Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках

Цели занятия:

Коррекционно-развивающие:

- Формировать фонематические процессы;

-Развивать голос, дыхание;

-Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей.

Коррекционно-образовательная:

-Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.

Коррекционно-воспитательная:

-Воспитывать умение слушать педагога и друг друга.

Оборудование:

Зеркала по количеству детей, вертушки, бумага, мяч, картинки к артикуляционной гимнастике, коробка-сюрприз.

1. Организационный момент

Логопед: здравствуйте, ребята! Сегодня я с вами буду знакомится, но сделаю это необычным способом. Я буду бросать мяч, а вы мне и называйте своё имя.

Дети встают в круг, бросаю мяч ребёнку: «Здравствуй, меня зовут Оксана Викторовна».

-«Здравствуйте меня зовут Илья» и т.д.

2. Развитие обще моторики. «Это я!»

|  |  |
| --- | --- |
| Это глазки. Вот. Вот.  Это ушки. Вот. Вот.  Это нос. Вот. Вот.  Это спинка. Тут живот.  Это ручки. Хлоп. Хлоп.  Это ножки. Топ. Топ.  Ой, устали, вытрем лоб. | Сначала показывают левый глаз, потом правый.  Берутся за мочку сначала левого уха. Потом – правого.    Левой рукой показывают нос, правой – рот.  Левую ладошку кладут на спину. Правую – на живот.  Протягивают обе руки, потом два раза хлопают.  Кладут ладони на бедра, потом два раза топают.  Правой ладонью проводя по лбу. |

3.Развитие мелкой моторики.

Логопед: Ребята, у вас в корзине на столах лежат шарики Су Джок давайте с ним немножко поиграем:

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

4. Массаж лица.

Дети все движения выполняют перед зеркалом совместно с логопедом.

|  |  |
| --- | --- |
| Лоб погладим мы руками -  Обязательно двумя.  Раз, два, три, четыре, пять -  Лоб погладим мы опять. | Проводим поглаживание от середины лба к вискам |
| Будем гладить щёки наши,  Обязательно под счёт.  Раз, два, три, четыре, пять -  Гладим щёки мы опять. | От крыльев носа к вискам |
| Погладим мы с тобою губы,  Посчитаем до пяти.  Раз, два, три, четыре, пять -  Будем гладить их опять. | Движение указательными пальцами  от середины верхней губы к углам рта, чтобы активизировать и  от углов рта к середине,  чтобы расслабить. |

5. Развитие мимических мышц.

Задача детей – изобразить эмоциональное состояние по ходу рассказа логопеда.

Ребята, как мы удивляемся? Как мы сердимся? Как мы улыбаемся? Как мы огорчаемся? Как мы восхищаемся?

6. Развитие артикуляционной моторики.(картинки) Read more: <http://rodnaya-tropinka.ru/artikulyatsionnaya-gimnastika-v-kartinkah-stihah-video/#ixzz3l3WURWBx>

|  |  |
| --- | --- |
| «Улыбка»  Наши губки улыбнулись, Прямо к ушкам потянулись. Ты попробуй «ииии» скажи Свой заборчик покажи! | «Трубочка»  В гости к нам пришел слоненок – Удивительный ребенок. На слоненка посмотри – Губы хоботом тяни! |
| «Лопатка»  «Пусть язык наш отдыхает, Пусть немножко подремает». | «Качели »  На качелях я лечу: Вверх – вниз, вверх – вниз. Я пою, лечу, кричу: Вверх – вниз, вверх – вниз. |

7. Работа над развитием дыхания и голоса.

Детям раздаются вертушки. Вдохнуть, губы тянуть «трубочкой» и подуть на вертушки, выдох долгий и непрерывный.

8. Логопед ребята сегодня я шла на работу и нашла вот эту коробку. Как вы думаете, кто её мог потерять? (Ответы детей) Давайте откроем её и посмотрим, что находится внутри. Ребята, посмотрите, здесь какое-то письмо. (Подарок для Бременских музыкантов ). Так вот в чём дело это Бременские музыканты потеряли свои инструменты.

Давайте поможем им найти свой подарок, я буду производить различные действия с этими инструментами, а вы с закрытыми глазами попробуете определить что звучит. Возможно услышав звуки инструментов Бременские музыканты найдут к нам дорогу.

Игра «Узнай инструмент» Логопед предлагает послушать, как звучат музыкальные инструменты, и угадать, какой инструмент звучит. Дети отгадывают с закрытыми глазами.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту

Руки ставим мы вразлет (руки в стороны)

Появился самолет («полетели» как самолеты)

Мах крылом туда – сюда, (наклоны вправо – влево)

Делай «раз» и делай «два», (повороты вправо – влево)

Раз и два, раз и два! (хлопаем в ладоши)

Руки в стороны держите, (руки в стороны)

Друг на друга посмотрите. (повороты вправо – влево)

Раз и два, раз и два! (прыжки на месте)

Опустили руки вниз, (опустили руки)

И на место все садись! (сели на места)

Игра «Кто как голос подаёт?»

Логопед включает запись с голосами птиц и животных. После каждого прослушивания дети отвечают чей голос слышали.

Неожиданный стук в кабинет входит петух и осёл. Здравствуйте ребята, вы знаете кто мы? (Ответы детей) Ребята мы ехали в замок к принцессе и потеряли свою коробку с музыкальными инструментами, нам кажется мы слышали звуки наших инструментов из этого кабинета, не находили ли вы её?(Ответы детей)

Логопед: Ребята, Бременские музыканты слышали звуки своих инструментов и нашли их.

Петух: А кто из вас знает, чем мы слышим? (ответы детей) Правильно. Уши- это важный орган вашего тела. Что бы сохранить слух и не причинить ему вред нужно очень бережно относится к своему организму, а как именно написано вот в этих памятках примите их на память от нас.

9.Оценка работы детей.

Логопед: Спасибо! Ребята давайте с вами расскажем Бременским музыкантам, что могут издавать предметы вокруг нас? Голоса каких животных и птиц вы слышали? Что нам нужно, чтобы слышать? Вам понравилось как вы сегодня провели время? Как вы думаете вы хорошо сегодня отвечали , если да возьмите смайлик который улыбается, если нет который грустит. Давайте подсчитаем каких смайликов больше. Молодцы ребята, вы все сегодня очень хорошо отвечали возьми памятки которые подарили вам наши друзья!