Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 422 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа заседании МОПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | СогласованоЗаместитель директора школы по УВРГБОУ СОШ №422\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Н. Пятанова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | УтверждаюДиректорГБОУ СОШ №422\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Н. БогдановаПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Рабочая программа учебного предмета**

**"Русский язык"**

**5 класс**

Разработана

Шубуновой В. И.

Учителем русского языка высшей

квалификационной категории

2013-2014 учебный год

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Общая характеристика программы**

 Рабочая программа по русскому языку для 5— 11 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включённых в Федеральный государственный образовательный стандарт **(ФГОС**) основного общего образования к учебникам **"Русского** **языка. 5 класс" (С.И.Львова - М.- 2010г.).** В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

 Г л а в н ы м и ц е л я м и изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются: воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осознание его эстетической ценности; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.); освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

 Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функциональносмысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

 **5 КЛАСС**  (204 ч. 6 ч. в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Название | Часы |
| 1 | **Ведение. Лингвистика** - наука о языке | 1 |
| 2 | **Лингвистика. Фонетика. (94 часа)**Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Понятие фонемы. Фонетическая транскрипция. Классификация звуков. Звукопись. Ударение словесное и логическое. | 4 |
| 3 | **Орфоэпия.** Произношение звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь. | 5 |
| 4 | **Графика.** Соотношения между буквами алфавита и звуками. Письмо и каллиграфия. Обозначение звуков с помощью букв ***е,ё,ю,я.*** Роль букв ***ь, ъ*** в обозначении звукового состава словоформы. | 7 |
| 5 | **Морфемика.** Отличие морфемы от звука. Корень, приставка, суффикс, окончание. Морфемы словообразующие и формообразующие. Однокоренные слова. Морфемная модель. Чередование гласных и согласных в морфемах. Этимологический словарь. | 5 |
| 6 | СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯЗначения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 7 |
| 7 | **Лексикология.** Слово - единица языка и речи. Лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Назначение и структура словарей: толкового, синонимов, антонимов, омонимов. Тематические группы. | 5 |
| 8 | **Орфография.** Система правописания правил. Правописание морфем. Слитное, дефисное, раздельное написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос слова. Виды орфограмм в корне. Омофоны. Виды орфограмм в окончании. Употребление ***ь,ъ*** на письме. Раздельное написание предлога. ***Не*** с глаголами. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. | 15 |
| 9 | **Морфология - раздел грамматики.** Самостоятельные и служебные части речи. Типичные суффиксы и окончания разных частей речи. Изменяемые и неизменяемые слова. Образование форм слова с помощью окончания. Нулевое окончание. | 4 |
| 10 | **Культура речи - раздел лингвистики.** Речевое общение, культура поведения. Нормы употребления языковых единиц, построения текста. Понятие о речевой ситуации. Словари грамматических трудностей русского языка. | 5 |
| 11 | **Синтаксис и пунктуация - раздел лингвистики.** Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по ЦЕОВ. Простое и сложное предложения. Простое осложнённое предложения. Прямая речь. Пунктуация - раздел правописания. Основные группы пунктуационных правил. Обобщающее слово в предложении. | 30 |
| 12 | **Текстоведение - раздел лингвистики.** Признаки текста. Тема и основная мысль. Строение текста. Типы речи. Строение текста-повествования. Строение текста-описания. Строение текста-рассуждения. Микротема. Абзац. План. Редактирование текста. | 14 |
| 13 | **Основные разделы лингвистики.** Систематический курс. (84часа)Словообразование. Словообразующие морфемы. Основные способы словообразования. Словообразовательная цепочка и пара. Типичные способы словообразования имён существительных, прилагательных, глаголов. | 12 |
| 1415161718192021 | **Лексикология и фразеология.** Лексическое богатство - выразительность речи. характеристика лексической системы. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение. Тропы (метафора, олицетворение, эпитет). Семантические группы. Исконно русская лексика. заимствованные слова. Фонетическая особенность иноязычных слов. Полногласие и неполногласие. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Терминологическая лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Разговорные, книжные, нейтральные слова. Фразеология и фразеологические обороты.**Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис (57 часов)****Имя существительное - часть речи:** грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Словообразование существительных. Одушевленные и неодушевлённые. Собственные и нарицательные. Склонение, разносклоняемые и несклоняемые. Род, число, падеж. Суффиксы существительных. Морфологический разбор. Синтаксическая роль существительных. *Культура речи.* Правильное употребление существительных.**Имя прилагательное - часть речи:** грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Словообразование прилагательных. Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Суффиксы и степени сравнения прилагательных. Краткая и полная форма. Особенности склонения прилагательных. Род, число, падеж. Морфологический разбор. Синтаксическая роль. *Культура речи.* Правильное употребление прилагательных.**Глагол - часть речи:** грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Инфинитив. Словообразование глаголов. Суффиксы. Виды глаголов: совершенный и несовершенный, переходный и непереходный. Видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов: повелительное, условное, изъявительное. Время. Число. Безличные глаголы. Чередование гласных и согласных в корнях. Морфологический разбор. Синтаксическая роль. *Культура речи.* Правильное употребление глаголов.**Повторение изученного****Контрольная работа****Развитие речи** | 151614274615 |