Вы знаете, мне по-прежнему верится,   
Что, если останется жить Земля,  
Высшим достоинством человечества  
Станут когда-нибудь учителя.  
 Р. Рождественский

Почему я учитель? Я просто люблю свою работу. «Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», утверждал И. Кант.

Мое беззаботное детство прошло в Абхазии.  Я была уверена, что всю свою жизнь проживу там же. В судьбу я не верю.  Обстоятельства заставили нас переехать с побережья Черного моря  в Ставропольский край, на Родину моих родителей, и я стала учителем.  Профессия оказалась призванием. Теперь я знаю, что всё произошло, как должно было, и другого пути я не хочу.

Школа… Мой путь к ней бы определен детской мечтой: быть учителем. Я хотела стать учителем, несмотря на то, что знала, насколько будет нелегким, тернистым этот путь. Но во мне всегда жила и живет уверенность: рядом люди, которые поддержат; рядом наставники, которые научат; рядом дети, которые поймут. Все самые дорогие для меня люди  и  по профессии и  по призванию учителя.  Я принадлежу к педагогической  династии  Кудиновых. Между нами протянулась незримая, но крепкая ниточка, связывающая воедино несколько поколений. Продолжают династию четыре педагога. Я глубоко в душе  чувствую гордость, что являюсь одним из них.

Закончив Ставропольский государственный университет, дорога-судьба привела меня работать в родную школу. И вот я в школе, на первом своём уроке в 11 классе, когда двадцать пар глаз всматриваются и испытывающе «сканируют тебя». Но было не страшно. Я была готова, потому что во время прохождения практики мне повезло, моим наставниками были высококвалифицированные преподаватели, многие из которых преподают и в настоящее время. В плане организации мне помогла работа в студенческом активе, я научилась общению с подростками. Наверное, здесь для меня учителями были именно они.

Я уяснила для себя главное, что учитель должен год от года самосовершенствоваться, чтобы быть интересным для своих учеников.

Уроки, планы, мероприятия, конкурсы, учеба -  все это мое, моя жизнь, может для кого-то она не понятна, а для меня это важно. С каждым днём меня всё больше охватывает влюблённость в школу, в детей, таких разных, ершистых и покладистых, серьёзных и озорных, но тем и интересных. С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это круг, а не просто окружность. Он плотно заполнен разными событиями – приятными и не очень, встречами –  интересными и скучными, замечаниями – моими и чужими, советами, нотациями (без этого не обойтись), разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, дежурством, совещаниями, собраниями, заседаниями… У меня бурная жизнь, благодаря моей любимой профессии. Мне некогда скучать. Иногда кажется, что я чего-то не успеваю, не доделываю, не дорабатываю! Постоянно работая с детьми, заряжаешься их энергией, задором. Детское чувство юмора умиляет и обезоруживает, а их непосредственный взгляд на жизнь, их мироощущение, миропонимание раскрывает новые грани жизни.

Для меня стало главным понять не «Чему учить?», а для «Чего учить?». Другими словами понять - для чего я стала учителем?

XXI век породил взрыв новой информации. Расширение пространства знаний, объем информации, сделали очевидным тот факт, что все знать и уметь невозможно, знания очень важны, но более значимо умения. Возможно освоение, овладение, нахождение истины через смежные области и истинную ценность имеет не знание как сумма фактов, законов, правил, положений, а  способность применять эти знания, опыт, т.е. компетентность. Сегодня на первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.  Следовательно, я  должна и наполнять  ученика знаниями, и учить добывать их, использовать для решения возникающих проблем. Именно об этом я читаю у К.Д Ушинского, именно он сформулировал главную задачу педагога - не столько учить (научить), сколько учить учиться. Главное - не передать ученику те или иные познания, а развить в нем желание и способность самостоятельно приобретать все новые познания.

По Выготскому  «...В обучении гораздо важнее научить ребенка мыслить, чем сообщить ему те или иные знания». Считаю ошибочным мнение, что нужны максимальная наглядность, доступность, облегченность учебного материала, наоборот нужно создавать затруднения для ребенка «как отправные точки для его мыслей»: ведь «мышление всегда возникает из затруднения». Таким образом, у ученика должно быть «затруднение» (проблемная ситуация или задача), мотив его преодоления и, наконец, средства, которыми эта задача может быть разрешена. Их даем ученику мы. А само разрешение задачи «всецело перелагается на плечи ученика».

           Сегодня учитель призван ориентироваться на творческий подход к организации процесса обучения. Понятие «творчество» в деятельности учителя связано с понятием «педагогический опыт», который предполагает осмысление учителем большого фонда педагогических фактов, явлений, проявления этого в педагогической деятельности. Развитие творчества в работе учителя тесно связано с систематической подготовкой педагога по вопросам методической, психологической грамотности.

 У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую они стараются привить ребёнку. Моими принципами стали индивидуальный подход к каждому ребенку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию, самосовершенствованию. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу. На уроках я не только бываю требовательной, строгой, ведь даже при помощи простой  улыбки можно показать как легко учиться, легко критически относиться к собственным мыслям и мыслям других; стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение методов и приёмов разных педагогических технологий. Собираясь на урок, я преследую цель: должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться. Быть учителем – это не просто вид деятельности – это призвание. Человек должен чувствовать себя таковым в душе, чтобы обучение не сводилось к шаблонной «начитке» материала, а он должен помогать детям справиться с их страхами, проблемами. Помогать обретать не только знания, но и уверенность в себе, готовить к жизни в окружающем мире.

Учитель! Он всегда  в дороге,  
В заботах, поиске, тревоге,  
И никогда покоя нет!  
Он сам себя всех строже судит,  
Он весь земной, он рвётся ввысь;  
Не счесть, пожалуй, сколько судеб  
С его судьбой переплелись!

Эти слова выдающегося русского ученого Дмитрия Сергеевича Лихачева очень близки мне, мой учительский путь продолжается, а это значит впереди у меня будут ещё и успехи, и разочарования, и ошибки и победы, новые ученики, новые открытия…