### 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

**Тематические элементы содержания: краткая характеристика**

##### Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической

**и социокультурной эволюции)**

***Основные понятия:*** *человек, антропогенез, индивид, инди- видуальность, личность, структура личности*

***Антропогенез*** (от гр. anthropos — человек и genesis — проис- хождение) — *теория происхождения человека, где рассматри- вается процесс его возникновения и развития*.

Основные теории происхождения человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Религиозная теория** | **Теория палеовизита** | **Естественно-научные (материалистические) теории** |
| **Эволюционная** (от лат. evolutio — развёртывание) **теория** | **Трудовая теория** |
| Божественное | Человек — со- | Человек как био- | Главная причина |
| происхождение | здание пришель- | логический вид | появления чело- |
| человека. | цев из космоса, | имеет естествен- | века — труд. Под |
| Душа — источ- | которые, посе- | ное, природное | влиянием труда |
| ник человеческо- | тив Землю, оста- | происхождение | сформировались |
| го в человеке | вили на ней чело- | и генетически | специфические |
| веческие суще- | связан с высши- | качества челове- |
| ства | ми млекопитаю- | ка: сознание, |
| щими | язык, творчес- |
| кие способности |

***Человек*** — *высшая ступень развития живых организмов на Земле.* Биологически человек принадлежит к млекопитающим гоминидам, человекоподобным существам, которые появились око- ло 550 тысяч лет назад.

Человек — биосоциальное существо

|  |  |
| --- | --- |
| **Биологическое существо** | **Социальное существо** |
| Человек принадлежит к высшим млекопитающим, образуя особый вид Homo sapiens (Человек разум- ный). *Биологическая природа че- ловека проявляется в его анато- мии, физиологии: он обладает кровеносной, мышечной, нервной и другими системами* | Человек становится человеком, лишь вступив в общественные отно- шения, в общение с другими. *Соци- альная сущность человека прояв- ляется через такие свойства, как способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свобода и от- ветственность и др*. |
| Условие, предпосылка существова- ния человека | Сущность человека |

**Основные отличия человека от животного**

* + Обладает мышлением и членораздельной речью.
	+ Способен к сознательной целенаправленной творческой де- ятельности.
	+ В процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт необходимые ему материальные и духов- ные блага и ценности.
	+ Способен изготовлять орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.
	+ Воспроизводит не только свою биологическую, но и социаль- ную сущность должен удовлетворять не только свои материаль- ные, но и духовные потребности.

Характеристики человека

|  |  |
| --- | --- |
| ***Индивид*** (от лат. individuum — недели- мый, неразделённый) — *это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интере- сов и т. д*. | Человек как отдельная особь среди других людей |
| ***Индивидуальность* —** *это неповто- римое своеобразие проявлений чело- века, подчёркивающая исключи- тельность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринуждённость его деятельности* | Человек как один из многих, но с учётом его личных осо- бенностей: внешний облик, манера поведения, характери т. д. |

*Окончание схемы*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личность*** (от лат. persona — особа) — *это человеческий индивид, являющий- ся субъектом сознательной деятель- ности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в об- щественной жизни* | Человек с социально значи- мыми качествами |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Структура личности** |
| *Социальный статус* | Место человека в системе общественных отноше- ний |
| *Социальная роль* | Образ поведения, одобренный нормативно и соот- ветствующий социальному статусу |
| *Направленность* | Потребности, интересы, взгляды, идеалы, мотивы поведения |

Не всякий человек является личностью. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации1.

Развитие человека

Социальный опыт, культура

Социализация индивида



##### Мировоззрение, его виды и формы

*Личность*

***Основные понятия:*** *мировоззрение, структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, убеждение, на- правленность личности, теоцентризм, природоцентризм, антро- поцентризм, социоцентризм, знаниецентризм (наукоцентризм)*

***Мировоззрение —*** *это целостное представление о приро- де, обществе, человеке, находящее выражение в системе цен- ностей и идеалов личности, социальной группы, общества.*



1 См. 3.13. Социализация индивида (с. 243–245).

Знания

Духовные

ценности **Структура мировоззрения** Принципы

Убеждения

Идеалы

Идеи

Основные этапы формирования мировоззрения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Наименование** | **Его сущность** |
| I | Мироощущение | Чувственный, эмоциональный, «лоскутный» образ мира |
| II | Мировосприятие | Преимущественно чувственный, соединённый образ мира |
| III | Миропонимание | Характеризует познавательно-интеллектуаль- ную сторону мировоззрения и основывается на рациональном объяснении мира |

**Особенности мировоззрения**

* + Всегда исторично, т. е. тесно связано с переживаемыми обще- ством стадиями развития, совокупностью тех проблем, которыми не- посредственно живёт общество.
	+ Формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно) и подвержено изменениям в течение всей жизни человека.
	+ В нём могут проявляться:
* *догматизм* (от гр. dogma — мнение) — форма мышления и действия, характеризующаяся косностью, «мёртвостью», неподвиж- ностью, стремлением к авторитарности;
* *скептицизм* (от гр. skeptikos — рассматривающий, исследу- ющий) — философское направление, использующее сомнение в познавательных возможностях мышления;
* *разумный критицизм*.



* + Всегда связано с ***убеждением —*** *устойчивым взглядом на мир, идеалами и принципами, стремлением воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.*
	+ Определяет общую ***направленность личности —*** *сово- купность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации.*
	+ Сказывается на всём облике человека, на всей совокупности особенностей поведения и действий, привычек и наклонностей.

Классификация видов мировоззрения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основания****для классификации** | **Основные виды мировоззрения** | **Основные приоритеты** |
| Мировоззренчес- кая основа | *Теоцентризм*(от гр. theos — бог) | Приоритет отдаётся Богу |
| *Природоцентризм* | Приоритет отдаётся природе |
| *Антропоцентризм* (от гр. antropos — человек) | Приоритет отдаётся человеку |
| *Социоцентризм* | Приоритет отдаётся обществу |
| *Знаниецентризм (наукоцентризм)* | Приоритет отдаётся знаниям, науке |
| Вектор направленности | *Прогрессивное* | Приоритет перехода от более низких форм развития к выс- шим, движение вперёд, изме- нения к лучшему |
| *Реакционное* | Приоритет перехода от более высоких форм развития к низ- шим, движение назад, измене- ния к худшему |
| *Революционное* | Приоритет нового, обоснова- ние необходимости преобразо- вания наличного бытия |
| *Консервативное* | Приоритет сохранения суще- ствующего положения |

*Окончание табл.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основания****для классификации** | **Основные виды мировоззрения** | **Основные приоритеты** |
|  | *Оптимистическое* | Приоритет позитивного нача- ла, уверенность в будущем |
| *Пессимистическое* | Приоритет негативного нача- ла, настроения безысходности, неверия в будущее |
| Способ отраже- ния действитель- ности | *Обыденное (житейское)* | Порождение повседневной жизни людей, в сфере которой осуществляется удовлетворе- ние их потребностей |
| *Религиозное* | Признание сверхъестествен- ного начала, поддержание в людях надежды на получение ими того, чего они лишены в своей жизни. Основа — рели- гиозные учения (христианство, ислам, буддизм и др.) |
| *Философское*(от гр. phileo — люблю, sophia — мудрость) | Теоретическое обоснование со- держания и способов достиже- ния обобщённых знаний о действительности, установле- ние норм, ценностей и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей |
| *Научное* | Теоретическое осмысление ре- зультатов научной деятельно- сти людей, обобщённых итогов человеческого познания |

Мировоззрение:

* + даёт человеку *ориентиры* и *цели* для его практической и тео- ретической деятельности;
	+ позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ори- ентиров и целей, вооружает их *методами познания и деятельно- сти*;
	+ создаёт возможность определять *истинные ценности* жизни и культуры.

##### Виды знаний

***Основные понятия:*** *знание, познание, уровни (ступени) познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, суж- дение, умозаключение, житейское знание, научное знание, прак- тическое знание, художественное знание, рациональное знание, иррациональное знание, личностное знание, донаучное знание, ненаучное знание, паранаучное знание, лженаучное знание, ан- тинаучное знание*

***Познание —*** *процесс деятельности человека, основным со- держанием которого является отражение объективной ре- альности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире.*

***Знание —*** *результат познания действительности, содер- жание сознания, полученное человеком в ходе активного от- ражения, идеального воспроизведения объективных законо- мерных связей и отношений реального мира.*

Смысловые значения понятия «знание»

**Знание**

|  |
| --- |
| *Способности, умения, навыки, которые базируются на осве- домлённости* |
| *Познавательно значимая информация* |
| *Особая познавательная единица, выражающая форму отно- шения человека к действительности и существующая наряду и во взаимосвязи со своей противоположностью — практи- ческим отношением* |

Виды знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование вида** | **Его сущность** |
| *Житейское* | Носит эмпирический1 характер. Базируется на здра- вом смысле и обыденном сознании. Является важней- шей ориентировочной основой повседневного поведе- ния людей, их взаимоотношений между собой и с при- родой. Сводится к констатации фактов и их описанию |

1 ***Эмпирический*** (от гр. emperia — опыт) — *основанный на человечес- ком опыте, восприятии внешнего мира посредством органов чувств*.

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование вида** | **Его сущность** |
| *Научное* | Понимание действительности в её прошлом, настоя- щем и будущем, достоверное обобщение фактов. Осу- ществляет предвидение различных явлений. Реаль- ность облекается в форму отвлечённых понятий и ка- тегорий, общих принципов и законов, которые зачастую приобретают крайне абстрактные формы (формулы, графики, схемы и т. д.) |
| *Практическое* | Овладение вещами, преобразование мира |
| *Художественное* | Целостное отображение мира и человека в нём. Стро- ится на образе, а не на понятии |
| *Рациональное*(от лат. rationalis — разумный) | Отражение реальности в логических понятиях и кате- гориях. Связано с рациональным мышлением |
| *Иррациональное* | Не связано с рациональным мышлением и даже про- тиворечит ему. Предметом являются эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, а также некоторые яв- ления, например, аномальные, характеризующиеся парадоксальностью и не подчиняющиеся законам ло- гики и науки |
| *Личностное* | Зависит от способностей субъекта и от особенностей его интеллектуальной деятельности |

Формы знаний, выделяемые по отношению к научному знанию

* + ***Донаучное —*** *прототип, предпосылки научного знания (элементы науки до XVI в.)*.
	+ ***Ненаучное —*** *разрозненное, несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами*.
	+ ***Паранаучное —*** *внешне похоже на научное, но несовме- стимо с имеющимся научным знанием*.
	+ ***Лженаучное —*** *сознательно использующее домыслы и предрассудки*.
	+ ***Антинаучное —*** *утопичное и сознательно искажающее представление о действительности*.

*Знание* обеспечивается *единством чувственного и рацио- нального познания действительности*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Уровни (ступени) познания** |  |
|  |
| **Чувственное** |  | **Рациональное** |
| 1. ***Ощущение —*** *отражение отдельного свойства объекта.*
2. ***Восприятие —*** *синтез от- дельных ощущений, целостный образ объекта.*
3. ***Представление —*** *нагляд- ный образ объекта без непо- средственного контакта че- ловека с объектом*
 | 1. ***Понятие —*** *мысль, утвержда- ющая общие и существенные свойства объекта.*
2. ***Суждение —*** *мысль, утверж- дающая или отрицающая что- либо об объекте.*
3. ***Умозаключение —*** *мысленная связь нескольких суждений и вы- ведение из них нового суждения*
 |

Особенности чувственного и рационального познания

|  |  |
| --- | --- |
| **Чувственное познание** | **Рациональное познание** |
| * *Непосредственность*, выража-
 | * Опора на *результаты чув-*
 |
| ющаяся в прямом воспроизведении | *ственного познания.* |
| объекта | * *Абстрактность* и *обобщён-*
 |
| * *Наглядность* и *предметность*
 | *ность* возникающих в результате |
| возникающих в результате познания | познания образов. |
| образов | * Воспроизведение объектов на ос-
 |
| * Воспроизведение *внешних сто-*
 | нове *внутренних закономерных* |
| *рон и свойств* объектов | *связей и отношений* |

##### Понятие истины, её критерии

***Основные понятия:*** *объективная истина, абсолютная ис- тина, относительная истина, практика*

Различные трактовки понятия «истина»

* + Соответствие знаний действительности.
	+ То, что подтверждено опытом.
	+ Некое соглашение, конвенция.
	+ Свойство самосогласованности знаний.
	+ Полезность полученного знания для практики.

Истина едина, но в ней выделяются объективный, абсолютный и относительный аспекты, которые можно рассматривать и как отно- сительно самостоятельные истины.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Объективная истина —*** *это такое содержание знания, которое не зави- сит ни от человека, ни от человечества* | ***Абсолютная истина*** |
| * *Исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке и обществе.*
* *Знания, которые никогда не могут быть опровергнуты*
 |
| ***Относительная истина*** |
| * *Неполное, неточное знание, соответ- ствующее определённому уровню разви- тия общества, который обусловливает способы получения этого знания.*
* *Знания, зависящие от определённых условий, места и времени их получения*
 |

Разница между абсолютной и относительной истинами (или аб- солютным и относительным в объективной истине) в степени точно- сти и полноты отражения действительности. Истина всегда конкрет- на: связана с определённым местом, временем, обстоятельствами.

Возможные критерии истины

* + Соответствие законам логики.
	+ Соответствие ранее открытым законам той или иной науки.
	+ Соответствие фундаментальным законам.
	+ Простота, экономичность формы.
	+ Парадоксальность идеи.
	+ Практика.

|  |
| --- |
| ***Практика*** (от гр. praktikos — активный, деятельный) — *целостная ор- ганическая система активной материальной деятельности людей, направленная на преобразование реальной действительности, осу- ществляющаяся в определённом социокультурном контексте* |
| **Формы практики** | **Их направленность** |
| * Материально-производственная: материальное производство (труд), преобразование природы
 | На природную среду |
| * Общественно-политическая: со- циальное действие (реформа, рево- люция, война и т. п.)
 | На социальную среду |
| * Научно-экспериментальная
 | На природную и социальную среду |

**Характерные черты практики**

*Окончание табл.*

* *Источник познания*: практическими потребностями были вызваны к жизни существующие ныне науки.
* *Основа познания*: человек не просто наблюдает или созерцает окружа- ющий мир, но в процессе своей жизнедеятельности преобразует его  происходит наиболее глубокое познание тех свойств и связей материаль- ного мира, которые были бы просто недоступны человеческому познанию, если бы оно ограничивалось только простым созерцанием, пассивным на- блюдением. Практика вооружает познание инструментами, приборами, оборудованием.
* *Цель познания*: человек для того и познаёт окружающий мир, раскры- вает законы его развития, чтобы использовать результаты познания в сво- ей практической деятельности.
* *Критерий истины*: пока какое-то положение, высказанное в виде теории,

концепции, простого умозаключения, не будет проверено на опыте, не пре- творится в практике, оно останется всего лишь гипотезой (предположением)

* 1. **Мышление и деятельность**

***Основные понятия:*** *мышление, образное мышление, поня- тийное (теоретическое) мышление, знаковое мышление, дея- тельность, субъект деятельности, объект деятельности, мотив деятельности, цель деятельности, методы и средства деятель- ности, процесс деятельности, результат (продукт) деятельно- сти, игра, общение, структура общения, учение, труд, творчество*

***Мышление —*** *активный процесс отражения объективно- го мира в понятиях, суждениях, теориях и т. п.*

|  |
| --- |
| *Биологическая основа* |
| Головной мозг человека |
|  |  |

*Средство*

|  |  |
| --- | --- |
| **Мышление** |  |
|  |

Язык

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *База* |
| Чувственный опыт, который преобразуется в мышлении посредством его обобщения, выявления необходимых черт и свойств объектов |

Этапы процесса мышления

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Их сущность** |
| I | *Потребность*1 *Интерес**Отделение неизвестного от известного**Стремления узнать, понять, раскрыть это новое, незна- комое**Формулирование задачи* |
| II | Решение поставленной задачи — мыслительный процесс, пред- полагающий *анализ* и *синтез*, *сравнение, классификацию, систематизацию, обобщение, абстрагирование, конкре- тизацию* |
| III | Достижение нового знания, которым раньше человек не владел |

**Характерные черты мышления**

* + По своей природе *социально*: для постановки и решения лю- бой задачи человек использует законы, правила, понятия, которые были открыты в человеческой практике.
	+ Неразрывно связано с *языком*: в языке находят выражение мысли человека, с его помощью человек познаёт объективный мир.
	+ *Опосредованный характер*: познающий человек с помощью мышления проникает в скрытые свойства, связи, отношения пред- метов.
	+ *Личностный характер*: какие задачи привлекают внимание того или иного человека, как он решает каждую из них, какие испы- тывает чувства при их решении.
	+ Включение в процесс *эмоционально-волевых сторон лич- ности*.
	+ Сложное *социально-историческое явление*: его развитие ха- рактеризуется усилением абстрагирования и обобщения.

Типы мышления

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование типа** | **Его сущность** |
| *Образное* | Задача дана наглядно, в конкретной форме. Способом её решения будет практическое действие.Свойственно первобытному человеку и людям первых земных цивилизаций |



1 См. 1.6. Потребности и интересы (с. 80–82).

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование типа** | **Его сущность** |
| *Понятийное (теоретичес- кое)* | Задача поставлена как теоретическая. Способом её ре- шения будет использование абстрактных понятий, тео- ретических знаний.Свойственно современному человеку |
| *Знаковое* | Обусловлено проникновением в человеческое мировоз- зрение точных наук и их формализованными знаниями, искусственными, знаковыми языками.Знание существует в языковых знаках (знаки-сигналы, знаки-признаки и т. п.), которые в качестве своего зна- чения имеют познавательный образ тех или иных явле- ний, процессов объективной реальности.Наука всё чаще и эффективнее использует символику как средство выражения результатов мыслительной дея- тельности |

В чистом виде те или иные типы мышления увидеть трудно це- лесообразно говорить о преобладании того или иного типа.

***Деятельность —*** *способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям че- ловека*.

Деятельность человека имеет определённое сходство с актив- ностью животного, но отличается творческо-преобразующим отно- шением к окружающему миру.

Характерные черты деятельности человека

* + *Сознательный характер*: человек сознательно выдвигает цели деятельности и предвидит её результаты, продумывает наибо- лее целесообразные способы их достижения.
	+ *Продуктивный характер*: направлена на получение резуль- тата (продукта).
	+ *Преобразующий характер*: человек изменяет окружающий мир (воздействует на среду специально созданными средствами тру- да, которые усиливают физические возможности человека) и самого себя (человек сохраняет свою природную организацию неизменной, изменив в то же время свой образ жизни).
	+ *Общественный характер*: человек в процессе деятельности, как правило, вступает в разнообразные отношения с другими людьми.

**Основные компоненты деятельности**

***Субъект деятельно- сти*** — *это тот, кто осуществляет дея- тельность (человек, коллектив, общество)*

***Объект деятельности*** — *это то, на что направлена деятельность (предмет, процесс, явление, внутрен- нее состояние человека)*

Мотив

Методы

Цель

и средства Процесс

Результат (продукт)

***Мотив*** (от лат. movere — приводить в движение, толкать) — *совокупность внутренних и внешних условий, вызывающих ак- тивность субъекта и определяющих направленность дея- тельности* (например, потребности, интересы, социальные уста- новки, убеждения, влечения, эмоции, идеалы).

***Цель деятельности —*** *это осознанный образ того резуль- тата, на достижение которого направлено действие чело- века.*

Виды деятельности,

**в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития**

***Игра —*** *это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продук- та, а сам процесс — развлечение, отдых.* **Характерные черты игры:** происходит в условной ситуации, которая, как правило, бы- стро меняется; в её процессе используются так называемые замеща- ющие предметы; нацелена на удовлетворение интереса её участни- ков; способствует развитию личности, обогащает её, вооружает не- обходимыми навыками.

***Общение —*** *это вид деятельности, при котором происхо- дит обмен идеями и эмоциями (радость, удивление, гнев, стра- дание, страх и т. д.).*

Структура общения

* + *Субъекты —* те, кто участвуют в общении (отдельные люди, группы, сообщества, человечество в целом).
	+ *Цель —* это то, ради чего у человека возникает необходимость в общении.
	+ *Содержание —* это та информация, идеи, эмоции, которые передаются в межличностных контактах от одного к другому.
	+ *Средства —* это способы передачи информации, идей, эмо- ций.

***Учение —*** *это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.* Учение мо- жет приобрести характер *самообразования*.

***Труд —*** *это вид деятельности, которая направлена на до- стижение практически полезного результата.* **Характерные черты труда:** целесообразность; нацеленность на достижение за- программированных ожидаемых результатов; наличие мастерства, умений, знаний; практическая полезность; развитие личности; нали- чие результата; преобразование внешней среды обитания человека.

Основные классификации деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для классификации** | **Виды деятельности** |
| Объекты и результаты (продукты) деятельности — создание матери- альных благ или культурных цен- ностей | *Материальная (практическая)* подразделяется на: *материально- производственную и социально- преобразовательную* |
| *Духовная* подразделяется на: *поз- навательную, ценностно-ориен- тировочную, прогностическую* |
| Субъект деятельности | *Индивидуальная* |
| *Коллективная* |
| Характер самой деятельности | *Репродуктивная* |
| *Творческая* |
| Соответствие правовым нормам | *Законная* |
| *Незаконная* |
| Соответствие моральным нормам | *Моральная* |
| *Аморальная* |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для классификации** | **Виды деятельности** |
| Соотношение с общественным прогрессом | *Прогрессивная* |
| *Реакционная* |
| Зависимость от основных сфер общественной жизни | *Экономическая* |
| *Социальная* |
| *Политическая* |
| *Духовная* |
| Особенности проявления челове- ческой активности | *Внешняя* |
| *Внутренняя* |

***Творчество —*** *это вид деятельности, порождающей не- что качественно новое, никогда ранее не существовавшее* (на- пример, новая цель, новый результат или новые средства, новые способы их достижения).

Любой человек в той или иной мере обладает способностями к творческой деятельности. Однако способности могут развиваться или пропасть необходимо овладевать культурой, языком, знания- ми, осваивать способы творческой деятельности, её важнейшие ме- ханизмы.

**Важнейшие механизмы творческой деятельности**

|  |
| --- |
| *Комбинирование, варьирование уже имеющихся знаний* |
| *Воображение —* способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в сознании |
| *Фантазия* (от гр. phantasia — психический образ, плод вообра- жения) — характеризуется особой силой, яркостью и необыч- ностью создаваемых представлений и образов |
| *Интуиция* (от лат. intueri — пристально смотреть) — знание, ус- ловия получения которого не осознаются |

* 1. **Потребности и интересы**

***Основные понятия:*** *потребность, биологические (органи- ческие, материальные) потребности, социальные потребности, духовные (идеальные, познавательные) потребности, разумные потребности, интерес*

***Потребность —*** *это нужда человека в том, что состав- ляет необходимое условие его существования*. В мотивах де- ятельности проявляются потребности человека.

**Виды потребностей человека**

*Биологические (органические, материальные)*

*Социальные Духовные (идеальные,*

*познавательные)*

В пище, одежде, жи- лище, санитарно-ги- гиеническом благопо- лучии и др.

В общении с другими людьми, в обществен- ной деятельности, в общественном при- знании и др.

В знаниях, творческой деятельности, созда- нии прекрасного и др.

Существуют и другие классификации потребностей, например, следующая1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые потребности** | **Уровни проявления потребностей** |
| *Первичные (врождённые)* | *Физиологические*: в воспроизводстве рода, пище, ды- хании, одежде, жилище, отдыхе и т. д. |
| *Экзистенциальные* (от лат. exsistentia — существова- ние): в безопасности своего существования, комфорте, гарантии занятости, страховании от несчастных случа- ев, уверенности в завтрашнем дне и т. д. |



1 Классификация разработана американским психологом А. Маслоу.

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые потребности** | **Уровни проявления потребностей** |
| *Вторичные (приобретён- ные)* | *Социальные*: в социальных связях, общении, привя- занности, заботе о другом человеке и внимании к себе, участии в совместной деятельности |
| *Престижные*: в самоуважении, уважении со стороны других, признании, достижении успеха и высокой оцен- ки, служебном росте |
| *Духовные*: в самоактуализации, самовыражении, само- реализации |

Потребности каждого следующего уровня становятся насущны- ми, когда удовлетворены предыдущие.

Следует помнить о разумном ограничении потребностей: 1) не все потребности человека могут быть удовлетворены в полной мере;

1. потребности не должны противоречить нравственным нормам об- щества.

***Разумные потребности —*** *это потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих ка- честв: стремление к истине, красоте, знаниям, желание при- носить добро людям и др.*

Потребности лежат в основе возникновения интересов и склон- ностей.

***Интерес*** (от лат. interest — иметь значение) — *это целенап- равленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Интересы** |  |
|  |  |  |  |
|  |
| По их носителю |  | По направленности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Индиви- дуаль- ные* |  | *Груп- повые* |  | *Всего обще- ства* |  | *Эконо- мичес- кие* |  | *Соци- альные* |  | *Поли- тиче- ские* |  | *Ду- хов- ные* |

Интересы людей:

* + определяются положением различных социальных групп и ин- дивидов в обществе;
	+ направлены не столько на предметы потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают более или менее доступ- ными эти предметы, прежде всего, материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей;
	+ в большей или меньшей степени осознаются людьми явля- ются важнейшими побудительными стимулами к различным видам деятельности;
	+ выражают направленность их личности, которая во многом оп- ределяет их жизненный путь, характер деятельности и т. д.

##### Свобода и необходимость в человеческой деятельности

***Основные понятия:*** *свобода, выбор, социальные условия реа- лизации свободы, необходимость*

В истории общественной мысли проблема свободы чаще всего сводилась к вопросу о том, обладает ли человек свободной волей или все его поступки обусловлены внешней необходимостью (предопре- делением, Божьим промыслом, судьбой, роком и т. д.).

|  |  |
| --- | --- |
| Свобода — это познанная необхо- димость | Свобода — это возможность по- ступать так, как хочется |
| П о с л е д с т в и я  |
| Если всё однозначно необходимо, если практически нет случайностей, новых возможностей, то человек превращается в автомат, робот, действующий по заданной про- грамме | Полный произвол по отношению к другим людям, невозможность уста- новления каких-либо устойчивых социальных связей |

***Необходимость —*** *это устойчивая, существенная связь явлений, процессов, объектов действительности, обусловлен- ная всем предшествующим ходом их развития.*

Необходимость существует в природе и обществе в виде объек- тивных, т. е. независимых от сознания человека, законов.

Ядро свободы — это *выбор*, который всегда связан с интеллек- туальным и эмоционально-волевым напряжением человека (бремя выбора). Общество своими нормами и ограничениями обусловлива- ет диапазон выбора. Этот диапазон определяется ещё условиями реализации свободы, сложившимися формами общественной дея- тельности, уровнем развития общества и местом человека в обще- ственной системе.

**Социальные условия реализации свободы**

Свобода Выбор личности

Социальные нормы

Формы общественной деятельности

Место человека в обществе

Уровень развития общества

Социализация

***Свобода —*** *это умение познавать объективную необходи- мость и, опираясь на это познание, вырабатывать правиль- ные цели, принимать и выбирать обоснованные решения и на практике воплощать их в действительность.*

Свобода состоит не в воображаемой независимости от объектив- ной необходимости, а в умении обоснованно принимать решения. Познавая законы и процессы природы, человек действует не слепо, не стихийно, а со знанием дела, свободно.

Быть свободным вне общества невозможно. Совершенно изо- лированный человек, даже если он сумел познать объективную необходимость, вряд ли может осуществить и самое мудрое реше- ние.

Свобода возможна лишь при условии, если каждый человек в состоянии ограничивать свои действия и намерения самостоятельно, без внешнего принуждения, с тем чтобы не ущемлять свободу других.