**Класс 1 Предмет окружающий мир**

**Тема урока: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**

Цель:

**Предметные:**

*научатся:* понимать значимость воды для жизни, очищать воду через фильтр;

*получат возможность:* сравнивать способы очистки воды.

**Метапредметные:**

*Познавательные*: ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков), освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

*Регулятивные:*предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), осуществлять пошаговый контроль своих действий, вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

*Коммуникативные:*обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания,формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Личностные:**

развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, привитие бережного отношения к природе.

Оборудование: стакан, воронка, фильтр, краска-гуашь(чёрного цвета), глобус,учебник « Окружающий мир «

Тип урока: изученного нового материала

Форма урока: фронтальная, индивидуальная. работа в парах

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Оргмомент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала. | Проговаривают слова  Всё ль на месте? Всё ль в порядке –  Книжка, ручка и тетрадка? Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре  Громко, чётко говорим  И тихонечко сидим. | Регулятивные . Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| 3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Что вы знаете про воду? Какая она? - Кому нужна вода? **Слайд 1, 2, 3, 4, 5**  - Зачем вода растениям? (на доску вывешивается изображение растений)  - Как они её получают?  - Нужна ли вода животным? (на доску - изображение животных)  - Нужна ли вода человеку? (на доску - изображение человека)  - Для чего нужна вода человеку?  - *Вода - добрый друг и помощник человека. Она - удобная дорога: по морям и океанам плавают корабли. Она побеждает засуху, повышает урожай полей и садов. Вода послушно вращает турбины на электростанциях. Вода минеральных источников используется не только как лечебное средство, но и для питья.* | слушают рассказ учителя про воду, смотрят картинке на доске и слайды | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 4. Выявление места и причины затруднения  Физкультминутка | Кто сегодня пользовался водой?  - Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  - Где начало этого пути?  - *Текла речка. С незапамятных времён течёт. Бывало, кончится в доме вода, хозяйки скорее бегут к реке с вёдрами и низко кланяются ей: "Здравствуй, речка-матушка, водицы нам набрать!" И идут домой с полными вёдрами. Тяжело нести. Вот и решили люди "Хватит к речке на поклон ходить!" Проложили от берега трубы, поставили насосы. Повернёшь дома кран - льётся холодная прозрачная вода.*  *- Так пришёл в дом водопровод. Но в деревнях ещё сохранились колодцы, да вёдра с коромыслами.*  - Почему речная вода попадает на станцию очистки?  - Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа - микробы. Целый зоопарк. Среди них попадаются опасные для здоровья. Поэтому воду на очистительных станциях обезвреживают. В настоящее время существует несколько способов очистки воды. Самый простой - создание водохранилищ. В водохранилищах вода как бы сама очищается: твёрдые примеси оседают на дно, а многие бактерии теряют свою силу.  - Но всё-таки полностью таким образом очистить воду невозможно, поэтому добавляют различные химикаты, чтобы усилить процесс оседания примесей.  - Много лет тому назад обратили внимание, если воду профильтровать через песок, она так же очищается от бактерий.  - Пока мы беседовали, к нам пожаловала Злючка - Грязючка. В какой воде она живёт?  - Грязная вода может сразу попасть в реку, а может пройти этот путь через очистные сооружения. Какой путь выбрать? Длинный или короткий?  - Что произойдёт, если она сразу попадёт в реку?  - Проследим её путь по иллюстрации. | *(Предположения детей)* |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | Вспомнит, как вы используете воду дома. Для чего она нам требуется?  *если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы.кто тогда нам первый друг,Смоет грязь с лица и рук?без чего не может мамам ни готовить , ни стирать? Без чего , мы скажем прямо, Человеку умирать.Чтобы не было беды-жить нельзя нам без…*  ***Работа по учебникус. 60-61***  По рисунке схеме проследите путь воды **Слайд** 6.Подумайте , откуда вода приходит в наш дом и куда потом девается. Давайте вместе проследим, откуда в наш дом приходит вода. Где начало этого пути. почему речная вода попадает на станцию очистки воды? **Слайд 7.** | ответы детей  воды  *речную воду пить нельзя!Вода в реках недостаточно чистая.На станции она проходит через фильтры, только чистая вода приходит к нам в дома*. | Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися);  познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 6. Реализация построенного проекта | **Практическая работа1: «Выполняем опыты с водой». ( слайды8-11)**  **Опыт 1.** Моделируем загрязнение воды.  - Что мы делаем?  - Что наблюдаем?  - Делаем вывод.  **Практическая работа2: «Выполняем опыты с водой».(продолжение)**  **(**- Можем ли мы очистить воду от Злючки- Грязючки?  **Опыт 2.** Очищаем загрязнённую воду.  - Что мы делаем?  - Пока вода очищается, мы поможем капелькам воды подружиться.  Что наблюдаем?  - Какая вода была в стакане? Какой она стала? Удалось ли поймать Злючку - Грязючку? Где она осталась? Значит, грязную воду можно очистить. Это и происходит на очистных сооружениях.  Общий вывод:  1. Вода из реки или подземная вода приходит в станцию очистки воды.  2. Очищенная вода приходит в наш дом.  3. Из нашего дома загрязнённая вода попадает в очистные сооружения.  4. Очищенная вода возвращается в реку. | делают вывод о проведённом опыте  Вода в первом опыте потемнела, стала грязной, а во втором опыте-после очистки стала прозрачной  - Делаем вывод.  -В реке вода недостаточно чистая, пить ее нельзя, поэтому на станции очистки воды ее пропускают через толстый слой песка и другие очищающие устройства. А загрязнённую воду очищают на очистных станциях, а затем вода попадает опять в реку. | Познавательные  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Коммуникативные  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 7. Первичное закрепление | **Выполнение задания по рабочим тетрадям с.38-40**  .Рассмотрите рисунок. Что изображено на рисунке- Нашли ли мы ответ на поставленный вопрос?  - Откуда в наш дом приходит вода?  - Куда загрязнённая вода уходит?  - Как люди защищают реки от Злючки - Грязючки?  - Покажем путь воды в наш дом, а также куда уходит вода из нашего дома | ответы детей.  показывают путь воды в рабочих тетрадях | Познавательные общеучебные универсальные действия: Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта. Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование |
| 8.  Самостоятельная работа с проверкой по эталону | **Творческая работа в группах. (слайд15 )**  - Сейчас вам надо проявить фантазию и умение. У каждого на столе лежит лист бумаги, где изображена капля. Оживите её.  (Дети рисуют каплю воды так, как её представляют или делают аппликацию. Вывешиваем капли на доску. Обсуждаем полученные изображения.) | рисуют на листочкам капельку | Коммуникативные  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование; общеучебные универсальные действия:смысловое чтение |
| 9.Включение в систему знаний и повторение  10.Рефлексия | **Слайд 16-17-**  Нашли ли мы ответ на поставленный вопрос?  - Откуда в наш дом приходит вода?  - Куда загрязнённая вода уходит?  - Как люди защищают реки от Злючки - Грязючки?  оцените себя по **Слайд 18**  Благодарю вас за стремление общаться на нашем необычном уроке, за ваши улыбки и доброжелательное отношение друг к другу. Закончен ещё один урок, но стремление к получению новых знаний должно быть бесконечным. Успехов вам, ребята! | ответы детей  оценивают себя по смайликам на интерактивной доске | Регулятивные: целеполагание, планирование:составление плана и последовательности действий.  Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений.  Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование; |