**Организация работы по профилактике правонарушений**

**среди несовершеннолетних**  
Проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением обозначена в нашем обществе особенно остро. Сегодня каждое 11-е преступление совершает подросток. Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией репродуктивной системы, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью последнего десятилетия является рост числа социально-обусловленных заболеваний среди подростков (токсикомания, табакокурение, алкоголизм, ВИЧ/СПИД, туберкулез). К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

**1. Процессы, происходящие в обществе:**  
– отсутствие ясной, позитивной государственной идеологии, направленной на изменение иерархии общественных ценностей;  
– несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;  
– безработица (явная и скрытая);  
– отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми;  
– пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;  
– отсутствие своевременной и квалифицированной диспансеризации детей, позволяющей выявлять физические и психологические нарушения здоровья детей и подростков, оказывать им по итогам диспансеризации помощь;  
– доступность табака, алкоголя, наркотиков.  
  
**2. Состояние семьи, ее атмосфера:**  
– неполная семья;  
– материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);  
– низкий социально-культурный уровень родителей;  
– отсутствие семейных традиций;  
– стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);  
– отрицание самоценности ребенка;  
– удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);  
– злоупотребление родителей алкоголем, наркотиками и др.;  
– попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.  
  
Признаками проблемных детей могут являться:

**1. Уклонение от учебы вследствие:**  
– неуспеваемости по большинству предметов;  
– отставания в интеллектуальном развитии;  
– ориентации на другие виды деятельности;  
– отсутствия познавательных интересов.  
  
**2. Низкая общественно-трудовая активность:**  
– отказ от общественных поручений;  
– пренебрежительное отношение к делам класса;  
– демонстративный отказ от участия в трудовых делах;  
– пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.  
  
**3. Негативные проявления:**  
– употребление спиртных напитков;  
– употребление психотропных и токсических веществ;  
– тяга к азартным играм;  
– курение;  
– нездоровые сексуальные проявления.  
  
**4. Негативизм в оценке действительности.**  
  
**5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:**  
– грубость;  
– драки;  
– прогулы;  
– пропуски занятий;  
– недисциплинированность на уроках;  
– избиение слабых, младших;  
– вымогательство;  
– жестокое отношение к животным;  
– воровство;  
– нарушение общественного порядка;  
– немотивированные поступки.

**6. Отношение к воспитательным мероприятиям:**  
– равнодушное;  
– скептическое;  
– негативное;  
– ожесточенное.  
  
Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.  
  
В школах созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:  
  
· гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;  
· демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;  
· разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;  
· возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.  
  
В рамках профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия.  
  
**1. Беседы для учащихся.**  
«Дорога, транспорт и я»   
«Ответственность подростков за правонарушения и преступления» «Наркомания – социальное зло».»   
  
**2. Семинары для преподавателей, педсоветы.  
3. Родительские общешкольные и классные собрания, лекции или беседы специалистов.**

Планирование и проведение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.  
  
В школах проводится большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Регулярно проводить анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. При анализе выявляется, что уже в 5-м классе дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, резко негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер, они сами готовы принимать участие в такой работе. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков.   
С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в районных, областных соревнованиях.

Ребенок приходит в школу, уже имея определенные культурные интересы, потребности и способности, овладев собственными образцами деятельности, которые в массовой школе часто остаются неосознанными, невыраженными и невостребованными. И так называемые «трудные» дети, дети с проблемами развития, дети группы риска имеют внутренний культурный контекст и приобщены к определенной субкультуре, а через нее – к определенным образцам деятельности. Поэтому так важно использование соответствующих технологий, способствующих саморазвитию и корректированию целей подростка, помощи в усвоении ими образцов культурной деятельности.  
  
Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.