**Урок русского языка в 5 классе**

**Тема «Повторение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».**

**Тип урока**: повторение изученного материала

**Цели**:

Образовательная – учащиеся воспроизводят знания о способах расстановки знаков препинания в различных типах предложений;

Развивающая – учатся применять знания о словосочетаниях и предложениях для правильной постановки знаков препинания;

Воспитательная – учащиеся понимают значение изученных правил для правильной постановки знаков препинания и грамотного построения речи.

Тема. **Повторение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культураречи».**

**Цель**: повторить наиболее трудные вопросы вводного курса «Синтаксис и пунктуация».

**Ход урока**

**1.Оргмомент**( дата ,тема, листы контроля до урока)

**2. Главная часть:**

- Что задано на дом?

- Зачем повторяли вопросы? (Чтобы правильно расставлять знаки препинания и грамотно оформлять речь)

**А) Работа по вопросам на стр.105 – 106** (трое ребят у доски, класс следит и поправляет, дополняет в случае необходимости)

1) Привести примеры словосочетаний. Назвать главные и зависимые слова.

2) Что такое грамматическая основа предложения?

3) Какими бывают предложения по цели высказывания?

4) Какие знаки ставятся в конце предложений?

5) Какие члены предложения являются главными?

6) Какие бывают предложения по наличию второстепенных членов?

7) Назовите второстепенные члены предложения.

8) Основные признаки однородных членов предложения.

9) Какой знак препинания ставится между однородными членами?

10) Что такое обращение? Как оно выделяется на письме?

11) Приведите примеры предложений, где одно и то же слово выступало бы в роли

-подлежащего

- обращения.

12) Каковы основные признаки сложного предложения? Как на письме отделяются простые предложения в составе сложного?

13) Приведите примеры, где союзы и, а соединяют

- члены предложения

- простые предложения в составе сложного.

14) Что такое прямая речь? Как выделяется на письме диалог?

15) Приведите примеры предложений с прямой речью.

16) Какие пунктуационные правила изучили вы в этом разделе? (См. 2-ой форзац)

**Б)** Итак, мы повторили теорию. А помните, какую цель мы поставили вначале? (Научиться правильно расставлять знаки препинания, грамотно оформлять речь)

Значит, что мы должны делать дальше? (Правильно, выполнить ряд упражнений, потренироваться в расстановке знаков препинания в различных предложениях)

**Работа в парах на карточках:**

**СИЛЬНЫМ**:

1. Составить и записать предложения по данным схемам: [ ], и [ ]. [ OиO ].

[O: O, O, O ]. [ ], ( ). А: “П».[ O, ].

1. *Расставить знаки, составить схемы предложений:*

*- Дни становятся короче и солнце появляется реже.*

*- Зима будет холодной если белка делает большие запасы.*

*- Хороший паренёк спросил капитан Енакиев.*

*- Но вот поднялось над лесом солнышко и прогнало туман.*

- *Дети собирали лечебные травы душицу подорожник крапиву ромашку.*

**СЛАБЫМ:**

1. Подчеркнуть все члены предложения:

-*Белая туча постепенно заволакивала весь горизонт.*

*- Над городом долго стоял сплошной туман.*

*- Ветерок шелестит листьями и подгоняет цветные кораблики по пруду*.

 2) Подчеркнуть главные члены и в сложных предложениях расставить знаки:

*- Море утихло и только изредка глухо вздыхало.*

 *-Днём и ночью бьются о скалы морские волны.*

 *- Капля по листику щёлкнет и сорвётся лист.*

 *- Свежий ветер пахнет мятой васильками лебедой.*

 *- Дверь тихонько отворилась и царевна очутилась в светлой горнице*.

(Результат работы в парах учитель оценит сам. За этот вид работы оценка будет поставлена позднее. А чтобы учащиеся могли проверить себя, проводится небольшое тестирование.)

**ТЕСТ**

1. **В каком случае нет словосочетания:**

А) поздняя осень

Б) поля и леса опустели

В) пение птиц

Г) гулять в лесу

Д) возвратиться рано

1. **Указать повествовательное предложение**:

А) Ты пойдёшь на концерт?

Б) Какой это был чудесный номер!

В) Отойдите, ребята, немного в сторону.

 3. **Указать нераспространённое предложение**:

 А) Тучи закрыли солнце.

 Б) Быстро проходит лето.

 В) Обнажились деревья и кустарники.

 **4. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме - [O и O ].**

 *А) Загремел сердито гром прокатился по небу справа налево и замер около передних*

 *Подвод.*

 *Б) Над осокой пролетели знакомые три бекаса и в их плеске слышались тревога и досада.*

 *В) Сильно рванул ветер и со свистом закружил по степи*.

 **5. Найдите предложение, которое соответствует схеме: «П?» -а. (Знаки не указаны)**

 *А) Димка склонился над ростком и сказал за что вы погубили бедное растение*

 *Б) За что эхом откликнулся Санька*

 *В) А ведь какая бы яблонька выросла продолжал с сожалением Димка.*

(Тест закончен. Теперь проверим себя по ключу. Сколько правильных ответов, такая и оценка. Результат заносим в листки контроля)

**1 вариант 2 вариант**

**1-б - пар.17 1-г - пар.17**

**2-б - пар.21,22 2-в - пар.21,22**

**3-в – пар.26 3-а – пар24,25.**

**4 –в – пар.31,32 4 – в – пар31,32**

**5-б - пар.38 5- б – пар.38**

( По результатам теста записываем домашнее задание: номер параграфа, который необходимо повторить и упражнение 253)

Далее нам предстоит писать диктант. Проверим, как вы можете расставлять знаки препинания, воспринимая текст на слух.

 **Наступила золотая осень. Дни становятся короче, и солнце появляется реже. Багряные, золотые листья медленно опадают и шуршат под ногами, когда ты шагаешь по ним. Вот косяки журавлей потянулись над полями, лесами, горами. «Возвращайтесь к нам весной!» - кричат им вслед ребята**.

(Диктанты сверяем с оригиналом, ставим оценки в лист контроля)

(Вы прослушали текст диктанта, в котором нет ни одной грамматической ошибки. А всегда ли мы правильно говорим? Порой мы не задумываемся, как говорим и что говорим, и делаем ошибки.

А вы сможете определить, правильно ли построено предложение? Если неправильно, сможете ли исправить?)

**РАБОТА В ГРУППАХ**

**1 группа**: разделить слова автора и прямую речь.

*Перед войной отец сказал мне : «Ухаживай за деревом и ушёл на фронт».*

**2 группа**: если в предложении есть местоимение который, то оно должно стоять рядом с тем словом, к которому относится.

*Овчарка шла рядом с девочкой, которая несла в зубах газету.*

**3 группа**: нарушен порядок слов в предложении:

*На столе была видна необыкновенно причудливая рамка с портретом подруги в виде осьминога.*

**4 группа**: в предложении один союз лишний, так как два союза одновременно не могут связывать части сложного предложения.

*Если человек не занимается спортом, и он быстро старится.*

(Оценки поставьте в группе. Итоговую оценку в журнал выставим на следующем уроке после проверки карточек. Но примерно вы уже видите, кто как поработал, и знаете, кому что необходимо повторить. До свиданья.)

**Рефлексия:**

-Что узнали нового?

-Чему научились?

**Анализ урока.** В 5-ом классе по списку 19 человек. На хорошо и отлично занимаются 10 уч-ся. Твёрдые тройки имеют 5 уч-ся, трое успевают слабо.

Тема проведённого урока «Повторение изученного в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.» Тип урока – повторение изученного материала. Основным этапом урока является этап по углублению практических умений и навыков учащихся. С целью формирования условий для его успешного выполнения был включён этап подготовки к активному усвоению знаний- повторение теоретического материала по вопросам учебника (стр.105 – 106). Одновременно это и этап проверки домашнего задания, так как на дом учащимся были заданы контрольные вопросы и задания и упр.241 и 242 (где нужно было составить предложения по схемам). Форма проверки с использованием листов взаимоконтроля мне представляется наиболее действенной и результативной, так как взаимоконтроль обеспечивает надёжность усвоения программного материала. Формой фиксации результата работы каждого ученика я выбрала листок контроля, который включает в себя и самоконтроль, и контроль со стороны учителя. Все оценки, кроме итоговой и оценки за работу в парах, учащиеся выставляют себе сами, и каждый видит свой реальный результат. Мы опросили по листам 6 учащихся из 19. Такая система фиксации результата позволяет объективно оценить ответы учащихся. Далее необходимо было проверить, как учащиеся применяют знания словосочетаний и предложений для правильной постановки знаков препинания. Таким образом, учебно-воспитательная задача первого этапа была достигнута. Класс приступил к решению задач основного этапа данного урока: углублению практических умений и навыков учащихся.

 Для достижения целей данного этапа, а значит и урока в целом, в соответствии с уровнем подготовки класса был подобран материал для самостоятельной работы учащихся. Предлагалось

1)составить предложения сложные с разными видами связи, простые с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах предложения, предложения с обращением, с прямой речью по заданным схемам;

2) расставить знаки препинания, составить схемы сложных предложений с разными видами связи, с прямой речью, с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах;

3) подчеркнуть члены предложения;

4) подчеркнуть главные члены в сложных предложениях и расставить знаки препинания.

Задания разного уровня сложности были подобраны с учётом подготовленности каждого учащегося. Были предложены разные тестовые задания: на выделение словосочетаний из сочетаний слов, на определение типа предложения по цели высказывания, на определение предложений по наличию – отсутствию второстепенных членов, на составление схемы предложений при отсутствии знаков препинания.

 В качестве промежуточной проверки умений, которые отрабатывались на двух предыдущих моментах этого этапа урока, и одновременно для отработки умения воспринимать звучащее слово был предложен минидиктант. Проверялись умения разграничивать сложные предложения с союзом **и**и простые предложения с однородными членами, связанными союзом **и**. Умения определять и правильно оформлять на письме предложения с прямой речью, простые предложения с однородными членами, не соединёнными союзами. Кроме того, нужно было показать знание некоторых орфограмм в процессе диктанта. Следующее задание было нацелено на устранение недочётов в устной и письменной речи учащихся, на отработку навыков редактирования.

 Работа по выполнению заданий была организована в первом случае в коллективной форме через работу в вариативных парах( когда в группе из четырёх человек каждый работает то с одним, то с другим, при этом происходит обмен материалами, варианты которых прорабатываются каждым членом микрогруппы). Уровень подготовки в этих парах разный, поэтому схема работы вариационной пары выглядит так:

1. Каждый делает своё,
2. Сильный меняется с сильным, слабый со слабым,
3. Сильный проверяет работу слабого.

Работа с тестом предусматривала его выполнение по двум вариантам с самопроверкой. Результаты тестирования дали возможность включить в данный этап информацию о домашнем задании. Механизм понятен из хода урока. Работа с диктантом также предусматривала самопроверку учащимися, так как они уже знакомы с такой формой работы и нормой оценок.

 Задания по исправлению речевых недочётов учащиеся выполняли группами, лидер группы отвечал у доски. Реализация воспитательной цели урока идёт главным образом через содержание учебного материала и коллективные формы работы.