*Приложение 2*

**ОСНОВНЫЕ СОСТОВЛЯЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Типакцентуации | Основные признаки | Положительные качества | Формы дезадаптации | Провоцирующие факторы | Рекомендации |
| 1 | Гипертимный (приподнятое настроение, повышенная активность) | Стремление к лидерству, смена увлечений, склонность к переоценке возможностей, повышенная активность, чрезмерная самостоятельность, склонность к риску. Экстравертированность. | Предприимчивость, быстрота усвоения учебного материала, легкость общения, активность, энергичность, выносливость, умение вызывать доверие, находчивость в нестандартной ситуации, готовность быть ответственным. | Авантюризм, неустойчивость, склонность к риску, недисциплинирован-ность, прогулы, конфликты со взрослыми. | Безделье, ограничения в выборе, одиночество, регламентирование деятельности, эмоциональная ответственность, жёсткий контроль.  | Разнообразие деятельности и контактов. Деятельность в коллективе. Демократический стиль общения. |
| 2 | Лабильный (подвижность, крайняя изменчивость настроения) | Немотивированная смена настроения, чувствительность к чужому мнению, ранимость, раздражительность, болезненность, зависимость состояния от настроения, вспыльчивость, слабый самоконтроль, конфликтность. | Общительность, добродушие, чуткость, привязанность, увлечения-музыка, общение в компаниях. | Аффективное поведение. Неврозы, депрессия. Демонстративные побеги, суицидное поведение, гомосексуализм. | Отвержение близких, потери, утраты. | Позиция друга (учителя). Одобрение и эмоциональная поддержка. Эмпатия. |
| 3 | Сензитивный (чрезмерная чувствительность) | Мнительность, пугливость, замкнутость, склонность к самобичеванию, повышенная впечатлительность, комплекс неполноценности, чрезмерные привязанности к родителям и друзьям. | Острое нравственное зрение, способность чувствовать внутреннюю суть, ориентация на истинные чувства. | Социальная отгороженность. Побеги в результате психических травм, суицид, попытки реакции компенсации и гиперкомпенсации. | Эмоциональная ответственность, домашняя гиперпротекция, повышенная моральная ответственность. | Длительные разубеждения, демонстрации нужности для других, опора на интуицию, эстетические увлечения. |
| 4 | Астеноневротический (повышенная утомляемость, ипохондрия) | Раздражительность, вялость, пугливость, неуверенность, тревожность, склонность к нервозам, жалобы, постоянное недовольство «всё плохо и все плохие». | Способность рассчитывать свои силы, аккуратность, дисциплинированность, скромность, покладистость. | Аффективное поведение, школьная тревожность, дидактогении. | Инвалидизация, гипер- и гипоопека, конфликты. | Посильные требования, режим, сбалансированное отношение. |
| 5 | Психоастенический (тревожный, «полный покой души» - приятное событие, идеальное окружение – киногерой, мнительность ) | Робость, страхи, нерешительность, педантизм, повышенная чувствительность к порядку, опасения за будущее своё и своих близких, навязчивые идеи, суеверие. | Интересы, способность брать на себя ответственность за других, эмоциональная привязанность к матери, ответственность за дело. | Невротические заболевания в будущем. Легкая переносимость невзгод в настоящем. | Повышенная ответственность, ситуация выбора, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответвенность. | Рациональное разубеждение. Поощрение реальной деятельности. Занятия спортом без соревнований. |
| 6 | Истероидный (жажда внимания, потребность удивлять, восхищать, вызывать сочувствие) | Завышенная самооценка, похвальба несуществующими достижениями, неспособность переносить удары по эгоцентризму, ненасытная жажда поклонения, стремление быть «на сцене», дружба с известными людьми | Упорство, инициативность, коммуникабельность, активность, организаторские способности, энергичность (спринтер). | Демонстративное, аффективное поведение, эгоцентризм. | Публичное лишение ореола, изоляция, серость | Позиция родителя или зрителя. Игнорирование демонстративного поведения. Предоставление «сцены». |
| 7 | Эпилептоидный (склонность к тоскливо – злобному настроению) | Вязкость, инертность, бережное соблюдение своих правил, грубость, стремление сорвать злость на окружающих. Льстивость к руководителям, деспотизм, мстительность среди сверстников. | Упорство в достижении цели, пунктуальность, обязательность, выносливость, внимание к мелочам. | Сексуальные отклонения, склонность к азартным играм, воровство, алкоголизация, аффективное поведение. | Отсутствие эмоционального тепла, жесткость, ущемление эгоистических интересов. | Опора на бережливость, аккуратность, способность к ручному мастерству, склонность к коммерции, тактичность. |
| 8 | Неустойчивый (безволие) | Непоседливость, непостоянство, зависимость от других, внушаемость пассивность в деятельности, стремление к праздности и поверхностным увлечениям. | Умение не переутомляться, получать сильные впечатления, доверчивость, открытость, услужливость. | Побеги из дома, делинктивное, аддитивное поведение. | Бесконтрольность, целенаправленное воспитание. | Твердое, властное руководство, строгий режим, порядок, группа с положительными установками. |
| 9 | Шизоидный (замкнутость и отгороженность) | Чудаковатые поступки, трудности контактов, эмоциональная холодность, общение со взрослыми, фантазирование и резонерство, малая активность(физическая и интеллектуальная) | Холодный ум, способность к нестандартному мышлению, увлеченность, способность работать в одиночку, аналитические способности. | Побеги асоциальное поведение борца за справедливость, аддитивное поведение, сексуальные суициды, фантазии. | Насильственное помещение в группу, эмоциональные контакты, лидерство. | Анонимное обсуждение. Телесно – модульные занятия. Позиция учителя, разубеждающего, опровергающего неполноценность. |
| 10 | Конформный (соглашательство, подчинение мнению группы) | Отсутствие личностного отношения к миру, жизнь по правилу «как все», чрезмерная приспосабляемость ценой личных жертв, некритичность поведения, несамостоятельность, безволие. | Преданность группе, консерватизм, стремление к устойчивости, уживчивость. | Участие в групповых правонарушениях и преступлениях. | Отрицательный пример группы, смена коллектива. | Позиция опекающего, развитие критического мышления. Развитие рефлексивного поведения |