**Технологическая карта урока. Математика, 5 класс, УМК Г.В. Дорофеева, учитель Парфенова Е.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** ***Сравнение дробей*** | | **Часов на изучение темы:** 1 |
| **Тип урока:** «Открытие» нового знания | | **В теме:** первый урок |
| **Цель урока:** | | Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия сравнения дробей, формирование умения «видеть» равные и неравные дроби, приводить примеры таких дробей, применять различные приемы сравнения |
| **Задачи урока:** | **Образовательные** | Ввести понятие равных дробей с разными числителями, научить сравнивать обыкновенные дроби разными способами, формировать умение применять алгоритм сравнения обыкновенных дробей при выполнении различных заданий |
| **Развивающие** | Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь |
| **Воспитательные** | Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству |
| **Новые термины и понятия:** | | Равные дроби с разными числителями, сравнение дробей с помощью координатного луча |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат:** | **УУД** | **Личностные:** самоопределение к учебной деятельности, позитивный настрой, высокая мотивация к обучению |
| **Познавательные:** построение процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; выражают смысл ситуации с помощью различных примеров, сравнивают дроби, используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении с единицей, с половиной, сравнение правильных и неправильных дробей |
| **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель, строят учебно – познавательную деятельность, с учетом цели, прогнозируют предполагаемый результат деятельности., |
| **Коммуникативные:** осуществляют коммуникативную деятельность, используя правила общения в конкретных учебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Подготовка к изучению алгебры и физики | Индивидуальная,  Фронтальная,  парная | Учебник,  Раздаточный материал,  Компьютер,  Презентация, |

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД | Оценка результата деятельности ученика | прим |
| Оганизационный | 3 мин | Включение учащихся в учебную деятельность | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Предлагает с помощью смайликов показать настроение перед началом урока  Рассматривает в качестве эпиграфа слова Л.Толстого о дроби: «Человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе» (слайд 2). Организует беседу о важности знаний о дробях и организует переход к повторению знаний учащихся о дробях | Настраиваются на работу, анализируют эмоциональное состояние. Высказывают свое мнение о словах Толстого, анализируют ответы одноклассников | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок  **Познавательные:** ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»  **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны | Слайд 2 |
| Актуализация знаний | 5 мин | Актуализация знаний, повторение умения переводить текст в запись в виде дроби, сравнивать доли и дроби с одинаковыми числителями и знаменателями, восстановление определения правильной и неправильной дроби, умение фиксирование индивидуальных затруднений. | Организует повторение изученного материала  Какую часть недели составляет 1 день? Какую часть метра составляет 1 дм? Какую часть года составляет 1 месяц? (слайд2)  - «Третий лишний» - найти лишнюю дробь  1/3, 3/7, 1/5  2/3, 7/5,4/9  5/5, 3/8, 9/7  5/9, 3/8, 7/9  - расположить в порядке возрастания числа  3/7, 5/7, 2/7  1/5, 1/9, 1/7  4/7, 4/5, 4/9  5/5, 7/4, 2/9  Сделать вывод | Выполняют задания, повторяют понятие доли, дроби; повторяют понятие о правильной и неправильной дроби;  Сравнивают правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | **Познавательные:**  Структурируют знания, выполняя предложенные задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания  **Регулятивные:** выполняют тренировочное учебное действие, проверяют полученные результаты, сравнивая с эталоном  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, анализируют чужие высказывания для обоснования своего суждения | Участие в устной работе, понимание необходимости совершенствования умения заменять предложение обыкновенной дробью | Слайд 2; 3; 4; 5; 6 |
| Создание проблемной ситуации | 3 мин | Обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия | Организует обсуждение сравнения дробей с равными числителями и равными знаменателями, выполняют сравнение правильной и неправильной дробей  Предлагает сравнить дроби с разными знаменателями. Фиксирует затруднение | Обнаруживают, что дроби можно сравнивать с промежуточным числом, например, с 1/2 или с дополнением до 1.  Выявляют затруднение при сравнении дробей с разными знаменателями | **Познавательные:** анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия  **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Понимают, что появляется новое математическое понятие и т.д., участвуют в диалоге, выводят правило сравнения обыкновенных дробей | Слайд 7, 8 |
| Формулирование проблемы: тема и цель урока | 3 мин | Обсуждение необходимости введения нового знания | Выводит на формулировку темы и целей урока. Четко проговариваю тему и цель урока | Приводят примеры сравнения дробей, выходят на необходимость формулирования правила сравнения дробей с разными знаменателями, выполняя задание | **Познавательные:** анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель, определение правильной и неправильной дроби  **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Понимают, что появляется новое математическое понятие, участвуют в диалоге, учатся приводить примеры, записывают тему урока | Слайд 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Открытие нового знания | 8 мин | Знакомство и фиксирование определений | Организует работу с учебником, выполняя №701, 704 путем подводящего диалога, побуждает учащихся к формулированию правила сравнения обыкновенных дробей | Учатся применять определения в процессе фронтальной и парной работы | **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, выполняют умозаключение и делают выводы,  **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют свою деятельность, планируют свою деятельность, прогнозируют результат  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем | Открывают новые определения и их применение | Слайд 9-11 |
| Первичное применение нового знания | 7 мин | Формирование навыка применения правил правильной и неправильной дроби | Организует работу по выполнению № 705 с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений | Учатся применять определения в процессе парной работы | **Личностные:** самоопределяются, осознают ответственность за работу пары  **Познавательные:** самостоятельно планируют свою деятельность, применяют различные способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений  **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, контролируют правильность своих действий, выполняя самопроверку  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия | Проговаривают правила сравнения дробей; на конкретных примерах учатся их применять | Слайд 12 |
|  | 3 мин | физкультминутка |  |  |  |  | Слайд 13 |
| Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее | 5 мин | Обеспечение усвоения алгоритма выполнения заданий с обыкновенными дробями | Организует работу по выполнению № 704 и №707 с последующей проверкой | Учатся применять правило сравнения дробей в процессе индивидуальной работы | **Личностные:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  **Познавательные:** самостоятельно выполняют действия по алгоритму  **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия  **Коммуникативные:** осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой | Выполняют задание на сравнение обыкновенных дробей | Слайд 14 |
| рефлексия | 3 мин | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке | Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Я сегодня… | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  **Познавательные:** проводят рефлексию способов и условий своих действий  **Коммуникативные:** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |  |  |
| Д\з | 1 мин | Обсуждение домашнего задания | № 702; 712, |  |  |  | Слайд 15 |