

Особенности организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС нового поколения.



Краснопевцева Елена
Владимировна, заместитель
директора ИМЦ Приморского района,
методист

**ЕСЛИ ДУМАЕШЬ О СЕГОДНЯШНЕМ ДНЕ -
СЕЙ ЗЕРНА,**

**ЕСЛИ НА 10 ЛЕТ ВПЕРЕД -
САЖАЙ ЛЕС,**

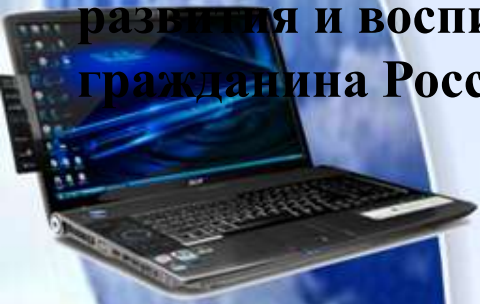
**ЕСЛИ НА 100 ЛЕТ ВПЕРЕД -
ВОСПИТЫВАЙ ДЕТЕЙ**

Народная мудрость



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России



ШКОЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО- ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

- Устав школы
- Программа развития
- Образовательная программа
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Программы организации внеурочной деятельности



Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС)

Приказ Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)

Особенности новых образовательных стандартов

Необходимость:

- **Постоянно изменяющиеся условия жизнедеятельности**
- **Поликультурное общество**
- **Повышение профессиональной мобильности**

Ориентация на результат (не только знания, но опыт личностного развития, социального, познавательного, коммуникативного развития)

Системно – деятельностный подход (акцент на организацию системной деятельности, обеспечивающую опыт взаимодействия и отношений)



Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность



ФГОС: три системы требований

Запросы и ожидания

Требования к структуре ООП

Требования к результатам освоения ООП

Требования к условиям реализации ООП

Общие рамки для системы нормативов

Организационные и педагогические условия деятельности системы образования

Ожидаемые результаты деятельности системы образования

Ресурсы: кадры, материальная база, информация, финансы

ФГОС второго поколения

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

Определяют
содержание
образования

определенных уровня
и направленности

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

Примерная
основная

Примерная
дополнительная

Примерная
основная

Примерная
дополнительная

→ Дошкольного образования

→ **Начального образования**

→ **Основного общего образования**

→ Среднего (полного) общего

На основании **Примерной основной общеобразовательной программы начального, основного образования** разрабатывается

Основная образовательная программа ОУ

Авторская программа , курс УЧИТЕЛЯ



Структура основной образовательной программы

Целевой раздел:

Пояснительная
записка

Планируемые
результаты

Система
оценки

Содержательный Раздел:

Программа
развития
ууд

Программы
отдельных
учебных
предметов
(курсов)

Программа
воспитания
и социализации

Программа
коррекционной
работы

Организационный Раздел:

Учебный план

Система условий
реализации ООП

Планируемые результаты
(чему научится или получит возможность научиться)

Программа формирования УУД
(чему должны научиться на всех предметах)

Программы предметов
(что и как должно быть изучено - ориентиры для разработчиков рабочих и авторских программ)

Программа дух.- нрав. развития и воспитания (какие ценности может принять ученик)

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

Программа формирования ИКТ-компетентности

Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Система оценки результатов
(какими средствами оценить результаты – задания на действия, использование знаний)



ФГОС: новый образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Личностные

- Ценностная и морально-этическая ориентация.
- Интересы.
- Мотивация.
- Социальные компетенции.
- Самоопределение.
- Отношения.
- Самоидентификация

Метапредметные

- Регулятивные УУД**(управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность).
- Коммуникативные УУД** (речевая деятельность, навыки сотрудничества).
- Познавательные УУД** (работа с информацией и учебными моделями; использование знаково-символических средств; выполнение логических операций (сравнения, анализа, обобщения и т.д.).
- Межпредметные понятия

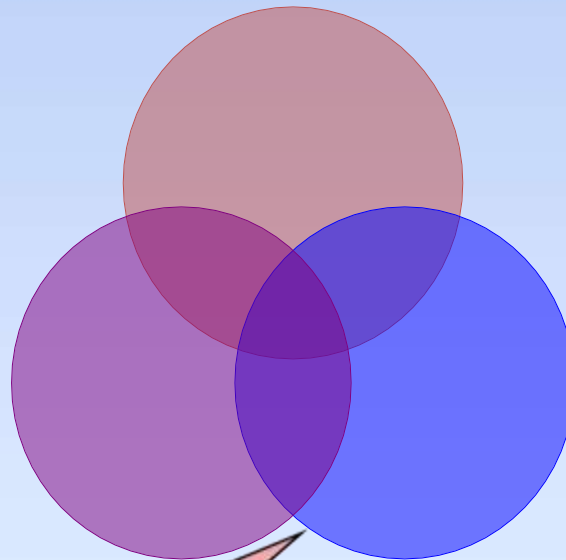
Предметные

- Опыт получения, преобразования и применения предметных знаний.
- Система знаний – основа научной картины мира



Результаты: едины в одном ребенке

Личностные



Предметные

Метапредметные

Понимать – что я изменю в учащемся в результате урока, похода, праздника, проекта.

Воспитательный процесс

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;

содержание образовательных программ обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых в процессе образования;

определяющее значение в разработке современного содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности

представляет собой создание условий для развития личности, двусторонний процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, ее ценностное самоопределение; стимулирование самовоспитания;

Система базовых национальных ценностей

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Концепция духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России

Современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные принципы (или методологическая основа) организации духовно-нравственного развития и воспитания

- Нравственный пример педагога;
- Социально-педагогическое партнёрство ;
- Индивидуально-личностное развитие;
- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- Социальная востребованность воспитания.



**На основе
концепции
разрабатывается
программа
духовно-
нравственного и
патриотического
воспитания
школьников**

Программа духовно — нравственного развития должна формировать целостное пространство духовно — нравственного развития школьника, иначе определяемого как **уклад жизни**, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, социальное сопровождение и семейную деятельность обучающегося и его родителей.

Основная цель воспитательной работы ШКОЛЫ

начальная школа: формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях

основная, средняя школа: и их сознательного принятия , а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, к адаптации в современных условиях жизнедеятельности социума.

**«Человек может стать
человеком только через
воспитание.**

**Он есть то, что делает
из него воспитание».**

Э. Кант



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Подходы к воспитанию:

- Личностно-ориентированный подход;
- Дифференцированный подход;
- Деятельностный подход;
- Средовый подход;
- Культурологический подход;
- Целостный подход;
- Комплексный подход



Направления воспитательной работы

- диагностическое
- учебно-познавательное
- патриотическое
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- работа с родителями, социальными партнерами
- дополнительное образование



Предполагаемый результат

- творческая личность, умеющая работать в коллективе и для коллектива,
- здоровая и стремящаяся вести здоровый образ жизни,
- личность, умеющая ориентироваться в современном мире профессий и самоопределяться,
- личность, которая имеет гражданскую позицию, любит свое государство, его историческое и культурное наследие



Учреждения доп. образования,
культуры и спорта

Общественные
организации

Религиозные
объединения

оу

семья

СМИ

Целью этого взаимодействия является
совместное обеспечение условий для
духовно-нравственного развития и
воспитания обучающихся.



ДЮСШ, БЦРБ, МЧС,
ДЮЦТ. Центр
«Эдельвейс», Центр
реабилитации, Дворец
молодёжи

Мониторинг: -
Организации воспитательного
процесса.
-развития коллектива и
личности учащегося.
-классного руководителя.

-Программа «Одарённые дети»:
«Чемпион». -Интеллектуальный
клуб: «Юные знатоки», «Кубик
рубика», «Умники и умницы».
-НОУ «Глобус» -Олимпиады, игры,
викторины

-Программа «Я – человек,
гражданин, патриот», -
клуб «Патриот», -Диспуты,
дискуссии, дебаты.



- Школа ораторского искусства,
-ШЛ «Лесовичок»,
-ДО «Оформитель»,
-«Юнкор»,
-ДЮП «Огнеборец»,
Краеведческий музей,
-«Интер-клуб», -Театр «Маска»,
«Буратино», -«Весёлые нотки».

-Программа «Здоровье –
это здорово».
-Игры,
-Соревнования.

-Программа «Мы вместе».
-Родительские собрания,
-Индивидуальная работа,
-Родительский ликбез.

Подпрограммы: «Личность»,
«Культура», «Тепло родного
очага»,
-Школьное самоуправление
«Республика Мид»,
-Акции.
Традиционные мероприятия

Базовые направления воспитательной деятельности

1. Урочная деятельность

- Формирование основ гражданского и правового сознания на учебных дисциплинах.
- Проведение часов общения по Г-П воспитанию.

2. Внеурочная деятельность

- проведение общешкольных мероприятий.
- Деятельность кружков и секций.
- Взаимодействие с общественными организациями и доп. образованием.

3. Внешкольная деятельность

- участие в городских конкурсах
- Участие в благотворительных акциях, полезных делах, экскурсии

4. Социальное сопровождение, семейная деятельность

система работы, для которой необходима

помощь социального работника, логопеда, родителей.

5. Изучение культурологических основ российских религий.

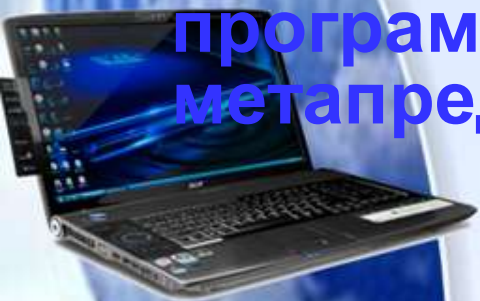
приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий



Что такое внеурочная деятельность?

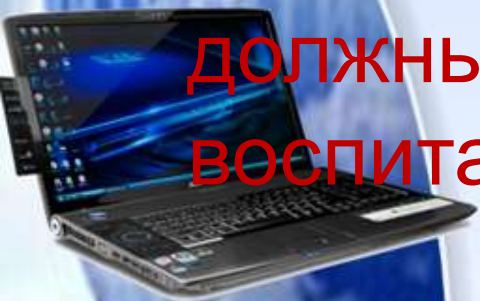
Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

«...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от *классно-урочной*, и направленная на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы ОУ (прежде всего личностных и метапредметных)».



Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.



Внеурочная деятельность – прежде всего развивающая деятельность!!!

Внеурочная деятельность направлена на:

- Планируемые результаты
- Личностное развитие (ценности, ценностные отношения, ценностное поведение)
- ууд



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности

Направления развития личности

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

социальное

интеллектуальное

общекультурное

Формы деятельности

научные исследования

общественно-полезные практики

поисковые

Олимпиады
соревнования

школьные научные общества

диспуты

конференции

круглые столы

секции

кружки

П
А
Р
Т
Н
Е
Р
Ы

Направление образовательно-воспитательной деятельности школы:

- **физкультурно-спортивное** (учитель физической культуры);
- **художественное** (учитель музыки, педагог дополнительного образования);
- **социально-педагогическое (научно-познавательное)** (учитель географии);
- **военно-патриотическое** (учитель истории);
- **социально-педагогическое (проектная деятельность)** (кл. рук-ль).

**Содержание воспитывающей
деятельности**

Название
мероприятия

интеллектуально-
познавательный
аспект

духовно-
нравственный
аспект

Смыслопои-
сковый
аспект

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес

- активно познающий мир

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

- готов к выбору

- избирательность интересов

- познающий себя, утверждающий себя как взрослый



- умеет действовать с ориентацией на другую позицию

- готовый нести ответственность перед самим собой, другими

- умеет работать в группе и индивидуально

- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

- умеющий учиться, способный к самоорганизации

- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

СИСТЕМА «ПРОБ»;

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные результаты основного общего образования

- формирование **опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе;
- подготовка к **осознанному и обоснованному выбору** дальнейшей образовательной траектории;
- **опыт проектирования и организации** эффективной учебной и социально-творческой деятельности: индивидуальной и коллективной;
- приобретение знаний о мере своих **прав и обязанностей**;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития

Без глубокого духовного и нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, — ничего, чем человек есть человек.

В. Белинский

