникативном пространстве.

Реализуется такой подход путём особого предъявления лингвистического материала, в результате чего процесс изучения теории становится одновременно процессом совершенствования всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма). Используются специальные дидактические приёмы, обеспечивающие целенаправленное и поэтапное развитие речемыслительных способностей на каждом уроке русского языка, совершенствование навыков пользования родным языком во всех сферах его применения как в уст­ной, так в письменной формах. При этом усиливается функционально-семантическая направленность обучения грамматике и правописанию, максимального учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся.

В учебниках широко и разнообразно используются не только традиционные формы, обеспечивающие системность и преемственность в усвоении теоретического материала (обобщающе-повторительные разделы в начале и в конце каждого учебного года; система вопросов и заданий, нацеливающих на повторение и систематизацию, и т.п.), но и нетрадиционные формы. К последним можно отнести, например, приём системно-блоковой презентации нового теоретического материала, выражающийся в том, что изучение новой темы, как правило, начинается с предъявления материала в виде обобщающей информации, которая в течение длительного времени становятся объектом пристального изучения, анализа и опорой в практической деятельности учеников. При этом каждый конкретный материал темы, изучающийся впоследствии, рассматривается как компонент заданной в обобщённом виде системы понятий. Усилить данное направление в обучении позволяет серия заданий «Приводим знания в систему», которая регулярно предъявляется ученикам на всех этапах обучения в 5 – 9 классах. Системность в восприятии и усвоении материала достигается также широким внедрением приёма пропедевтического и поэтапного введения трудных для усвоения учащимися понятий курса, что способствует системному усвоению материала, осознанию внутрипредметных связей и развитию способности учитывать их в практической деятельности.

Системно-деятельностный подход, положенный авторами в основу учебников, даёт возможность обогатить новыми приёмами традиционные подходы к обучению правописанию. В данных учебниках с самых первых уроков в 5 классе обучение орфографии опирается на системную основу, предполагающую освоение ключевых принципов русского правописания, что даёт возможность овладеть конкретными правилами правописания с учётом ведущих закономерностей письма. Упражнения серии «Орфографический минимум» организуют в 5 – 9 классах порционное предъявление слов, правописание которых школьники должны усвоить в течение учебного года, а приём поморфемного письма помогает в ходе специфическим образом организованной деятельности выработать у учащихся способность «видеть» в процессе написания слóва его морфемный состав, зрительный образ каждой морфемы.

**Пути решения поставленных в программе задач:**

 Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

 - информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:

* составление плана текста;
* пересказ текста по плану;
* пересказ текста с использованием цитат;
* продолжение текста;

 - составление учащимися авторского текста в различных жанрах(написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);

- сочинения-рассуждения,

- изложения – миниатюры;

- сравнение текстов;

- коммуникативные и игровые ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; - различные виды диктантов;

 -различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);

 -наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

 -работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

 **При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения**:

урок- исследование,

урок-практикум,

урок развития речи и т.д.

 **Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:**

* Игровые технологии
* Исследовательская технология обучения
* Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
* Метод проектов
* Информационно-коммуникационные технологии
* Здоровьесберегающие технологии

**Общая характеристика курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – 10 часов отдельных уроков. Также темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом (мини-сочинения, устные высказывания и т.п.) – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю).

Согласно учебному плану МАОУ гимназия № 10 г.Дивногорска, утверждённому на 2015-2016 учебный год, количество часов на изучение русского языка в 5 классе отведено 6 часов в неделю (204 ч в год), 1 час взят из школьного компонента (на повторение, изучение сложных тем, развитие речи).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку за курс 5 класса**

**Речевая деятельность**

*Аудирование.* Понимать содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

*Чтение.* Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника является новой; использовать ознакомительное и изучающие виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголдовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника; ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

*Говорение.* Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно- учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания , раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

*Письмо.* Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты( мини- сочинении) разных стилей; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать своё отношение к предмету речи.

 **Текстоведение**. Определять тему, основную мысль текста, принадлежащие его функционально- смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты- описание, рассуждение, повествование; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок; исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

**Фонетика и орфоэпия**. Выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснение написания слова; находить в художественном тексте явление звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарём.

 **Графика.** Правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально- оценочными суффиксами в художественных текстах.

**Лексикология и фразеология.** Объяснять лексическое значение слов разными способами ( описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слова; находить в слове выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.

**Морфология.** Различать части речи; правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать форму наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

**Орфография.** Находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на приеме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

**Синтаксис и пунктуация.** Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью; анализировать и конструировать предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Основное содержание учебного курса**

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании.

**ЛИНГВИСТИКА – НАУКА О ЯЗЫКЕ**

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

**ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ**

**Вводный курс**

**Фонетика**

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. Звукопись в художе-ственном тексте. Слог. Ударение.

**Орфоэпия**

Орфоэпия как раздел лингвистики. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический словарь.

**Графика**

Графика как раздел лингвистики. Алфавит и его использование. Звуки и буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я. Роль букв ъ и ь в обозначении звукового состава.

**Морфемика**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема — значимая часть слова. Отличие морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем. Морфемы как источник информации о лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности слова. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемная модель слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Понятие об эти-мологии.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка и речи. Лексическое значение слова. Способы объяснения лексического значения слова. Тематические группы слов. Слова, обозначающие родовые и видовые понятия. Толковый словарь, словари синонимов и анто-нимов.

**Орфография**

Орфография как раздел правописания. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Правописание корней. Правописание окончаний. Правописание слов с ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Понятие об омофонах и особенностях их значения.

**Морфология**

Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке. Изменяемые и неизменяемые слова. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание и его значение.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Соблюдение норм современного русского литературного языка. Норма как правильное употреб-ление в речи языковых единиц. Употребление в речи этикетных слов. Понятие речевой ситуации.

**Синтаксис и пунктуация**

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний и их модели. Пред-ложение как единица синтаксиса. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения и её типы. Второстепенные члены предложе-ния. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения. Виды предложе-ний по количеству грамматических основ. Простое осложнённое предложение. Предложения с прямой речью. Связь пунктуации и синтаксиса. Основные разделы пунктуации.

**Текстоведение**

Текстоведение как раздел лингвистики. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Т ипы речи. Основные нормы построения текстов разных типов речи. План текста.

**ОСНОВНЫЕРАЗДЕЛЫЛИНГВИСТИКИ**

**Систематический курс**

**Словообразование**

Словообразование как раздел лингвистики. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в русском языке. Слово-образовательная пара и словообразовательная цепочка. Правописание букв а — о в корнях с чередованием. Буквы о — ё после шипящих в кор-нях слов. Словообразование имён существительных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование глаголов. Правописание при-ставок.

**Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Фразеология как раздел лингвистики. Языковые особенности фразеологизмов.

**Морфология**

Слово как часть речи. Морфология как основной раздел грамматики. Принципы классификации частей речи.

**Имя существительное**

Общее значение имён существительных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксиче-ская роль имени существительного. Словообразование имён существительных. Правильное употребление существительных.

**Имя прилагательное**

Общее значение имён прилагательных и их употребление в речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правильное употребление прилагательных.

**Глагол**

Общее значение глаголов и их употребление в речи. Инфинитив. Постоянные морфологические признаки глагола. Непостоянные морфологи-ческие признаки глагола. Безличные глаголы. Синтаксическая роль глагола. Правильное употребление глаголов в речи.

**Повторение изученного в 5 классе.**

На основании вышеизложенного предлагается следующее тематическое распределение часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема разделов** | **Кол-во часов** |  |
|  |  | **Государственная программа** | **Программа** |
| 1 | Лингвистика. | 2 | 1 |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | 16 | 14 |
| 3 | Морфемика.  | 5 | 6 |
| 4 | Лексикология. | 5 | 6 |
| 5 | Орфография. | 15 | 15 |
| 6 | Морфология.  | 4 | 4 |
| 7 | Культура речи. | 5 | 5 |
| 8 | Синтаксис и пунктуация. | 30 | 31 |
| 9 | Текстоведение. | 13 | 12 |
| 10 | Словообразование. | 12 | 15 |
| 11 | Лексика и фразеология. | 15 | 14 |
| 12 | Имя существительное. | 16 | 16 |
| 13 | Имя прилагательное. | 14 | 15 |
| 14 | Глагол. | 27 | 27 |
| 15 | Повторение изученного в 5 классе. | 12 | 12 |
| 16 | Резервные часы. | 13 | 11 |
|  | Итого: | 204 | 204 |

**Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы**

**Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:**

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

1. **Оценка устных ответов учащихся**
2. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ уче­ника должен представлять собой связное, логически последо­вательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных слу­чаях.
3. При оценке ответа ученика надо руководствоваться сле­дующими критериями:
4. 1) полнота и правильность ответа;
5. 2) сте­пень осознанности, понимания изученного;
6. 3) языковое оформ­ление ответа.
7. Оценка **«5»** ставится, если ученик:
8. 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
9. 2) обнаруживает понимание материала, может обос­новать свои суждения, применить знания на практике, при­вести необходимые примеры не только по учебнику, но и са­мостоятельно составленные;
10. 3) излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного язы­ка.
11. Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетво­ряющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
12. Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
13. 1) изла­гает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
14. 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
15. 3) излагает материал непоследовательно и до­пускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
16. Оценка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого мате­риала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
17. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке уче­ника, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
18. Оценка **«1»** ставится, если ученик обнаруживает полно незнание или непонимание материала.
19. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика oтводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протя­жении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.
20. **Оценка письменных работ учащихся**
21. **Оценка диктантов**
22. Диктант — одна из основных форм проверки орфографи­ческой и пунктуационной грамотности.
23. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.
24. Требования к тексту диктанта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество в контрольном диктанте | Кол-во слов в словарном диктанте |
| слов (самостоятельных и служебных)1 | орфограмм2 | пунктограмм | слов с непроверяемыми орфограммами3 |
| 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | 5 | 15-20 |
| 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | 7 | 20-25 |
| 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | 10 | 25-30 |
| 8 | 120-150 | 24 | 10 | 10 | 30-35 |
| 9 | 150-170 | 24 | 15 | 10 | 35-40 |

1. 1До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.
2. 2Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунк­тограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основ­ные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.
3. 3 В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).
4. Нормы оценивания диктанта

|  |  |
| --- | --- |
| Вид Диктанта | оценка/количество ошибок |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | **2** орф. - **2** пункт.или**1** орф.- **3** пункт.или**0** орф. – **4** пункт.\*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные. | **4** орф. - **4** пункт.или**3** орф. - **5** пункт.или**0** орф. - **7** пункт.\*в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. \*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. | **7** орф.- **7** пункт.или**6** орф. - **8** пункт.или**5** орф.- **9** пункт.или**8** орф.- **6** пункт. |
| Словарный | **0** ошибок | **1-2** ошибки | **3-4** ошибки | до **7** ошибок |

1. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»
2. *Примечание.*
3. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются ор­фографические и пунктуационные ошибки:
4. 1) в переносе слов;
5. 2) на правила, которые не включены в школьную програм­му;
6. 3) на еще не изученные правила;
7. 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
8. 5) в передаче авторской пунктуации.
9. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).
10. При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамот­ности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.
11. К негрубым относятся ошибки:
12. 1) в исключениях из правил;
13. 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
14. 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
15. 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* *(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не…, не что иное, как и др.)*;
16. 5) в собственных именах нерусского происхождения;
17. 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания по­ставлен другой;
18. 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
19. Необходимо учитывать также **повторяемость и однотип­ность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
20. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических *(в армии, в роще; колют, борются)* и фонетических *(пирожок, сверчок)* особенностях данного слова.
21. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слове требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму *(вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий -резок).*
22. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.
23. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.
24. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.
25. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лекси­ческого, орфографического, грамматического) задания, выстав­ляются две оценки (за каждый вид работы).
26. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомен­дуется руководствоваться следующим:
27. Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.
28. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
29. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно вы­полнено не менее половины заданий.
30. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполне­но более половины заданий.
31. Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.
32. **Оценка сочинений и изложений**
33. Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.
34. Примерный объем текста изложений и сочинений

|  |  |
| --- | --- |
| класс | Объем текста для  |
| подробного изложения1 | классного сочинения |
| 5 | 100-150 слов | 0,5 – 1,0 страницы |
| 6 | 150-200 слов | 1,0 – 1,5 страницы |
| 7 | 200-250 слов | 1,5 – 2,0 страницы  |
| 8 | 250-350 слов | 2,0 – 3,0 страницы |
| 9 | 350-450 слов | 3,0 – 4,0 страницы |

1. 1 Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.
2. С помощью сочинений и изложений проверяются:
3. 1) умение раскрывать тему;
4. 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
5. 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.
6.
7. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуа­ционных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оцен­кой по литературе.
8. Содержание сочинения и изложения оценивается по сле­дующим критериям:
9. - соответствие работы ученика теме и основной
10. мысли;
11. - полнота раскрытия темы;
12. - правильность фактического материала;
13. - последовательность изложения.
14. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
15. - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
16. - стилевое единство и выразительность речи;
17. - число речевых недочетов.
18. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником оши­бок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |
| --- | --- |
| оценка | Основные критерии оценки |
| содержание и речь | грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствуеттеме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических кон­струкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и вырази­тельность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматиче­ская ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незна­чительные отклонения от темы).2. Содержание в основном досто­верно, но имеются единичные факти­ческие неточности. 3. Имеются незначительные нару­шения последовательности в изло­жении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается един­ством и достаточной выразитель­ностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографи­ческие и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографичес­кая и 3 пунктуационные ошиб­ки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфо­графических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены существен­ные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные факти­ческие неточности. 3. Допущены отдельные наруше­ния последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конст­рукции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выра­зительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографи­ческие и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографи­ческие ошибки и 5 пунктуа­ционных ошибок, или 7 пунк­туационных при отсутствии орфографических ошибок  (в 5 классе - 5 орфографиче­ских ошибок и 4 пунктуа­ционные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребле­ния. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 не­дочетов в содержании и до 7 рече­вых недочетов. | Допускаются: 7 орфографи­ческих и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографи­ческих и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, я также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недо­четов в содержании и более 7 ре­чевых недочетов. | Имеется болев 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

1. *Примечания.*
2. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реали­зация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
3. 2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, уве­личенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Напри­мер, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунк­туационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
4. 3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положитель­ной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
5. 4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправле­ниях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**График контрольных работ на 2015-2016 у.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ к/р** | **Контрольная работа, тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | **Контрольная работа** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 |  |  |
| 2. |  **Контрольный диктант** по теме «Лексика». | 1 |  |  |
| 3. | **Контрольная работа** по теме «Орфография». | 1 |  |  |
| 4. | **РР.** Сочинение по картине А.А.Рылова «Полевая рябинка». | 1 |  |  |
| 5. | **Контрольный диктант** по теме «Синтаксис простого предложения». | 1 |  |  |
| 6. | **РР.** Сочинение по картине С.А.Виноградова «Весна». | 1 |  |  |
| 7. | **Контрольная работа** по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 |  |  |
| 8. | **РР.** Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |  |
| 9. | **РР.** Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 |  |  |
| 10. | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование». | 1 |  |  |
| 11. | **Контрольная работа** по теме «Лексика и фразеология». | 1 |  |  |
| 12. | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 13. | **РР.** Сочинение по картине В.М.Васнецова «Алёнушка». | 1 |  |  |
| 14. | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 15. | **РР.** Изложение «Любопытные». | 1 |  |  |
| 16. | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 17. | Контрольный диктант за год. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид и тип урока** | **Виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| 1. | Лингвистика - наука о языке. | 1 | Урок обще-методологическойнаправленности | Выразительное чтение, обсуждение, знакомство с приложением, беседа. | Расширять преставление о русском языке,развивать эстетические чувства. | Извлекать информацию из разных источников(оглавления, условных обо-значений, текста, схем и т.д.),адекватно понимать, разграничивать и преобразовыватьинформацию. | Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языкуи культуре. |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика (14 ч)** |
| 2. | Звук – основная единица фонетики. | 1 | Урок актуализации знаний | Упражнения по технике речи, чтение, пересказ, транскрибирование, различные виды диктантов. | Понимать различие между звуками и буквами. Проводить фонетический анализ слова. | Коммуникативные: добывать недостающую ин­формацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).Регулятивные:применять методы информаци­онного поиска, в том числе с помощью ком­пьютерных средств.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. | Выразительно читать прозаические и поэтическиепроизведения. |  |
| 3. | Гласные и согласные звуки.  | 1 | Урок актуализации знаний | Р**е**шение лингвистических задач, осложненное списывание. | Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. | Коммуникативные: добывать недостающую ин­формацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность).Регулятивные:применять методы информаци­онного поиска, в том числе с помощью ком­пьютерных средств.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. | Выразительно читать прозаические и поэтическиепроизведения. |  |
| 4. | Фонетический разбор слова. | 1 | Урок актуализации знаний | Упражнения по технике речи, чтение, пересказ, транскрибирование, решение лингвистических задач, осложненное списывание. | Учиться использовать знаки фонетической транскрипции.Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции.  | Коммуникативные:проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы­сказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков конструирования текста высказывания. |  |
| 5 | Звукопись. | 1 | Урок открытия нового знания | Выразительное чтение, подбор ассоциативного ряда слов и звуков. Работа с текстом. | Осознавать (понимать) звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. | Уметь выразительно читатьпрозаические и поэтическиепроизведения. |  |
| 6 | Слог. Ударение. | 1 | Урок актуализации знаний | Устное высказывание, беседа, осложненное списывание, грамматический разбор. | Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русскогоударения. Определять ударный и безударный слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания. | Научиться выявлять композиционные особенности рассуждения на лингвистиче­скую тему в зависимости от задачи высказывания; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи. |  |
| 7 | Произношение гласных звуков. | 1 | Урок актуализации знаний | Выразительное чтение, обсуждение, знакомство с приложением, беседа, орфоэпический разбор. | Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударениямягкого или твердого согласного перед **[э]** в иноязычных словах; сочетаний согласных *(чн,* ***чт*** и др.); грамматических форм (прилагательных на ***-его, -ого,*** возвратных глаголов с *-ся,* ***-сь*** и др.); иноязычных слов. | Коммуникативные:устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональ­ный опыт.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться применять правила написания корней с чередованием. |  |
| 8 | Произношение согласных звуков. | 1 | Урок актуализации знаний | Чтение, пересказ, упражнения по технике речи, работа с орфоэпическим словарем, грамматический разбор. | Овладеть основными нормами орфоэпиив области согласных звуков. Уметь производить орфоэпический разбор слова. | Коммуникативные:добывать недостающую ин­формацию с помощью вопросов (познаватель­ная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться определять условия чередования гласных и согласных в морфемах. |  |
| 9 | История русской письменности. | 1 | Урок-исследование | Составление плана, пересказ, сообщения учащихся, письменный ответ на вопрос. | Осознавать значение письма в истории развития человечества. | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. | Формировать представление о значении письменности в жизни общества. |  |
| 10 | Алфавит и его использование. | 1 | Урок актуализации знаний | Упражнения по технике речи, чтение, составление плана, пересказ, сообщения учащихся, письменный ответ на вопрос. | Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений. | Научиться формулировать лекси­ческое значение слова, овладевать основными правилами нормативного произношения;находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков. |  |
| 11 | Звуки и буквы.  | 1 | Урок актуализации знаний | Сообщения учащихся, составление тезисного плана, письмо по памяти.  | Осознавать различия между звуками и буквами. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношенияРегулятивные: формировать операциональный опыт.Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе орфоэпического разбора. | Научиться выполнять орфоэпический разбор, развивать умение проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слов.  |  |
| 12 | Звуки и буквы.  | 1 | Урок актуализации знаний | Осложненное списывание, грамматический разбор, работа с толковыми словарями. |  |
| 13 | Обозначение звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | Урок актуализации знаний | Мини-проект | Знать о двойной роли букв е, ё, ю, я. Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’]. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.Регулятивные: сотрудничество в совместном решении задач.Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе орфоэпического и фонетического разборов. | Повторить сведения о роли букв е,ё,ю,я и отрабатывать умение определять эту роль в словах. |  |
| 14 | **Контрольная работа** по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Тестовые задания. Задания с развёрнутым ответом. | Знать орфоэпические и фонетические правила.Уметь применять их на практике. | Коммуникативные: формировать навыки само­стоятельной работы с последующей самопро­веркой.Регулятивные:применять методы информаци­онного поиска.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и заданий с развёрнутым ответом. | Выяснить свой уровень подготовки по орфографии и пунктуации в пределах материала, изученного в начальных классах; проверить умения, сформированные по итогам изучения разделов «Фонетика. Орфоэпия. Графика». |  |
| 15 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции ЗУН | Работа в группе. | Уметь исправлять ошибки; научиться пользоваться схемой анализа письменной работы. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.Регулятивные: сотрудничество в совместном решении задачПознавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе орфоэпического и фонетического разборов.Уметь проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слов. |  |
| **Морфемика (6 ч)** |
| 16 | Части слова. | 1 | Урок открытия нового знания | Чтение, пересказ, беседа, устное высказывание, осложненное списывание, работа со словарями значения морфем, строение слов, грамматический разбор. | Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т. е. морфемы. Определять грамматические признаки слова по окончанию. Производить морфемный разбор слова. Знать о роли морфем в процессах формо- и словообразования.  | Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснить языковые явления,процессы , выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Осознать то, что морфемы являются значимыми частями слова; вырабатывать умение определять грамматические признаки слова по окончанию. |  |
| 17 | Морфема – значимая часть слова. | 1 | Урок открытия нового знания | Чтение, пересказ, беседа, устное высказывание, осложненное списывание, работа со словарями значения морфем, строение слов, грамматический разбор. | Определять языковые значения словообразующих морфем. Наблюдать использование словообразующих морфем в художественных произведениях. Познакомиться с морфемным и словообразовательным словарями. | Закреплять представление о приставке и суффиксе как словообразующих морфемах; уметь определять языковые значения словообразующих морфем; пронаблюдать за использованием выразительных возможностей словообразующих морфем в художественных произведениях. |  |
| 18 | Морфемный разбор слова. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Чтение, пересказ, беседа, устное высказывание, осложненное списывание, морфемный разбор слов. | Понимать, что такое морфемная модель слова. Определять по морфемной модели лексические и грамматические особенности слова. Уметь членить слова на морфемы. | Определять на основе морфемной модели лексические и грамматические особенности слова; вырабатывать умение записывать слова приёмом поморфемного письма. Научиться применять алгоритм образования форм слова. |  |
| 19 | Что такое этимология.  | 1 | Урок-исследование | Устное высказывание, беседа, работа с этимологическим словарем, этимологическое исследование грамматический разбор. | Овладевать навыками работы с этимологическим словарем. | Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснить языковые явления,процессы , выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, :(выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую), анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, применять знания морфемики и словообразования в практике правописания. |  |
| 20 | Чередование гласных и согласных в морфемах. | 1 | Урок открытия нового знания | Организовать наблюдение за использованием выразительных возможностей однокоренных слов. | Наблюдать за использование выразительных возможностей однокоренных слов. Различать корни-омонимы.Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов | Коммуникативные: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморе­гуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснить языковые явления,процессы , выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность с опорой на лексический анализ, анализировать словообразовательную структуру слова, членить слово на морфемы, применять знания морфемики и словообразования в практике правописания. |  |
| 21 | Чередование гласных и согласных в морфемах. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Контрольный словарный диктант, устное высказывание, работа со словарями, осложненное списывание. | Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, месторасположении в слове.  | Находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами, объяснять написания устно и графически. |  |
| **Лексикология (6 ч)** |
| 22 | Что такое лексикология. | 1 | Урок обще-методологическойнаправленности | Групповая работа по изучению и кон­спектированию содержания параграфа учебника ; творческая работа в парах, лингвистическое рассуждение на основе памятки; индивидуальное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания. | Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометамив словаре. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные:проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения значения слов. | Научиться производить анализ слов с точки зрения их происхождения, значения, осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. |  |
| 23 | Лексическое значение слов. | 1 | Урок-проект | Работа со словарями, источниками информации. | Толковать лексическое значение слова различными способами. | Овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное(метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы,наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи. |  |
| 24 | Способы объяснения лексического значения слова. | 1 | Урок-проект | Презентация проектов. | Опознавать синонимы, антонимы. Уметь использовать метод подбора однокоренных слов для объяснения лексического значения слова. Иметь представление о невербальных способах объяснения лексического значения слова. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные:проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения значения слов. | Уметь использовать метод подбора однокоренных слов для объяснения лексического значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы, дать представление о сфере использования рисунков для объяснения лексического значения слова, наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи. |  |
| 25 | Стилистическая окраска слов. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Устное высказывание, беседа, сочинение-миниатюра, различные виды диктантов, работа с толковым словарем, грамматический разбор, письменный ответ на вопрос. | Уметь различными способами объяснять лексическое значение слова с помощью необходимых словарей. | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. | Совершенствовать умение пользоваться различными способами объяснения лексического значения слова с помощью необходимых словарей; знать чем различаются родовые и видовые понятия и формировать умение использовать родовые понятия для толкования значения слов. |  |
| 26 | Тематические группы слов. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, беседа, сочинение-миниатюра, различные виды диктантов, работа с толковым словарем, грамматический разбор, письменный ответ на вопрос. | Иметь представление о родовых и видовых понятиях и использовать родовые понятия для толкования слов. |  |
| 27 |  **Контрольный диктант** по теме «Лексика». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Знать лексические нормы словоупотребления. Уметь применять их на практике. | Коммуникативные: формировать навыки само­стоятельной работы с последующей самопро­веркой.Регулятивные:применять методы информаци­онного поиска.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. | Выяснить свой уровень подготовки по орфографии и пунктуации в пределах изученного материала, проверить умения, сформированные по итогам изучения раздела «Лексика». |  |
| **Орфография (15 ч)** |
| 28 | Разделы русской орфографии. | 1 | Урок обще-методологическойнаправленности | Устное высказывание, беседа, различные виды диктантов, осложненное списывание, грамматический разбор. | Понимать орфограмму как написание, требующее осмысленного выбора. Знать основной закон русской орфографии – требование единообразного написания морфем.  | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные:определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств, пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). |  |
| 29 | Правописание морфем. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Чтение, беседа, словарно-орфографическая работа, подбор ключевых слов, составление плана. | Знать основной закон русской орфографии – требование единообразного написания морфем.  | Опираться на основной принцип написания морфем: сохранение единообразного их облика независимо от звучания .Обнаруживать орфограммы в корнях и окончаниях слов. |  |
| 30 | Правописание безударных гласных в корне слова.  | 1 | Урок актуализации знаний | Различные виды диктантов, осложненное списывание, решение занимательных задач, грамматический разбор. | Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня.  | Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные:определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Группировать слова по видам орфограмм корня.Овладеть способом подбора однокоренного проверочного слова на основе словообразова-тельного толкования слова. |  |
| 31 | Правописание безударных гласных в корне слова  | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Устное высказывание, списывание, тестирование. |  |
| 32 | Правописание согласных в корне слова.  | 1 | Урок актуализации знаний | Предупредительный диктант, орфографический анализ текста. | Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова.  | Коммуникативные: устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Отрабатывать применение правил написания согласных в корнях слов; тренировать в умении выбирать написание безударной гласной в корне Совершенствовать умение определять соответствующее правило написания согласных в корне; отрабатывать написание слов с удвоенными согласными. |  |
| 33 | Омофоны. | 1 | Урок-исследование | Лексический анализ текста. | Знать понятие. Уметь находить омофоны. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные:проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения значения слов. | Уметь использовать метод подбора однокоренных слов для объяснения лексического значения слова; опознавать омофоны в тексте, использовать их в собственной речи. |  |
| 34 | Правописание безударных окончаний в именах существительных. | 1 | Урок актуализации знаний | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, материалами учебника. | Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой *е* или *и*.  | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные:определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы. | Освоение правильного способа действия при выборе написания безударных окончаний существительных. |  |
| 35 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Урок актуализации знаний | Работа с текстом. | Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. | Коммуникативные: устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Освоение правильного способа действия при выборе написания личных окончаний глаголов.  |  |
| 36 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Работа с текстом. | Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. | Коммуникативные: устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. | Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов. |  |
| 37 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Урок актуализации знаний | Осложненное списывание, работа со словарями, письмо по памяти. | Верно писать слова с *ь* и ъ с опорой на соответствующие орфографические правила. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка. Регулятивные:проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться применять правила постановки ъиь, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. |  |
| 38 | Написание Ь после шипящих. | 1 | Урок актуализации знаний | Предупредительный диктант, разученный диктант. | Верно писать слова с *ь* и ъ с опорой на соответствующие орфографические правила. |  |
| 39 | Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах. | 1 | Урок актуализации знаний | Комплексное повторение по дидактиче­скому материалу; работа в парах. | Овладевать способом определения написания слов с -*тся* и -*ться*. | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутренне­го мира. Регулятивные: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные:объяснить языковые явления, выявляемые в ходе повторения правила. | Научиться применять правила написания -ться и -тся в глаголах, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. |  |
| 40 | Слитное, дефисное и раздельное написания. | 1 | Урок актуализации знаний | Устное высказывание, беседа, различные виды диктантов, осложненное списывание, грамматический разбор. | Овладевать слитным, раздельным, дефисным написанием. | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутренне­го мира. Регулятивные: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные:объяснить языковые явления, выявляемые в ходе изучения правила. | Научиться применять правила слитного, раздельного, дефисного написания слов, Повторить правила и отработать их практическое применение. |  |
| 41 | **Контрольная работа** по теме «Орфография». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Диктант с языковым анализом по разделу «Орфография». | Знать орфографические правила в пределах изучаемых тем. Уметь применять их на практике. | Коммуникативные:формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.Регулятивные: применять методы информационного поиска.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. | Научиться приемам самодиагностики и диагностики результатов изучения темы. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции ЗУН | Заполнение схемы-таблицы, исправление и объяснение ошибок. | Уметь исправлять ошибки; научиться пользоваться схемой анализа письменной работы. | Коммуникативные:формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.Регулятивные: применять методы информационного поиска. | Научиться приемам самодиагностики и диагностики результатов изучения темы. |  |
| **Морфология (4 ч)** |
| 43 | Части речи в русском языке. | 1 | Урок-проект | Устное высказывание, работа со схемой, осложненное списывание, выразительное чтение, письмо по памяти, морфологический разбор. | Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. | Распознавание частей речи с учетом разных признаков слов: общего грамматического значения; типичных суффиксов и окончаний, характерных для слов определенной части речи; морфологических признаков слова и синтаксической роли в предложении. |  |
| 44 | Части речи в русском языке. | 1 | Урок-проект | Защита проектов. | Распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Опознавать наречие в тексте. Классифицировать служебные слова. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. | Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. |  |
| 45 | Образование форм слова с помощью окончания.  | 1 | Урок актуализации знаний | Устное высказывание, осложненное списывание, работа со словарями, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с ис­пользованием презентации учителя. | Уметь разбирать части речи по плану морфологического разбора. | Коммуникативные: устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способ­ствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования формы слова. | Научиться применять алгоритм образования форм слова с помощью окончания. |  |
| 46 | Нулевое окончание. | 1 | Урок актуализации знаний | Работа со словарями. Работа в парах. | Наблюдать за выразительными возможностями существительных, прилагательных и глаголов. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| **Культура речи (5 ч)** |  |
| 47 | Понятие о норме в современном русском языке. | 1 | Урок обще-методологическойнаправленности | Беседа, текстоведческий анализ, решение лингвистических задач, викторина, словарный диктант, редактирование. | Знать основные требования к речи. Овладевать нормами, действующими в современном русском языке. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. | Научиться про­ектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. |  |
| 48 | Соблюдение норм современного русского языка. | 1 | Урок обще-методологическойнаправленности | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток. | Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. |  |
| 49 | Употребление в речи этикетных слов. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Викторина, конструирование диалогов, инсценирование, сообщения учащихся. | Овладевать различными видами монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.), нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова. | Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания. Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. |  |
| 50 | **РР.** Подготовка к сочинению по картине А.А.Рылова «Полевая рябинка». | 1 | Развитие речи | Чтение, беседа, словарно-орфографическая работа, подбор ключевых слов, составление плана. | Уметь систематизировать имеющийся материал. | Коммуникативные:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. | Наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи. |  |
| 51 | **РР.** Сочинение по картине А.А.Рылова «Полевая рябинка». | 1 | Развитие речи | Создание своего оригинального текста. | Уметь писать сочинение-описание по картине; составлять простой план. | Уметь описывать изображённый на картине пейзаж. |  |
| **Синтаксис и пунктуация (31 ч)** |
| 52 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, осложненное списывание, конструирование словосочетаний, грамматический разбор. | Различать словосочетание и предложение.  | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний. | Научиться определять грамматические средства связи в словосочетании, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 53 | Виды словосочетаний. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Устное высказывание, осложненное списывание, конструирование словосочетаний, грамматический разбор. | Распознавать словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | Научиться определять грамматиче­ские средства связи в словосочетании. |  |
| 54 | Предложение как единица синтаксиса. Интонация. | 1 | Урок актуализации знаний | Викторина, конструирование диалогов, инсценирование, сообщения учащихся. | Определять границы предложений.Выделять грамматическую основу предложения.  | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.Регулятивные:определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятель­ности.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. | Отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от сочинительной,находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения. |  |
| 55 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Урок-практикум | Устное высказывание, текстоведческий анализ, конструирование предложении. | Выделять грамматическую основу предложения. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике. | Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения. |  |
| 56 | Подлежащее и сказуемое. | 1 | Урок-практикум | Составление конспекта статьи учебника; практическая работа в парах при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа. | Выделять грамматическую основу предложения. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике. | Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.). |  |
| 57 | **Контрольный диктант** по теме «Синтаксис простого предложения». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Диктант с языковым анализом по теме «Синтаксис простого предложения». | Уметь применять на практике изученные синтаксические закономерности. | Коммуникативные:формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.Регулятивные: применять методы информационного поиска.Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. | Научиться приемам самодиагностики и диагностики результатов изучения темы. Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.  |  |
| 58 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | Урок открытия нового знания | Повторение,чтение текста. | Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Знать, что такое дополнение, уметь находить его в предложении.  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Научиться определять второстепенные члены предложения, демонстрировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 59 | Определение. | 1 | Урок открытия нового знания | Самостоятельная работа, работа с учебником. | Знать, что такое определение, уметь находить его в предложении. | Научиться определять второстепенные члены предложения, демонстрировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. |  |
| 60 | Обстоятельство. | 1 | Урок открытия нового знания | Работа с художественным тестом, выборочно-распределительный диктант. | Знать, что такое обстоятельство, уметь находить его в предложении. |  |
| 61 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, ритмико-интонационный анализ, выразительное чтение. Осложненное списывание. | Классифицировать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Пользоваться в речи побудительными, вопросительными и восклицательными предложениями, правильно интонировать их, выделяя голосом нужные по смыслу слова. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции цели высказывания. | Научиться различать предложения по цели высказывания, демонстрировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. |  |
| 62 | Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, упражнения по технике речи, выразительное чтение, ритмико-интонационный анализ, осложненное списывание, конструирование предложений. | Классифицировать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Пользоваться в речи побудительными, вопросительными и восклицательными предложениями, правильно интонировать их, выделяя голосом нужные по смыслу слова. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст­вия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с позиции его эмоциональной окраски. | Научиться определять вид предложения по его эмоциональной окраске, Демонстрировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 63 | **РР.** Сочинение по картине С.А.Виноградова «Весна». | 1 | Развитие речи | Создание своего оригинального текста-описания. | Уметь составлять текст-описание по картине. Уметь составлять план, пользоваться словарями и другими источниками. | Коммуникативные:владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. | Уметь описывать изображённый на картине пейзаж. |  |
| 64 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Урок актуализации знаний | Контрольный словарный диктант, устное высказывание, осложненное списывание, конструирование предложений. | Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и вы­делять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Научиться определять вид предложения по наличию в нем второстепенных членов; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. |  |
| 65 | Простые и сложные предложения. | 1 | Урок актуализации знаний | Устное высказывание, упражнения по технике речи, выразительное чтение, осложненное списывание, конструирование предложений. | Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и вы­делять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Научиться различать простые и сложные пред­ложения, демонстрировать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |
| 66 | Простое осложнённое предложение  | 1 | Урок актуализации знаний | Устное высказывание, осложненное списывание. | Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с однородными членами. | Научиться определять условия осложнения простого предложения с однородными членами, осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию. |  |
| 67 | Предложения с однородными членами. | 1 | Урок актуализации знаний | Письмо по памяти, сочинение- миниатюра, редактирование предложений. | Осознавать условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Обосновывать выбор знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную характеристику предложения. |  |
| 68 | Обобщающее слово при однородных членах предложения. | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа с учебником, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | Осознавать условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Обосновывать выбор знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную характеристику предложения. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающим словом. | Научиться применять правила постановки знаков препинания при обобщающем слове. |  |
| 69 | Предложения с обращениями. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, лингвистический эксперимент, выразительное чтение, осложненное списывание, письмо по памяти, анализ и конструирование предложений. | Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее. Употреблять обращения в речи. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. | Научиться применять правила выделения обращений запятыми. |  |
| 70 | Предложения с вводными словами. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, текстоведческий анализ, выразительное чтение, осложненное списывание, письмо по памяти, анализ и конструирование предложений. | Понимать функции вводных слов. Различать вводные слова и члены предложения. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами. | Научиться применять правила выделения запятыми вводных слов. |  |
| 71 | Предложения со сравнительным оборотом. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, упражнения по технике речи, выразительное чтение, ритмико-интонационный анализ, осложненное списывание, конструирование предложений, изложение-миниатюра. | Осознавать и употреблять в речи предложения со сравнительным оборотом. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения со сравнительным оборотом. | Научиться находить предложения со сравнительным оборотом. |  |
| 72 | Предложения с прямой речью. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, осложненное списывание, письмо по памяти, анализ и конструирование предложений. | Выделять в предложении прямую речь и слова автора; объяснять постановку знаков препинания. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с прямой речью. | Научиться применять правила постановки знаков препинания при прямой речи. |  |
| 73 | Диалог. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, осложненное списывание, письмо по памяти, анализ и конструирование предложений. | Выделять в предложении прямую речь и диалог; объяснять постановку знаков препинания. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры диалога. | Научиться применять правила постановки знаков препинания при диалоге. |  |
| 74 | Пунктуация. Знаки препинания. | 1 | Урок актуализации знаний | Устное высказывание, осложненное списывание, конструирование предложений, сочинение-миниатюра, анализ и конструирование предложений. | Расставлять знаки препинания в сложных предложениях. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | * 1. Научиться применять правила постановки знаков препинания в про­стом и сложном предложениях. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
 |  |
| 75 | Зачем нужны знаки препинания. | 1 | Урок актуализации знаний | Работа в группах. | Обосновывать выбор знаков препинания в простом и сложном предложении. |  |
| 76 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Урок актуализации знаний | Работа в группах. | Обосновывать выбор знаков препинания в простом предложении. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. | Научиться при­менять правила постановки знаков препинания в кон­це предложения, внутри предложе­ния. |  |
| 77 | Пунктуация внутри простого предложения. | 1 | Урок актуализации знаний | Викторина, устное высказывание, осложненное списывание, конструирование предложений, свободный диктант. | Обосновывать выбор знаков препинания внутри простого предложения. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. | Научиться при­менять правила постановки знаков препинания внутри простого предложения. |  |
| 78 | Пунктуация между частями сложного предложения. | 1 | Урок актуализации знаний | Устное высказывание, осложненное списывание, конструирование предложений, анализ и конструирование предложений. | Обосновывать выбор знаков препинания между частями сложного предложения.  | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного пред­ложения. | Научиться применять правила постановки знаков препинания в про­стом и сложном предложениях. |  |
| 79 | Пунктуация в предложениях с прямой речью. | 1 | Урок актуализации знаний | Устное высказывание, осложненное списывание, конструирование предложений. | Уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с прямой речью. | Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. |  |
| 80 | **Контрольная работа** по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольного диктанта. | Знать правила. Уметь применять знания. | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания. | Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания диктанта и выполнения грамматического задания. |  |
| 81 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции ЗУН | Заполнение схемы-таблицы, исправление и объяснение ошибок. | Уметь исправлять ошибки; научиться пользоваться схемой анализа письменной работы. | Коммуникативные:формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.Регулятивные: применять методы информационного поиска. | Научиться приемам самодиагностики и диагностики результатов изучения темы. |  |
| **Текстоведение (12 ч)** |
| 82 | Понятие о тексте. | 1 | Урок обще-методологическойнаправленности | Чтение, текстоведческий анализ, беседа. Анализ таблицы. Редактирование текста. | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи. Различать типы речи по цели и объекту речи, аргументировать свое мнение. | Коммуникативные: устанавливать рабочие от­ношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста. |  |
| 83 | Основные признаки текста. | 1 | Урок-исследование | Чтение, текстоведческий анализ, беседа. Анализ таблицы. Редактирование текста. | Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». | Научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста. |  |
| 84 | Типы речи. Повествование. | 1 | Урок открытия нового знания | Чтение, текстоведческий анализ, беседа. Составление плана, пересказ, запись текста по плану. | Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста повествования. | Научиться вы­являть языковые и композиционные особенности повествования. |  |
| 85 | Описание как тип речи. | 1 | Урок открытия нового знания | Составление текста-описания картины В.Д. Поленова «Московский дворик» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками; комментирование выставленных оценок. | Уметь замечать и исправлять ошибки в построении текста.Анализировать текст. Уметь работать с текстом-описанием. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. | Научиться состав­лять текст сочинения-описания картины с после­дующим редакти­рованием текста. |  |
| 86 | Рассуждение как тип речи. | 1 | Урок открытия нового знания | Чтение, текстоведческий анализ, беседа. Составление плана, пересказ, запись текста по плану. | Уметь замечать и исправлять ошибки в построении текста.Анализировать текст. Уметь работать с текстом-рассуждением. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: Проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и анализа текста-рас­суждения. | Научиться выяв­лять композици­онные и языковые признаки рассуждения. |  |
| 87 | Тезисный план текста. | 1 | Урок-практикум | Чтение, текстоведческий анализ, беседа, подбор ключевых слов, составление плана, пересказ. | Уметь делить текст на абзацы. Уметь составлять простой, сложный, тезисный план. Уметь редактировать текст. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления плана текста. | Научиться проек­тировать индиви­дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. |  |
| 88 | Цитатный план. | 1 | Урок-практикум | Чтение, текстоведческий анализ, беседа, подбор ключевых слов, составление плана, пересказ. | Уметь делить текст на абзацы. Уметь цитатный план. Уметь редактировать текст. |  |
| 89 | Основные нормы построения текста. | 1 | Урок открытия нового знания | Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (кон­струирование и анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа ; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | *Овладеть* основными нормами построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала; последовательность изложения (развертывание содержания по плану); правильность выделения абзацев в тексте. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | * 1. Научиться кон­струировать текст по композиционно-языковым признакам. Осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию.
 |  |
| 90 | Основные требования к содержанию текста. | 1 | Урок открытия нового знания | Чтение, текстоведческий анализ, беседа, анализ таблицы, редактирование текста. | Уметь анализировать текст. |  |
| 91 | Анализ текста. | 1 | Урок открытия нового знания | Работа с текстом. | Уметь анализировать текст. |  |
| 92 | **РР.** Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | Развитие речи | Чтение, беседа, словарно-орфографическая работа, подбор ключевых слов, составление плана, пересказ, написание сочинения. | Овладеть основными нормами построения текста. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию. Научиться применять алгоритм при написании сочинения по картине. |  |
| 93 | **РР.** Анализ сочинений и работа над ошибками. | 1 | Развитие речи | Заполнение схемы-таблицы, исправление и объяснение ошибок. | Уметь исправлять ошибки; научиться пользоваться схемой анализа письменной работы. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения работы над ошибками. | Научиться приме­нять алгоритм вы­полнения работы над ошибками. |  |
| **Основные разделы лингвистики (систематический курс). Словообразование (15 ч)** |
| 94 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Изучениеновогоматериала | Беседа, устное высказывание, словообразовательный анализ, поморфемное письмо, осложненное списывание. | Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. |  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться опре­делять основные способы словооб­разования. |  |
| 95 | Словообразовательная пара и цепочка. | 1 | Урок открытия нового знания | Работа со словарями, решение занимательных задач, грамматический разбор. | Пользоваться морфемным и словообразовательным словарями. |  Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться опре­делять основные способы словооб­разования. |  |
| 96 | Буква О-А в корнях с чередованием. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, поморфемное письмо. | Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах. |  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальнойи групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться применять правило написания букв О-А в корнях с чередованием. |  |
| 97 | Буква О-А в корнях с чередованием. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, словарный диктант. | Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах. |  |
| 98 | Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов. | 1 | Урок открытия нового знания | Групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаи­мопроверкой. | Знать правила употребления букв *о — ё* в ударном положении после шипящихв корнях слов. |  Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения аналитической работы. | Научиться применять правила написания о//ё после шипящих в корнях слов. |  |
| 99 | Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Самостоятельная работа. | Знать правила употребления букв *о — ё* в ударном положении после шипящихв корнях слов. | Научиться применять правила написания о//ё после шипящих в корнях слов. |  |
| 100 | **РР.** Подготовка к сочинению И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | Развитие речи | Сообщения учащихся, беседа, работа со словарными словами и словарем синонимов, составление плана, составление текста по предложенному плану. | Овладеть основными нормами построения текста. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Научиться при­менять алгоритм написания сочи­нения по картине. |  |
| 101 | **РР.** Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | Развитие речи | Создание оригинального текста. | Овладеть основными нормами построения текста. | Научиться при­менять алгоритм написания сочи­нения по картине. |  |
| 102 | Словообразование имён существительных. | 1 | Урок открытия нового знания | Контрольный словарный диктант, беседа, лингвистический эксперимент, выразительное чтение, поморфемное письмо, осложненное списывание, письмо по памяти, изложение-миниатюра. | Знать основные способы образования имён существительных. |  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы.сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования имен существительных. | Научиться опреде­лять и применять основные способы образования имен существительных. |  |
| 103 | Словообразование имён прилагательных. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, лингвистический эксперимент, выразительное чтение, поморфемное письмо, осложненное списывание, письмо по памяти. | Правильно образовывать различные формы имён прилагательных. |  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Научиться опреде­лять и применять основные способы образования имен прилагательных |  |
| 104 | Словообразование глаголов. | 1 | Урок открытия нового знания | Контрольный словарный диктант, беседа, лингвистический эксперимент, выразительное чтение, поморфемное письмо, осложненное списывание, письмо по памяти. | Знать основные способы образования глаголов. |  Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры глагола. | Научиться при­менять основные способы образова­ния глаголов. |  |
| 105 | Правописание приставок. | 1 | Урок открытия нового знания | Чтение, беседа, словарно-орфографическая работа, подбор ключевых слов, составление плана, пересказ. | Знать и различать при письме слова с тремя группами приставок.  |  Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Научиться при­менять правила написания при­ставок. |  |
| 106  | Правописание приставок. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировочные упражнения. | Знать и различать при письме слова с тремя группами приставок.  | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с приставками, со­ставления устного высказывания. |  Научиться исполь­зовать алгоритмы проведения рабо­ты над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученной теме и форми­ровании универ­сальных учебных действий. |  |
| 107 | Образование слова и его морфемное строение. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, упражнения по технике речи, выразительное чтение, ритмико-интонационный анализ. | Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных *е* и *о* при сложении. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова. | Формирование устойчивой мо­тивации к само­совершенство­ванию. |  |
| 108  | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Знать правила. Уметь применять знания. | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.Научиться при­менять изученные правила в ходе на­писания диктанта и выполнения грамматического задания. |  |
| **Лексика и фразеология (14 ч)** |
| 109 | Лексические группы слов. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, беседа, решение лингвистических задач, конструирование предложений, работа с толковым словарем, лексический разбор, письменный ответ на вопрос. | Толковать лексическое значение слова различными способами. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения значения слова. | Осознаватьроль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Научиться произ­водить анализ слов с точки зрения их происхождения, значения. *овладеть* основными понятиями лексикологии, *различать*лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное(метафора), омонимы и многозначные слова, *опознавать*омонимы, синонимы, антонимы. *Наблюдать* за ролью разных групп лексики вхудожественной речи, *использовать* их в собственной речи. |  |
| 110 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, беседа, выразительное чтение, построчный анализ, сочинение-миниатюра, работа с толковым словарем. | Наблюдать за ролью разных групп лексики вхудожественной речи, использовать их в собственной речи. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель; искать и вы­делять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. | Научиться разли­чать однозначные и многозначные слова. Осознаватьроль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. |  |
| 111 | Средства выразительности в русском языке. | 1 | Урок-проект | Групповая работа. | Употреблять слова, использованные в переносном значении, в художественном тексте. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения.Познавательные: объяснить языковые явления в ходе исследования значения слова. | Научиться при­менять в практи­ко-теоретической деятельности алгоритм. |  |
| 112 | Средства выразительности в русском языке. | 1 | Урок-проект | Защита проектов. | Употреблять слова, использованные в переносном значении, в художественном тексте. |  |
| 113 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | Урок открытия нового знания | Проект. | Опознавать синонимы, антонимы. Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений.Познавательные: объяснить языковые явления в ходе исследования значения слова. | Научиться находить синонимы, антонимы, омонимы. Осознаватьроль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. |  |
| 114 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | Урок открытия нового знания | Проект. | Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик учебника (твёрдые и мягкие согласные перед *е*). | Научиться пользоваться этимологическим словарем и опре­делять заимство­ванные, исконно русские слова; Производить са­модиагностику ре­зультатов изучен­ной темы. |  |
| 115 | Написание букв И-Ы после Ц. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, беседа, различные виды диктантов, работа с различными словарями, лексический разбор, игра «Найди лишнее» письменный ответ на вопрос. | Знать условия употребления в слове букв *и* или *ы* после *ц* и уметь привести примеры. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и применения правила. | Научиться при­менять правила написания и — ы после ц. Научиться проек­тировать и реали- зовывать индиви­дуальный маршрут восполнения про­блемных зон в из­учении написания и —ы после ц. |  |
| 116 | Лексика ограниченного употребления.  | 1 | Урок открытия нового знания | Различные виды диктантов, осложненное списывание, работа со словарями, сочинение-миниатюра, грамматический разбор. | Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение.  | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. | Научиться опре­делять сферу упо­требления лексики ограниченного употребления. |  |
| 117 | Диалектизмы и профессионализмы. | 1 | Урок открытия нового знания | Контрольный словарный диктант, устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, игра «Найди лишнее», работа со словарями, решение занимательных задач, грамматический разбор. | Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться опре­делять устаревшие слова по формаль­ным и лексиче­ским признакам. |  |
| 118 | Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы. | 1 | Урок-исследование | Работа со словарями, решение занимательных задач, грамматический разбор. | Знать признаки устаревших слов. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться опре­делять устаревшие слова по формаль­ным и лексиче­ским признакам. |  |
| 119 | Употребление устаревших слов. | 1 | Урок открытия нового знания | Работа со словарями, решение занимательных задач, грамматический разбор. | Знать признаки устаревших слов. | Научиться опре­делять устаревшие слова по формаль­ным и лексиче­ским признакам. |  |
| 120 | Фразеологизмы. | 1 | Урок открытия нового знания | Работа со словарями, решение занимательных задач, грамматический разбор. | Овладевать языковыми особенностями фразеологизмов. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Научиться опре­делять устаревшие слова по формаль­ным и лексиче­ским признакам. |  |
| 121 | Употребление фразеологизмов. | 1 | Урок открытия нового знания | Работа со словарями, решение занимательных задач, грамматический разбор. | Овладевать языковыми особенностями фразеологизмов. | Научиться опре­делять устаревшие слова по формаль­ным и лексиче­ским признакам. |  |
| 122 | **Контрольная работа** по теме «Лексика и фразеология». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Контрольный диктант с грамматическим заданием//тестирование//задания с развёрнутым ответом. | Знать правила. Уметь применять знания. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления. |  Научиться про­ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблемных зон в изученной теме. |  |
| **Морфология. Имя существительное (16 ч)** |
| 123 | Части речи и их морфологические признаки. | 1 | Урок обще-методологическойнаправленности | Беседа, устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, работа со словарями, сочинение-миниатюра, тестирование. | Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен. | Научиться приме­нять знания о морфологических признаках имен при объяснении их правописания. |  |
| 124 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, лингвистический эксперимент, выразительное чтение, осложненное списывание, письмо по памяти. | Опознавать имена существительные. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. | * 1. Научиться приме­нять знания о мор­фологических признаках имен существительных при объяснении их правописания. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию.
 |  |
| 125 | Правописание суффиксов – ЧИК, - ЩИК. | 1 | Урок открытия нового знания | Различные виды диктантов, тестирование, поморфемное письмо. | Образовывать существительные с суффиксами -*чик*, -*щик* и правильно писать их. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе аналитической деятельности. | Осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию. |  |
| 126 | Правописание суффиксов –ЕК, - ИК. | 1 | Урок открытия нового знания | Контрольный словарный диктант, устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, конструирование предложений, сочинение-миниатюра, заполнение таблицы. | Овладеть способом определения верного написания суффиксов -*ек*, -*ик*. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и морфологического анали­за имен существительных. | Научиться при­менять правила написания имен существитель­ных с суффик­сами -ек-, -ик- (-чик).Осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию. |  |
| 127 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, конструирование предложений, заполнение таблицы. | Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления в новые виды затруднений в обучении через вклю­чение деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения постоянных морфологиче­ских признаков имен существительных. | Научиться опреде­лять постоянные морфологические признаки имен существительных. |  |
| 128 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, конструирование предложений. | Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. | Коммуникативные: управлять своим поведением.Регулятивные: самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и морфологического анали­за имен существительных. | Научиться опреде­лять постоянные морфологические признаки имен существительных. |  |
| 129 | Род имён существительных. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, конструирование предложений. | Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. |  Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля.РРегулятивные: проектировать маршрут пре­одоления в новые виды затруднений в обучении через вклю­чение деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения. |  Научиться созда­вать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения. |  |
| 130 | Склонение существительных. | 1 | Урок открытия нового знания | Контрольный словарный диктант, устное высказывание, работа со словарями, конструирование предложений, сочинение-миниатюра, заполнение таблицы. | Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на \_мя и существительное путь. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения склонения имен существи­тельных. | Научиться опре­делять склонение имен существи­тельных; различать несклоняемые и разносклоняе­мые имена суще­ствительные, стремление к речевому самосовер­шенствованию. |  |
| 131 | Правописание НЕ с именами существительными. | 1 | Урок открытия нового знания | Различные виды диктантов, тестирование, решение занимательных задач, грамматический разбор.  | Знать и применять способ определения случаев, когда *не* является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования условий написания не с именами существительными. | Научиться опре­делять условия для слитного или раздельно­го написания не с именами существительными. |  |
| 132 | Правописание НЕ с именами существительными. | 1 | Урок открытия нового знания | Практическая работа. | Знать и применять способ определения случаев, когда *не* является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. |  |
| 133 | Непостоянные морфологические признаки имён существительных. | 1 | Урок открытия нового знания | Различные виды диктантов, тестирование, решение занимательных задач, грамматический разбор. | *Определять* род и тип склонения по суффиксу и окончанию существительного. *Производить* морфологический разбор имени существительного. | Коммуникативные: использовать' адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения непостоянных признаков имен существительных. | * 1. Научиться опре­делять непосто­янные признаки имен существи­тельных, осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию.
 |  |
| 134 | Безударные окончания Е-И существительных. | 1 | Урок открытия нового знания | Различные виды диктантов, тестирование, решение занимательных задач, грамматический разбор. | *Освоить*  правописание безударных окончаний ***-е*** и ***-и*** имен существительных *Различать* окончания ***-е*** и ***-и*** существительных на *-ия, -ий, -ие,* соответствующих схемам. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания без­ударных окончаний -е и -и в именах существи­тельных. | Научиться опре­делять условия на­писания безудар­ных окончаний -е и -и в именах су­ществительных. |  |
| 135 | Синтаксическая роль существительного. | 1 | Урок открытия нового знания | Различные виды диктантов, тестирование, редактирование текста. | Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разборапредложений и словосочетаний. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли чле­нов предложения, выраженных именами суще­ствительными. | Научиться со­блюдать синтаксическиенормы употребле­ния имен сущест­вительных. |  |
| 136 | Культура речи. Правильное употребление имён существительных. | 1 | Урок открытия нового знания | Практическая работа. | Правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа, падеж, тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существительные на -мя и слово путь), употреблять несклоняемые имена существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения орфоэпических, грамматиче­ских, лексических норм употребления имен существительных. | Научиться со­блюдать ор­фоэпические, грамматические и лексические нормы употребле­ния имен сущест­вительных. |  |
| 137 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Написание диктанта с языковым анализом. | Знать и применять правила. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения. |  |
| 138 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции ЗУН | Заполнение схемы-таблицы, исправление и объяснение ошибок. | Уметь исправлять ошибки; научиться пользоваться схемой анализа письменной работы. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения работы над ошибками. | Научиться приме­нять алгоритм вы­полнения работы над ошибками. |  |
| **Имя прилагательное (15 ч)** |
| 139 | Общее грамматическое значение прилагательных. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, лингвистический эксперимент, выразительное чтение, осложненное списывание, письмо по памяти, конструирование предложений, игра «Найди лишнее». | Выявлять морфологические признаки имён прилагательных. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных. | Научиться харак­теризовать имя прилагательное как часть речи. |  |
| 140 | Употребление в речи имён прилагательных. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Практическая работа. | Знать нормы употребления имён прилагательных. |  |
| 141 | **РР.** Подготовка к сочинению по картине В.М.Васнецова «Алёнушка». | 1 | Развитие речи | Обсуждение названия, история создания, описание героини картины, описание природы, обсуждение плана сочинения. | Овладеть основными нормами построения текста заданного типа. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования текста сочинения-описания по картине. | Научиться состав­лять и реализовывать алгоритм написания сочи­нения-описания по картине. |  |
| 142 | **РР.** Сочинение по картине В.М.Васнецова «Алёнушка». | 1 | Развитие речи | Создание своего оригинального текста. | Овладеть основными нормами построения текста заданного типа. |  |
| 143 | Качественные имена прилагательные. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, выразительное чтение, анализ. | Распознавать качественные имена прилагательные. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных. | Научиться различать ка­чественные, относительные и притяжательные имена прилага­тельные. |  |
| 144 | Относительные имена прилагательные. | 1 | Урок открытия нового знания | Чтение текстов, сопоставление, наблюдение. | Распознавать относительные имена прилагательные. |  |
| 145 | Притяжательные имена прилагательные. | 1 | Урок открытия нового знания | Контрольный словарный диктант, различные виды диктантов, тестирование. | Распознавать притяжательные имена прилагательные. |  |
| 146 | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | Урок открытия нового знания | Внимательное чтение и анализ текста. | Правильно образовывать, произносить и писать имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования непостоянных признаков имен прилагательных. | Научиться опре­делять и образовывать степени сравнения имён прилагательных. |  |
| 147 | Образование степеней сравнения имён прилагательных. | 1 | Урок открытия нового знания | Выразительное чтение, соотнесение различных категорий прилагательных. | Правильно образовывать, произносить и писать имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  |  |
| 148 | Полные и краткие имена прилагательные. | 1 | Урок открытия нового знания | Различные виды диктантов, тестирование, сочинение-миниатюра. | *Употреблять* в речи краткие и полные прилагательные. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе склонения имен прилагательных. | Научиться изме­нять прилагатель­ные по падежам и числам. |  |
| 149 | Правописание безударных окончаний прилагательных. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, лингвистический эксперимент, выразительное чтение, осложненное списывание, письмо по памяти, конструирование предложений, игра «Найди лишнее». | *Освоить*  правописание безударных окончаний имен прилагательных, кратких прилагательных с основой на шипящую, правописание падежных окончаний притяжательных прилагательных. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила написания без­ударных окончаний имен прилагательных | Научиться опре­делять условия написания без­ударных оконча­ний имен прилага­тельных |  |
| 150 | Имя прилагательное как член предложения. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, осложненное списывание, беседа, текстоведческий анализ и редактирование текста, рассуждение на лингвистическую тему. | *Определять* синтаксическую роль имени прилагательного в словосочетании и предложении. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли ча­стей речи, выраженных именами прилагатель­ными. | Научиться опреде­лять синтаксиче­скую роль членов предложения, выраженных име­нами прилагатель­ными.  |  |
| 151 | Культура речи. Употребление имён прилагательных в речи. | 1 | Урок открытия нового знания | Различные виды диктантов, тестирование, лингвистическое исследование, осложненное списывание, составление таблицы, редактирование текста. | *Употреблять* имена прилагательные в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. *Соблюдать* правильное ударение в кратких прилагательных и в формах сравнительной степени *(красивее).*  | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Научиться применять ор­фоэпические, грамматические и лексические нормы употребле­ния имен прилага­тельных. |  |
| 152 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы. | Знать и применять правила. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта. | Научиться приме­нять правила на­писания гласных и согласных в при­ставках и корнях, владеть терми­нологией, мето­дами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и слож­ном предложении. |  |
| 153 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции ЗУН | Заполнение схемы-таблицы, исправление и объяснение ошибок. | Уметь исправлять ошибки; научиться пользоваться схемой анализа письменной работы. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения работы над ошибками. | Научиться приме­нять алгоритм вы­полнения работы над ошибками. |  |
| **Глагол (27 ч)** |
| 154 | Общее грамматическое значение глагола. | 1 | Урок открытия нового знания | Различные виды диктантов, игра «Найди лишнее», лингвистическое исследование, осложненное списывание, составление таблицы, сочинение-миниатюра, редактирование текста, тестирование. | Определять общее грамматическое значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическую функцию. Знать основные способы образования глаголов. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа глагола. |  Научиться опре­делять глагол по грамматиче­ским признакам.  |  |
| 155 | Инфинитив. | 1 | Урок открытия нового знания | Лингвистическое исследование, осложненное списывание, составление таблицы. | *Распознавать* глагол на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний.  | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола как части речи. | Научиться опре­делять глаголы по грамматиче­ским признакам.  |  |
| 156 | Инфинитив. | 1 | Урок открытия нового знания | Работа с текстом. Чтение. Анализ.  | Употреблять инфинитив в значении разных наклонений; характеризовать стилистически эти конструкции. |  |
| 157 | Вид глагола. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, работа со словарями, решение занимательных задач, грамматический разбор. | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам. Определять видовые пары. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Научиться опреде­лять постоянные признаки глаголов.  |  |
| 158 | Правописание суффиксов-ыва-(-ива-), -ова-(-ева-). | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, работа со словарями, решение занимательных задач, грамматический разбор. | Образовывать глаголы несовершенного вида с помощью суффиксов –ыва- (-ива-) и –ова- (-ева-). | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |  Научиться опреде­лять правописание гласных в суффиксах глаголов.  |  |
| 159 | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | Урок открытия нового знания | Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений. | Определять семантико-синтаксические различия переходных и непереходных глаголов. | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и анализа переходных и непереходных глаголов. | Научиться опре­делять переходные и непереходные глаголы.  |  |
| 160 | Возвратные и невозвратные глаголы. | 1 | Урок открытия нового знания | Чтение текста, выполнение тренировочных упражнений. | Анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов,распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования возвратных и невозврат­ных глаголов | Научиться разли­чать возвратные и невозвратные глаголы.  |  |
| 161 | Правописание корней с чередующимися гласными Е-И. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание. | Освоить правописание корней с чередованием и//е. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Научиться при­менять правило написание корней с чередованиеме//и. |  |
| 162 | Правописание корней с чередующимися гласными Е-И. | 1 | Урок открытия нового знания | Тестирование. Работа с текстом. | Освоить правописание корней с чередованием и//е. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. |  Научиться при­менять правило написания корней с чередованиеме//и. |  |
| 163 | Непостоянные морфологические признаки глагола. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, работа со словарями, решение занимательных задач, грамматический разбор | Определять наклонение глагола, образовывать их формы. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Научиться опреде­лять наклонение глагола. |  |
| 164 | Условное наклонение. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, лингвистический эксперимент, выразительное чтение, осложненное списывание, письмо по памяти, конструирование предложений, сочинение-миниатюра | Уметь образовывать глаголы условного наклонения. | Научиться опреде­лять наклонение глагола, конструи­ровать синтакси­ческие единицы с глаголами услов­ного наклонения |  |
| 165 | Повелительное наклонение. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, конструирование предложений, тестирование, сочинение-миниатюра | Уметь находить глаголы повелительного наклонения. Уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию (призыв, приказ, совет, просьба). | Научиться опреде­лять наклонение глагола по его грамматическим признакам |  |
| 166 | Правописание Ь в глаголах повелительного наклонения. | 1 | Урок открытия нового знания | Составление алгоритма по определению наклонения глагола, написание Ь в формах повелительного наклонения, И в суффиксах пов. накл. глагола | Освоитьправописание **Ь** в глаголах повелительного наклонения. | Научиться опреде­лять наклонение глагола по его грамматическим признакам |  |
| 167 | Правописание глаголов повелительного наклонения. | 1 | Урок открытия нового знания | Диктант, предупредительный диктант. | Освоитьправописание **Ь** в глаголах повелительного наклонения. | Научиться опреде­лять наклонение глагола по его грамматическим признакам |  |
| 168 | Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. | 1 | Урок открытия нового знания | Сопоставительный смысловой анализ текстов, устное высказывание. | Употреблять формы настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  | Научиться опреде­лять наклонение глагола по его грамматическим признакам |  |
| 169 | Видовременные отношения глаголов. | 1 | Урок открытия нового знания | Ответы с использованием схемы, тренировочные упражнения. | *Устанавливать* связьвида и времени глагола. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | Научиться опре­делять условия из­менения глаголов прошедшего времени. |  |
| 170 | Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | 1 | Урок открытия нового знания | Фронтальный опрос, выразительное чтение текста, тренировочные задания. | Отработать правильный способ действия при выборе гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | Научиться опре­делять условия из­менения глаголов прошедшего времени. |  |
| 171 | Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | 1 | Урок открытия нового знания | Составление обобщающей схемы, устное высказывание по схеме. | Отработать правильный способ действия при выборе гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | Научиться опре­делять условия из­менения глаголов прошедшего времени. |  |
| 173 | Спряжение глагола. | 1 | Урок открытия нового знания | Устное высказывание, различные виды диктантов, осложненное списывание, работа со словарями, решение занимательных задач, грамматический разбор. | Уметь определять спряжение глаголов. Правильно писать глаголы. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования спряжения глаголов. | Научиться при­менять алгоритм определения спря­жения глагола. |  |
| 174 | Спряжение глагола. | 1 | Урок открытия нового знания | Сообщения учащихся, викторина, беседа, составление плана, составление текста по предложенному плану. | Уметь определять спряжение глаголов. Правильно писать глаголы. |  |
| 175 | Безличные глаголы. | 1 | Урок открытия нового знания | Выразительное чтение текста, тренировочные задания, написание изложения. | Распознавать безличные глаголы, отличать их от личных(личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов. | Научиться опре­делять граммати­ческие признаки безличных глаго­лов. |  |
| 176 | Безличные глаголы. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, языковой анализ текста, письменный ответ на вопрос, редактирование текста, рассуждение на лингвистическую тему, игра «Найди лишнее». | Распознавать безличные глаголы, отличать их от личных(личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола. |  |
| 177 | **РР.** Изложение «Любопытные». | 1 | Развитие речи | Выразительное чтение текста,, тренировочные задания, написание изложения. | Уметь сжимать текст в соответствии с заданием. | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сжатым изложением. | * 1. Научиться выяв­лять проблемные зоны в изученной теме и проектиро­вать способы их восполнения. стремление к речевому самосовер­шенствованию.
 |  |
| 178 | Глагол как член предложения. | 1 | Урок открытия нового знания | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Определять синтаксическую роль глагола в словосочетании и предложении. | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокор­рекции.Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов. | Научиться опре­делять безличные глаголы по грам­матическим при­знакам. |  |
| 179 | Культура речи. Орфоэпические и грамматические нормы. | 1 | Урок открытия нового знания | Различение глаголов-паронимов, устранение повторов, устранение грамматических ошибок, нормы управления | Употреблять глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, грамматическими нормами. Правильно образовывать и уместное использовать в речи глагольные словосочетания. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения норм употребления глаголов. | Научиться применять ор­фоэпические, грамматические и лексические нормы употребле­ния глаголов.  |  |
| 180 | Лексические нормы. | 1 | Урок открытия нового знания | Беседа, выразительное чтение, осложненное списывание, различные виды диктантов, поморфемное письмо, тестирование. | Употреблять глаголы в соответствии с основными лексическими нормами. |  |
| 181 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Знать и уметь применять правила. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта. | Научиться при­менять правила написания глас­ных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно рас­ставлять знаки препинания в про­стом и сложном предложении. |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (12 ч)** |
| 182 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Приводить примеры, доказывающие важную роль изучения родного языка. |  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в данном разделе. | Научиться формулировать лекси­ческое значение слова, овладевать основными правилами нормативного произношения;находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков. |  |
| 183 | Повторение раздела «Морфемика». | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Овладеть основными понятиями морфемики. |  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в данном разделе. | Научиться производить морфемный анализ слова. |  |
| 184 | Повторение раздела «Орфография». | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Овладеть основными орфографическими правилами. |  Научиться при­менять правила написания глас­ных и согласных в корнях, осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. |  |
| 185 | Повторение раздела «Лексикология и фразеология». | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Овладеть основными понятиями лексики и фразеологии. | Научиться определять лексические категории и пользоваться ими в речи. |  |
| 186 | Повторение раздела «Морфология». | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Овладеть основными понятиями морфологии. |  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в данном разделе. | Научиться производить морфологический анализ слова. |  |
| 187 | Повторение раздела «Словообразование». | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Овладеть основными понятиями словообразования. | Научиться производить словообразовательный анализ слова. |  |
| 188 | Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Уметь правильно оформлять пунктуационно простые осложненные предложения. | Научиться вы­являть основные элементы интона­ции предложения, виды предложений, проводить пунктуационный и языковой анализ текста. |  |
| 189 | Повторение раздела «Текст». | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Осуществлять пунктуационный, языковой анализ текста. Определять основные признаки текста. |  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в данном разделе. | Выразительно читатьпрозаические и поэтическиепроизведения, *осознавать* возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. |  |
| 190 | Виды разборов в русском языке. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Производить различные виды разбора. | Научиться применять различные виды разбора. |  |
| 191 | Виды разборов в русском языке. | 1 | Урок комплексн. применения ЗУН | Тренировка орфографических и пунктуационных умений. | Производить различные виды разбора. | Научиться применять различные виды разбора. |  |
| 192 | **Контрольный диктант** за год. | 1 | Урок контроля знаний и умений | Написание итоговой контрольной работы (диктант с грамм.зад.) | Овладеть основными орфографическими и пунктуационными правилами. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через вклю­чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта. | Научиться при­менять правила, изученные в курсе русского языка в 5 классе.  |  |
| 193 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции ЗУН | Заполнение схемы-таблицы, исправление и объяснение ошибок. | Уметь исправлять ошибки; научиться пользоваться схемой анализа письменной работы. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения работы над ошибками. | Научиться приме­нять алгоритм вы­полнения работы над ошибками. |  |
| 194 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 195 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 196 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 197 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 198 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 199 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 200 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 201 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 202 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 203 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 204 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 *Материальная база кабинета:*

* компьютер;
* проектор;
* экран;
* локальная сеть;
* принтер;

**Список литературы для учителя**

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. — М., 1966.
2. И.П.Васильевых. Уроки русского языка. 5 класс. Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой. М.: Мнемозина, 2012 г.
3. Вартаньян Э.Д. Из жизни слов. — М., I960.
4. Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.
5. Колосов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
6. Люстрова 3. Н., Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. — М., 1987.
7. Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
8. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?— М., 1983

**Словари и справочники**

1. Бирюкова В.Т. Игнатченко И.Р.Учебный словарь трудностей русского языка для школьников – М: Дрофа, 2010
2. Бурцева В.В. Новый орфографический словарь-справочник русского языка – М: Дрофа, 2010
3. Гуськова А.П. Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах – М: Дрофа, 2010
5. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок – М: Дрофа, 2010
6. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
7. Историко-этимологический словарь современного русского языка в 2 томах – М: Дрофа, 2010
8. Курилова А.Д. Новый фразеологический словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
9. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
10. Рогожникова Р.П. Карская Т.С. Словарь устаревших слов – М: Дрофа, 2010
11. Русский язык: энциклопедия, под ред. Ю.Н.Караулова – М: Дрофа, 2010
12. Семенюк А.А. Матюшина М.А. Лексические трудности русского языка – М: Дрофа, 2010
13. Семёнова Н.М. Новый краткий словарь иностранных слов – М: Дрофа, 2010
14. Скворцов Л.И. Толковый словарь правильной русской речи – М: Дрофа, 2010
15. Саяхова Л.Р. Тематический словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
16. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н. Комплексный словарь русского языка – М: Дрофа, 2010
17. Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь – М: Дрофа, 2010
18. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка – М: Дрофа, 2010
19. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник – М: Дрофа, 2010

**Мультимедийные пособия**

* Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.

**Список литературы для учащихся**

* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009
* Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. –М.: Просвещение, 2010
* Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
* Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2004
* Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
* Полищук В.Ф., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Тренажер по русскому языку для средней школы. –М.: Издательство «Ювента», 2005
* Прохватилина Л.В. Проверь себя. 5 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В.Прохватилина, под ред. С.И.Львовой. –М.: Мнемозина, 2010
* Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса (печатный и электронный варианты)
* Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)
* ЦОР по всем темам

**Используемые сайты**

1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

5. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>