**"Великие географические открытия".**

**Проект урока по предмету "Всеобщая история"**

**7-й класс**

**Вид урока:** изучение нового материала

**Цель урока:**

Сформировать у учащихся представление о таком историческом процессе как Великие географические открытия

Задачи урока:

1. образовательные

- выяснить причины Великих географических открытий;

- ознакомить учащихся с мореплавателями-первооткрывателями, дать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев и оценку этим завоеваниям;

- выявить последствия и значение Великих географических открытий;

1. воспитательные

- принятие многообразия и уникальности культур и народов нашей планеты, воспитание чувства толерантности

1. развивающие

- развивать у учащихся умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений, умение конкретизировать события;

**Основные понятия:** колония, метрополия, конкиста.

Учебник: Всеобщая история. Новая история 1500-1800, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М., «Просвещение», 2011.

**Оборудование урока:** компьютер, мультимедийный проектор и экран, электронная карта “Великие географические открытия”.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный | 1 мин | Приветствие | |
| Вводно-мотивационный | 5 мин | Что мы изучали на прошлом уроке?  Какие важные изменения в жизни общества знаменовали эти открытия?  В каких областях были совершены открытия и изобретения?  Что нового появилось в мореплавании?  Как вы думаете, к каким последствиям привели новые изобретения в мореплавании?  Действительно, конец XV-XI века называется эпохой Великих географических открытий. О них мы сегодня и будем говорить.  Учитель записывает тему | Научные открытия и изобретения раннего Нового времени  Развивались науки, человек стал более развитым и любознательным, обратился к земной жизни  В оружейном деле, металлургии, сельском хозяйстве, производстве, мореплавании?  Каравеллы, более точные географические карты  Люди стали больше и дальше путешествовать, открыли новые земли.  Записывают тему урока в тетрадях |
| Изучение нового материала | 25 | По новой теме мы изучим следующие вопросы:   1. Причины ВГО 2. Великие мореплаватели и их маршруты 3. Деятельность европейцев в Новом Свете 4. Значение ВГО   Для того, чтобы нам было легче усвоить новый материал, зачертим таблицу.  (см. Приложение 1)  Что вам известно о ВГО? Что такое географические открытия?  Почему они названы «Великими»?  Какие важные открытия вы знаете?  Давайте занесем ваши знания по теме в первый столбец таблицы (Что мы знаем)  Сейчас мы должны определить, что мы хотим узнать по теме ВГО, для того, чтобы заполнить следующий столбец.  Давайте занесем это в ваши таблички.  Давайте зачитаем воспоминания самого Х. Колумба о его путешествии в Америку  Почему, несмотря на все тяготы и опасности, людей манили новые земли?  Почему географические открытия происходили одно за другим?  Чтобы узнать причины этих событий, давайте зарисуем небольшой рисунок под названием «Рыбий скелет»  (см. Приложение 2)  В поисках причин ВГО давайте обратимся к тексту нашего учебника.  Что характерно для европейского общества в Раннее Новое время?  Заполним «спинку» нашей рыбы. Это факты. Почему эти факты возникли?  Это причины. Заполним «брюшко» рыбки.  Внимательно посмотрите, на то, что мы записали. Какой вывод можно сделать?  Запишем это на «хвосте» схемы.  Причины ВГО мы определили. Теперь давайте познакомимся с нашими мореплавателями. Разделимся на 3 группы:  - открытие морского пути в Индию  - путешествия Х. Колумба  - экспедиция Ф. Магеллана  Обратимся к тексту учебника, вооружимся карандашами. Отмечаем специальными значками:  V – знал, + - новая информация, - - думал иначе, ? - эта информация вызывает вопросы  Что получилось у первой группы:  -покажите на карте маршрут морского пути в Индию, кто открыл его  Какая информация была вам известна, что новое вы узнали, о чем думали иначе, какая информация вызвала вопросы?  Вторая группа:  - покажите маршруты Колумба на карте  Какая информация была вам известна, что новое вы узнали, о чем думали иначе, какая информация вызвала вопросы?  Третья группа:  - покажите на карте маршрут Магеллана  Какая информация была вам известна, что новое вы узнали, о чем думали иначе, какая информация вызвала вопросы?  Были открыты новые материки, на них жили люди, имеющие другой язык и культуру. Как вы думаете, как испанцы взаимодействовали с ними?  Какое название получило завоевание Южной Америки?  Какое значение имел этот процесс для общества? Давайте зачертим схему  (см. Приложение 3)   1. чем это было хорошо 2. чем это было плохо 3. какие возможности это давало 4. какие угрозы были в этом процессе   Читаем текст учебника, заполняем вместе со мной.  Что можно сказать, глядя на эту схему?  Таким образом, значение эпохи ВГО огромно – она имела и положительные, и отрицательные последствия.  Одновременно и Старый Свет, и Новый переняли друг у друга много нового. Давайте проиллюстрируем это, выполнив кластер «Значение ВГО»  Какой вывод можно сделать?  Запишем, то, что мы узнали на уроке в последний столбец таблицы. | Записывают план работы  Чертят таблицу  Открытия новых островов, народов…  Были открыты важные географические объекты.  Открытие Америки Колумбом  Заполняют таблицу  Мы хотим узнать, зачем люди отправлялись в такие далекие путешествия. Какие еще были географические открытия и кем они были открыты. Какую пользу принесли.  Заполняют второй столбец таблицы.  Читают текст.  Зарисовывают схему  Читают пункт «Почему манили новые земли?»  Перечисляют: складывание международного рынка, рост предпринимательской деятельности, спрос на экзотические товары, жажда научных знаний, перенаселенность Европы.  В данную эпоху человек заинтересовался земной жизнью, стал менее религиозен и более любопытен. Его стала интересовать нажива. Укрепились торговые связи между востоком и западом, появились новые товары, но их доставка была очень опасной, поэтому стоили они очень дорого. Не хватало денег, т.к. закончились запасы драгоценных металлов, не хватало земли, поэтому люди голодали  Заполняют схему.  Необходимы были новые богатые земли и безопасные торговые пути.  Заканчивают схему.  Разбиваются на группы, работают со своими текстами.  Отвечают задание по группам  Делают предположения.  Испанцы завоевали эти народы и их земли  Конкиста  Читают, заполняют  Испания обогатилась, там развивалось производство, поднялся авторитет страны. Но жители Америки, были завоеваны или истреблены, их культура уничтожена, страны попали в зависимость от Европы.  Начала складываться колониальная система.  Зарисовывают кластер в тетрадях, работают по его выполнению.  Началось широкое взаимодействие культур Старого и Нового Света, не всегда позитивное. Таким образом, ВГО изменили общество во всех его сферах.  Заполняют таблицу. |
| Закрепление изученного материала | 7 | Ну и напоследок, мы выполним небольшое упражнение под названием «Синквейн»  Сначала вы характеризуете тему:  - в одном слове  - в двух словах  - в словосочетании  - в одном слове, по смыслу сходном с первым словом.  Выполняем вместе со мной на доске и в тетрадях. | Выполняют задание в тетрадях |
| Объяснение домашнего задания | 2 | Домашнее задание:  Параграф 2 читать, выполнить задания в контурной карте. | Записывают в дневник. |

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Что такое ВГО  Колумб открыл Америку  Из Америки привозили разные продукты  Европейцы перебили индейцев | Почему европейцев манили новые земли  Какие еще открытия были совершены и кем  Какую пользу принесли ВГО |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сформ-сь международ. торговля | Вырос спрос на восточные товары | Недостаток монеты | Жажда научных знаний | Желание наживаться | Перенасел-ть |

Вывод:

Нужны новые

богатые

земли

Причины ВГО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укрепились связи между западом и востоком. Сложились торговые пути | Купцы рисковали жизнь, путешествую за товарами на восток | Иссякли месторож-дения драг. металлов | Ослабление позиций церкви | Поворот человека к земной жизни | Нехватка земли, продуктов |

Приложение 3