**Конспект непосредственно образовательной деятельности детей во**

**II младшей группе.**

**Образовательная область «Коммуникация».**

***«Я люблю свою лошадку».***

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательная.

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

*- «*Связная речь»

1. Учить детей рассматривать игрушку, описывать свойства материала, называя цвет, форму, сравнивать ее с другими игрушками.
2. Уточнять представления об игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида.
3. Учить правильно выражать и излагать свои мысли.
4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.

-«Словарь и грамматика»

1. Учить грамматически правильно изменять названия знакомых игрушек, образовывая отдельные трудные формы («лошадка-лошадок»).
2. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде и числе.

- «Звуковая культура речи»

1. Развивать артикуляционный аппарат при помощи артикуляционной гимнастики.
2. Закреплять правильное произношение звуков [и], [ш], [г],[ц] в словах.

*Развивающие:*

1. Развивать умение слышать и слушать вопрос, запоминать небольшой стихотворный текст. Отвечать полным предложением.
2. Активизировать познавательную и речевую деятельность детей, словарь на основе углубленных знаний о предметах.
3. Развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение слушать друг друга.
2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Словарная работа:** игрушка-игрушки, деревянная, твердая, гладкая, шершавая, длинные, треугольные, шерстка, гребешок, лошадка-лошадок,

**Материал и оборудование:** картинки с изображением игрушек, деревянная лошадка, рисунки с изображением недостающих частей тела у лошадки, готовые контуры лошадки для украшения, пластилиновые шарики, досочки для лепки, магнитофон с аудиозаписью «Песенка о лошадке», красивая коробка.

**Предварительная работа:**

*«Коммуникация»:* игры с различными игрушками в повседневной жизни, обращая внимание на внешний вид, материал из которого изготовлена та или иная игрушка.

*«Познание»:* д/и «Чего не стало?», «Угадай, кто позвал?», «Продолжи предложение», «Какой? Какая? Какое?», «Один – много».

*«Чтение художественной литературы»:* чтение стихов об игрушках (А. Барто), загадывание загадок.

*«Социализация»:* сюжетно-ролевая игра «Мы - лошадки».

*«Физическое развитие»:* физкультминутка «Лошадка», пальчиковая гимнастика «Лошадка»

*«Художественное творчество»*: раскрашивание картинок с изображением игрушек, украшение различных контуров игрушек способом налепа.

*«Взаимодействие с семьей»:* создание папки-передвижки: «Игрушка в жизни ребенка», изготовление фотоколлажа: «Мы играем дома».

*Техническое сопровождение*: магнитофон

*Взаимодействие со специалистами:* логопед - правильное произношение звуков [и], [ш], [г], [ц], проведение артикуляционной гимнастики на данные звуки, музыкальный руководитель – игра с лошадкой

**Ход проведения:**

**1**.Воспитатель приглашает детей встать в круг, взяться за руки, улыбнуться, т. е. подарить окружающим хорошее настроение.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

-Давайте нашим гостям тоже подарим улыбки.

-Ребята, вы хотите узнать, что находится в этой волшебной коробке? Там сюрприз, а какой, вы должны отгадать! Посмотрите на картинку. Какие игрушки изображены? (дети рассказывают, что видят), (картинка №1).

-А теперь посмотрите на другую картинку (картинка №2). Какая игрушка здесь появилась? Илюша, Как ты думаешь? (Лошадка), а Лиза как считает? Сонечка, а ты что увидела? Правильно, Лошадка. Лошадка сегодня очень захотела с вами поиграть, это и есть мой сюрприз!

- Погладьте ее, она добрая, не кусается!

**2**. Воспитатель предлагает присесть в кружочек.

- А скажите мне, лошадка мягкая? (дети снова гладят ее). Какая она? Илюша, какая лошадка? Сонечка, какая лошадка? (Твердая). Давайте все вместе скажем – твердая!

- Она из меха, ткани? Нет, она из дерева! Значит она какая? (Деревянная) Давайте все вместе скажем: «Лошадка из дерева - деревянная»

-Лошадка гладкая или шершавая? (гладкая).

-Вот мы и узнали, что лошадка гладкая, твердая, деревянная! А какого цвета наща лошадка?

-А теперь 1,2,3 покружись и в лошадок превратись!

**И/у «Мы – лошадки».**

- Как кричит кошка? (Мяу). Собака? (Аф-аф). Мышка (пи-пи), А лошадка кричит «И-го-го». Я вас буду «заводить», а вы говорить: «И-го-го».

*Воспитатель имитирует движение ключом, а дети подражают голосу лошадки.*

1. -Давайте рассмотрим нашу лошадку. Что есть у лошадки? (Ноги, глаза, уши, рот, хвост, грива).

- У лошадки глаза большие или маленькие? ( У лошадки глаза большие!)

- Ноги длинные или короткие? (У лошадки ноги длинные)

- Хвост длинный или короткий? (У лошадки длинный хвост)

- Уши круглые или треугольные? (У лошадки треугольные уши)

- У лошадки длинная грива.

**4.** А вы знаете стихотворение о лошадке? Помогайте мне! Лошадка будет рада!

**Я люблю свою лошадку.**

**Причешу ей шерстку гладко,**

**Гребешком приглажу хвостик**

**И верхом поеду в гости.**

**-** Давайте поиграем в игру **«Продолжи стихотворение».** Дети рассказывают по строчке и передают лошадку друг другу.

**Физкультминутка «Лошадка».**

Цок-цок-цок! Я лошадка – серый бок! (поочередное топанье одной и другой ногой).

Я копытцем постучу, (ходьба на месте),

Если хочешь - прокачу! (легкий бег на месте).

Посмотри, как я красива, хороши и хвост и грива (руки на поясе, наклоны туловища вправо-влево).

Цок –цок-цок-цок! Я лошадка - серый бок! (кружатся на месте).

-Молодцы, лошадке очень нравится, как вы играете с ней.

**5.** **Д/и «Чего не хватает?»**

**-** Ребята, лошадкеодин мальчикподарил рисунок. Но он что-то забыл нарисовать и лошадка расстроилась. Давайте поможем лошадке!

- Посмотрите на рисунок и скажите. Что забыл нарисовать художник?

*Дети рассматривают рисунок лошади без хвоста (картинка №3) на мольберте, отвечают, что художник забыл нарисовать хвост. Воспитатель дорисовывает хвост.*

**7.**  Ребята, а скажите пожалуйста, кто из вас видел лошадок? Кто катался на них?

1. А сейчас я вам предлагаю украсить свою лошадку, чтобы она стала красивой. Присаживайтесь за столы. *Дети украшают налепами из пластилина силуэты лошадок. Обратить внимание на осанку детей, чтобы мебель соответствовала росту ребенка. Во время работы воспитатель включает мангнитофон с записью песенки о лошадке.*

- Молодцы, какие замечательные лошадки у вас получились. Возьмите их и идите ко мне.

Дети подходят к воспитателю.

- С какой игрушкой мы сегодня играли на занятии?

- А какое стихотворение вспомнили?

- Вы сегодня все молодцы, и Илюша, и Светочка, и Сонечка, и Лиза…Лошадка говорит вам спасибо!!!! Она хочет остаться в нашей группе! Вы ей очень понравились!

- А сейчас я вам предлагаю поделиться своими лошадками с гостями. Кто хочет, может подарить свою лошадку, гостям будет очень приятно!!!