**Тематическое планирование по математике**

2 класс. 136 ч (4 часа в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)** |
| **Повторение: числа от 1 до 20** **( 2 ч)****Нумерация (14 ч)**Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.Однозначные и двузначные числа. Число 100.Замена двузначного числа суммой разрядныхслагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 **(7 ч)** Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины **(3 ч)**Рубль. Копейка. Соотношение между ними **(1 ч)**Логические задачи, задачи-расчеты, работа на *машине*, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Странички для любознательных»/ (**1 ч)**Повторение пройденного /«Что узнали. Чемунаучились»/ **(1 ч)** Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов **(1 ч)** | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.**Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используясоотношения между ними.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** |
| **Числовые выражения, содержащие действия *сложение* и *вычитание* (10 ч)**Решение и составление задач, обратных данной, задачна нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого **(4 ч)** *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами,**дымковской игрушкой, русским костюмом\*.*Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. **(1 ч)**Длина ломаной. Периметр многоугольника **(2 ч)**Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений **(3 ч)****Сочетательное свойство сложения (10 ч)** Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений **(2 ч)**Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих *вычислительных машин* в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком /Странички для любознательных»/ **(3 ч)****Наш проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»Повторение пройденного /«Что узнали. Чемунаучились»/ **(3 ч)** Контроль и учет знаний **(2 ч)** | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.**Моделировать** на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачахна нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.**Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.**Определять** по часам время с точностью до минуты.**Находить** длину ломаной и периметр многоугольника.**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,**Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.**Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.***Собирать** материал по заданной теме.**Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.**Составлять** план работы.**Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.**Работать** в парах, в группах. |
| **Вторая четверть (28 ч) Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28 ч)** |
| **Устные приемы сложения и вычитания чисел впределах 100 (20 ч)**Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8 **(9 ч)**Решение задач. Запись решения задачи выражением (**3 ч)** *Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)\**Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/ **(1 ч)**Повторение пройденного /«Что узнали. Чемунаучились»/ **(3 ч)** Буквенные выражения **(2 ч)**Уравнение **(2 ч)****Проверка сложения вычитанием (8 ч**) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (**3 ч)**Повторение пройденного /«Что узнали. Чемунаучились»/ **(3 ч)** Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов **(1 ч)**Контроль и учет знаний **(1 ч)** | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Записывать** решения составных задач с помощью выражения**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.**Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.**Выполнять** проверку правильности вычислений.**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Третья четверть (40 ч) Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (24 ч)** |
| **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)**Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 **(4 ч)**Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат **(4 ч)Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (13 ч)**Решение текстовых задач **(3 ч)** *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих**(изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).\**Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, … то», «все», выявление закономерностей, работа на *вычислительной машине.* /«Странички для любознательных»/ **(1 ч)****Наш проект** «Оригами». Изготовление различных изделийиз заготовок, имеющих форму квадрата Повторение пройденного /«Что узнали. Чемунаучились»/ **(2 ч)** Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» **(1 ч)** | **Применять** письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком,**выполнять** вычисления и проверку.**Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.**Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Выбирать** заготовки в форме квадрата.**Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».**Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.**Составлять** план работы.**Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.**Работать** в паре. **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| **Числа от 1 до 100 Умножение и деление (16 ч)** |
| **Конкретный смысл действия *умножение* (10 ч)** Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения **(7 ч)**Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* **(2 ч).** Периметр прямоугольника **(1 ч)****Конкретный смысл действия *деление* (6 ч)** Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* **(4 ч)**Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ Повторение пройденного /«Что узнали. Чемунаучились»/ **(1 ч)** Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» **(1 ч)** | **Моделировать** действие *умножение.***Заменять** сумму одинаковых слагаемыхПроизведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Умножать** 1 и 0 на число.**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.**Использовать** математическую терминологию призаписи и выполнении арифметического действия *умножение.***Решать** текстовые задачи на умножение.**Искать** различные способы решения одной и той же задачи.**Находить** периметр прямоугольника.**Моделировать** действие *деление.***Решать** текстовые задачи на деление.**Выполнять** задания логического и поискового характера.**Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| **Четвертая четверть (32 ч) Числа от 1 до 100****Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)** |
| **Связь между компонентами и результатом** **умножения**  **(7 ч)**Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 **(3 ч)**Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.Задачи на нахождение третьего слагаемого **(3 ч)**Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)/. Анализ результатов **(1 ч)Табличное умножение и деление (14 ч)** Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 **(10 ч)**Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/ **(1 ч)**Повторение пройденного/ «Что узнали. Чемунаучились»/ **(2 ч)** Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме)./ Анализ результатов **(1 ч)** | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.**Умножать** и **делить** на 10.**Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Прогнозировать** результат вычислений.**Решать** задачи логического и поискового характера.**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлятьличностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)****Проверка знаний (1 ч)** |