Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 76

 Сормовского района

**Социальный проект**

**«Книга памяти»**



Куратор проекта:

Старший вожатый

Ткачева Ю. В.

Авторы проекта:

детское общественное

объединение «Мы вместе»

Нижний Новгород

2015 год

Информационная карта

социального проекта «Книга памяти»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Название проекта**
 | «Книга памяти»  |
| 1. **Команда, разработавшая и осуществляющая проект**
 | Детское общественное объединение «Мы вместе» МБОУ СОШ №76 |
| 1. **Наименование образовательного учреждения, почтовый адрес, контактный тел./факс, e-mail**
 | МБОУ СОШ №76603096 г. Нижний Новгород, ул. Мокроусова, 24т/ф 271-93-48e-mail shkola-76@yandex.ru |
| 1. **Целевая группа**
 | Учащиеся, родители, педагоги МБОУ СОШ №76 |
| 1. **Обоснование актуальности и социальной значимости проекта**
 | Историческое достояние каждой культуры, каждого народа является основой его жизни. В то же время семейные фотографии, передающиеся из поколения в поколение являются по истине полной, но далеко не самой доступной и, к сожалению, почти не известной летописью истории. В 2015 году наша страна отмечает 70-летие победы в Великой Отечественной войне. Наш проект нацелен на познание детьми отечественной истории через интерес к роли своей семьи в героическом прошлом России.  |
| 1. **Цели и задачи проекта**
 | Цель: создание фотоальбома «Книга памяти», основанного на семейных фотохрониках родственников учащихся, участвовавших в Великой Отечественной войне.Задачи: * выявление творческих и социально-активных учащихся и их семей и содействие их развитию ;
* привлечение к проекту максимального количества участников образовательного процесса всех возрастных категорий;
* создание «золотого фонда» фотодокументов частных семейных фотоальбомов и архивов, отражающих историю, быт, политические, культурные, социологические и иные общественные процессы времён ВОВ;
* приобщение молодого поколения к изучению и созиданию истории, общественной жизни, воспитание чувства патриотизма через фотографию;
 |
| 1. **Краткая аннотация содержания проекта**
 | В основу проекта заложен сбор семейных фотодокументов, с целью осмысления исторической роли каждой семьи в героическом прошлом своего народа. Также планируется создание временной выставки и фотоальбома «Книга памяти», рассказывающей учащимся школы о людях и событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. |
| 1. **Сроки выполнения проекта**
 | сентябрь 2014- май 2015 |
| 1. **Предполагаемая стоимость проекта**
 | Материальные затраты, связанные с оформлением временной выставки и выпуском «Книги памяти» будут составлять – 7155 рублей. |

ДОО «Мы вместе» представляют социальный исторический проект «Книга памяти».

**Актуальность проекта**

Историческое достояние каждой культуры, каждого народа складывается как из общественно признанных достижений, так и является основой жизни поколений, передающих свое наследие от человека к человеку на протяжении многих лет. Самосознание народа развивается и сохраняется не только в идеологии, архивах, исторических памятниках, искусстве, и литературе народа, как социально-исторической общности, но существует непосредственно рядом с каждым гражданином в виде личного имущества, предметов обихода, писем, дневников, фотографий, передающихся из поколения в поколение, и являющихся по истине, полной, но далеко не самой доступной, и, к сожалению, почти не известной летописью истории.

В современный период исторического развития России идея государственности, национальная идея с каждым днем требуют своего оформления в некой совокупности, способной сплотить людей изо всех уголков нашей необъятной Родины (Родины не в смысле политических границ, а Родины в смысле исходного начала самосознания человека).

Какая история нам понятнее всего и доступнее всего? Старый семейный альбом фотографий, который есть в каждом доме, в каждой семье. Там, на фотографиях (старых и истрепанных, свеженьких и глянцевых, маленьких и больших), - мы, наши дети, наши деды и прадеды, мы сами, наша с вами жизнь. Мгновения нашей личной истории, вплетенной в историю страны по имени Россия.

Эти культурные ценности до сих пор практически не востребованы в качестве реального ресурса и резерва общественного развития народа. Вместе с тем, формирование позитивного образа современной России, выявление положительных тенденций в развитии как страны в целом, так и в отдельных сферах жизни, в частности, не возможны без неразрывной связи прошлого с будущим, которая передается из поколения в поколение, из века в век.

Наше будущее - это ДЕТИ. В 2015 году наша страна отмечает 70-летие победы в Великой Отечественной войне. Знание истории своей Родины, гордость за принадлежность к великой нации – есть один из факторов, способный сформировать духовно здоровую личность, гражданина своей страны.

Одним из приоритетов воспитательной работы является принцип максимального обеспечения возможностей для полного и гармоничного развития детей, становление ребенка как духовно богатой личности, патриота, человека, знающего историю своей семьи. При этом такие возможности должны быть не только максимально приближены и доступны детям. На решение этой задачи «снизу», как одной из составляющих, и была направлена реализация проекта «Книга памяти».

Наше прошлое – это наша собственная жизнь, жизнь наших предков, запечатленная на кусочках картона фотокамерой и в мирной жизни, и в огненные годы войны. И еще живы те, кто не только помнит, как это было по рассказам, но сам являлся участником многих событий. Не с посиделок ли за семейными фотографиями ребенок начинает узнавать, в какой стране он живет, каким ему следует стать, на кого равняться?

Замысел проекта состоит в том, чтобы через фотодокументы восстановить связь поколений и заложить тем самым основу генеалогии, примирить поколения и создать среду самосознания детей как исторических личностей.

Проект решает задачу собрать и обнародовать посредством тематической выставки и фотоальбома фотодокументы, которые стали бы личностным отражением победы Российского народа в Великой Отечественной войне и, одновременно, дополнительным инструментом для культурологического, политического анализа истории своей страны.

Главный принцип проекта - историография и духовность.

Историография трактуется как отражение эпохи, страны, города, человека в фотографии как историческом документе, ассоциирующимся в сознании с исторической непрерывностью и преемственностью процесса жизни, с перспективами развития и опытом предшествующих поколений.

Под Духовностью понимается необходимость признания высших ценностей бытия, самосознания и самооценки человека, которые передаются последующим поколениям и становятся основой, сущностью культуры и самого существования народа.

Проект включает в себя акции, конкурсы, выставочную деятельность, развитие существующих интернет-ресурсов, создание фотоальбома «Книга памяти».

Однако главная особенность проекта - возможность «вживания» участников в давно минувшие события.

Одновременно с этим проект позволяет сориентировать подрастающее поколение в духовных и идеологических ценностях и дает им возможность принимать активное участие вы жизни общества.

При выборе актуальной проблемы нами был использован метод «Ромашка». Быловыявлено несколько проблем наиболее интересующих учащихся нашей школы:

1. Потеря преемственности поколений - 7
2. Трудоустройство учащихся в летнее время - 3
3. Загрязнение окружающей среды - 1
4. Вредные привычки в среде молодежи - 2
5. Преступность в среде молодежи - 2
6. Благоустройство школьной территории– 2
7. Насилие в среде молодежи – 3

Проголосовав, мы поняли, что больше всего учащихся интересует проблема потери преемственности поколений. Исходя из всего этого и в рамках празднования 70 – летия победы в Великой Отечественной войне , нами была выбрана тема социального проекта «Книга памяти ».

**Целеполагание.**

**Цель проекта -**  создание фотоальбома «Книга памяти», основанного на семейных фотохрониках родственников учащихся, участвовавших в Великой Отечественной войне.

**Задачи проекта «Книга памяти»:**

* выявление творческих и социально-активных учащихся и их семей и содействие их развитию ;
* привлечение к проекту максимального количества участников образовательного процесса всех возрастных категорий;
* создание «золотого фонда» фотодокументов частных семейных фотоальбомов и архивов, отражающих историю, быт, политические, культурные, социологические и иные общественные процессы времён ВОВ;
* приобщение молодого поколения к изучению и созиданию истории, общественной жизни, воспитание чувства патриотизма через фотографию;

**Сбор и анализ информации.**

Начиная работу по сбору информации, мы разделились на рабочие группы. Рабочие группы охватывали разные направления изучения проблемных блоков: «Юристы», «Работа с информацией», «Социологи», «Работа с экспертами».

Мы постаралась детально проанализировать предложенные проблемы. Работая с законодательной базой, результатами социологического опроса, публикациями в средствах массовой информации в течение недели, мы должны были представить аргументы в пользу выбора решения той или иной проблемы.

**Группа «Юристов»**

Данной группе предстояло изучать законодательную базу по интересующей нас проблеме. Нами были изучены следующие документы: «Конституция Российской Федерации» (главный законодательный акт), Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Конвенция о правах ребенка (от 2 сентября 1990 года), Декларация прав человека (от 10 декабря 1948 год), Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Устав МБОУ СОШ №76. При работе с документами мы обращались за помощью к социальному педагогу МБОУ СОШ №76.

**Конституция РФ 1993 год**

*(Извлечения)*

**Ст. 29 1**. Каждому гарантируется свобода мысли и слова**.**

 **Ст. 30. 1.** Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

**2**. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

**Ст. 31** Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

**Ст.44 1.** Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

**2**. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

**Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»** **№273-ФЗ**

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости формирования в школьном возрасте начала самосознания ребенка, себя как члена семьи, гражданина города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды.

**Конвенция о правах ребенка от 2 сентября 1990 года.**

**Ст. 13**. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

**Ст. 31.1.** Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятия соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

**Ст. 31.2.** Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

 **Декларация прав человека от 10 декабря 1948 год.**

**Ст. 27.1**. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

Исследовав данные статьи, нами был сделан вывод, что каждый человек имеет право на духовное развитие в обществе, а также участие в изучении и приобщении к культурному наследию и творческой жизни.

**Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ**

**"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"**

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

**Статья 4**. Цели государственной политики в интересах детей.

1. *Целями государственной политики в интересах детей являются:*

осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

 формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;

защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

*2. Государственная политика в интересах детей является приоритетной и основана на следующих принципах:*

законодательное обеспечение прав ребенка;

поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Группа «Юристов» изучала именно данные статьи, так в них упоминается о правах и свободах человека, возможности реализации своих идей. А также мы на практике изучали документы и источники.

  **Группа, работающая со сбором информации.**

Задачей данной группы был выход членов детского объединения в классы с целью, поиска фотохроник семейных альбомов периода Великой Отечественной войны. Помимо этого, группой изучалась литература и источники связанные с событиями данного периода .

Одни изучали художественную литературу на военную тематику, другие занимались обзором документальной литературы.

Важным для нас было собрать нужный объем информации для создания временной выставки и «Книги памяти».

Остальные учащиеся работали с Интернетом, где изучали, как правильно начать реализацию данного проекта. Какие этапы важны в работе? С чего нужно начать? Мы встретились с огромным объемом информации по нашей теме.

 Группа, работающая со сбором информации, получила достаточный объем информации, который поможет нам при реализации проекта.

 **Группа «Социологов»**

Группа социологов проводила исследование социума, того, насколько данная проблема будет важной для общества.

В октябре 2014 года было проведено анкетирование среди учащихся, родителей, учителей с целью изучения потребности в создании фотоальбома «Книга памяти», приуроченная к 70- летию победы в Великой Отечественной войне. Были предложены следующие вопросы:

**Первая группа вопросов для школьников.**

1. Вы часто общаетесь со старшим поколением?
2. Знаете ли вы своих прабабушек и прадедушек?
3. Хотите ли вы узнать историю своей семьи в годы ВОВ?

Группа 1. Опрос школьников

**Вторая группа вопросов для родителей**

1. Как Вы считаете, нужно, ли вашим детям знать историю своей семьи?
2. Часто ли ваш ребенок общается со старшим поколением?
3. Хотели бы Вы, чтобы в школе была создана «Книга памяти», посвященная участникам Великой Отечественной войны?

Группа 2. Опрос родителей

**Группа вопросов для учителей.**

**1.**Как вы считаете, важно ли знать историю своей семьи?

**2.** Знают ли дети историю своей семьи?

**3.** Хотели бы Вы, чтобы в школе была создана «Книга памяти», посвященная участникам Великой Отечественной войны?

Группа 3. Опрос учителей

Проведенное анкетирование учащихся, родителей и учителей показало, что данная проблема актуальна для нашей школы. А младшее поколение нуждается в информации об истории своей семьи. Родители считают, что общение их ребенка со старшим поколением необходимо. Опрос учителей показал, что они хотят, что бы в школе была создана «Книга памяти», посвященная участникам ВОВ.

Таким образом, группа «Социологов», проведя анкетирование среди учителей, учащихся и родителей, выяснила очень важную информацию для реализации нашего проекта. Сегодня потеряна преемственность поколений, нет тесного общения между старшим и младшим поколением. В современном мире главенство берет мир нанотехнологий и виртуального общения в социальных сетях. Исходя из этого, мы составили перечень того что нам предстоит выполнить.

**Встреча с экспертом**.

Для эффективной работы нами была сформирована группы, которая занималась сотрудничеством с экспертом.

 В октябре 2014 года мы обратились к эксперту нашей школы – учителю истории Тырыкиной Елене Анатольевне. (см. приложение)

Нами был задан ряд вопросов по интересующей нас проблеме:

- Мы реализуем социальный проект «Книга памяти», посвященный участникам Великой Отечественной войны. Скажите, пожалуйста, как учитель, будет ли это актуально для нашей школы?

- Как Вы считаете, будет ли наш проект успешным?

- А как Вы считаете, каким образом можно наладить преемственность поколений?

- Спасибо, Вам большое за помощь!

В результате мы выяснили, что действительно потеря преемственности поколений, является одной из важнейших проблем нашей школы. Но решение данной проблемы возможно, если ребята в ходе практической деятельности будут, самостоятельно добывая нужный объем информации, активно участвовать в организации выставки и создание фотоальбома «Книги памяти».

**Механизмы реализации**.

 После обработки полученных данных инициативная группа разработала свой вариант решения проблемы, учитывая следующие факторы:

• Посильность задач для учащихся;

• Сумму затрат на реализацию проекта;

• Ожидаемый результат.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный (сентябрь – ноябрь 2014)**

* Выбор темы социального проекта, которая является наиболее важной для детского объединения и требует незамедлительного решения;
* Проведение цикла занятий для участников проекта с целью знакомства с правилами написания социального проекта;
* Сбор и анализ информации с целью выяснения значимости данной проблемы
* Подготовка инициативных групп для обучения участников проекта;
* Составление плана действий для реализации проекта.

**Основной (декабрь 2014 года – март 2015 года)**

* Акция «Семейный архив»: (сбор фотодокументов о членах семьи – участниках ВОВ);
* Оформление презентаций, слайд-шоу;
* Конкурс презентаций «Фотохроники моей семьи»;
* Публикация материалов на сайте школы и в группе в ВКонтакте.

**Заключительный (апрель – май 2015 года)**

* Оформление временной выставки «Книга памяти»;
* Выпуск фотоальбома «Книга памяти»;
* Проведение игры – квеста «Дорогой войны».

**Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | Сроки | Ответственный  |
| **Подготовительный этап** |
|  | Выбор проблемы социального проекта на заседании актива детского объединения «Мы вместе» . | Сентябрь  2014 | Ткачева Ю. В. |
|  | Создание инициативной группы по реализации проекта. | Сентябрь  2014 | Ткачева Ю. В. |
|  | Выход на родительские собрания с предложением участвовать в проекте, анкетирование родителей. | Октябрь  2014 | Ткачева Ю. В.Участники проекта |
|  | Анкетирование учащихся и педагогов. | Октябрь 2014 | Ткачева Ю. В.Участники проекта |
|  | Организационные собрания по работе над проектом, обучение инициативных групп:- «Социальное проектирование»;- работа с архивными материалами и документами;- общение с вышестоящими органами. | Ноябрь 2014 | Ткачева Ю. В.Участники проекта |
| **Основной этап** |
| 1. | Сбор фотодокументов семейных архивов. | Декабрь 2014 – февраль 2015 | Ткачева Ю. В.Участники проекта |
|  | Оформление презентаций, слайд-шоу по теме «Фотохроника моей семьи» | Февраль- март 2015 | Классные руководители |
|  | Конкурс презентаций и слайд-шоу «Фотохроника моей семьи». | Март 2015 | Заместитель директора по ВР |
|  | Публикация материалов проекта на сайте школы и в группе в ВКонтакте. | Март2015 | Ткачева Ю.В.Участники проекта |
| **Заключительный этап** |
|  | Оформление временной выставки«Книга памяти» | Апрель 2015 | Ткачева Ю.В.Участники проекта |
|  | Организация экскурсий на временную выставку | Апрель -май 2015 | Ткачева Ю.В.Участники проекта |
| 3. | Создание фотоальбома «Книга памяти». | Май 2015 | Ткачева Ю.В.Участники проекта |
| 4. | Игра - квест «Дорогой войны» | Май 2015 | Ткачева Ю.В.Участники проекта |