**Урок по теме «Сложное предложение» в 5 классе**

**Тема урока:** Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения

**Цели урока:** Знакомство со структурой, признаками и порядком разбора сложного предложения; отработка навыков постановки запятой в сложном предложении; развитие умений конструировать предложения по схеме; формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

**I.Орфографическая пятиминутка** «По следам своих ошибок» (с последующей самопроверкой)

Интерес(?)ная брош…ра

Осе…ий праз(?)ник

Спор…мен у бар…ера

Ол…мп…ада по математик…

Обращает(?)ся к г…рою

( Как можно распределить данные слова на группы? На какие виды орфограмм были допущены ошибки?)

**II.Изучение новой темы**

1.Введение в тему.

-Сравните предложения, записанные на доске:

Ученье –свет. Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает. Ученье-свет, неученье-тьма.

-Что общего в этих предложениях? Чем они отличаются? Какое из предложений содержит в себе два предложения? Как называются такие предложения? Как связаны части сложного предлжения, а как они отделяются? Попробуйте самостоятельно сформулировать, что такое сложное предложение. Убедимся, что наши предположения верны (работа с материалом учебника).

-Как вы думаете, каковы цели нашего урока, чему мы должны научиться?

2.Пробные упражнения

а) письменная работа со сложными предложениями по алгоритму, данному в учебнике, с синтаксическим разбором и составлением схем сложных предложений (упр.212);

б) устная работа с предложениями, записанными на карточках (1вариант-выбирает простые предложения, 2 вариант-сложные);

**III. Тренировочные упражнения**

а) выписать из предложенных предложений сложные, графически обосновать выбор (знаки препинания не расставлены):

Глаза страшатся а руки делают. Белые руки чужие труды любят. Книга в счастье украшает а в несчастье утешает. Счастье в воздухе не вьется оно руками достается.

б) к каждому предложению подобрать схему из данных на доске;

-Чем отличаются друг от друга схемы данных сложных предложений?

в)составить свое сложное предложение по одной из схем

**IV. Подведение итогов урока**

-Какими новыми понятиями вы пополнили свои знания?

-Чему научились на уроке?

-Какой алгоритм следует применять при нахождении сложных предложений?

-Чем сложное предложение отличается от простого?

**V.Домашнее задание**

Составить сложные предложения со словосочетаниями, над которыми мы работали в начале урока