**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 **Многообразие путей познания мира**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО***  | ***Маркина Людмила Ивановна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МБОУ СОШ №3 г. Петровска***  |
|  | ***Должность*** | ***Учитель истории и обществознания*** |
|  | ***Предмет*** | ***обществознание*** |
|  | ***Класс*** | ***10*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Ненаучное познание мира, урок №2*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Л.Боголюбов «Обществознание» М.:Просвещение,2010*** |

**Цель урока:** на основе знаний о познании и истине и знакомства с новыми фактами учащиеся

- создают целостное представление о различных способах познания мира,

- формируют представления о ненаучном подходе познания мира; обосновывают связь научного и ненаучного познания

**Задачи урока:**

.

*Обучающие* – ознакомление с различными видами ненаучного опознания мира, продолжение работы над понятийным аппаратом

*Развивающие* – развитие познавательного интереса;

умение осуществлять комплексный поиск, систематизировать информацию по теме;

 развитие навыков анализа информации; развивать творческую, мыслительную и коммуникативную способности учащихся

*Воспитательные* - способствовать выработке гражданской позиции.

**Предметные УУД**

 **1.** Получить новые знания о ненаучном познании

 **2**. Выделить существенные признаки ненаучно познании

 **3**.Показывать на конкретных примерах содержание основных сфер общественной жизни.

**Метапредметные УУД**

 **1.** *Познавательные* -владеть смысловым чтением - самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую информацию, классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, устанавливать аналогии для понимания закономерностей. критически оценивать поступающую информацию; систематизировать её и представлять в виде текста.

**2.** *Регулятивные* - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект).

**3***.Коммуникативные* - излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты, договариваться с людьми.

**Личностные УУД** - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.

**Тип урока:** урок введения нового знания

**Формы работы учащихся**: Тестирование, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, работа в группе.

 **Необходимое техническое оборудование**: Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал для работы в группах, учебник «Обществознание» 10 класс

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| 1 | Самоопределение к деятельности (организационный момент) | Приветствие учеников, проверка отсутствующих | Настраиваются на работу, проверяют наличие рабочего материала к уроку | Регулятивный | Ориентированность учащихся на умение организовать свою деятельность, на понимание причин успеха в учебе |  |  |
| 2 | Мотивация учебной деятельности | Постановка вопросов, связывающих изученный материал с новым  | Отвечают на вопросы, делают необходимые выводы | Личностный Регулятивный | Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Повышение интереса | Способность применять исторические знания для взаимосвязи прошлого и современности | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, помогающими анализировать факты |
| 3 | Актуализация знаний | Проверка понятийного аппарата и его осмысление; работа со схемой, подводящей к теме урока | Отвечают на вопрос, анализируют информацию и делают вывод | Регулятивный | Готовность и способность к образованию | Владение понятийным аппаратом социальных наук, умение выявлять причинно-следственные связи | Способность из полученных знаний отбирать информацию для построения нового знания |
| 4 | **Выявление затруднений** | Задается общий вопрос: «О каком же познании мы будем говорить на уроке?Как может звучать тема нашего урока?Ставится проблемный вопрос: «Можно ли утверждать, что ненаучное познание ведет человека к истине?» | Учащиеся формулируют тему урока, получают информацию к размышлению | Регулятивный + | Осознание своей роли на уроке, готовность и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению  | Устанавливание причинно-следственных связей. | Формулирован. для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности  |
| 5 | Построение проекта  | Подведение учащихся к решению задач урока, деление класса на группы с целью выделения путей познания | Формулируют цель в выявлении иных путей познания | Коммуникативныйпознавательный | Мотивация к познавательной деятельности, способность ставить цели | Активизация общеведческой информации  | Умение применять внешкольную информацию |
| 6 | Выход из ситуации | Раздача заданий по группам, нацеливание на выявление познаний | Самостоятельная работа в группах с учебниками, карточками |  | Выработка путей достижения цели, готовность и способностьк самостоятельной и творческой деятельности | Владение приемами работы с истоцчниками, умение анализировать и делать выводы | Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией |
| 7 | Первичное закрепление | Предлагает озвучить и обосновать по группам свой способ познания мира,  | Озвучивают свое задание, называют вид ненаучного познания и доказывают свою точку зрения,, предлагают для просмотра презентацию (опережающее обучение), делают сообщения | Познавательный, регулятивный + | Понимание культурного многообразия, ведение диалога с другими людьми,достижение взаимопонимания, сотрудничество | Добывать и критически оценивать информацию Обобщать.Группировать. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  |
|  | Самостоятельная работа | Предлагается таблица с пропущенными понятиями | Подставляют понятия, идет взаимопроверка | + + + + | Выработка умения работать в паре | Владение терминологией, ключевыми понятиями |  |
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | Задаются вопросы по теме, предлагается определить связь научного и ненаучного познания,  | Доказывают взаимосвязь научного и ненаучного познания,  | + + + + | Сотрудничество для достижения общей цели | Готовность применять полученные знания для обоснования своей точки зрения | Способностьпредставлять результаты своей деятельности |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке(итог).Подведение итогов урока. Д/з | Учитель возвращает обучающихся к проблемному вопросу. Выставляются оценки с комментариемтрехуровневое | Доказывают , что ненаучное познание ведет к истине | + + + + | Готовность и способность к дальнейшей самостоятельной деятельности, творчеству, толерантность | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения | Способность и готовность к самостоятельному поиску решения задач.Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности, применять различные методы познания |