**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа воспитания и социализации обучающихся « Познай самого себя» |
| **Основание для разработки программы** | Закон РФ «Об образовании»; Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная  инициатива «Наша новая школа»; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Устав МБОУ «Школа №6» |
| **Основные участники** | Обучающиеся школы, родители, классный руководитель, социально-психологическая служба школы, педагогический коллектив школы, школьная библиотека, педагоги дополнительного образования. |
| **Цель** | Создание образовательной среды, способствующей духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции обучающихся на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны. |
| **Задачи** | - формирование у обучающихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;  - воспитание толерантности, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;  - создание условий для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей;  - создание психологически комфортной обстановки в классе;  - повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;  - воспитание общей культуры школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны, района |
| **Основные направления** | - Гражданско- патриотическое - «Я и моя Родина»  - Духовно - нравственное - «Я и окружающие люди»  - Интеллектуально – познавательное - «Я и мир знаний»  - Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»   - Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»   - Эстетическое - «Я и красота вокруг» |
| **Приоритетные формы работы** | классные часы, беседы, диспуты, конференции, викторины, конкурсы, КТД, ток-шоу, интеллектуальная игра, беседа, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, фотографий, социально – значимые акции, тренинги, круглый стол, информационные часы, политинформации, создание исследовательских и проектных работ |
| **Сроки реализации** | 2015-2018 учебные годы |
| **Ожидаемые результаты** | Положительная динамика уровня воспитанности и нравственных качеств личности.  Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой - либо деятельности.  Стремление учащихся к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни. |
| **Форма контроля над реализацией** | Творческий отчет о реализации программы на ШМО классных руководителей. Диагностика и мониторинг. |

**Пояснительная записка**

*Ничего невозможного нет*

*(древнее высказывание)*

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни школьников, **обеспечивающего** создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность**, основанного** на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, **реализуемого** в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Каждый ребёнок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение,  сориентировать ребенка на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, индивидуальностью.

Интеллектуальный уровень 7 «в» класса высокий, 100% успеваемость, 85% качество знаний, учащиеся принимают активное участие в муниципальных олимпиадах. По психолого- возрастным особенностям достаточно подвижны, стремятся к победе. Социальная активность высокая, лидерские качества выражены.

Программой предусмотрены различные формы работы, обусловленные особенностями ее реализации.  Это - классные часы, беседы, диспуты, информационные часы, конференции, викторины, конкурсы, КТД, экскурсии, проектная и исследовательская работа.

Необходимым условием успешной реализации данной программы является привлечение родителей к тесному сотрудничеству с классным руководителем и классным коллективом. Это осуществляется за счёт  включения родителей в организацию  классных мероприятий,  общественно- значимую деятельность, проведение совместных встреч детей и родителей в поездках, походах, праздниках.

Задача классного руководителя — помочь детям развить свои способности, сохранить своё культурное наследие, духовность и красоту человеческих взаимоотношений, так как эти ценности будут вечны всегда.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отвечает требованиям документов:

* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с внесенными в него изменениями;
* Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;
* Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I;
* Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вид (Сан ПиН 2.4.2.1178-02) .

**Цель программы:**

создание образовательной среды, способствующей  формированию духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции школьников на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

**Задачи воспитательной деятельности:**

 - Формирование у учащихся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

 - Воспитание толерантности, чувства уважения друг к другу, взаимопомощи и взаимопонимания;  
-  Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эстетического развития детей;

- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;

- Воспитание общей культуры школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям страны.

**Принципы реализации программы**

Принцип общественной направленности:  Школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога  должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.

Принцип гуманистической направленности – уважительное   отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.

Принцип ориентации на ценностное отношение - постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

Принцип субъектности  - максимальное содействие развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно.

Принцип социального взаимодействия – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности -   соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.

Принцип успешности — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Реализация данных принципов базируется на использовании **следующих подходов** в процессе воспитания:

Личностно – ориентированный подход – учет личностных качеств, характеристик и возможностей каждого ребёнка; видение, принятие личности школьника; создание условий для  разностороннего развития и индивидуальности учащегося.

Деятельностный подход — с помощью игровой, трудовой, творческой и  досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам.

Компетентностный подход - формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности, что обуславливают формирование компетентной личности в современном мире.

Комплексный подход  - необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях.

**Основные направления воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Афоризм** | **Задачи** | **Прогнозируемые результаты** |
| **Гражданско-патриотическое**  **«Я и моя Родина»** | *Понятие отечество обозначает страну предков (*[*отцов*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%86)*) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст,*  *что некоторые испытывают к отечеству особое чувство,*  *которое сочетает любовь и чувство долга (*[*патриотизм*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC)*).*  *Википедия* | - воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;  - воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,  - воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;  - формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;  - разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;  - изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;  - изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.  -создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся их профессионального самоопределения. | -знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города;  -уважительно относится к традициям, культурным ценностям своей Родины;  -знает свои права и обязанности;  -чувствует гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию,  и  готов изменить ее;  -способен осуществить самостоятельный выбор, и нести  ответственность за полученный результат;  -осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;  - определяет свои профессиональные интересы. |
| **Духовно -нравственное**  **«Я и окружающие люди»** | *Я не встречал такого человека, у которого не было бы чему поучиться*  *А. Виньи* | - формирование  качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности,  доброте, сострадании, милосердии;  - изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;  - формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающимися на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;  - развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;  - привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения; - изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям. | -понимает значение общечеловеческих ценностей - «мир», «любовь», «сострадание», «порядочность», «доверие»,  «забота», «справедливость», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;  -уважительно относится к себе и окружающим людям;  -умеет понимать других и готов помочь  -готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому  -знает основы коммуникативной культуры личности;  -владеет навыками неконфликтного общения, - ценит чувство товарищества и взаимовыручки;  -участвует в акциях милосердия;  -коммуникабелен, умеет работать в коллективе. |
| **Интеллектуально-познавательное**  **«Я и мир знаний»** | *Знания раскрывают нам двери,*  *но войти в них мы должны сами.*  *Д.С. Лихачёв* | - формировать эмоционально – положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;  - целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;  -создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;  - развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в  жизни;  -  формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать кругозор и любознательность. | -умеет развивать свои способности;  -умеет самостоятельно планировать, организовывать, анализировать порученное дело;  -владеет приёмами изучения учебного материала;  -умеет находить, и использовать информацию из различных источников;  - владеет приемами самообразования и самовоспитания;  -умеет логически мыслить;  -владеет богатым словарным запасом;  - испытывает  интерес к познавательной деятельности; |
| **Экологическое и трудовое**  **«Я и моя планета»** | *Природа не терпит неточностей, и не прощает ошибок*  *Р.Эмерсон* | - привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе; - изучение и охрана природы своей местности;  - воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;  - знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;  - формирование ответственного отношения к окружающей среде;  -  подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;  -  формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков;  - развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности. | -знает экологические проблемы и готов к их решению;  -умеет видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;  -ведёт себя экологически грамотно;  -предпринимает действия по сохранению и улучшению экологической ситуации в месте проживания;  -выполняет полезные и значимые для общества и коллектива  дела;  -трудолюбив,  -имеет знания о производстве, трудовых умениях;  -готов к выбору профессии. |
| **Физическое воспитание и здоровый образ жизни**  **«Я и здоровье»** | *Все имеет смысл, пока мы здоровы*  *Древнее изречение* | - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;  -демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;  - знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;  - воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;  - формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;  - профилактика вредных привычек и правонарушений. | - принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;  -понимает опасности вредных привычек для организма и психики;  -знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;  - соблюдает нормы личной гигиены;  -владеет туристическими навыками; -систематически занимается спортом, физически самосовершенствуется. |
| **Эстетическое**  **«Я и красота вокруг»** | *Конечная цель искусства – побудить людей делать то, что им нужно, и осознавать то, что они знают.*  *М. Блондель* | -  знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;  - развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;  - формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;  -формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время. | -умеет оформлять портфолио, альбомы, стенды, электронные фотоотчёты ;  -имеет сформированные эстетические вкусы  -умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний  -пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;  -готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства. |

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации | Этап | Содержание деятельности |
| Сентябрь 2015 | Подгото  вительный | - выявление проблем, которые должны быть решены в ходе реализации программы;  - составление  плана деятельности;  - проведение анализа педагогической, психологической и методической литературы;  - изучение диагностических методик;  - изучение и анализ нормативно - программных документов |
| Сентябрь 2015- октябрь 2015 | Органи  зационный | - постановка целей и задач программы;  - привлечение родителей к сотрудничеству;  - консультации со школьной психолого-педагогической службой;  - планирование основных мероприятий по воспитательным направлениям; |
| Октябрь 2015-апрель 2018 | Деятель  ностный | - работа по основным направлениям воспитательной программы;  - сотрудничество с педагогическим коллективом, школьной психолого-педагогической службой и родительской общественностью;  - необходимая корректировка запланированных мероприятий;  - промежуточный мониторинг успешности реализации программы;  - отслеживание результатов индивидуального развития учащихся и классного коллектива в целом |
| Апрель 2018-июнь 2018 | Рефлексия | - соотношение результатов с поставленными в начале целями и задачами;  - сравнительный анализ и самоанализ изменений, произошедших с детьми в ходе реализации программы;  - подведение итогов;  - оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчета. |

Для реализации воспитательной программы, в соответствии с поставленными по каждому направлению задачами, планируется проведение мероприятий.

**7 класс**

**«Я и моя Родина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Классный час «Крещение Руси – обретение истории».  Экскурсия в вертолетную в/ч авиационного полка МВД РФ  Участие в общешкольном проекте «Бессмертный полк» |
| октябрь | Закон государства «Об Образовании». Что нужно знать школьнику?  Правовая декада |
| ноябрь | Час истории «Нюрнбергский процесс» |
| декабрь | Беседа «Конституция — главный документ РФ» |
| январь | Политинформация «Я горжусь своей страной!» |
| февраль | Классный час «70-летию Победы с милитаристской Японией»  Беседа о традициях «День Петра и Февроньи» |
| март | Игра «Зарница»  Классный час «Воссоединение Крыма с Россией» |
| апрель | Информационный час «Покорители космоса» |
| май | Фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!»  Шествие «День Победы» |

**«Я и окружающие люди»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Поход «Вместе весело шагать ….» |
| октябрь | Тренинг «Я счастлив!» |
| ноябрь | День матери. Праздник «Самый дорогой человек» |
| декабрь | Классный час «Познай самого себя»  Участие в рождественской акции милосердия для детей из детских домов. |
| январь | Анкетирование «Отношения с родителями» |
| февраль | Классный час «Сквернословие – привычка или болезнь?» |
| март | Праздник весны, красоты, грации |
| апрель | Анкетирование. Методика выявления коммуникативно-организаторских способностей. |
| май | Беседа «Люди, которым трудно общаться.  Дети - инвалиды» |

**«Я и мир знаний»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Школьные олимпиады |
| октябрь | Классный час «Образование дорого, а невежество ещё дороже» |
| ноябрь | Районные олимпиады |
| декабрь | Школьная конференция «Умники и умницы» |
| январь | Экскурсия в Зоологический музей. |
| февраль | «Стресс. Способы и приёмы снятия стресса» Психотренинг.  Защита исследовательских и проектных работ |
| март | Игра «Что? Где? Когда?» |
| апрель | Экскурсия в Краеведческий музей. |
| май | Школьная конференция «Наши успехи» |

**«Я и моя планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Трудовой десант. Сбор семян для школьных клумб. |
| октябрь | Определение направлений и тем исследовательских работ по естественным дисциплинам: «Исследование почв пришкольной территории», «Психофизиология сна дельфинов». |
| ноябрь | Классный час «11 ноября международный день энергосбережения» |
| декабрь | 2015 год международный год почв. Исследование почв Богородского района (практическая часть) |
| январь | Информационный час «Заповедники и заказники Нижегородской области» |
| февраль | Защита исследовательских работ «Путь в науку» |
| март | Праздник «День Земли» |
| апрель | Участие в уборке школьной территории. Экологическая акция «Уборка прибрежной территории парка им. Ленинского комсомола» |
| май | Прохождение школьной трудовой практики. Выращивание рассады. |

**«Я и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Классный час «Готов к труду и обороне»  День здоровья |
| октябрь | Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященных 25-й годовщине создания МЧС России (4 октября) |
| ноябрь | Беседа «Предупреждение травматизма во время занятий спортом»  Первенство школы по баскетболу |
| декабрь | Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий |
| январь | Акция «Мы за здоровый образ жизни» |
| февраль | Классный час «Опасен ли компьютер для здоровья?» |
| март | Беседа «Красивая осанка. Как помочь позвоночнику?» |
| апрель | День здоровья. |
| май | Инструктаж по ТБ во время летних каникул.  Участие в празднике «День защиты детей» |

**«Я и красота вокруг»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Классный час «Я талантлив!» |
| октябрь | Конкурс фотографий «Золотая осень»  Фестиваль «Радуга талантов» |
| ноябрь | Литературная гостиная, посвященная 100-летию со дня рождения К.М. Симонова |
| декабрь | Праздник «Как встречают новый год люди всех земных широт» |
| январь | Заочная экскурсия в Третьяковскую галерею. |
| февраль | Конкурс «А ну-ка парни» |
| март | Всемирный день поэзии «Поговорим о прекрасном» |
| апрель | Классный час «Семь чудес света» |
| май | Круглый стол «Можно ли жить без искусства» |

**8 класс**

**«Я и моя Родина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Классный час «Россия в борьбе за мир» |
| октябрь | Информационный час «Всемирная Декларация Прав Человека» |
| ноябрь | Классный час «День народного единства» |
| декабрь | Классный час «700 лет Российскому рублю – символу нашей страны» |
| январь | Интерактивная игра «Выборы» |
| февраль | Классный час «Ты тоже родился в России» |
| март | Акция  «Скажем терроризму нет». |
| апрель | Диспут «Патриотизм и национализм. Что выбираешь ты?» |
| май | Акция «Памяти павших будем достойны» |

**«Я и окружающие люди»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Беседа «В чём цель жизни?»  Диагностика определения ценностных ориентаций. |
| октябрь | КТД «Мы и ветераны» |
| ноябрь | Диагностика уровня толерантности В. Бойко.  Кто я такой и какой я? |
| декабрь | Беседа «Слагаемые профессионального успеха» |
| январь | Беседа «Хорошее и дурное влияние»  Анкетирование «Легко ли ты поддаёшься влиянию?» |
| февраль | Экскурсия в историю «Корни этикета» |
| март | Занятие по этикету «Мальчики, девочки …» |
| апрель | Методика изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков). |
| май | Занятие-тренинг «Если ты обидел…» |

**«Я и мир знаний»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Викторина «Край Березополье» |
| октябрь | Оформление портфолио |
| ноябрь | Турнир Эрудитов. |
| декабрь | Классный час «Лучшие университеты мира. История их появления» |
| январь | Выставка «Открытия, которые потрясли мир» |
| февраль | Экскурсия «Анатомический музей» |
| март | Интеллектуальная игра «Научные явления вокруг нас» |
| апрель | Информационный час «50лет посадки первой Российской межпланетной станции на Луну» |
| май | Конференция «Путь в науку» |

**«Я и моя планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Экологическая акция «Красивый город – чистый город» |
| октябрь | Диспут «Мое здоровье в моих руках?» |
| ноябрь | Практическое занятие «Профилактика травм и способы оказания первой помощи» |
| декабрь | Информационный час «Как уберечься от радиации?» |
| январь | Благотворительная акция в д/к. Игровой час для малышей |
| февраль | Проект «Что делать с мусором?» |
| март | Защита исследовательских проектов по экологии |
| апрель | Участие в уборке школьной территории. Операция «Клумба» |
| май | Прохождение школьной трудовой практики. |

**«Я и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Вводный инструктаж по ТБ. День здоровья. |
| октябрь | Беседа. «Гигиена полости рта. Уход за зубами» |
| ноябрь | Практическое занятие «Гигиена зрения» |
| декабрь | Классный час «105 лет Российскому олимпийскому комитету. История олимпийского движения» |
| январь | Лыжный поход в Александровский лес |
| февраль | Игра «Зарница» |
| март | Беседа «Вредные привычки» |
| апрель | День здоровья.  Беседа «Опасности ультрафиолета» |
| май | Инструктаж по ТБ во время летних каникул. Семейный поход - Чижково. |

**«Я и красота вокруг»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Экскурсия в Болдино |
| октябрь | Международный день музыки. Беседа «Мелодия – это мысль и душа произведения» |
| ноябрь | Конкурс презентаций «Мамина улыбка» |
| декабрь | Театральный фестиваль «Рождественская сказка» |
| январь | Конкурс эссе «Мой духовный мир и произведения русских классиков» |
| февраль | Конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина?» |
| март | Выставка «Мое творчество» |
| апрель | Посещение театра. |
| май | Экскурсия по памятным местам Москвы. |

**9 класс**

**«Я и моя Родина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Информационный час «Чемпионат мира по футболу» |
| октябрь | Беседа «Ответственность за преступления и правонарушения, совершаемые несовершеннолетними» Встреча с инспектором ПДН. |
| ноябрь | Встреча с представителями учебно-профессиональных заведений. Пути  получения профессии. |
| декабрь | Классный час «Переселенцы, реабилитация и развитие для пострадавших» |
| январь | Информационный час «Законы и их соблюдение по правилам дорожного движения». |
| февраль | Встреча с выпускниками курсантами |
| март | Диспут «Страна, в которой мне хотелось бы жить» |
| апрель | Информационный час «Современный рынок труда» |
| май | Мюзикл к 70летию победы ВОВ «Слава Победе!» |

**«Я и окружающие люди»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | «Коллективный автопортрет 9в».  Самопрезентация классного коллектива. |
| октябрь | Психологический тренинг. Правила поведения в конфликтных ситуациях. |
| ноябрь | Мероприятие с родителями «Мы на вас похожи» |
| декабрь | Классный час «Спешите делать добро» |
| январь | Встречи с выпускниками «Как найти себя» |
| февраль | Тренинг «Искусство быть обаятельным» |
| март | Диспут «В чём смысл жизни?» |
| апрель | Психологический тренинг «Я готов к ОГ» |
| май | Классный час «Вот и стали мы на год взрослее» |

**«Я и мир знаний»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Интеллектуальная игра «Карта мира профессий» |
| октябрь | Анкетирование. Методика выявления профессиональных интересов и склонностей.  Выбор тем проектных и исследовательских работ. Запуск хода исследований. |
| ноябрь | Игра «Лабиринт» |
| декабрь | Тренинг «Я сдаю экзамен» |
| январь | Диагностика уровня социальной адаптации выпускников. |
| февраль | Защита исследовательских и проектных работ |
| март | Ролевая игра «Профессиональная проба» |
| апрель | Тренинг «Как подготовить публичный доклад» |
| май | Конференция «Мои успехи» |

**«Я и моя планета»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Участие в акции «Вода для жизни» |
| октябрь | Классный час «Экология моего дома» |
| ноябрь | Проект «Как улучшить экологию Богородска?» |
| декабрь | Классный час «Природные катаклизмы и деятельность человека» |
| январь | Экологическая игра «Биоразнообразие планеты» |
| февраль | Экологический концерт «Спасём Земную красоту» |
| март | День Гражданской Обороны. «Как защитить себя и своих близких» |
| апрель | Участие в уборке школьной территории. Операция «Клумба» |
| май | Информационный час «Что такое ландшафтный дизайн?» |

**«Я и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Вводный инструктаж по ТБ. День здоровья. |
| октябрь | Информационный час «Безопасный секс» |
| ноябрь | Диспут «Курение: за и против» |
| декабрь | Информационный час «Энергетические напитки» |
| январь | Беседа «Влияние алкоголя на организм человека» |
| февраль | Лыжный поход с родителями «Зимний лес» |
| март | Встреча с врачом-наркологом «Наркотикам – НЕТ!» |
| апрель | День здоровья.  Информационный час « Безопасный секс» |
| май | Инструктаж по ТБ во время летних каникул. |

**«Я и красота вокруг»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Планируемые мероприятия |
| сентябрь | Классный час «Что я думаю о красоте» |
| октябрь | Беседа «О русской живописи» |
| ноябрь | Классный час « Моя любимая музыка» |
| декабрь | Посещение драматического театра |
| январь | Конкурс авторской песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» |
| февраль | Литературная гостиная «Я помню чудное мгновение» |
| март | Заочная экскурсия по Эрмитажу |
| апрель | Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава» |
| май | Экскурсия в Пешелань |

**Мониторинг воспитательной деятельности**

Педагогическая диагностика это педагогическая деятельность, направленная на изучение объектов и субъектов педагогического процесса (отдельных школьников, школьного коллектива, педагогического процесса целиком) в целях сотрудничества с ними и управления этим процессом. Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося.Педагогическая диагностика имеет в качестве своего предмета три области:

1. Результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся); ежегодно по четвертям и в конце года во все года обучения. Анализ участия в олимпиадах, наличие победителей и призеров – ежегодно.

7 класс - повторная диагностика интеллектуальных способностей и сравнение роста с начальной школой.

2.     Результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся. Индивидуальная активность учащихся по четвертям и в конце года – ежегодно.

7 класс - особенности проблемных переживаний методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (в модификации В. В. Бойко)

8 класс – эмоциональных отношений со сверстниками, психосоциального развития по Э. Эриксону и по модели ТЕСТ-АНКЕТА: ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (Б.И.ДОДОНОВ); - профессиональное самоопределение, анкетирование.

3.     Результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности

9 класс - модель выпускника, портфель личных достижений; сформированность классного коллектива – тест- опросник.

4. Ежегодно анкета для родителей «Воспитательная работа в классе глазами родителей», позволяющая корректировать социальный заказ на воспитание.

Проводится социально-психологические тренинги.

В 9-х классах осуществляется первичная профориентация учащихся.

**Портрет выпускника основной школы**

  **Ценностный потенциал:**     Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, семье, близким, чуткость, тактичность.   Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников. Потребность общения с прекрасным.

  **Творческий потенциал:** Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

  **Коммуникативный потенциал:** Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс.  Обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях

  **Здоровьесберегающий  потенциал:**  Осознанное и ответственное  отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил личной гигиены и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

**Литература**

1. Амонашвили Ш.А. «Личностно-гуманная основа педагогическогоПроцесса». - М., -1990г.

2.Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя… Психотерапевтические истории для детей. Класс. — М., 2007.

3. Додонов Б.И. Тест-анкета «Эмоциональная направленность» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002. С.132-134

4. Дереклеева Н.И. «Азбука классного руководителя». - М.: 5 за знания, 2009. - 432с.

5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий». - Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

6. Резапкина Г.В. «Классные часы. Беседы о самоопределении» : Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011. – 192с.

7. Селиванова Н. «Эффективные способы решения современных проблем воспитания» // Учитель, № 6 – 2005. – С. 39-43

8. Педагогика. Учебное пособие для  студентов педагогических вузов и колледжей./ Под редакцией П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое сообщество России, 1998г.- 640с.

9. «Журнал классного руководителя»/ сост. Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 109с.

10. Журнал «Справочник классного руководителя» №4, 2010.**-**П.С. Кудешов Долгосрочная воспитательная программа класса.

11. Электронные ресурсы:

<http://mon.gov.ru/>

<http://pedagogik.mgou.ru/>

<http://standart.edu.ru/>

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/)

**Приложение**

Приложение 1

**Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей»**

1. Какие мероприятия класса и школы этого года понравились Вашему ребенку? 2. Какие мероприятия класса и школы понравились Вам? 3. Какие мероприятия класса и школы Вам не понравились?

Какие мероприятия класса и школы не понравились Ваше­му ребенку и почему?

В каких мероприятиях класса и школы в будущем году мог­ ли бы участвовать Ваш сын или дочь?

В каких мероприятиях класса и школы могли бы Вы при­нять участие в будущем году?

Какие мероприятия Вы хотели бы предложить в будущий план воспитательной работы?

8.На что Вы считаете необходимым обратить внимание классного руководителя в воспитательной работе в будущем году?9. Какие традиции, на Ваш взгляд, необходимо развивать в коллективе учащихся в будущем учебном году?

Приложение 2

**Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (вмодификация В. В. Бойко)**

Ниже предлагается опросник, который фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности»

Прочтите каждый вопрос и укажите один наиболее подходящий ответ.

1– полностью удовлетворен;

2– скорее удовлетворен;

3– затрудняюсь ответить;

4– скорее не удовлетворен;

5– полностью не удовлетворен.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Удовлетворены ли вы:** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| своим образованием |  |  |  |  |
| взаимоотношениями с одноклассниками |  |  |  |  |
| взаимоотношениями с учителями |  |  |  |  |
| взаимоотношениями с друзьями |  |  |  |  |
| содержанием своей учебы в целом |  |  |  |  |
| условиями учебы |  |  |  |  |
| своим положением в обществе |  |  |  |  |
| материальным положением |  |  |  |  |
| жилищно-бытовыми условиями |  |  |  |  |
| отношениями с подругой (другом) |  |  |  |  |
| отношениями с родственниками |  |  |  |  |
| отношениями с родителями |  |  |  |  |
| обстановкой в обществе (государстве) |  |  |  |  |
| отношениями с друзьями, ближайшими знакомыми |  |  |  |  |
| сферой услуг и бытового обслуживания |  |  |  |  |
| сферой медицинского обслуживания |  |  |  |  |
| проведением досуга |  |  |  |  |
| возможностью проводить каникулы |  |  |  |  |
| возможность выбора дополнительного образования |  |  |  |  |
| своим образом жизни в целом |  |  |  |  |

**Обработка данных.**

По каждому пункту определяется показатель уровня фрустрированности. Он может варьироваться от 0 до 4 баллов. Каждому варианту ответа присваиваются баллы: полностью удовлетворен – 0, скорее удовлетворен – 1, затрудняюсь ответить – 2, скорее неудовлетворен – 3, не удовлетворен полностью – 4.

Если методика используется для выявления показателя у группы респондентов, то надо:

1) получить раздельно произведение числа респондентов, выбравших тот или иной ответ, на балл, присвоенный ответу;

2) подсчитать сумму этих произведений;

3) разделить ее на общее число ответивших на данный пункт. Можно определить итоговый средний индекс уровня социальнойфрустрированности. Для этого надо сложить показатели фрустрированности по всем пунктам и разделить сумму на число пунктов (20).

В массовых обследованиях весьма показателен процент лиц, выбравших тот или иной вариант ответа на конкретный пункт.

Интерпретация результатов. Выводы об уровне социальной фрустрированности делаются с учетом величины балла (среднего балла) по каждому пункту. Чем больше балл, тем выше уровень социальнойфрустрированности:

3,5–4 балла: очень высокий уровень фрустрированности;

3,0–3,4: повышенный уровень фрустрированности;

2,5–2,9: умеренный уровень фрустрированности;

2,0–2,4; неопределенный уровень фрустрированности;

1,5–1,9: пониженный уровень фрустрированности;

0,5–1,4: очень низкий уровень;

0–0,5: отсутствие (почти отсутствие) фрустрированности.

**Дезорганизующие эмоциональные состояния в режиме угнетения психики**

Здесь следует назвать дистимию, депрессию, апатию, гипотимию, растерянность, тревогу, страх, бредовое настроение. Эти весьма разные по содержанию эмоциональные состояния имеют ряд общих признаков:

– личность практически не реагирует на внешние воздействия иначе, как при помощи дезорганизующего эмоционального состояния. Во всяком случае, разум и воля не помогают человеку быстро и успешно преодолевать неадекватность эмоциональных состояний, придавать им коммуникабельную форму;

– для восстановления эмоциональной нормы требуется время, покой, помощь окружающих, в том числе лечебная. Любое из дезорганизующих эмоциональных состояний может проявляться в пределах нормы или приобретать размеры психического расстройства, т. е. психопатологическую форму. Последняя возникает при наличии сопутствующих факторов.

Психопатологические расстройства состояний характеризуются общим измененным нервно-психическим тонусом.

В свою очередь, устойчивые изменения нервно-психического тонуса вызываются;

– органическими поражениями мозга. В этом случае расстройства наиболее обширные и глубокие;

– дефектами нервной системы. Обычно она ослаблена болезнями, психическими травмами;

– внешними причинами. Среди них такие, которые вызвали психический стресс, интоксикацию, травмы;

– соматическими заболеваниями. Болезнь того или иного органа вызывает нарушения сопряженных участков мозга, нервной системы, обмена веществ, что приводит к изменениям эмоционального и, нередко, интеллектуального отражения действительности.

Очень разные по своему проявлению расстройства состояний имеют, похоже, одну и ту же механику: отсутствует нормальная связь между интеллектом и эмоциями. Интеллект почему-либо (поражение мозга в результате стресса, интоксикации, травмы и т.п.) не оценивает должным образом внешние и внутренние воздействия, не выявляет их значимость для личности. Его управляющие команды не включают адекватные эмоциональные программы и наработанные стереотипы эмоционального поведения. Вместо адекватных эмоциональных программ и стереотипов автоматически все время вступает в действие один и тот же стереотип, свойственный личности.

Ее поведение становится неадекватным, оно не обусловлено видимыми причинами.

Приложение 3

риложение 3

***Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности***

а) общаться с самыми разными людьми;  
б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.  
в) заниматься расчетами; вести документацию.

***В книге или кинофильме меня больше всего привлекает***

а) возможность следить за ходом мыслей автора;  
б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;   
в) сюжет, действия героев.

***Меня больше обрадует Нобелевская премия***

а) за общественную деятельность;  
б) в области наук;  
в) в области искусства.

***Я скорее соглашусь стать***

а) главным механиком;  
б) начальником экспедиции;  
в) главным бухгалтером.

***Будущее людей определяют***

а) взаимопонимание между людьми;  
б) научные открытия;  
в) развитие производства.

***Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь***

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;  
б) разработкой новых технологий обучения;  
в) работой с документами.

***На технической выставке меня больше привлечет***

а) внутреннее устройство экспонатов;  
б) их практическое применение;  
в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

***В людях я ценю, прежде всего***

а) дружелюбие и отзывчивость;  
б) смелость и выносливость;  
в) обязательность и аккуратность.

***В свободное время мне хотелось бы***

а) ставить различные опыты, эксперименты;  
б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;  
в) тренироваться.

***В заграничных поездках меня скорее заинтересует***

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;  
б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);  
в) деловое общение.

***Мне интереснее беседовать о***

а) человеческих взаимоотношениях;  
б) новой научной гипотезе;  
в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

***Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал***

а) технический;  
б) музыкальный;  
в) спортивный.

***В школе следует обратить особое внимание на***

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;  
б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;  
в) укрепление дисциплины.

***Я с большим удовольствием смотрю***

а) научно-популярные фильмы;  
б) программы о культуре и искусстве;  
в) спортивные программы.

***Мне хотелось бы работать***

а) с детьми или сверстниками;  
б) с машинами, механизмами;  
в) с объектами природы.

***Школа в первую очередь должна***

а) учить общению с другими людьми;  
б) давать знания;  
в) обучать навыкам работы.

***Главное в жизни***

а) иметь возможность заниматься творчеством;  
б) вести здоровый образ жизни;  
в) тщательно планировать свои дела.

***Государство должно в первую очередь заботиться о***

а) защите интересов и прав граждан;  
б) достижениях в области науки и техники;  
в) материальном благополучии граждан.

***Мне больше всего нравятся уроки***

а) труда;  
б) физкультуры;  
в) математики.

***Мне интереснее было бы***

а) заниматься сбытом товаров;  
б) изготавливать изделия;  
в) планировать производство товаров.

***Я предпочитаю читать статьи о***

а) выдающихся ученых и их открытиях;  
б) интересных изобретениях;  
в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

***Свободное время я люблю***

а) читать, думать, рассуждать;  
б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;  
в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

***Больший интерес у меня вызовет сообщение о***

а) научном открытии;  
б) художественной выставке;  
в) экономической ситуации.

***Я предпочту работать***

а) в помещении, где много людей;  
б) в необычных условиях;  
в) в обычном кабинете.

***Обработка результатов.*** Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

***10-12 баллов*** – ярко выраженная профессиональная склонность.  
***7-9 баллов*** – склонность к определенному виду деятельности.  
***4-6 баллов*** – слабо выраженная профессиональная склонность.  
***0-3 баллов*** – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

***I - склонность к работе с людьми.*** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает способность находить общий язык с разными людьми, понимать их состояние, знать и помнить их особенности.  
  
***II - склонность к исследовательской деятельности.*** Профессии, связанные с научной работой. Такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.  
  
***III - склонность к практической деятельности.*** Круг этих профессий очень широк: монтаж, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка материалов; управление транспортом; изготовление изделий.  
  
***IV - склонность к эстетическим видам деятельности.*** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.  
  
***V - склонность к экстремальным видам деятельности.*** Профессии, связанные с занятиями спортом, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.  
  
***VI - склонность к планово-экономической деятельности.*** Профессии, связанные с расчетами и планированием; делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием; схематическим изображением объектов. Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. Интересы выражаются формулой ***«хочу знать»***, а склонности – формулой ***«хочу делать»***. Можно с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их автографы, но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки. Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать свои силы в разных видах деятельности – спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.

**психосоциального развития по Э. Эриксону и по модели А**

Возраст 12 – 18 лет.

Задача этапа: **идентичность против смешения ролей**.

Ценные качества, приобретаемые на этом этапе: посвящение и верность*.*

**Эриксон**. Главное затруднение на этой стадии – идентификационная спутанность, неспособность опознать свое “Я”.

Подросток созревает физиологически и психически. В добавление к новым ощущениям и желаниям у него развиваются новые взгляды на вещи, новый подход к жизни. Интерес к мыслям других людей, к тому, что они сами о себе думают.

Подростки могут себе создавать мысленный идеал семьи, религии, общества. Вырабатывать и перенимать теории и мировоззрения, которые сулят примирить все противоречия и создать гармоничное целое. Подросток – это нетерпеливый идеалист, полагающий, что создать идеал на практике не труднее, чем вообразить в теории.

Связь с окружающими колеблется между положительным полюсом **идентификации “Я”** и отрицательным -– **путаницы ролей**. Главная задача – объединить все свои роли: школьника, сына, спортсмена, бойскаута, газетчика и т.д. Все эти роли он должен собрать в единое целое, осмыслить его, связать с прошлым и спроецировать в будущее. Если справится, у него появится ощущение того, *кто он есть*, *где находится* и *куда идет.* Все тождества и непрерывности, на которые эго полагалось, подвергаются сомнению вследствие интенсивности физического роста, усугубляемого процессом созревания. Происходит физиологическая революция.

Влияние родителей на этой стадии – косвенное. Если подросток благодаря родителям уже выработал доверие, самостоятельность, предприимчивость, и умелость, то его шансы на идентификацию, т.е. на опознание собственной индивидуальности значительно увеличиваются.

Обратное справедливо для подростка недоверчивого, неуверенного, исполненного чувства вины и сознания своей неполноценности. При трудностях самоидентификации проявляются симптомы путаницы ролей. Это часто бывает у малолетних преступников. Девочки, проявляющие в подростковом возрасте распущенность, очень часто обладают *фрагментарным представлением* о своей личности и свои беспорядочные связи не соотносят ни со своим интеллектуальным уровнем, ни с системой ценностей.

В значительной степени юношеская любовь – это попытка добиться четкого определения собственной идентичности, проецируя расплывчатый образ своего эго на другого и наблюдая его уже отраженным и постепенно проясняющимся. Вот почему в юношеской любви так много разговоров.

Обособленность круга и отвержение “чужаков”. Опознавательные знаки “своих” – одежда, макияж, жесты, словечки. Эта интолерантность (нетерпмость) – защита против “помрачения” сознания идентичности. Подростки стереотипизируют себя, свои идеалы, своих врагов. Часто подростки отождествляют свое “Я” с образом, противоположным тому, что ожидают их родители. Но иногда лучше ассоциировать себя с “хиппи” и т.п., чем вообще не обрести своего “Я”. Подростки испытывают способность друг друга хранить верность. Готовность к такому испытанию объясняет привлекательность для молодежи простых и жестких тоталитарных доктрин.

**Соционический подход.**Подросток создает себе и другим “рамки”, ограничения: “похож – не похож на идеал” приравнивается к понятию “свой – чужой”. Рамочная, ограничительная функция в соционике – седьмая.

На этом этапе происходит возврат к функциям витального кольца -- подсознательным. Но уже сильным, способным обрабатывать большие объемы информации. Этот огромный объем обрушивается на подростка, накрывая его, как волна. Если учесть, что витальные функции плохо осознаются, то можно понять растерянность подростка, уход от простой и такой ясной ранее реальности в бесконечные вопросы. В этом кризис подросткового возраста.

В этом возрасте нет цельности восприятия мира и себя. Не оформлена личность. Жизнь ставит новые ограничения, необходимо в них вписываться, держать себя в рамках, что бывает очень трудно подростку. До этого этапа все было просто и понятно. Теперь появились вопросы: “Кто я?”, “Какой я?”, “Зачем я?”. Все это напоминает встречу с собственной Тенью (архетип Юнга, соответствующий блоку ИД). Популярные наши книги “Искусство быть собой” и т.п. чаще всего адресованы подросткам, или людям, которые не вполне прошли кризис подросткового возраста.

Проблема “отцов и детей” обостряется на этой стадии, особенно если “отцы” не прошли успешно в свое время аналогичную стадию и жестко держатся за свои идеалы, не принимая идеалов детей. Отцы в таком случае не могут выйти за пределы своих рамок, остаются ограниченными. А детиеще не могут отойти от своих рамок, они еще не обрели достаточной широты взгляда на мир. Вот и общаются – каждый “со своей колокольни”, отсюда непонимание, споры, конфликты.

Резюме:

на этой стадии развития происходит возврат к бессознательным функциям (о чем говорит сложность идентификации собственного “Я”) теперь уже сильным (о силе бушующих страстей подростка, видимо, не надо и говорить), все это соответствует блоку ИД;

функция в витальном кольце, включается развитие бессознательного: “не понятно, как стать самим собой” – характерно для этого возраста, подросток очень похож на “гадкого утенка” у Андерсена, страдавшего от своей непохожести на окружающих, долго искавшего “своих”, пока, наконец, повзрослев, не превратился в прекрасного лебедя;

включились сильные функции – началась буря полового созревания;

работает акцептная функция этого блока – седьмая: по-прежнему главная работа подростка-школьника – учиться и читать, узнавать что-то новое о жизни, подростки любят все попробовать на себе, испытать, узнать самим, по-прежнему никакой важной продукции они не производят, часто их даже обвиняют в потребительстве.

Приложение 4

**ТЕСТ-АНКЕТА: ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (Б.И.ДОДОНОВ)**

**Шкалы:**эмоции - альтруистические, коммуникативные, глорические, праксические, пугнические, романтические, акизитивные, гедонистические, гностические, эстетические

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА**

Выявление эмоциональной направленности испытуемых.   
  
**Инструкция к тесту**  
  
Анкета предназначена для установления таких различий, которые нельзя определить в терминах «лучше-хуже». Поэтому любой ответ будет характеризовать вас одинаково хорошо, если вы ответите серьезно и искренне. Вам нужно постараться точно выполнить инструкцию.   
  
Выполните в указанном порядке следующие задания.   
  
1. Внимательно прочитайте нижеприведенный перечень приятных переживаний и запишите номер того из них, которое вы больше всего любите испытывать. Если совершенно уверены в правильности своего ответа, заключите выписанный номер в кружок.   
2. Остальные номера расположите вправо по строчке в порядке предпочтения, которое вы отдаете одной эмоции перед другой.   
3. Отделите вертикальной чертой номера тех эмоций, которые вы явно предпочитаете другим. Н*апример*: 2, 8, 3, 5, 1, 6, ,0 (если не уверены, что на первое место поставили действительно самое желанное для вас переживание, заключать номер в кружок не надо).

**ТЕСТ**

*Перечень переживаний*  
  
1. Чувство необычайного, таинственного, неизведанного, появляющегося в незнакомой обстановке, местности.   
2. Радостное волнение, нетерпение при приобретении новых вещей, предметов коллекционирования, удовольствие от мысли, что скоро их станет еще больше.   
3. Радостное возбуждение, подъем, увлеченность, когда работа идет хорошо, когда видишь, что добиваешься успешных результатов.   
4. Удовлетворение, гордость, подъем духа, когда можешь доказать свою ценность как личности или превосходства над соперниками, когда тобой искренне восхищаются.   
5. Веселье, беззаботность, хорошее физическое самочувствие, наслаждение вкусной едой, отдыхом, непринужденной обстановкой, безопасностью и безмятежностью жизни.   
6. Чувство радости и удовлетворения, когда удается сделать что-либо хорошее для дорогих тебе людей.   
7. Горячий интерес, наслаждение при познании нового, при знакомстве с поразительными научными фактами. Радость и глубокое удовлетворение при постижении сути явлений, подтверждении ваших догадок и предположений.   
8. Боевое возбуждение, чувство риска, упоение им, азарт, острые ощущения в минуту борьбы, опасности.   
9. Радость, хорошее настроение, симпатия, признательность, когда общаешься с людьми, которых уважаешь и любишь, когда видишь дружбу и взаимопонимание, когда сам получаешь помощь и одобрение со стороны других людей.   
10. Своеобразное сладкое и красивое чувство, возникающее при восприятии природы или музыки, стихов и других произведений искусства.

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

**Ключ к тесту**  
  
Эмоции и соответствующие им номера переживаний в тестовом материале представлены в таблице:  
  
**Эмоции                        Номера переживаний**  
Альтруистические           6  
Коммуникативные            9  
Глорические                   4  
Праксические                 3  
Пугнические                   8  
Романтические               1  
Акизитивные                  2  
Гедонистические            5  
Гностические                 7  
Эстетические                10  
  
**Обработка результатов теста**  
  
В анкете переживанию, поставленному испытуемым напервое место, присваивается оценка в 10 баллов, далее по убывающей – 9, 8, 7 и т.д. Таким образом можно выявить ведущую эмоциональную направленность личности.  
  
**Интерпретация результатов теста**  
  
Для классификации эмоций Б.И.Додонов выбирает полуэмпирический, по его выражению, путь, при котором он шел не от потребностей к эмоциям, а от предварительно собранного огромного сырого материала о «ценных» переживаниях к «просвечивающим» через них корреспондентным потребностям, положенным в конце концов в основание классификации. В этой классификации используются только те «речевые модели», которые обязательно передают специфический компонент эмоции, ее окрашенность «в цвет» определенной потребности. Б.И.Додонов выделяет 10 видов таких эмоций:  
  
1. *Альтруистические эмоции* возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.   
2.*Коммуникативные эмоции* возникают на основе потребности в общении.   
3.*Глорические эмоции* связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.   
4. *Праксические эмоции* вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.   
5. *Пугнические эмоции* происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.   
6. *Романтические эмоции* возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.   
7. *Акизитивные эмоции*возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.   
8. *Гедонистические эмоции* связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.   
9. *Гностические эмоции* описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».   
10. *Эстетические эмоции* являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

Приложение 5

**ТЕСТ «Тип личности»[[1]](#footnote-1)**

Данный тест направлен на выявление социального типа личности.

**Оборудование**: карта - опросник, ключ к тексту, ручка.

**Инструкция**: Испытуемому предлагается карта - опросник, где попарно представлены различные профессии. В каждой паре профессии испытуемому необходимо выбрать ту, которой он отдает предпочтение и поставить знак «+».

**Обработка результатов**. Испытуемый сравнивает полученные ответы с ключом, данным к тесту по каждому типу личности: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.

Если ответ испытуемого совпал с ключом, то он ставит знак «-» по каждой паре профессий. Затем испытуемый подсчитывает количество плюсов по каждому типу личности. Наибольшее количество плюсов в одной из колонок свидетельствует о характерном для него типе личности, что необходимо учитывать при выборе профессии.

**Карта – опросник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  А. Инженер-техник  В. Инженер-  контролер | 2  А. Вязальщик  В. Санитарный  врач | 3  А. Повар  В. Наборщик | 4  А. Фотограф  В. Заведующий  магазином |
| 5  А. Чертежник  В. Дизайнер | 6  А Философ  В. Психиатр | 7  А. Ученый химик  В. Бухгалтер | 8  А. Редактор научного журнала  В. Адвокат |
| 9  А. Лингвист  В. Переводчик  художественной литературы | 10  А. Педиатр  В. Статист | 11  А. Организатор  воспитатель-  ной работы  В. Председатель  профсоюза | 12  А. Спортивный  Врач  В. Фельетонист |
| 13  А. Нотариус  В. Снабженец | 14  А. Перфоратор  В. Карикатурист | 15  А. Политический  Деятель  В. Писатель | 16  А. Садовник  В. Метеоролог |
| 17  А. Водитель  троллейбуса  В. Медицинская  сестра | 18  А. Инженер-  электрик  В. Секретарь-ма-  шинистка | 19  А. Маляр  В. Художник по  металлу | 20  А. Биолог  В. Главный врач |
| 21  А. Тех. оператор  В. Режиссер | 22  А. Гидролог  В. Ревизор | 23  А. Зоолог  В. Зоотехник | 24  А. Математик  В. Архитектор |
| 25  А Работник ИДН  В Счетовод | 26  А Учитель  В Командир дружинников | 27  А Воспитатель  В Художник по керамике | 28  А Экономист  В Заведующий отделом |
| 29  А Корректор  В Критик | 30  А Завхоз  В Директор | 31  А Радиоинженер  В Специалист по ядерной физике | 32  А Наладчик  В Механик |
| 33  А Агроном  В Председатель колхоза | 34  А Закройщик-модельер  В Декоратор | 35  А Археолог  В Эксперт | 36  А Работник музея  В Консультант |
| 37  А Ученый  В Актер | 38  А Логопед  В Стенографист | 39  А Врач  В Дипломат | 40  А Главный бухгалтер  В Директор |
| 41  А Поэт  В Психолог | 42  А Архивариус  В Скульптор |  | 1 |

**Ключ к тесту Холланда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реалистический тип | | Интеллектуальный тип | Социальный тип | Конвен-циальиый тип | Предприимчивый тип | Артистический тип |
| 1А | | 1Б | 2Б | ЗБ | 4Б | 5Б |
| 2А | | 6А | 6Б | 7Б | 8Б | 9Б |
| ЗА | | 7А | 10А | 10Б | 11Б | 12Б |
| 4А | | 8А | ПА | 13А | 13Б | 14Б |
| 5А | | 9А | 12А | 14А | 15А | 15Б |
| 16А | 10Б | | 17Б | 18Б | 23Б | 19Б |
| 17А | 20А | | 20Б | 22Б | 26Б | 21Б |
| 18А | 22А | | 25Б | 25Б | 28Б | 24Б |
| 19А | 23А | | 26А | 28А | ЗОА | 27Б |
| 21А | 24А | | 27А | 29А | ЗЗБ | 29Б |
| 31А | 31Б | | 36Б | 32Б | 35Б | ЗОБ |
| 32А | 35А | | 38А | 38Б | 37Б | 34Б |
| ЗЗА | 36А | | 39А | 40А | 39Б | 41А |
| 34А | 37А | | 41Б | 42А | 40Б | 42Б |
| С= | С= | | С= | С= | С= | С= |

**Интерпретация**

Тип, получивший наибольшее количество баллов, признается доминирующим и в соответствии с этим дается заключение о наиболее предпочтительных для этого социального типа профессиях.

1. Реалистический тип – эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развиты математические, невербальные способности.

Рекомендуемые профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т.д.

2. Интеллектуальный тип – ориентирован на умственный труд. Он несоциален, независим, оригинален, аналитичен, рационален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи требующие абстрактного мышления. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности.

Интеллектуал предпочитает научные профессии, например, ботаник, астроном, физик, математик и др.

3. Социальный тип – обладает социальными умениями и нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность. Представитель данного типа остается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависит от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает вербальными способностями.

Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи).

4. Конвенционный тип – предпочитает четко структурированную деятельность Характер стереотипный; не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, не любит смену деятельности. Слабо развиты организаторские способности. Преобладают математические способности.

Предпочтительны профессии связанные с канцелярией и расчетом.

5. Предприимчивый тип – избирает цели, ценности и задачи, позволяющие ему проявить энергию, энтузиазм, интеллектуальность, реализовать любовь к приключениям. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости, хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью; агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

Предпочтительна следующая деятельность: журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и т.п.

6.Артистический тип – опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я». Он не социален в том смысле, что не придерживается условностей общества.

Предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т п.

У каждого человека есть свойства всех 6-ти профессиональных типов, однако, доминируют черты лишь одного или двух типов.

Взаимоотношения между шестью социальными типами людей обозначаются шестиугольником, на вершинах которого они расположены в определенном порядке.

**Условные обозначения:**

**Р** – реалистический тип

**И** – интеллектуальный тип

**А** – артистический тип

**С** – социальный тип

**П** – предприимчивый тип

**К** – конвенциональный тип

**И**

**Р**

**К**

**А**

**С**

**П**

Типы, расположенные рядом, более схожи друг с другом (например, социальный и артистический). Типы, расположенные на противоположных вершинах шестиугольника, не соответствуют друг другу (например, реалистический и социальный).

Таким образом, данный тест позволяет учащемуся определить, к какому типу личности он относится и в соответствии с этим сделать правильный выбор профессии.

**Ключ к тесту Холланда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реалистический тип | | Интеллектуальный тип | Социальный тип | Конвен-циальиый тип | Предприимчивый тип | Артистический тип |
| 1А | | 1Б | 2Б | ЗБ | 4Б | 5Б |
| 2А | | 6А | 6Б | 7Б | 8Б | 9Б |
| ЗА | | 7А | 10А | 10Б | 11Б | 12Б |
| 4А | | 8А | ПА | 13А | 13Б | 14Б |
| 5А | | 9А | 12А | 14А | 15А | 15Б |
| 16А | 10Б | | 17Б | 18Б | 23Б | 19Б |
| 17А | 20А | | 20Б | 22Б | 26Б | 21Б |
| 18А | 22А | | 25Б | 25Б | 28Б | 24Б |
| 19А | 23А | | 26А | 28А | ЗОА | 27Б |
| 21А | 24А | | 27А | 29А | ЗЗБ | 29Б |
| 31А | 31Б | | 36Б | 32Б | 35Б | ЗОБ |
| 32А | 35А | | 38А | 38Б | 37Б | 34Б |
| ЗЗА | 36А | | 39А | 40А | 39Б | 41А |
| 34А | 37А | | 41Б | 42А | 40Б | 42Б |
| С= | С= | | С= | С= | С= | С= |

**Ключ к тесту Холланда**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реалистический тип | | Интеллектуальный тип | Социальный тип | Конвен-циальиый тип | Предприимчивый тип | Артистический тип |
| 1А | | 1Б | 2Б | ЗБ | 4Б | 5Б |
| 2А | | 6А | 6Б | 7Б | 8Б | 9Б |
| ЗА | | 7А | 10А | 10Б | 11Б | 12Б |
| 4А | | 8А | ПА | 13А | 13Б | 14Б |
| 5А | | 9А | 12А | 14А | 15А | 15Б |
| 16А | 10Б | | 17Б | 18Б | 23Б | 19Б |
| 17А | 20А | | 20Б | 22Б | 26Б | 21Б |
| 18А | 22А | | 25Б | 25Б | 28Б | 24Б |
| 19А | 23А | | 26А | 28А | ЗОА | 27Б |
| 21А | 24А | | 27А | 29А | ЗЗБ | 29Б |
| 31А | 31Б | | 36Б | 32Б | 35Б | ЗОБ |
| 32А | 35А | | 38А | 38Б | 37Б | 34Б |
| ЗЗА | 36А | | 39А | 40А | 39Б | 41А |
| 34А | 37А | | 41Б | 42А | 40Б | 42Б |
| С= | С= | | С= | С= | С= | С= |

**Карта – опросник**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  А. Инженер-техник  В. Инженер-  контролер | | 2  А. Вязальщик  В. Санитарный  врач | 3  А. Повар  В. Наборщик | | 4  А. Фотограф  В. Заведующий  магазином | |
| 5  А. Чертежник  В. Дизайнер | | 6  А Философ  В. Психиатр | 7  А. Ученый химик  В. Бухгалтер | | 8  А. Редактор научного журнала  В. Адвокат | |
| 9  А. Лингвист  В. Переводчик  художественной литературы | | 10  А. Педиатр  В. Статист | 11  А. Организатор  воспитатель-  ной работы  В. Председатель  профсоюза | | 12  А. Спортивный  Врач  В. Фельетонист | |
| 13  А. Нотариус  В. Снабженец | | 14  А. Перфоратор  В. Карикатурист | 15  А. Политический  Деятель  В. Писатель | | 16  А. Садовник  В. Метеоролог | |
| 17  А. Водитель  троллейбуса  В. Медицинская  сестра | | 18  А. Инженер-  электрик  В. Секретарь-ма-  шинистка | 19  А. Маляр  В. Художник по  металлу | | 20  А. Биолог  В. Главный врач | |
| 21  А. Тех. оператор  В. Режиссер | | 22  А. Гидролог  В. Ревизор | 23  А. Зоолог  В. Зоотехник | | 24  А. Математик  В. Архитектор | |
| 25  А Работник ИДН  В Счетовод | | 26  А Учитель  В Командир дружинников | 27  А Воспитатель  В Художник по керамике | | 28  А Экономист  В Заведующий отделом | |
| 29  А Корректор  В Критик | | 30  А Завхоз  В Директор | 31  А Радиоинженер  В Специалист по ядерной физике | | 32  А Наладчик  В Механик | |
| 33  А Агроном  В Председатель колхоза | | 34  А Закройщик-модельер  В Декоратор | 35  А Археолог  В Эксперт | | 36  А Работник музея  В Консультант | |
| 37  А Ученый  В Актер | | 38  А Логопед  В Стенографист | 39  А Врач  В Дипломат | | 40  А Главный бухгалтер  В Директор | |
| 41  А Поэт  В Психолог | | 42  А Архивариус  В Скульптор |  | | 1 | |
|  |  | | |  | |
| **Код профессии** | **Выбор (фиксировать плюсом)** | | | **Сумма плюсов** | |
| 1. |  | | |  | |
| 2. |  | | |  | |
| 3. |  | | |  | |
| 4. |  | | |  | |
| 5. |  | | |  | |
| 6. |  | | |  | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**«Школа №- 6»**

**Муниципальный профессиональный конкурс**

**«Самый классный классный»**

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**Автор программы**

**классный руководитель 7 «в» класса**

**МБОУ «Школа №- 6»**

**г. Богородска Нижегородской области**

**Баныкина Нина Николаевна**

**Контактный телефон 89308020067**

**Г. Богородск**

**2015 год**

1. [↑](#footnote-ref-1)