Проблема толерантности в современном обществе.

 Проблема толерантности, терпимости ко всему иному, пришлому, другому - не является новой. Мы просто забыли, что всегда существовали напряжённые отношения между горожанами и приезжими, между столичными жителями и провинциалами, которых наделяли наихудшими качествами: они не так одеты, не так разговаривают, не так ведут себя. В данной статье поднимается вопрос об этнической толерантности. В недавнем советском прошлом представители союзных республик не выделялись как нечто чуждое, инородное. Это были люди, хорошо владеющие русским языком, получившие советское образование, знающие историю страны, знакомые с её традициями и обычаями. Была единая страна и были общие нормы и стереотипы поведения.

 Что поменялось в новых исторических условиях в связи с распадом СССР? Образование новых самостоятельных государств, ухудшение экономического положения привело к огромному потоку мигрантов. За четверть века были утеряны многие ценности нашего совместного бытия, выросло целое поколение, которое не владеет или плохо владеет русским языком. Целое поколение не знает, а иногда и не хочет знать тех норм поведения, по которым живёт страна, которую они избрали местом своего проживания. Многие из них даже не задумываются над тем, как их примет новое общество и что надо сделать для того, чтобы быть своим в этом новом для них обществе. Они могут себе это позволить. Во–первых потому, что они решают самую насущную проблему - проблему выживания и едут туда, куда могут доехать и туда, где можно заработать. А во-вторых потому, что у них всегда есть возможность вернуться к себе на родину.

 Что касается коренных или укоренившихся жителей, то, как это ни странно звучит, именно они и должны подумать о том, как будут приняты новые члены общества. Предвижу возмущение и попытаюсь объяснить. Если к нам в дом пришёл гость желанный или нежеланный, мы не можем оставить его и уйти, а тем более покинуть свой дом. Мы вынуждены считаться с гостем, уделить ему внимание, поделиться с ним. Или представьте ситуацию: к Вам приехали дальние родственники, которые живут у Вас, и которых по законам гостеприимства и милосердия Вы не можете выставить. Они ищут работу, ищут жильё, но у них не получается. Что делаете Вы? Правильно, Вы садитесь за телефон и по своим каналам начинаете искать им и жильё и работу, надеясь на то, что у них будут средства существования. В общем-то, Вы делаете это для себя, для того, чтобы спокойно жить у себя в доме. Мигранты – те же гости. Первая проблема, которую необходимо решить – найти жилье, устроить на работу, дать возможность наладить быт. Коренное население должно также передать нормы и правила поведения приезжим. Ни о какой терпимости, ни о какой толерантности не может идти речь, если нарушаются нормы поведения и тем более закон. Закон может быть только один. Это закон того государства, которое принимает мигрантов. Вторая проблема – проблема взаимоотношений с обществом. Принятие норм и ценностей общества и знание законов государства.

 Сегодня мы с вами свидетели событий в Европе: массовое бегство в Европу выдвигает проблемы устройства беженцев, создание условий для проживания. Как только решится данная проблема, необходимо будет решать проблему взаимоотношений с обществом.

Нравится нам или нет, но мир стал другим. Достаточно выйти в город, пройтись по улицам, площадям и рынкам, и мы увидим этнически пёструю толпу, услышим не только русскую речь, но и азербайджанскую, армянскую, грузинскую, таджикскую и даже китайскую и афганскую. Каким будет этот мир, эта страна, этот город завтра?

 Есть особая категория граждан, которая не может уклониться от этого вопроса. Во многом от их умения, терпения и подготовленности зависит то, в каком обществе мы и наши дети будем жить. Это – школьные учителя, которым доверили самое ценное, что есть у страны – её будущее – детей.

 В первую очередь учитель должен научить детей патриотизму, гордости за свой народ, за свой этнос. Гордиться тем, что ты русский или татарин и т.д., это всё равно, что гордиться тем, что ты родился в понедельник или в среду. Гордость должна основываться на знании своей истории, своей культуры, том историческом пути, который прошёл народ и создал огромную страну. Страну, в которой всегда ценились такие качества как гостеприимность и дружелюбие, терпимость и открытость, мирное сосуществование различных этносов. Достаточно обратиться к истории города Санкт – Петербург. От нас с вами, от учителей зависит то, каким мы представим город, как мы покажем вклад различных народов в формировании такого шедевра, во всех отношениях, каким является наш город. В любой области науки, искусства, культуры мы можем назвать знаменитые имена и фамилии, которые по своей этнической принадлежности представят весь мир.

 В нашем городе достаточно легко познакомиться самим и познакомить детей с культурой, историей и бытом различных народов (Этнографический музей даёт уникальную возможность познакомиться и историей русского народа, народов Севера, Народов Кавказа и т.д.).

 Помимо своей собственной истории и культуры учитель должен иметь представление и о тех кто приезжает. Конечно, это сложно. Это требует много времени и усилий. Но зная, что в классе есть представители той или иной национальности, мы можем и должны подготовиться к приёму новых членов класса.

 Очень важно для учителя быть объективным, а ещё важнее не быть субъективным. Мы, взрослые люди, имеем собственный опыт отношений с представителями иной культуры и он не всегда положительный. Очень важно собственное отношение не передать детям, а позволить им самим составить своё представление. Ведь если рядом с ними сидят дети других национальностей, то пострадают прежде всего они. Наша задача помочь этим детям адаптироваться к новым для них условиям. От нас с вами зависит насколько легко и быстро ребёнок будет принят в новое общество.

 Очень часто ребёнок не может или ему очень трудно адаптироваться в новой среде, не только потому что среда отвергает его, но и в силу личных особенностей. Очень часто учитель наталкивается на глухое сопротивление ребёнка. Причины могут быть совершенно различные. В этом случае невозможно дать универсальный совет, который подходит ко всем случаям. В этом случае необходим индивидуальный подход, который требует много сил и времени. Классный руководитель в этом случае должен обратиться к семье ребенка. Правда, необходимо отметить, что стратегия семьи может быть разной. Есть семьи, которые нацелены на временное проживание и не стремятся к тому, чтобы помочь ребенку адаптироваться. В этом случае вся тяжесть ложится на учителя. Если семья планирует постоянное проживание в стране, она будет помогать учителю. Только действуя в союзе с родителями, можно создать благоприятные условия для развития ребёнка.

 Роль учителя во все времена и у всех народов была и остаётся почётной и уважаемой. Как бы громко это не звучало, но именно от нас с вами зависит будущее, то, каким оно будет, надо просто не забывать, что работаем мы с детьми открытыми всем новому и интересному.