Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Колич.  часов | Дата провед. | | | Примечание |
| Пла-нир. | | Фак-тич. |
|  | Повторение пройденного |  |  | |  |  |
| 1. | Р.р. «Язык – удивительное и сложное орудие» (устно) | 04.09 |  | |  |  |
| 2. | Текст. Тема, основная мысль Структура текста. | 06.09 |  | |  |  |
| 3. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 08.09 |  | |  |  |
| 4. | Предложения с однородными членами. | 11.09 |  | |  |  |
| 5. | Сложное предложение . | 13.09 |  | |  |  |
| 6. | Прямая речь. | 15.09 |  | |  |  |
| 7. | Части речи. | 18.09 |  | |  |  |
| 8 | Текст. Типы речи: описание (повторение) | 20.09 |  | |  |  |
| 9. | Повествование (повторение). | 22.09 |  | |  |  |
| 10. | Рассуждение | 25.09 |  | |  |  |
| 11. | Составление сложного и простого плана | 27.09 |  | |  |  |
| 12. | **Р.р.** Подготовка к классному сочинению «Мой любимый писатель» | 29.09 |  | |  |  |
| 13. | **Р.р.** Написание сочинения «Мой любимый писатель» | 02.10 |  | |  |  |
| 14. | Стили речи: научный, стиль художественной литературы | 06.10 |  | |  |  |
| 15. | Деловой стиль | 09.10 |  | |  |  |
| 16. | Публицистический стиль | 13.10 |  | |  | Дом .соч. «Баш-кортостан- моя родина». |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  |  | |  |  |
| 17. | Порядок слов в предложении | 16.10 |  | |  |  |
| 18. | Безглагольные предложения | 18.10 |  | |  |  |
| 19. | Предложения, выражающие отношение говорящего к сообщаемому | 20.10 |  | |  |  |
| 20. | Утвердительные предложения  Вопросительные предложения | 23.10 |  | |  |  |
| 21. | **Р.р**. Подготовка к изложению с элементами сочинения «Взялся за гуж, не говори, что не дюж». | 25.10 |  | |  |  |
| 22. | **Р.р**. Написание изложения с элементами сочинения «Взялся за гуж, не говори, что не дюж» | 27.10 |  | |  |  |
| 23. | Работа над ошибками | 30.10 |  | |  |  |
| 24. | Отрицательные предложения | 06.11 |  | |  |  |
| 25. | Предложения с прямой речью | 08.11 |  | |  |  |
| 26. | Диалог. | 10.11 |  | |  |  |
| 27. | Этикетные средства речи. | 13.11 |  | |  |  |
| 28. | Сложное предложение. | 15.11 |  | |  |  |
| 29. | Объяснительный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах. Синтаксис». | 17.11 |  | |  |  |
|  | Лексика |  |  | |  |  |
| 30. | Лексика стилистически окрашенная и нейтральная | 20.11 |  | |  |  |
| 31. | Историзмы и архаизмы | 22.11 |  | |  |  |
| 32. | Неологизмы и заимствованные слова | 24.11 |  | |  |  |
| 33. | Неологизмы и заимствованные. слова | 27.11 |  | |  |  |
| 34 | **Контрольный диктант** по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах». | 29.11 |  | |  |  |
|  | Морфология |  |  | |  |  |
|  | **Глагол** |  |  | |  |  |
| 35 | Переходные и непереходные глаголы | 01.12 |  | |  |  |
| 36. | Глагольное управление. | 04.12 |  | |  |  |
| 37. | Безличные глаголы | 06.12 |  | |  |  |
| 38. | Возвратные глаголы | 08.12 |  | |  | Дом. сочинение-миниатюра по пословице.упр.234 |
| 39. | Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Ничто не проходит бесследно» | 11.12 |  | |  |  |
| 40. | Р.р. Написание сжатого изложения «Ничто не проходит бесследно» | 13.12 |  | |  |  |
| 41 | Работа над ошибками | 15.12 |  | |  |  |
| 42. | Формы наклонений | 18.12 |  | |  |  |
| 43. | Повелительное наклонение. | 20.12 |  | |  |  |
| 44 | Условное наклонение. | 22.12 |  | |  |  |
| 45. | Контрольный диктант « Упорство Мересьева» | 25.12 |  | |  | Г.А.Жданова. Сб.дикт.С134-135 |
|  | **Причастие** |  |  | |  |  |
| 46 | Значение и грамматические признаки причастий | 27.12 |  | |  |  |
| 47. | Склонение причастий | 29.12 |  | |  |  |
| 48. | Понятие о причастном обороте | 15.01 |  | |  |  |
| 49. | Р.р. Описание внешности человека. | 17.01 |  | |  |  |
| 50. | Действительные причастия настоящего времени | 19.01 |  | |  |  |
| 51. | Действительные причастия прошедшего времени | 22.01 |  | |  |  |
| 52. | Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». | 24.01 |  | |  |  |
| 53. | Р.р. Подготовка к сочинению. «В че-ловеке должно быть все прекрасно» | 26.01 |  | |  |  |
| 54. | Р.р.Написание сочинения «В человеке должно быть все прекрасно» | 29.01 |  | |  |  |
| 55. | Страдательные причастия настоящего времени | 31.01 |  | |  |  |
| 56. | Страдательные причастия прошедшего времени | 02.02 |  | |  |  |
| 57. | Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 05.02 |  | |  |  |
| 58. | Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов | 07.02 |  | |  |  |
| 59. | Краткие страдательные причастия | 09.02 |  | |  |  |
| 60. | Практическая работа «Одна и две буквы н в суффиксах страдатель-ных причастий прошедшего времени». Одна буква н в отглагольных прилагательных» | 12.02 |  | |  |  |
| 61. | **Р.р.** Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте | 14.02 |  | |  |  |
| 62. | Р.р.Подготовка к сжатому изложению «Разные братья» | 16.02 |  | |  |  |
| 63. | Р.р.Написание сжатого изложения «Разные братья» | 19.02 |  | |  |  |
| 64. | «Слитное и раздельное правописание НЕ с причастиями | 21.02 |  | |  |  |
| 65. | Практическая работа «Слитное и раздельное правописание НЕ с причастиями» | 26.02 |  | |  |  |
| 66 | Контрольный диктант. | 28.02 |  | |  | Н.В.Егорова.Сб. дикт.Стр.87-88 |
| 67 | Работа над ошибками | 02.03 |  | |  |  |
|  | **Деепричастие** |  |  | |  |  |
| 68 | Значение и грамматические признаки деепричастий | 05.03 |  | |  |  |
| 69. | Значение и грамматические признаки деепричастий | 07.03 |  | |  |  |
| 70. | Понятие о деепричастном обороте | 09.03 |  | |  |  |
| 71. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 12.03 |  | |  |  |
| 72. | Деепричастия несовершенного вида | 14.03 |  | |  |  |
| 73 | Деепричастия совершенного вида | 16.03 |  | |  |  |
| 74. | Разделительное написание НЕ с деепричастиями. | 19.03 |  | |  |  |
| 75. | Практическая работа. Закрепление изученного о деепричастии. | 21.03 |  | |  |  |
| 76. | Контрольный диктант «Случай в Антарктике». | 23.03 |  | |  |  |
| 77. | Р.р. Устное сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» | 30.03 |  | |  | Н.В.Егорова.Сб. дикт.Стр.105 |
|  | **Наречие** |  |  | |  |  |
| 78. | Понятие о наречии. Основные грамматические признаки наречий | 02.04 |  | |  |  |
| 79. | Степени сравнения наречий | 04.04 |  | |  |  |
| 80. | Разряды наречий по значению | 06.04 |  | |  |  |
| 81. | Р.р. Подготовка к сочинению «Земля – самое великолепное, что нам дано для жизни» | 09.04 |  | |  |  |
| 82. | Р.р. Написание сочинения «Земля – самое великолепное, что нам дано для жизни» | 11.04 |  | |  |  |
| 83. | Правописание наречий | 13.04 |  | |  |  |
| 84. | Правописание наречий | 16.04 |  | |  |  |
| 85. | Практическая работа по теме «Наречие» | 18.04 |  | |  |  |
| 86. | Контрольный диктант «Загадка шаровой молнии» | 20.04 |  | |  | Н.В.Егорова.Сб. дикт.Стр.140-142 |
| 87. | Работа над ошибками | 23.04 |  | |  |  |
|  | **Предлог** |  |  | |  |  |
| 88. | Значение предлогов | 25.04 |  | |  |  |
| 89. | Правописание предлогов | 27.04 |  | |  |  |
| 90. | Правописание предлогов | 30.04 |  | |  |  |
| 91. | Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту о дружбе( по аудиозаписи) | 02.05 |  | |  |  |
| 92. | Р.р. Написание сжатого изложения по тексту о дружбе( по аудиозаписи) | 04.05 |  | |  |  |
|  | **Союз** |  |  | |  |  |
| 93 | Союз как служебная часть речи  Правописание союзов | 07.05 |  | |  |  |
| 94. | Сочинительные союзы | 11.05 |  | |  |  |
| 95. | Подчинительные союзы | 14.05 |  | |  |  |
|  | **Частица** |  |  | |  |  |
| 96. | Частица как служебная часть речи  Разряды частиц | 16.05 |  | |  |  |
| 97. | Правописание НЕ и НИ |  |  | |  |  |
| 98 | Р.р.Подготовка к сочинению на лингвистическую тему «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают»( Г.Степанов) |  |  | |  |  |
| 99 | Р.р. Написание сочинения на лингвистическую тему «Словарь языка свидетельствует, о чём думают люди, а грамматика – как они думают»( Г.Степанов) |  |  | |  |  |
|  | **Междометие** |  |  | |  |  |
| 100. | Значение междометий, их роль в речи, знаки препинания при них |  |  | |  |  |
| 101. | Повторение пройденного за год |  |  |  | |  |
| 102. | Итоговый контрольный диктант «Демографический переход» |  |  |  | | Н.В.Егорова.Сб. дикт.Стр.253-254 |

**Пояснительная записка**

Статус документа

Планирование составлено на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобразования Российской Федерации от 05.03.04, №1089), федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования Российской Федерации от 0 .03.04. № 1312);

2. Программы основной школы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. - С- Пб.Просвещение2013 г.' Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Учебник: Ашурова С.Д. и др. Русский язык. Учебник для 7 класса национальных школ.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

7 класс, как известно, рубежный, переходный: заканчивается изучение морфемики и словообразования, морфологии, орфографии:, большое внимание придается повторению и обобщению изученного ранее материала, подготовке к восприятию систематического курса синтаксиса и пунктуации.

Систематизация и обобщение материала предполагает интенсивную работу с таблицами, схемами, с текстами лингвистического характера, помогающими сформировать довольно целостное представление о языке как средстве общения и о языкознании как науке. Постигая лингвистический текст, семиклассники пополняют свой активный словарный запас научными терминами, тренируются в правильном и уместном их использовании, в создании научных текстов.

Особенностью обучения в 7 классе является то, что на примере лингвистических текстов школьники овладевают лексико-семантическим и лексико-грамматическим анализом как инструментом познания сути изучаемых явлений и фактов.

*Изучение русского языка на* ***ступени основного общего образования направлено на достижение*** *следующих целей:*

**• воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры,; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения норматив» ости, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения:**

\* приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий .

\* овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтению наизусть;

\*устного пересказа (подробному, выборочному, сжатому, от другого лица, художественному) - небольшого отрывка, главы, повести, рассказа, сказки; свободному владению монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;

\* научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном герое, характеристике героя:

\* отзыву на самостоятельно прочитанное произведение; способами свободного владения письменной речью:

\* освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

В учебном плане ( название школы )на изучение курса русского языка в 7 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). В течение учебного года учащиеся пишут следующие контрольные работы: диктанты-6; изложения-2(4); сочинения-2(4). На развитие речи отводится 19 часов.

**Виды работ по развитию речи:**

-Сопоставление текстов, написанных в различных типах и стилях речи.

-Выделение структурных частей рассказа, рассуждения.

-Составление сложного плана. Устный и письменный пересказ (изложение)- подробный,

сжатый, с заданием ввести в текст описание пейзажа, портрета героя.

-Сочинение- описание интерьера, природы, местности (родного села, аула, деревни, поселка, города, улицы), процесса труда ( по картине, по личным впечатлениям и наблюдениям).

-Сочинение повествовательного характера на основе данного сюжета( в том числе с использованием картины, кинофильма).

-Сочинение на данную тему о летнем отдыхе, походе, экскурсии, помощи взрослым, подвиге(на основе прочитанных книг, посмотренных телефильмов), о родной стране, об охране природы, здоровья, о физкультуре и спорте, памятниках культуры, искусства и т.д.

-Ответы-рассуждения пол изученным грамматическим темам( например, о различии деепричастия и причастия).

-Перевод с родного языка на русский предложений (или небольших отрывков) изученными грамматическими конструкциями (например, с глаголами различных наклонений, причастиями, деепричастиями, наречиями).

-Заметка в стенгазету.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс VII класса**

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VI I класса учащиеся должны  **овладеть** следующими  **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.