Тема. Сложноподчинённые предложения

Класс 9

Учитель Тимиряева Алевтина Анатольевна

Учебник Русский язык 9 класс .Авторы : Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др.

Тема урока: Понятие о сложноподчиненном предложении.

Цель:

а) формирование умений находить главное  и придаточное предложения;

б) определять место придаточного, его связи с главным;

в) производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочинённых предложений сложноподчинёнными;

г) правильно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Ход урока.

1.Словарная работа : записать словосочетания, выделить орфограммы : написание гласных в суффиксах причастий ; определить вид подчинительной связи :

 Стелющийся клевер, белеющие березы, мучимый ненавистью, выкаченная бочка, пенящееся молоко, независимая комиссия, колющиеся предметы, расскажите друзьям, расклешенные брюки, идущие навстречу, задумаешься о многом, смотрящий вдаль.

2. Повторение : определение сложного предложения :

1) Какие предложения называются сложными?

2) Какие предложения называются сложносочиненными?

3) На какие группы по смысловым отношениям простых предложений они делятся?

4) Назовите средства связи , используемые для соединения простых предложений в сложное.(Союзы, интонация и союзные слова).

5) Какие знаки препинания ставятся в сложносочиненном предложении

 и когда**?**

- Итак, мы вспомнилисложносочиненное предложение , сегодня нам предстоит познакомиться со второй группой сложных союзных предложений- со сложноподчиненным предложением. Запишите тему урока.

- Что мы с вами уже знаем о СПП ?

- Как вы думаете, какова цель нашего урока? (после слова ребят учитель сообщает цели урока).

3.Объяснение нового материала.

 - На доске записано предложение : Облачко обратилось в белую тучу, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегала небо.

Задание: дать характеристику , выделить средства связи , выделите главное и придаточное предложения , построить схему.

- Дайте определение сложноподчиненного предложения.

4.Чтение материала учебника ( стр.49-50)

5.Закрепление изученного.

1) Конструирование :( уметь производить синонимическую замену простого осложненного предложения , сложносочиненного предложения - сложноподчиненным.)

 - Заменить простое предложение сложноподчиненным: Сад спускался к реке , поросшей густым камышом.

- Из двух простых предложений составьте сложноподчиненное : Воздух был полон звуками и голосами .Эти звуки и голоса можно было слышать только весной.

- Заменить сложносочиненное предложение сложноподчиненным : Цветут липы ,и пахнет липовым медом.

-Вывод…

2).Выполнить упражнение 83 (устно)

- Назовите подчинительные союзы , которые связывают части СПП.

3) ). Выполнить упр 84 (письменно)

-Назовите средства связи придаточного с главным.

3) Тест

1.Укажите неверное утверждение

А) В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).

Б) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.

В) Союзные слова не являются членами предложения.

Г) В СПП от главного к придаточному можно задать вопрос.

2. Укажите СПП предложение: ( знаки не расставлены)

А) Солнце светило ярко и от этого по снегу пробегали огоньки.

Б) Старичок сидел на скамейке и задумчиво чертил тросточкой по дорожке.

В) Я всегда удивлялся как этот человек может делать несколько дел сразу.

6. Выставление оценок.

7. Домашнее задание: 1. Читать параграф, уметь рассказать о СПП ;

 2.Выписать из художественной литературы 6 предложений СПП, выделив главную и придаточную части, или выполнить упр. 85 по заданию

 Проверка домашнего задания (упражнение 76-ое).

ИдеАлы, прогрЕССивный, мировоЗЗрение, интЕрнациональный, гиганТский, колОССальный, совремЕННик, тружЕНики, прИвИлегированный, чуВствовать, чеСтвовать, эшЕлоны, прЕобразовать, колоННы, програММист,  кОмпьютер, пАрламентский.

(Гигантский и колоссальный -  слова-синонимы. Значение чего-то большого, внушительного, впечатляющего, имеющего огромное значение.)

 - Ребята, прочтите мне составленные вами словосочетания со словами МИРОВОЗЗРЕНИЕ, КОЛОССАЛЬНЫЙ, СОВРЕМЕННИК, КОМПЬЮТЕР, ПАРЛАМЕНТСКИЙ.

(Например, мировоззрение художника (образ мыслей и видение мира художником), колоссальный улов (впечатляющий улов), современник Пушкина (человек, живущий в одно время с Пушкиным),  персональный компьютер (личная электронно-вычислительная машина), парламентское решение (решение членов парламента, высшего законодательного представительного органа многих государств)).

2. Слово учителя.

-  Хорошо, ребята. Мы с вами изучили уже сложносочинённые предложения, выявили их особенности. Говорили также и о сочинительных союзах  в таких предложениях. Сегодня же на уроке речь пойдёт о второй группе сложных союзных предложений: о сложноподчинённых предложениях.

Тема урока так и звучит: Сложноподчинённые предложения. (Запись темы в тетрадях.)

Но прежде, чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, какие предложения называются сложными?

(Сложные предложения – это предложения, состоящие из двух или более простых предложений.)

А что вы знаете о сложноподчинённых предложениях на данный момент?

(Сложноподчинённые предложения – это такие предложения, в которых простые предложения связываются подчинительными союзами или союзными словами, например : 1) Сделано всё, ЧТОБЫ я мог работать спокойно. 2) Выехали в едва зазеленевшие поля, НАД КОТОРЫМИ в солнечном свете, трепеща крыльями, жарко пел жаворонок.)

Вы уже знаете, что в состав сложноподчинённого предложения  входит ГЛАВНОЕ и ПРИДАТОЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

3. Анализ предложений. На доске записано предложение. Учащиеся  должны расставить в нём знаки препинания.

«Слово о полку Игореве»  уникальное художественное произведение повествующее о воинских подвигах русичей в защиту родной земли.

(«Слово о полку Игореве» - уникальное художественное произведение,  повествующее о воинских подвигах русичей в защиту родной земли.  В предложении одна грамматическая основа: «Слово о полку Игореве» - подлежащее, произведение – сказуемое. Есть обособленно определение, выраженное причастным оборотом («повествующее о воинских подвигах»). Значит предложение простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом.)

 Задание: переделайте предложение так, чтобы оно стало сложноподчинённым. Запишите, подчеркните грамматические основы, начертите его схему. («Слово о полку Игореве» - уникальное художественное произведение, которое повествует о воинских подвигах русичей в защиту родной земли. В предложении две грамматические основы: «Слово о полку Игореве» - подлежащее, произведение – сказуемое; повествует – сказуемое. Есть союзное слово которое. Значит предложение сложноподчинённое.)

                 Схема :      [    ] , (которое …).

4. Чтение материала, данного в учебнике.

5. Закрепление материала. Запись предложений под диктовку.

1)  Над Русью нависла  грозная опасность новых разрушительных вторжений и автор «Слова…» призывает к сплочению всех русских князей.  (Над Русью нависла грозная опасность новых разрушительных вторжений, и автор «Слова…» призывает к сплочению всех русских князей. В предложении две грамматических основы : 1 - опасность нависла; 2 – автор призывает. Есть сочинительный соединительный союз И. значит предложение сложносочинённое.)

Задание : начертите схему предложения.

     Схема:           (      ), и (      ).

            Замените предложение (устно) сложноподчинённым с придаточным, отвечающим на вопросы ПОЧЕМУ? ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?

(Над Русью нависла грозная опасность, поэтому автор «Слова…» призывает к сплочению всех русских князей.)

Сравните оба предложения. Что между ними общего и чем они отличаются?

(Оба предложения сложные, но смысловые отношения между их частями различны: в первом обе части сложного равноправны; во втором – нет.)

         2) Несмотря на трагические события, описанные в «Слове…», оно оптимистично, потому что автор эпохи Древней Руси верил в неисчерпаемые силы народа.

        Задание : доказать, что предложение сложноподчинённое. Начертить схему.

(В предложении две грамматические основы: 1 – оно оптимистично; 2- автор верил. Есть союз ПОТОМУ ЧТО. Значит предложение сложноподчинённое.)

               Схема :         [        ],   (потому что…).

6. Обобщение.

         - Теперь давайте обобщим, всё, что вы узнали сегодня на уроке.

Так какие же предложения называются сложноподчинёнными? (Сложноподчинёнными называются такие предложения, в которых простые предложения связываются подчинительными союзами или союзными словами.)

Почему такие предложения называются сложноподчинёнными? В чём их особенность?

(В сложноподчинённом предложении выделяются главное и придаточное предложения. Придаточное предложение зависит от главного, и в нём употребляется подчинительный союз или союзное слово.)

А в чём различие сложносочинённого и сложноподчинённого предложений?

(В сложносочинённом предложении нет и не может быть придаточных предложений, т.к. оба простых предложения, входящих в состав сложносочинённого,  обладают  равноправностью, например: 1) Налетает ветер, и через минуту-другую всё скрывается в темноте. 2) В глубине дупла послышался шорох, и  мы вдруг увидели  там толстую змею, свернувшуюся в огромное кольцо. В сложноподчинённом же предложении простые, входящие в его состав, не обладают равноправностью.  Придаточное предложение зависит от главного.)

С помощью чего могут быть связаны в сложноподчинённом предложении простые?

(С помощью союзов и союзных слов.)

Являются ли союзы членами придаточного предложения?

(Нет.)

Можно ли сказать то же самое о союзных словах, связывающих простые предложения в сложноподчинённом предложении?

(Нет. Союзные слова являются членами предложения.)

Какие три группы выделяются среди союзных слов?

(1 - слова, которые всегда являются союзными словами; 2 – слова, которые всегда являются союзами; 3 -  слова, которые выступают то как союз, то как союзное слово.)

Назовите слова, которые могут выступать в сложноподчинённом предложении то как союз, то как союзное слово.

(Что, когда, как).

7. Выставление оценок.

8. Домашнее задание  (запись его на доске): прочитать § ; особое внимание обратить на таблицу, помещённую в учебнике, выполнить упражнение.