**Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.**

*Солодкая И.Б., педагог-психолог*

*первой категории, МАОУ СОШ №4, г. Покачи*

***«Знания непременно проложат нам путь к успеху,***

***если мы определили, по какой дороге идти и куда она приведет»***

**Уильям Сомерсет Моэм**

Каждому выпускнику школы по ее окончании приходится решать, где продолжать образование или куда пойти работать, то есть практически выбрать профессию и определить образ своей будущей карьеры. Вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

В жизни каждого человека работа оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью.

Выбор профессии предопределяет успех профессиональной и жизненной карьеры. И если человек не сумел найти себя в профессии, не удовлетворен ее результатами, он не чувствует себя комфортно. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессии, сделать правильный выбор. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера.

Опыт работы с учащимися среднего и старшего звена свидетельствует о том, что большинство старшеклассников испытывают затруднения и нуждаются в квалифицированной помощи при выборе профессии. Многие из них к моменту окончания школы (в 9 и в 11 классе) не имеют профессионального плана, у других этот план носит случайный, необоснованный характер.

Кроме этого, часто оказывается так, что большинство учащихся, при выборе профессии используют непроверенную и недостаточную информацию, а так же не учитывают свои способности и интересы и не соотносят их с требованиями предъявляемыми профессиями.

В тех случаях, когда выбор профиля осуществляется самим учащимся, оказывается, что его выбор определяется такими факторами как: выборы референтных лиц, престижность профессии, внешняя привлекательность профессии, мнение и материальные возможности родителей, отношение к педагогам по профильным предметам, степень удаленности высших учебных заведений.

Причинами данной ситуации являются: во-первых – социальная незрелость, неготовность к самостоятельному принятию решений; во-вторых – неадекватный (завышенный или заниженный) уровень притязаний и самооценки, неправильное понимание своих способностей; в-третьих – отсутствие, стихийность или фрагментарность профинформации (о многообразии профессий, о предъявляемых профессиями к человеку требований и т.п.), неумение эту информацию систематизировать.

Поэтому на современном этапе актуально и остро встает проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования. И чем раньше с учащимися будет начата работа по профессиональному ориентированию, тем вероятнее формирование у них осознанного отношения к важному шагу в своей жизни – выбору профессии.

Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого- педагогического сопровождения.

Масштабность перехода на профильное обучение требует разработки и применения системы его психологического сопровождения, которая бы интегрировала диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы и включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Психологическое сопровождение перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей, создание условий для их развития и психологическое сопровождение профильного класса, т.к. профильное обучение делает процесс профессионального самоопределения более интенсивным. Введение в школы России профильного обучения – это попытка признать, наконец, что дети наши разные, с разными интересами, способностями, талантами.

Данная система должна обеспечить формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору, которая должна стать основой проектирования ими своего жизненного пути.

Большую роль в реализации профильного обучения должна играть психологическая служба школы. Переход на профильное обучение требует от школьного психолога разработки и применения такой комплексной модели сопровождения, которая могла бы не просто поддержать школьника в его профессиональном выборе, а обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору.

Таким образом, **целью** психологического сопровождения учащихся является создание условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами.

**Задачами** психологического сопровождения являются:

* всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей подростков, влияющих на выбор дальнейшего жизненного пути;
* выявление индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся;
* помощь ученику в решении актуальных задач обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* оказание помощи подросткам в самопознании, активизация профессионального самоопределения;
* оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам адаптации учащихся к особенностям профильного обучения;
* развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение учащихся в условиях профилизации образования в нашей школе - это поэтапный процесс, который делится на два цикла: психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в 8-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах.

Мы исходим из того, что профильное обучение и предпрофильная подготовка призваны помочь ученику найти своё место в жизни. Помочь ему самоопределиться – знать чёткие ответы на три главных вопроса: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

I цикл - психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки в 8-9 классах.

Основная **цель** работы в 8-9 классах: оказание помощи учащимся в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах.

    Психологическое сопровождение осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса - учащимися, педагогами и родителями по пяти основным направлениям: просвещение, конструирование развивающей среды, диагностика, малый педагогический совет, консультирование.

Профориентационная работа и подготовка учащихся к выбору профиля обучения в нашей школе осуществляется на курсе занятий по личностному и профессиональному самоопределению «Психология и выбор профессии» ( 8 кл.), «Мой выбор» (9 кл.) основанный на материале Г.В. Резапкиной, С.Н.Чистяковой.

Данный материал нами был переработан и адаптирован к условиям нашей школы. В 8- 9-ых классах занятия проходят 1 раз в неделю.

Кроме просвещения учащихся осуществляется также просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах данного возраста, через различные формы работы: лекции, семинары-практикумы, социально- психологические тренинги.

Для родителей проводятся родительские собрания с использованием слайдовых презентаций: «Особенности подросткового возраста», «Возрастные особенности девятиклассников», «Современный подросток – кто он?», «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения».

Психологическая диагностика является одним из видов оказания практической помощи учащимся в процессе профессионального самоопределения. Психодиагностика включена как обязательная составляющая в учебные курсы, направленные на помощь учащимся в профессиональном самоопределении. В этом случае при выполнении диагностических методик происходит два процесса: во-первых, это активизация размышлений учащихся о собственных профессиональных предпочтениях; во-вторых, самопознание своих профессиональных интересов и склонностей. Результаты диагностики представляют интерес, прежде всего для самих детей.

В своей работе с детьми, за основу, мы используем психодиагностический инструментарий по отбору учащихся 9 классов в профильные классы, автором, которого, является Г.В. Резапкина. В 8-х классах – изучение мотивационной, коммуникативно-поведенческой сферы, изучение личностных особенностей, познавательной сферы. В 9 классах – собственно профориентационные тесты. После обработки диагностики, результаты соотносятся с профилями обучения и делаются предварительные выводы по формированию профильных классов.

С родителями учащихся проводится анкетирование с целью выявления запросов и родительских интересов в отношении предпрофильной подготовки.

Ведущей формой работы по психолого- педагогическому сопровождению является консультирование: групповое и индивидуальное. Цель данной работы в оказании помощи учащемуся увидеть и осознать свои        проблемы,  стимуляция  развития личности через высвечивание сильных и слабых сторон.   В процессе консультирования создаются условия для предъявления учащимся результатов их деятельности в рамках предпрофильной подготовки. Результаты предпрофильной диагностики заносятся в «Маршрутную карту профессионального самоопределения учащегося» на индивидуальных консультациях.

Консультирование педагогов проходит по темам: создание системы профессиональной и личностной поддержки педагогов через развитие психолого-педагогической культуры, совершенствование педагогического мастерства учителя, формирование позиции принятия, развития ученика.

Консультирование родителей - помощь в познании индивидуально-психологических характеристик собственного ребенка и построении стратегии, тактики его воспитания; по решению конкретных проблем взаимодействия родителей и детей; по личностному и профессиональному сомоопределению ребенка.

Конструирование развивающей среды осуществляется через: активизирующий опросник "Перекресток-1", «Перекресток-2», бланковая игра "Бизнес – риск – мен".

Информационное обеспечение осуществляется через стенды: «Для родителей», «Уголок психолога», «Уголок профориентации»

Следующий цикл- психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения в 10-11 классах. Психологическое сопровождение профильного обучения осуществляется так же, как и в 8-9 классах - со всеми субъектами образовательного процесса: учащимися, педагогами и родителями, по шести направлениям: конструирование развивающей среды, просвещение, диагностика, малый педагогический совет, коррекционно-развивающая работа, консультирование. Основная цель работы психолога в 10-11 классах: оказание психологической помощи в адаптационном процессе; в профессиональном и личностном самоопределении.

Для того, чтобы адаптационный период в 10 классах был эффективным, в нашей школе в октябре проводится «Неделя адаптационных классных часов с элементами тренинга» для учащихся 10 классов. А в апреле, в период подготовки учащихся к экзаменам, предусмотрена тренинговая работа по программе "Готовимся к экзаменам", основной целью которой является психологическая подготовка учащихся к предстоящим испытаниям.

Необходимым этапом сопровождения учащихся 10-11 классов является работа на классных часах по программе Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности. Управляй собой» в 10 классах и «Самосовершенствование личности. Самоопределение личности» в 11 классах, нацеленная на развитие умения управлять своим поведением и эмоциональным состоянием, на оказание помощи старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении.

Для педагогов, работающих в 10 и 11 классах, проводятся групповые и индивидуальные консультации, семинары, практикумы, для родителей родительские собрания: «Десятиклассники- какие сложности могут возникнуть?», «Как помочь ребенку выбрать профессию?», «Ознакомление с методами, ориентированными на сохранение психологического здоровья, правил психологической помощи и поддержки подростка в период самоопределения».

В адаптационный период на параллели 10 классов, с целью определения учащихся, испытывающих трудности в адаптации к новым условиям в обучении, проводится диагностическая работа: изучение мотивации десятиклассников, изучение уровня школьной тревожности; прогнозирование успешности в обучении. По результатам диагностики в 10-х классах проводятся малый педагогический совет, где обсуждаются психолого-педагогические наблюдения процесса адаптации и анализ результатов диагностики. С целью определения уровня готовности учащихся 11-х классов к государственным экзаменам и выявления существующих проблем, в период подготовки учащихся к ЕГЭ, проводится анкетирование. Совместно с педагогами и классными руководителями разрабатывается корректорский план по работе с учащимися. Коррекционная работа осуществляется через индивидуальную работу с учащимся, систему консультаций с дезадаптированными учащимися, по формированию позитивной «Я-концепции», уверенности в своих силах, адекватной самооценки и эмоциональной стабильности учащихся.

Психоконсультирование в 10-11 классах организуется, в большинстве случаев, по запросу со стороны учащегося. Может иметь различное содержание, касаться как проблем профессионального или личностного самоопределения, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми.

С родителями и педагогами ведутся индивидуальные консультации по результатам адаптационной диагностики и условиям успешной адаптации десятиклассников, по актуальным проблемам будущего выпускника школы.

Опыт работы по психологическому сопровождению предпрофильной и профильной подготовки обучающихся был представлен на городском семинаре «Модель психологическое сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной школе» перед педагогами-психологами города Покачи.

Литература:

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.// Вестн. Образования, декабрь 2002г.
2. Пинский А.А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. – СПб.: КАРО, 2004. – 76с.
3. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей. /Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.; КАРО, 2006. – 176с.
4. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2006. – 124с. – (Серия «Психология в школе»).
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М., 2005
6. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. 2005. № 1.
7. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/2004 учебный год (Приложение к письму Министерства  образования РФ от 28.08.2003 № 03-51-156 ин/13-03).
8. Интернет-ресурсы: Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n4/Shahova.shtml> [Соотношение выборов школьников на этапе предпрофильной подготовки и последующего профильного обучения - Психологическая наука и образование psyedu.ru - 2010/4]
9. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983.