**Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7 VIII вида».**

**г. Егорьевск, Московская область ул.Владимирская д. 1а тел. 3-95-50**

**Коррекционно-развивающее обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида.**

**Цели и задачи проекта:**

**Цель:**

Максимальная интеграция и социализация детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью, с учетом особенности дефекта, в образовательную среду специальной коррекционной школы VIII вида.

**Задачи:**

* Создание комфортных условий для интеграции детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью в образовательную среду.
* Разработка индивидуальных адаптированных программ и специальных методов развития и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью
* Организация адекватной среды, способствующей реализации индивидуальной адаптированной программы обучения ребенка детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.
* Повышение уровня подготовки специалистов работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью
* Адаптация критериев диагностической работы специалистов школы, взаимодействующих с детьми с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в процессе психолого - медико - социального педагогического сопровождении, используемые в работе научных работников в области обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.
* Проведение планового мониторинга результатов диагностики и внесение изменений в индивидуальные адаптированные программы развития и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью.

**Обоснование значимости проекта**

 Мы видим увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра, и предположительно, тенденция роста сохраниться и в будущем. Успешный опыт интеграции таких детей в специальную образовательную среду накапливается. Но не получает массового распространения, так как не утверждены формы специальной психолого–педагогической поддержки. Разработка этих форм и методов обучения таких детьми нужны, так как наиболее перспективной формой обучения их является интеграция в класс.

3.4. Ожидаемые результаты и эффекты проекта.

На данный момент наиболее распространенная форма обучения детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью является индивидуальное обучение на дому. А это не отвечает потребностям обучающихся данной категории. Более того, ограниченность контактов, постоянная домашняя обстановка, дефицит социальных впечатлений вызывает повторную аутизацию, отсутствие интереса к внешней среде и социуму в целом. Как один из главных результатов нашего проекта мы видим – интеграцию детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью в школьную среду и установление социальных контактов со сверстниками и внешним миром. Благодаря этому проекту, возможно, снизить число обучающихся детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью по индивидуальным программам на дому и интегрировать их в класс. Так же, немало важным результатом реализации проекта является то, что ребенок с расстройством аутистического спектра, обучаясь в классе, имеет большие возможности для развития определенных качеств личности, творческих способностей, начальных социальных навыков, коммуникативных функций.

3.5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.

Для проведения планового мониторинга и диагностики специалистами, работающими с обучающимися с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью, разработана и адаптирована система критериев и показателей результативности и эффективности проекта, которая включает в себя индивидуальные карты сопровождения по всем направлениям развития личности ребенка. На каждого ученика ведется индивидуальная карта психологического сопровождения процесса обучения, где по четвертям отмечаются навыки самообслуживания, восприятие и понимание речи, графомоторные навыки, игровая деятельность. По этим документам сразу проглядывается динамика развития ребенка. В 2014-2015 учебном году за 3 четверти видно небольшую положительную динамику по всем направлениям.

3.6. Описание основных мероприятий проекта.

Исходным концептуальным положением нашего проекта можно считать открытие подготовительного класса, в котором обучающиеся с расстройством аутистического спектра (5 человек) занимаются по индивидуальной адаптированной программе коррекционной школы VIII вида.

Работа над проектом будет осуществляться по двум направлениям.

Первое - подготовительный класс. Он открывается для детей 7-9 лет, не подготовленных к обучению в условиях школы. Все специалисты, работающие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью, проводят работу по всем запланированным мероприятиям:

* Диагностика;
* Написание индивидуальных программ;
* Коррекционно-развивающая работа с каждым обучающимся;
* Мониторинг результатов.

Специалисты психолого-медико-социального и педагогического сопровождения направляют свою работу на интеграцию обучающихся в школьную среду. Второе направление включает в себя работу с детьми с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью, которые обучаются в классах с ребятами с легкой степенью умственной отсталости . Специалисты, работающие с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью также проводят работу по всем запланированным мероприятиям.