**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Центр Развития Ребенка - детский сад №60»**

**г.Северск, Томской обл.**

**Конспект интегрированного занятия «Как работает термометр» в рамках НОД «Познание « и «Художественное творчество»**

**для детей старшей группы**

**Автор: Волкова Любовь Сергеевна**

**Воспитатель**

**г. Северск- 2012г.**

Конспект интегрированного занятия

в рамкахНОД «Познание « и «Художественное творчество**»**

**Тема:** Как работает термометр

**Программное содержание:**

**познакомить** с работой термометра

**учить** выдвигать предположения, формулировать проблему, делать выводы, анализировать;

**закреплять** представления о воде, ее свойствах, знания оборудования; формировать знания правил безопасного поведения при проведении опытов; **развивать** мелкую моторику рук, мышление, память, воображение, любознательность, наблюдательность; активизировать словарь.

**воспитывать** аккуратность при проведении опытов.

**Словарная работа**: термометр, оборудование, модель.

**Предварительная работа:**

**Материал:** термометр для воды, лоток для термометра, синяя и оранжевая миски, холодная и горячая (в чайнике) вода, тряпочки, фартук, чепчик, алгоритм выполнения опыта, рабочая карта, модели термометра на альбомном листе по количеству детей, фломастеры.

**Ход опыта**

-Ребята, сегодня мы с вами будем ставить опыты, как настоящие ученые. Давайте наденем одежду для опытов (*дети надевают фартуки, чепчики и садятся за столы)*

**

-Я прочитаю вам предложение, а вы угадайте, о чем идет речь

**-Что нас окружает, но не создано руками человека**? (*природа)*

-Какая бывает природа? (*живая и неживая*)

-Какие признаки живого вам известны? (*живое рождается, питается, растет, размножается, дышит, умирает)*

*-*Назовите объекты неживой природы (*вода, воздух, …*

-О чем пойдет речь в **загадке?**

*Меня пьют,*

*Меня льют,*

*Всем нужна я,*

*Кто такая*? (*вода)*

-Скажите, где в природе встречается вода? (*озеро, река, море…)*

(*На мольберте - рабочая карта, помощью которой дети вспоминают, где в природе есть вода, показать после ответов – для дополнения)*

 

 

-Какие свойства воды вы знаете? (*бесцветная, без запаха, прозрачная, жидкая, без веса…)*

-Сегодня, как я уже, говорила, мы будем ставить опыты как настоящие ученые.

-Посмотрите, что у вас на столе?(*оборудование)*

-Что такое оборудование?(*то, что нам понадобится для опытов)*

-Перечислите оборудование, с которым будем сегодня работать(*2 миски*….)

-Для чего нам оранжевая миска?(*для горячей воды)*

-Синяя?(*для холодной)*

-Давайте отдохнем перед опытами(*дети выходят из-за стола на ковер)*

**На разминку становись!**

**Вправо, влево покрутись!**

**1,2,3 не отставай**!(*вращение туловищем)*

**А теперь ходьба на месте,**

**1.2,3,1,2.3 Нам все очень интересно!**

**Сядь за стол и замри!**

** **

-Продолжим, кто знает, что лежит в лотке? (*термометр)*

-Для чего нужен термометр?

-Правильно, с помощью термометра можно измерить температуру тела, воздуха, воды. Сегодня мы узнаем, как работает водный термометр.

-Давайте рассмотрим его. Из каких частей он состоит? (*корпус, шкала, окрашенная в красный цвет жидкость, которая реагирует на температуру воды, на шкале цифры- 0 и другие…*

-Какой стороной будем опускать в воду?(*той, где стоит цифра 0)*

-Перед работой предлагаю рассмотреть **алгоритм опыта** или схему последовательности нашей работы.

-Что изображено на схеме*? (чашки,…)*

-Что означает снежинка?(*что в чашке- холодная вода)*

-Что означает красная капля?(*горячая вода)*

-Сначала красная капля нарисована сверху. Что это значит? (*что в чашку надо налить горячую воду)*

-Как вы думает, что означает красная капля на чашке? (*горячая вода налита в чашку и надо быть осторожнее)*

Дети рассматривают схему и рассуждают.

-Прежде чем начать работать, вспомним правила работы с водой.

**Физическая пауза** (*дети повторяют слова и согласовывают их с движениями)*

*Коль с водой имеем дело.*

*Рукава засучим смело.*

*Пролил воду –не беда.*

*Тряпка под рукой всегда.*

*Фартук-друг, он нам помог*

*И никто здесь не промок.*

-Итак, приступаем к работе. Сначала опускаем термометр в синюю чашку и наблюдаем, что происходит с красным столбиком на термометре?(*ответы детей)*

**

-Почему так происходит?

-А как вы думаете, что будет с красным столбиком, если опустить термометр в горячую воду?(*предположения детей)*

-Предлагаю проверить ваши предположения.

Отодвиньте оранжевые миски на край стола, я налью в них горячую воду. А теперь очень аккуратно. Опускаем термометр в горячую воду.



-Что происходит? (*красная жидкость поднялась вверх)*

*-*Почему?

(*тепло нагревает жидкость, и когда жидкость нагревается , она поднимается из шарика вверх по трубке)-* ***вывод***

**-**Молодцы!

Наш опыт закончен. Вы сегодня были как настоящие ученые.

-*Ты работу завершил - все на место положил*? (Проверьте порядок на столе- воспитатель убирает миски с горячей водой)

-Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали?(*как работает термометр)*

*-*В какой воде столбик термометра поднимается?(*ответы детей)*

*-*Что происходит с красным столбиком в холодной воде?

-В горячей?

-Сейчас мы с вами сами сделаем модель термометра. Я каждому из вас дам

лист бумаги с рисунком.

- Что на нем изображено?(корпус термометра)

-Чего не хватает на модели термометра?(шкалы с красной жидкостью)

Давайте нарисуем ее и у нас получится модель термометра.



-Молодцы! Занятие окончено.

**Список использованных источников:**

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. КН.1-3, М.,2007
2. 2.Громова О.Е. Стихи и рассказы о растительном мире, М., 2007
3. 3.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М.,1995
4. 3.Рыжова Н.А. Наш дом природа: Программа и блок занятий «Дом под крышей голубой»
5. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе, М..2005
6. <http://yandex.ru>
7. Фотографии, сделанные автором разработки