**«СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГАЗЕТЫ»**

Метапредметные технологии предполагают работу учителя, который решает проблему разобщенности разных предметов. Ученику невозможно получить целостное представление мира, изучая разрозненные дисциплины, не выделяя их взаимосвязь. В настоящее время необходимо обладать не только знаниями, но и уметь их применять в различных заданиях для формирования жизненного опыта. Проектная исследовательская деятельность является прекрасной возможностью для формирования метапредметных связей. Нельзя изучать экологию, писать рефераты и не принимать активного участия в реальной жизни. Старшеклассник должен уметь в сложной ситуации выделить проблему и предложить ее решение.

Ежегодно наши учащиеся участвуют в проекте по созданию экологической газеты. Цель проекта – формирование гражданской, нравственной позиции в контексте задач модернизации российского образования.

На занятиях учитель рассказывает о деятельности организации, главной задачей которой является очистка и снабжение города водой. Ребята делятся на группы по 5-6 человек. Всем группам предлагается совместно подумать и дать ответ на следующий вопрос: «Почему «Водоканал» Санкт-Петербурга открыл ДЭЦ и спонсирует проекты, предназначенные для участия в них молодого поколения петербуржцев?».

Варианты ответов:

* *Воспитать в подрастающем поколении уважение и сознательность по отношению к окружающей среде.*
* *Готовить новые кадры для работы на своем предприятии.*
* *Обеспечить экономию воды, таким образом, уменьшив объем работы для своих работников.*
* *Наладить связи с другими странами через детей.*
* *Найти свежие идеи в решении экологических проблем.*

Второй вопрос, предложенный группам: «Зачем нам, ученикам гимназии участвовать в конкурсе экологических газет?»

Варианты ответов:

* *Осознать глобальность и актуальность экологических проблем.*
* *Нам нужна газета, для того, чтобы вникнуть в проблемы экологии*
* *города.*
* *Привлечь внимания окружающих к проблемам нашего района.*
* *Отвечать за свои действия, понимать их целесообразность,*
* *Научиться работать в коллективе.*
* *Приобрести опыт в создании газеты.*
* *Повысить авторитет школы.*

По итогам ответов на два вопроса учитель организует обсуждение, предлагая ученикам сравнить и проанализировать ответы на предложенные вопросы.

В ходе обсуждения выяснилось, что цели «Водоканала», личностные цели гимназистов во многом совпадают.

Учитель рассказал об основных принципах создания газет, о задачах, стоящих перед журналистами, редакторами и дизайнерами, познакомил с профессиональными обязанностями специалистов, участвующих в создании газеты.

Учащиеся обратили внимание на то, что хорошие журналисты во всем мире одинаково понимают свою роль. Прежде всего, это означает задавать вопросы и сомневаться.

Задачи журналиста:

* отыскивать и публиковать информацию вместо слухов и измышлений;
* облегчать жизнь пострадавшим и тревожить удобно устроившихся, предоставляя свой голос тем, кто лишен возможности быть услышанными;
* держать зеркало у лица общества, показывая его достоинства и пороки, развенчивая лелеемые им мифы;
* работать на торжество правосудия, демонстрируя его победы и расследуя поражения.

В ходе занятия обсудили, что не существует российской, польской, исландской, бирманской, латвийской журналистики. Также не может быть либеральной журналистики, республиканской журналистики, националистической, атеистической или марксистской журналистики. В том случае, когда журналисты своей работой служат этим или любым другим целям, они - вовсе не журналисты, а пропагандисты.

Учитель подводит учащихся к выводу, что есть только хорошая и плохая журналистика. И та и другая не знают границ и могут говорить на любом языке. И обе они носят всемирный характер.

Учитель обсуждает с учениками необходимость сделать газету привлекательной. В результате дискуссии учащиеся приходят к выводу, что газета должна иметь:

* Оригинальное и свежее содержание.
* Самостоятельные взгляды (идеологию). Т.е. показать, какая это газета: активный борец или бесстрастный наблюдатель?
* Привлекательный голос (тон) и внешний вид (дизайн).

Каждая группа получает папку с детскими статьями на конкурсную тему, большой лист ватмана размером А1 и задание. Задание: предложить свой проект газеты.

Необходимо выработать концепцию газеты, ее название, стиль подачи материала, критически оценить возможность использования предложенных статей.

Через час увлеченной работы, учащиеся представляют три варианта экологической газеты с названиями:

«Принцип жизни»

«Начни с себя»

«Взгляд изнутри»

При отборе материалов для газеты ребята критически подошли к предложенным статьям и выбрали для своей газеты те из них, где обсуждалось будущее микрорайона, судьба Черной речки, состояние воздуха в городе, отношение горожан к природе и животным.

Учащиеся пришли к выводу, что только от них зависит будущее планеты.

Данный проект:

* + - формирует мировоззрение учащихся;
* помогает поныть значимость глобальных проблем современности;
* способствует осознанию, что решение экологических проблем зависит от
* каждого гражданина и лично от каждого ученика;
* профессионально ориентирует учащихся;
* учит сотрудничеству, работе в коллективе, умению услышать точку зрения, отличную от твоей;
* коллегиальному принятию решения.