**Статья отнесена к разделу:** [Общепедагогические технологии](file:///F%3A%5Cdata%5Csubject_21.html)

Интеграция в обучении— процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка.

Интеграция предметов в современной школе - одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, развития творческого потенциала педагогических коллективов с целью эффективного и разумного воздействия на учащихся.

Интеграция способствует преодолению фрагментарности и мозаичности знаний учащихся, обеспечивает овладение ими целостным знанием, комплектом универсальных человеческих ценностей.

В отечественной и зарубежной педагогической науке имеется богатый опыт исследования проблем интеграции. Задачу использования межпредметных связей в учебном процессе в разные периоды выдвигали Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский.

В условиях быстрого роста объёма информации возможность её восприятия и осмысления резко уменьшается. Выход видится в синтезе разных учебных предметов, разработкой интегрированных курсов, взаимосвязью всех школьных дисциплин.

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

* внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов;
* межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;
* транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Главными идеями интегративного обучения являются:

* личностная направленность обучения (Человек- главная ценность образовательного процесса);
* формирование обобщённых предметных структур и способов деятельности (Усвоение знаний на основе осознания закономерностей);
* приоритет смыслообразующих мотивов в обучении (побуждающие, внутренние, внешние и организующие);
* системность в обучении (осознание связей внутри научной теории);
* проблемность обучения;
* рефлексия деятельности;
* -диалогичность (Истина рождается в процессе диалогического общения).

Цель интегративного образования: формирование целостного видения мира. Внутри интегративного образования можно выделить отдельные технологии:

* интеграцию;
* проектные технологии;
* технологии образования в глобальном информационном сообществе;
* преподавание крупных систематических учебных курсов на основе Интернета.

При планировании интегрированных уроков учитывается следующее:

* объединяются блоки знаний, поэтому важно правильно определить главную цель урока;
* из содержания предметов берутся те сведения, которые необходимы для реализации цели;
* устанавливается большое количество связей в содержании учебного материала;
* части интегрированного содержания планируются так, чтобы стали необходимым звеном урока и получили окончательное завершение;
* требуются тщательный выбор методов и средств обучения и определение нагрузки учащихся на уроке.

Процесс интеграции требует выполнения определённых условий: объекты исследования совпадают, либо достаточно близки; в интегрируемых предметах используются одинаковые или близкие методы исследования; они строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях.

Например, в процессе обучения информатике младших школьников целесообразно организовывать связи между такими предметными областями как русский язык, математика и другие.

**Однако не всякое объединение различных дисциплин в одном уроке автоматически становится интегрированным уроком. Необходима ведущая идея, которая обеспечивает неразрывную связь, целостность данного урока.**

**Проанализируем положительные и отрицательные стороны интеграции.**

1. Позволяет реализовать один из важнейших принципов дидактики - принцип системности обучения.
2. Создает оптимальные условия для развития мышления, развивая логичность, гибкость, критичность.
3. Способствует развитию системного мировоззрения, гармонизации личности учащихся. Уменьшается многопредметность, расширяются и углубляются межпредметные связи, появляется возможность получить больший объём знаний.
4. Является средством мотивации учения школьников, помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует развитию творчества.

**Интегрированный подход требует от учителя повышенного уровня педагогического мастерства, универсальности его образования.**

К отрицательным сторонам можно отнести: увеличение плотности урока, отсутствие детализации, в отдельных случаях, большие временные затраты при подготовке к уроку.

Перечислив положительные и отрицательные аспекты интегрированного обучения можно сделать вывод: несмотря на то, что помимо интеграции существуют другие технологии, позволяющие нашим детям получить образование, совместимое с реальной жизнью. Преимущество интеграции в обучении — это создание предпосылок для формирования не узко информированного специалиста, а творческой личности, которая целостно воспринимает мир и способна активно действовать в социальной и профессиональной сфере. Система образования реализует и предъявляет все большие требования к человеку, а в соответствии с этим, и к качеству образования, и задачей учителя является стремление все к большему повышению качества преподавания урока, качества предоставляемых знаний и связи с другими предметами за счет интегрированного обучения.