Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

 Рассмотрено Согласовано Принято Утверждено

на заседании ШМО заместитель директора на педагогическом совете директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цикла по НМР МОУ «СОШ №3» МОУ «СОШ №3»

Руководитель:\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ Чикин М. В.\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для \_\_\_6\_класса

Учителя русского языка и литературы

Чиновой Л.А.

Новомосковск, 2013

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку к учебному комплексу р 5-9 классов (Авторы программы: В.В.Бабайцева,А.П.Еремеева и др.)// Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. -М: Дрофа,2002. - с 63-110, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта.

 Рабочая программа создана на основе следующих документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции;
* Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ Минобразования России от 19.05.98 №1276) для классов, обучение в которых осуществляется по Базисному учебному плану, утверждённому приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. №322;
* Приказ Департамента образования Тульской области от 05.06.2006 г. №625 «О введении регионального компонента в содержание общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области, реализующих Базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. №322»;
* Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
* Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»;
* Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10;

Рабочая программа рассчитана на 175 учебных часов, из них на развитие речи - 40 часов.

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира (1 ч).

Повторение изученного в 5 классе (8 ч).

**Грамматика Морфология**

**Понятие о морфологии (3 ч)**

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи

**Имя существительное (14 ч)**

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существи­тельные.

Правописание собственных имен существитель­ных (заглавная буква и кавычки).

Одушевленные и неодушевленные имена су­ществительные.

Род как постоянный признак имен существи­тельных. Число имен существительных.

Существительные, имеющие форму только един­ственного или только множественного числа.

**Система падежей** в **русском языке** и **типы скло­нения имен существительных.**

Склонение существительных **в** единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

**Правописание** *ь* **и** *ов — ев в* **родительном паде­**же **множественного числа после шипящих и** *ц.*

Разносклоняемые имена существительные.

**Правописание суффикса** *-ен* **в существительных** на *-мя.*

**Неизменяемые существительные.**

**Словообразование имен существительных с по­**мощью **суффиксов, приставок.**

**Правописание суффиксов** *-ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -онк-* **(***-онок-), -еньк-* **после шипящих; суффиксов** *-чик-, -щик-.*

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имен существительных.

Умения и навыки:

* аргументированно доказывать принадлеж­ность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* употреблять одни и те же имена существитель­ные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными обще­го рода, существительными, употребляющимися только в единственном или только во множествен­ном числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами; соблюдать нор­мы управления существительных в глагольных словосочетаниях (по списку);
* использовать в речи существительные с суф­фиксами оценочного значения;
* употреблять синонимичные существительные Для связи соседних предложений и частей целого текста.
* **Глагол** (25 ч)
* Понятие о глаголе.
* Роль глагола в речи. Группы глаголов по значе­нию.
* Правописание *не* с глаголами.
* Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа ин­финитива.
* Буква *ь* в инфинитиве.
* Возвратные глаголы. Добавочные смысловые от­тенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.
* Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.
* Правописание корней *-бир -бер-, -мир*
* *-мер-, -тир тер-* и др.
* Наклонение глагола.
* Изъявительное наклонение.
* Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.
* Прошедшее время. Значение, образование и из­менение глагола прошедшего времени.
* Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л,* в глаголах прошедшего времени.
* Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.
* Настоящее и будущее время. Образование на­стоящего и будущего времени от глаголов совер­шенного и несовершенного вида. Изменение гла­голов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.
* Употребление глаголов в форме настоящего и бу­дущего времени в значении прошедшего времени.
* Лицо и число глагола. Значение 1,2, 3-го лица.
* Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственно­го числа.
* Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
* Буквы еиив окончаниях глаголов I и II спряже­ния.

Условное наклонение глаголов. Значение, обра­зование, изменение и употребление глаголов в ус­ловном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном накло­нении.

Повелительное наклонение. Значение, образова­ние и употребление глаголов в повелительном на­клонении.

Правописание глаголов в повелительном накло­нении.

Безличные глаголы. Их значение и употребле­ние в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаго­лов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва- (-ива ), -ова- (-ева-).*

Умения и навыки:

* аргументированно доказывать принадлеж­ность слова к глаголам и отличать глаголы от одно- коренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* соотносить личные формы глагола с инфинити­вом, учитывая вид глагола и его возвратность-не- возвратность;
* различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
* согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существи­тельным среднего рода и собирательным существи­тельным;
* употреблять при глаголах имена существитель­ные в нужном косвенном падеже (по списку слово­сочетаний);
* употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
* правильно выбирать форму глагола для выра­жения разной степени категоричности при понуж­дении к действию;
* соблюдать видовременную соотнесенность гла­голов-сказуемых в связном тексте; употреблять
* глаголы-синонимы для связи предложений и час­тей целого текста;
* • строить диалог с употреблением синонимич­ных глаголов речи.
* **Имя прилагательное (21 ч)**
* Понятие о прилагательном.
* Роль прилагательных в речи. Разряды прилага­тельных по значению.
* Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.
* Полные и краткие имена прилагательные. Изме­нение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.
* Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.
* Склонение полных прилагательных.
* Правописание падежных окончаний имен при­лагательных.
* Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилага­тельных после шипящих.
* Имена прилагательные с суффиксом *-ий.* Осо­бенности падежных окончаний этих прилагатель­ных.
* Правописание падежных окончаний имен при­лагательных типа *лисий.*
* Прилагательные с суффиксами *-ин* (-ын), *-ов (-ев).*
* Степени сравнения имен прилагательных. Зна­чение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребле­ние прилагательных в роли определений и сказуе­мых.
* Словообразование имен прилагательных при по­мощи суффиксов, приставок и сложения основ.
* Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагатель­ных.
* Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-.*
* Правописание *не* с прилагательными.

**Слитное** и **дефисное написание сложных прила­гательных.**

**Особенности употребления разных** форм **прила­гательных** в **разных стилях** и **жанрах речи.**

**умения и навыки:**

* аргументированно доказывать принадлеж­ность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других **частей** речи по совокупности признаков;
* различать омонимы (*военный* как имя прила­гательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
* анализировать составные формы сравнитель­ной и превосходной степени;
* употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
* различать синонимичные и антонимичные зна­чения прилагательных;
* характеризовать предмет с помощью прилага­тельных;
* правильно употреблять варианты форм сравни­тельной и превосходной степени сравнения;
* согласовывать имена прилагательные в сочета­ниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*ге­ний, подросток, двойник, персона, личность, бездарность);*
* согласовывать имена прилагательные в сочета­ниях с существительными общего рода (*недотро­га, самоучка, бедняга, жадина, тихоня).*

**Имя числительное (14 ч)**

Понятие об имени числительном. Роль числи­тельных в речи.

Имена числительные простые, сложные и со­ставные.

Правописание гласной *и* в сложных прилага­тельных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числитель­ных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосоче­тании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изме­нение.

Употребление прописной буквы в датах, обозна­чающих праздники.

Дробные числительные, их значение и измене­ние.

Правописание падежных окончаний имен чис­лительных.

Умения и навыки:

* аргументированно доказывать принадлеж­ность слова к именам числительным;
* отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
* употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний; соблюдать нормы склонения сложных и составных числитель­ных;
* правильно строить словосочетания, обозначаю­щие праздники *(Девятое мая; 9 Мая);*
* правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существи­тельным;
* правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка пере­чней, классификаций и т. д.).

**Наречие** (14ч)

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приста­вок и суффиксов.

Правописание суффиксов -о е после шипя­щих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-.*

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во ),* а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**Имя состояния (2 ч)**

Понятие об именах состояния. Признаки имен состояния: общее грамматическое значение состоя­ния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имен состояния по значению. Сходство и различие наречий и имен состояния.

Умения и навыки:

* доказывать принадлежность слова к наречию; отличать имя состояния от наречия;
* определять синтаксическую роль наречия и имени состояния в предложении;
* различать омонимы *(зимой* как имя существи­тельное и как наречие) с учетом значения и синтак­сической функции слова;
* различать синонимичные и антонимичные зна­чения наречий;
* употреблять наречия со значением оценки;
* использовать наречия как средство организа­ции текста.

**Местоимение (20 ч)**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими час­тями речи (с существительными, прилагательны­ми, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и граммати­ческим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изме­нение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изме­няемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изме­няемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением.

Неопределенные местоимения: значение, изме­няемые и неизменяемые, роль в предложении; си­нонимия неопределенных местоимений.

Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь.*

Правописание *не* в неопределенных местоиме­ниях.

Отрицательные местоимения: значение, изме­няемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных место­имениях.

Определительные местоимения: значение, изме­няемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяе­мые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Умения и навыки:

• опознавать местоимения и правильно соотно­сить их со знаменательными частями речи (сущест­вительным, прилагательным, числительным, наре­

**чием);** правильно образовывать формы местоиме­**ний** (ср.: *ей, к ней, благодаря ей* и др.);

* использовать местоимения в контексте в соот­ветствии с их значением, избегая неточности, дву­смысленности высказывания;
* **устранять при помощи местоимений неоправ­данные повторы слов в тексте; употреблять место­имения для связи частей высказывания;**
* пользоваться местоимениями в речи в соответ­ствии с закрепленными в языке этическими норма­ми (не допускать неуместного «яканья», не гово­рить о человеке, не назвав его имени, в третьем ли­це; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежли­вости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы,* и др.);
* использовать многозначность некоторых мес­тоимений и их способность употребляться в пере­носном значении как средство выразительности.

Повторение -18ч

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен ***знать:***

* определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфо- графических и пунктуационных правил;

***уметь:*** речевая **деятельность: *аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;
* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
* выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

***говорение:***

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средя; выразительности; и с
* строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; ва
* соблюдать последовательность и связность изложения;

***письмо:***

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста»
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средсро выразительности;
* строить письменное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности ста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоиимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст! смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности язь! и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи
* пользоваться орфоэпическим словарем;
* обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообра] вательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, гла: лов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структура связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей сло|

**лексикология и фразеология:**

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим знач| нием, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой с! туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фр зеологизмов, эпитетов и др.);
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;
* владеть приемом поморфемного письма;

**синтаксис и пунктуация:**

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по пред­ложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи.
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение:** *для учителя:*

* 1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакци­ей С.Н.Пименевой. - М.: Дрофа, 2005
	2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2004
	3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
	4. Колоколоцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5-7 классы. Учебно-наглядное пособие. - М.: Дрофа, 2004
	5. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
	6. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
	7. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
	8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
	9. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
	10. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
	11. Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2004
	12. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5-7 классы - М.: Дрофа, 2005
	13. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998

*для учащихся:*

* + 1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2005
		2. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2005
		3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
		4. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 6 класс - М.: Дрофа, 2006
		5. Дейкина А.Д, Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
		6. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006
		7. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
		8. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
		9. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
		10. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 6 класс. Пособие для учащихся./ С.И Львова. - М.: Просвещение, 2006

**Формы контроля** (текущего и итогового): диктанты (словарный, объяснительный, предупреди тельный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями), тест, ком­плексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лин­гвистическую тему.

Контрольных работ -12: диктантов – 8,изложений – 2, сочинений - 2

Учебно-тематическое планирование в 6 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № урока в теме |  Тема раздела  Тема урока | Тип урока, образовательные технологии | Элементы содержания | Планируемый результат | Вид контроля, измерители | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 1 | Русский язык как развиваю­щееся яв­ление | Урок изучения нового материала | Русский язык как разви­вающееся явление. Лекси­ческие и фразеологиче­ские новации последних лет | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать эле­ментарные сведения об исто­рических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о проис­хождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь рабо­тать с учебным этимологиче­ским словарем | Работа с текстом. Создание устных сообщений на ос­нове афоризмов, высказываний ве­ликих о языке | Упр 4 |  |
| 2 | 1 | **Повторение (8)**Орфогра­фия, морфемика, понятие о нормеТипы орфограмм. Орфограммы в приставках и суффиксе | Повтори­тельно обобщаю­щий урок | Орфография как система правил правописания слов и форм. Разделы и основ­ные принципы русской ор­фографии. Виды морфем | Уметь давать структурно- грамматическую характеристи­ку словам по морфемной мо­дели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, чле­нить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять зна­чение морфем, пользоваться орфографическим словарем и словарем морфемных моде­лей слова | Анализ пословиц, объяснение их смысла. Составить таблицу «Орфо- граммы-буквы в корне слова», со­поставить свой вариант с упр. 6,9 | Упр.14 |  |
| 3 | 2 | Правопи­сание и употребле­ние имен существи­тельных Орфограмма в корне слова | Повтори­тельно обобщаю­щий урок | Е - И в окончаниях имен существительных. О - Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных | Уметь находить орфограммы в морфемах имен существи­тельных, образовывать формы именительного и родительного | Устное сообщение «Слитное и раздельное написание НЕ с сущ.» | §6,58,59 Упр.30 |  |
| 4 | 3 | Части речи. Повторение раздела «Лексика» | Повтори­тельно обобщаю­щий урок | Лексика и её основные разделы | Знать все разделы лексики, уметь использовать в разных стилях речи | Комментирование  | Упр40 |  |
| 5 | 4 | Синтаксис и пунктуа­цияСловосочетание и простое предложение | Повтори­тельно обобщаю­щий урок | Основные признаки пред­ложения и его отличие от других языковых единиц. Знаки препинания, их функции | Определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схе­мы предложений, самостоя­тельно подбирать примеры на изученные правила, видеть структуру предложения, клас­сифицировать предложение по наличию или отсутствию вто­ростепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматиче­ских основ, выделять знаками препинания обращения, ввод­ные слова, однородные члены предложения | Диктант.Комплексный ана­лиз текста | §13-23 Составить по схемам.5-7 предложений |  |
| 6 | 5 | ПовторениеСложное предложение | Повтори­тельно обобщаю­щий урок | ПовторениеСложное предложение | Определять по количеству грамматических основ сложное предложение, вид, ставить знаки препинания | Комментированное письмо | П24-28 Составить предложения по схемам |  |
| 7 | 1 | Р/Р При­знаки тек­ста | Урок разви­тия речи | Текст как речевое произ­ведение. Смысловая и композиционная цель­ность, связанность текста. Тема, коммуникативная ус­тановка, основная мысль текста. Микротема текста | Уметь аргументировано дока­зывать признаки текста, выра­зительно его читать, соблюдая правильную интонацию, оп­ределять основную мысль тек­ста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части (аб­зацы), определять стиль тек­ста и его тип, способы связи | Работа с текстом. Составить цепочку предложений, ис­пользуя для сцеп­ления повтор слов |  Написать сочинение о домашнем питомце |  |
| 8 | 6 | Самостоя­тельные и служебные части речи | Повторительно-обобщающий урок | Система частей речи в рус­ском языке. Принципы вы­деления частей речи: об­щее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая рольГрамматическое значение слова и его отличие от лек­сического. Слово и его формы | Уметь опознавать части речи на основе общего грамматиче­ского значения, морфологиче­ских признаков, синтаксической функции в предложении, типичных суффиксов и окон­чаний, уместно употреблять изученные части речи в пред­ложенииУметь объяснять способы об­разования слов различных частей речи, различать одно- коренные слова и формы од­ного и того же слова, соблю­дать норму управления и со­гласования при создании соб­ственных текстов | Заполнить таблицу «Самостоятель­ные и служебные части речи» своими примерамиРаспределительный диктант | П67,68. Упр50Рассказать об отличии служебных частей речи от самостоятельных |  |
| 9 | 7 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»** | Урок контроля | Повторение правописания частей речи Орфографические правила | Уметь находить орфограммы в разных частях речи, применять правила. Пунктуационные правила | Диктант с грамматическим заданием  | Упр56 |  |
| 10 | 8 | Анализ контрольного диктантаСлово и его формы | Урок корреции | Грамматическое значение слова и отличие его от лексического. Слово и его формыМорфемный анализ слов | Уметь объяснять способы образования слов различных частей речи, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Распределительный диктант | Упр.67 |  |
| 11 | 1 | Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные | Урок закре­пления изу­ченного | Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушев­ленные имена существи­тельные. Роль в предложе­нии. Употребление в речи | Уметь опознавать существи­тельные среди других частей речи, различать одушевлен­ные /неодушевленные суще­ствительные, определять синтаксическую роль в пред­ложении, употреблять в ре­чи, находить в художествен­ных текстах олицетворения | Поисковое чте­ние: выделить **в** теоретическом материале новую информацию об имени существи­тельном. Найти в хрестоматии по литературе оли­цетворения, до­казать, что прием олицетворения основан на при­знаке существи­тельного оду­шевленность / неодушевлен­ность | П70-72 Упр. 69 |  |
| 12 | 2 | Темы широкие и узкие Сочинение-миниатюра «Чем мне запомнилось первое школьное утро» | Урок развития речи | Темы широкие и узкие. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста | Иметь понятие о широких и узких темах. Уметь различать темы широкие и узкие, вычленять из широких тем узкие, расширять узкие, делить текст на абзацы. Озаглавливать | Анализ текста. Определение темы, основной мысли. Озаглавливание текста. Сравнение формулировок тем. Создание устного сочинения на узкую или широкую тему | Р/Р § 82 Упр.14. Написать сочинение-миниатюру «Чем мне запомнилось первое школьное утро», употребить в нём глаголы настоящего и будущего времени в значении прошедшего |  |
| 13 | 2 | Род существительных Существительные общего рода | Урок усвое­ния нового материала | Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода | Знать о принадлежности слова к одному из трех ро­дов, уметь определять род имен существительных, со­гласовывать прилагатель­ные, глаголы прошедшего времени с существительны­ми общего рода и существи­тельными, род которых мо­жет быть определен неверно | Заполнить табли­цу парами слов, противопостав­ленных по родо­вому принципу, разобрать их по составу. Соста­вить словосоче­тания и предло­жения с существительными | П73, упр74 |  |
| 14 | 3 | Число существительных. Существительные только ед.ч., только мн.ч. |  | Число имен существи­тельных. Имена су­ществитель­ные, кото­рые имеют форму толь­ко множест­венного числа Существительные, имею­щие только форму единст­венного числа. Правильное употребление имен существительных в речи | Знать существительные, имеющие форму только единственного числа, уметь употреблять их в речи в со­четании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпиче­скую норму | Рассказать, ис­пользуя опорный материал, о су­ществительных, имеющих форму только единст­венного или толь­ко множественно­го числа. Отве­тить на вопрос: постоянным или непостоянным признаком явля­ется число у этих существитель­ных? | П74, упр80 |  |
| 15 | 4 | Падеж и склонение существительных. Особенности склонения на –ие, -ия, -ий. | Урок усвое­ния нового материала | Система падежей в русском языке. Типы склонений су­ществительных. Правописание окончаний существительных | Знать способ определения склонения имен существи­тельных, уметь задавать па­дежные вопросы, безоши­бочно выбирать безударные гласные в падежных оконча­ниях, выделять как особую группу существительные на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ | Диктант «Прове­ряю себя» | П75-77. Упр.86 |  |
| 17 | 5 | Разносклоняемые и несклоняемы существительные | Урок усвое­ния новых знаний | Разносклоняемые существи­тельные.Правописание суффиксов разносклоняемых существи­тельных | Знать разносклоняемые су­ществительные, уметь обос­новывать выбор гласной, определять род и тип скло­нения по суффиксу и оконча­нию, образовывать формы косвенных падежей сущест­вительных на -МЯ, преду­преждать типичные грамма­тические ошибки в употреб­лении разносклоняемых су­ществительных | Разыгрывание по ролям диалога (речевая ситуа­ция - вопросы о времени). Рас­пределить суще­ствительные по типам склонения, определить па­деж разноскло­няемых сущест­вительных§78Упражнение 914 (вырази­тельно прочитать текст, найти в нем разноскло­няемые существитель­ные и объяснить их пра­вописание; приготовить­ся писать текст под дик­товку)Разноскло­няемые су­ществитель­ныеУрок усвое­ния новых знаний176.Склоняемые и несклоняе­мые имена существительные. Употребление несклоняемых сущ.Знать происхождение не­склоняемых существительных,  | П78-79, упр99 |  |
| 18 | 6 | О-Ё после шипящих и ц в окончаниях существительных | Урок усвоения нового материала | О-Ё после шипящих и ц в окончаниях существительных | Знать условия выбора О-Ё после шипящих в суффиксах сущ., уметь безошибочно писать суффиксы -ок, -ек, -онок.Правильно писать гласные после шипящих в окончаниях, суффиксах и корне | Заполнить таблицу примерами, комментированное письмо | П80, упр122(1) |  |
| 19 | 7 | Образование существительных с помощью суффиксов | Урок усвоения нового материала | Словообразование имен су­ществительных. Образова­ние существительных с по­мощью суффиксов. Право­писание суффиксов сущест­вительных -ЧИК-ЩИК- | Уметь группировать слова по значению суффиксов, пони­мать термины «исходное слово» и «словообразова­тельная морфема», уметь опознавать суффиксы -ЧИК/ - ЩИК, правильно их писать на основе знания условия выбора суффикса, опреде­ления лексического значения слова, соотносить произно­шение мягких согласных с отсутствием знака мягкости на письме | Выборочный дик­тант | П80, упр. 115 |  |
| 20 | 3 | Простой и сложный план | Урок развития речи | Способы развития темы в тексте. Структура текста. | Знать отличия простого плана и сложного, уметь читать текст, составлять простой и сложный план анализируемого текста, анализировать компо­зиционную структуру рассказа с использованием сложного плана, пересказывать текст по плану | Работа с текстом. Устный пересказ текста в соответст­вии со сложным планом | Составить план к рассказу «Золотой луг» |  |
| 21 | 4 | Изложение, близкое к тексту«Золотой луг» | Урок развития речи | Написание работы | Уметь делить на абзацы, используя план. Излагать текст подробно, сохраняя авторский стиль | Изложение текста | П80, упр120 |  |
| 22 | 8 | Гласные в суффиксах существительных --ЕК, -ИК | Урок усвоения нового материала | Гласные в суффиксах суще­ствительных -ЕК и -ИК | Знать условия выбора орфо­граммы, уметь различать суффиксы и правильно их писать, определять значение и сферу употребления суще­ствительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Взаимодиктант | Составить словарный диктант на правило |  |
| 23 | 9 | Гласные О-Ё после шипящих в суффиксах существительных | Урок закрепления  | Гласные О-Ё после шипящих в суффиксах существительных | Знать условия выбора О-Ё после шипящих в суффиксах сущ., уметь безошибочно писать суффиксы -ок, -ек, -онок.Правильно писать гласные после шипящих в окончаниях, суффиксах и корне | Самостоятельная работа | П 80, упр. 123 |  |
| 24 | 10 | Образование существительных с помощью приставокПравописание НЕ с существительными.  | Урок усвое­ния нового материала | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными | Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с сущ.,уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор на­писания, подбирать синони­мы **с** НЕ **к** словам, анализи­ровать смысл предложений с точки зрения наличия проти­вопоставления | Объяснительный диктант | П81, упр133 |  |
| 25 | 11 | Образование существительных при помощи сложения | Урок усвое­ния нового материала | Образование имен сущест­вительных при помощи сло­жения | Знать способы образования существительных путем сложения (соединительные гласные, с усеченным кор­нем ПОЛ-, сложносокращен­ные), уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать, согла­совывать сложносокращен­ные слова с прилагательны­ми, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы | Образовать сложные слова с ПОЛ-, составить предложения со сложносокращен­ными словами. Взаимодиктант | П 81,упр140 |  |
| 26 | 12 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Существительное» | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки | Морфологические признаки существительных, их образование и правописание. Употребление в речи | правописа­ния. Употребление в речиЗнать способы образования существительных путем сложения (соединительные гласные, с усеченным кор­нем ПОЛ-, сложносокращен­ные), уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать, согла­совывать сложносокращен­ные слова с прилагательны­ми, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы произношения сложносокращенных слов Уметь опознавать имена су­ществительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типич­ных суффиксов и окончаний; образовывать имена существительные при помощи суффиксов | Уметь опознавать имена су­ществительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типич­ных суффиксов и окончаний; образовывать имена существительные при помощи суффиксов | Упр 144 |  |
| 27 | 13 | **Контрольный диктант №2 по теме «Существительное»** | Урок контроля | Правописание имён существительных | Уметь воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Упр 149 |  |
| 28 | 14 | Анализ контрольного диктанта | Урок корреции  | Классификация ошибок | Уметь группировать ошибки и применять правило | Комментированное письмо | Упр 153 |  |
| 29 | 5 | Изложение, близкое к тексту Упр 154«До свидания, журавли!» | Урок развития речи | Изложение, близкое к тексту Упр 154«До свидания, журавли!» | Озаглавить текст, использовать ключевые слова для восстановления.Проверить пунктуационные и орфографические навыки | Написание изложения | Упр155 |  |
| 30 | 1 | Глагол как часть речи | Урок усвоения нового материала | Глагол как часть речи: об­щее грамматическое зна­чение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении | Выборочный диктант | П 82, упр 161 |  |
| 31 | 2 | Морфоло­гические признаки глагола | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок | Морфологические призна­ки глагола: время, число, род, наклонение, .лицо, вид, возвратность. Роль глагола в речи. Группы по значению | Уметь группировать глаголы по значению, опознавать их в тексте, употреблять в речи, не нарушая литературных норм, определять морфологические признаки глагола | Выборочный диктантКомментированное письмо | П.82,упр.165  |  |
| 32 | 3 | Правопи­сание НЕ с глаголами | Повтори- тельно- обобщаю- щий урок | Группы по значению Правописание не с глаго­лами | Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи, без­ошибочно писать | Словарный диктант | § 82. Упр.175 |  |
| 33-34 | 6-7 | **Контрольное изложение №1 «Кот-Ворюга»** | Урок контроля | Способы развития темы в тексте. Структура текста. Заглавие Авторские языковые средства | Уметь грамотно излагать текст, отделяя главную информацию от второстепенной | Написание изложения |  |  |
| 35 | 4 | Инфинитив-ТСЯ, -ТЬСЯ | Урок усвое­ния новых знаний | Суффикс инфинитива.Основа инфинитиваБуква Ь в инфинитиве-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах | Знать об инфинитиве как не­изменяемой форме глагола. Уметь определять формооб­разующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинити­ва, обозначать морфемный состав инфинитива Уметь находить инфинитив глагола, отличать глагол неоп­ределенной формы от глаго­лов 3 лица, выбирать на этой основе написания ТСЯ ТЬСЯ, определять синтаксиче­скую роль инфинитива в пред­ложении, уместно употреблять в речи, ставить тире между подлежащим и сказуемым | Устное высказыва­ние на тему «Чем отличается инфини­тив от других форм глагола?» Выписать словосочетания, в которых инфинитив выполняет роль за­висимого слова | §83Упр.68,  |  |
| 36 | 5 | ИнфинитивТире между подлежащим и сказуемым | Урок усвое­ния новых знаний | ИнфинитивТире между подлежащим и сказуемым | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными глаголами | Устное высказывание «Чем отличается инфинитив от других форм глагола?» | П83, упр198 |  |
| 37 | 6 | Возвратные глаголы. Категория переходности и непе­реходности |  | Возвратные глаголы. Категория переходности и непе­реходностиДобавочные смысловые оттенки возвратных глаголов | Понимать значение возврат­ных глаголов, тонкость их се­мантики, знать определения переходных и непереходных глаголов, образовывать воз­вратные глаголы, уметь упот­реблять в речи возвратные, переходные и непереходные глаголы | Объяснитель­ный диктант | §84Упр.197 |  |
| 38 | 7 | Виды. Образование видов глагола | Урок усвое­ния новых знаний | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Знать понятие категории вида и видовых парах, уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению. | Комментированное письмо | П85, упр 203 |  |
| 39 | 8 | Правописание корней с чередованием звуков. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании глаголов и их форм | Урок закре­пления изу­ченного | Правописание корней БИР -БЕР, МИР-МЕР, ТИР- ТЕР и др. | Уметь находить орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, видеть «один» корень, оформ­ленный фонетически и графи­чески по-разному, опознавать часть речи, безошибочно пи­сать | Объяснительный диктант | П 86 Упр 213 |  |
| 40 | 9 | Наклонения глаголов. Изъяви­тельное на­клонение | Урок усвое­ния новых знаний | Наклонение глагола. Изъя­вительное наклонение | Знать о наклонении глагола как изменяемой категории; различать наклонения глаго­лов, уметь изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять в речи | Распределительный диктант | §86Упр.114.Подобрать синонимы к выделенным словам. Составить схемы пред­ложения |  |
| 41 | 10 | Времена глаголаПрошедшее время. Гласные перед суффиксом -Л | Урок усвое­ния новых знаний | Урок усвое­ния новых знаний | Знать о временах русского языка и их значениях; уметь образовывать формы времени | Объяснительный диктант | §87Упр. 120. Озаглавить текст, определить тип |  |
| 42 | 8 | Р/Р Подго­товка к со­чинению по личным на­блюдениям | Урок развития речи | Простой и сложный план. Анализ тем сочинений. Чтение и анализ отрывков из художественных произ­ведений. Устное словес­ное рисование | Уметь создавать собственное высказывание - сочинение- описание какого-либо необыч­ного, интересного явления, пи­сать по плану, выстраивая в определенной последователь­ности отобранный материал по личным наблюдениям, впечат­лениям | Сравнение тем со­чинений. Анализ ху­дожественных тек­стов. Наблюдение за ролью эпитетов, метафор, сравнений | Написать сочинение- миниатюру на одну из тем: «Что я видел(а) этим летом», «Памят­ный день каникул», «Интересная поездка» и др. |  |
| 43 | 11 | Настоящее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам | Урок усвое­ния новых знаний | Образование настоящего и будущего времени от гла­голов совершенного и не­совершенного видаИзменение глаголов на­стоящего и будущего вре­мени по лицам и числам | Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего вре­мени, определять их значения, изменять глаголы в форме на­стоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблю­дая норму | Диктант «Проверяю себя» | П 89 Упр. 241 |  |
| 44 | 12 | Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1, 2 спряжения | Урок усвое­ния новых знаний | Спряжение глаголов. Спо­соб определения спряже­ния глаголов | Уметь по личной форме нахо­дить инфинитив, сохраняя при этом вид глагола; знать алго­ритм применения правила оп­ределения спряжения и уметь им пользоваться | Составление плана к §91.Объяснительный диктант | §91Упр.263 |  |
| 45 | 13 | Правописание личных окончаний 1, 2 спряжения | Урок усвое­ния новых знаний | Гласная в личном оконча­нии глагола | Уметь по инфинитиву опреде­лять спряжение глагола. Со­поставлять гласные в суффик­сах глаголов перед - Л и - ТЬ и гласных в оконча­ниях глаголов.Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму | Объяснительный диктант. Заполнить таблицу «Личные окончания глаго­лов» своими при­мерами | §91Упр.267 |  |
| 46 | 14 | Разноспрягаемые глаголы | Урок усвое­ния новых знаний | Разноспрягаемые глаго­лы. Особенности измене­ния разноспрягаемых гла­голов | Знать особенности разноспря­гаемых глаголов, освоить нор­мы изменения частотного гла­гола «хотеть», уметь опозна­вать разноспрягаемые глаго­лы, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетиче­ские явления - чередования Ч//Ж при изменении разно­спрягаемых глаголов | Определить, к какой части речи относят­ся одинаковые по произношению сло­ва (омоформы). Уст­ное сообщение на тему «Почему гла­голы называются разноспрягаемы­ми?» | П 92 Упр 273 |  |
| 47 | 9 | Что такое эпиграф? | Урок развития речи | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Заглавие. Эпиграф как выразитель основной мысли текста | Знать, что такое эпиграф, уметь правильно подбирать и оформлять  | Работа с текстом. Мини-сочинение. Озаглавить, подобрать эпиграф | Р П4 Написать выборочное изложение «Как Гуля победила боль и страх» |  |
| 48 | 15 | Условное наклонение | Урок усвое­ния новых знаний | Значение, образование, изменение и употребле­ние глаголов в условном наклонении | Уметь определять способы выражения условия в сложном и простом предложениях, без­ошибочно писать частицы БЫ (Б) формах условного накло­нения, употреблять в речи | Творческий диктант. Сконструировать высказывание с уместным использо­ванием в них языко­вых средств, выра­жающих условие | §93Упр. 182, написать со­чинение- миниатюру по рисункам «Что делали бы дети, если бы их мечты сбылись...» |  |
| 49 | 16 | Повелительное наклонение | Урок усвое­ния новых знаний | Значение, образование, изменение и сфера упот­ребления глаголов в по­велительном наклонении. Орфограмма «Мягкий знак после согласной в повелительном наклоне­нии» | Знать значение глаголов пове­лительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ь после соглас­ных, нормы образования фор­мы повелительного наклоне­ния некоторых глаголов («кла­ди», «положи» и др.) | Ответить на вопрос: почему нельзя оп­ределить время у глаголов повели­тельного наклоне­ния? | §94 (составить сложный план) Упр. 293 |  |
| 50 | 17 | **Контроль­ная работа №3 по теме «Глагол»** | Урок кон­троля | Правописание изученных частей речи. | Уметь применять изученные правила правописания, вос­принимать текст на слух, вос­производить его на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы | Диктант | Написать сочинение-миниатюру о явлении природы, используя однородные сказуемые |  |
| 51 | 18 | Анализ контрольной работыПравописание глаголов в повелительном наклонении | Урок закре­пления изу­ченного | Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклоне­нии | Уметь сопоставлять омофоны: форму изъявительного накло­нения 2-го лица мн. ч. и форму повелительного наклонения. Знать правописание суффикса - И в глаголе повелительного наклонения, уместно исполь­зовать в речи интонационные и лексические средства переда­чи разных оттенков побужде­ния к действию, | Составление инст­рукции и памяток с использованием глаголов 2-го лица мн.ч. и глаголов по­велительного на­клонения | §94Упр.297.Придумать предложе­ние с глаголами «выне­сете», и «вынесите», «выждите» и «выжде­те». Предложите одно­классникам рецепт лю­бимого блюда |  |
| 52 | 19 | Безличные глаголы | Урок усвое­ния нового материала | Безличные глаголы. Значение и употребление в предложениях с одним главным членом | Знать семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных, усвоить семантику безличных глаголов и их употребление в речи | Объяснительный диктант. Составле­ние плана §95 | §95Упр.206.Записать текст, упот­ребляя данные в скоб­ках глаголы в настоя­щем времени |  |
| 53 | 20 | Безличные глаголы | Урок закрепления нового материала | Безличные глаголы. Значение и употребление в предложениях с одним главным членом | Уметь употреблять личные глаголы в значении безличных, отличать безличные глаголы от личных, определять синтакси­ческую функцию безличных глаголов в предложении | Конструирование предложений | П 95 Упр. 310 |  |
| 54 | 9 | Р/Р Лекси­ческие средства связи пред­ложений в тексте. Описа­тельный оборот | Урок разви­тия речи | Толкование лексического значения слова с помо­щью описания | Иметь понятия об описатель­ном обороте и его функциях, уметь подбирать описательные обороты к ключевым словам текста, употреблять описатель­ные обороты в тексте, вычле­нять в повествовательных тек­стах элементы описания, опре­делять роль описательных оборотов в текстах различных стилей речи | Анализ образца начала сочинения. Соединить предло­жения при помощи описательных обо­ротов | §5(Р/р) Упр.51. Прочитать начало сочи­нения ученика. Найти описательные обороты, которые помогли ему избежать повторения слова «слоны» |  |
| 55 | 21 | Словооб­разование глаголов | Урок усвое­ния новых знаний | Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов | Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразова­тельный анализ глаголов, на­ходить словообразовательные морфемы при помощи сопос­тавления производного слова с исходным, усвоить наиболее употребительные глагольные суффиксы | Объяснительный диктант | §96Упр.217.Прочитать текст и оза­главить его |  |
| 56 | 22 | Словооб­разование глаголов | Урок закре­пления изу­ченного | Образование глаголов с помощью приставок | Образование глаголов с помощью приставок | Творческий диктант | §96Записать пословицы (5- 7). Обозначить мор­фемный состав глаго­лов |  |
| 57 | 23 | Систематизация и обобщение по теме «Глагол» |  | Систематизация и обобщение по теме «Глагол» | **и,** типичных суффиксов **и** окончаний, отличать одноко- ренные глаголы и точно упот­реблять их в речи, уметь опре­делять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании, характеризовать языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, определять значение приставки в глаголе, правильно строить и уместно употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разго­ворной и художественной речи, использовать глаголы настоя­щего времени при описании событий прошлого, прошедше­го и будущего времени вместо настоящего | Разбор разных форм глагола. Ана­лиз деформирован­ных текстов. Проверочный тест | Упр. 331 Глаголы с безударны­ми гласными в корне»Уметь видеть структуру пред­ложения, выделять знаками препинания обращения, ввод­ные слова, однородные члены предложения |  |
| 58 | 24 | Правопи­сание суффиксов глаголов. Использо­вание суффиксов для обра­зования глаголов несовер­шенного вида | Урок усвое­ния новых знаний | Правописание гласных в суффиксах -ОВА-(-ЕВА-), - ЫВА - (- ИВА -) | Знать правописание суффиксов в глаголах, способ действия при выборе гласной в суффик­се, уметь правильно выбирать и объяснять суффикс глаголаг ( | Сопоставление пра­вописания глаголь­ных пар с близкими по произношению суффиксами. Со­ставить таблицу «Суффиксы глаго­лов», заполнить ее | §97Упр.222.Составить предложение с прямой речью по схе­мам |  |
| 59 | 25 | Правопи­сание суф­фиксов глаголов -ОВА-(- ЕВА-), - ЫВА - ( - ИВА-) | Урок закре­пления изу­ченного | Правописание гласных в суффиксах -ОВА-(-ЕВА-), - ЫВА - (- ИВА -) | Уметь применять правила пра­вописания суффиксов глагола и графически обозначать орфо­граммы, сопоставлять изучае­мые суффиксы с ударным суффиксом - ВА -, который следует за глагольным суф­фиксом - Е - или корнем | Комментированное письмо | §97Упр.226. Списать, вста­вить пропущенные ор­фограммы, графически их обозначить |  |
| 60 | 10 | Р/Р Офи­циально - деловой стиль | Урок развития речи | Особенности официально - делового стиля | Знать особенности официально - делового стиля речи при пе­редаче официального сообще­ния о каком - либо событии, происшествии.Уметь сопоставлять элементы разговорного, художественного и официально-делового стиля, понимать содержание деловых бумаг и уметь самим состав­лять различные деловые бума­ги | Анализ текста одно­го из документов, в котором использу­ются языковые средства офици­ально - делового стиля | §6Упр.59.Составить объявление о проведении празд­ничного концерта |  |
| 61-62 | 11-12 | **Контрольное сочинение №1 Рассказ «Как я однажды…»** | Уроки раз­вития речи | Текст как речевое произ­ведение. Композиционно - жанровое разнообразие текстов. Композиция рас­сказа | Знать понятие рассказа как од­ного из разновидностей повест­вовательного типа речи, компо­зицию рассказа, уметь состав­лять план рассказа | Работа над расска­зами. Составление плана, пересказ близко к тексту, оп­ределение элемен­тов композиции | ***(Р'Р) § 7***Проанализировать письменно композицию рассказа любого писа­теля, изученного на уро­ках литературы |  |
| 63 | 26 | Повторим орфографию и пунктуацию | Урок повторения | Повторим орфографию и пунктуацию | Знать орфографические и пунктуационные правила, уметь обосновывать написание, составлять схемы предложений | Объяснительный диктант | Задание на карточках |  |
| 64 | 1 | Имя прила­гательное как часть речи | Уроки ус­воения но­вых знаний | Прилагательное как часть речи: общее грамматиче­ское значение, морфоло­гические признаки, синтак­сическая роль в предло­жении | Знать морфологические при­знаки прилагательного, общее грамматическое значение, син­таксическую роль, аргументи­рованно доказывать принад­лежность слова к прилагательному. | Работа с § 98, мор­фологический раз­бор прилагательно­го. Творческое спи­сывание | Составить план § 98 учебника с записью в тетрадях.Упр.266. Определить синтаксическую роль прилагательного в тексте |  |
| 65 | 2 | Роль при­лагатель­ных в тек­сте, употребление в речи | Комбиниро­-ванный урок | Роль прилагательных в тексте, употребление в речи | Знать речевые функции прила­гательных («рисующую» и «вы­делительную»), роль в созда­нии текста-описания, употреб­лять прилагательное в пере­носном значении, соблюдать нормы сочетаемости прилага­тельных с существительным в художественных текстах в ка­честве эпитетов | Составить рассказ, используя прилага­тельные. Восстано­вить текст, вставить на место пропуска имена прилагатель­ные, оценить их вы­разительные воз­можности | §98Упр.271. Озаглавить текст словосочетанием с прилагательным. Под­готовить устное сооб­щение «Прилагатель­ное как часть речи» |  |
| 66 | 3 | Разряды прилага­тельных по значению | Урок усвое­ния новых знаний | Разряды имен прилага­тельных, их признаки | Знать разряды имен прилага­тельных, их смысловые и грам­матические признаки, уметь определять разряд прилага­тельных по значению | Составить схему предложения и вы­полнить устный син­таксический разбор. Найти прилагатель­ные, определить их разряд | Упр.276. Образуйте прилагательные из букв, входящих в прила­гательное «западно­европейский» |  |
| 67 | 4 | Разряды прилага­тельных по значению | Урок закре­пления изу­ченного | Разряды имен прилага­тельных, их признаки | Разряды имен прилага­тельных, их признаки | Разряды имен прилага­тельных, их признаки | §99Упр.279.Составить предложения с относительными и притяжательными при­лагательными, употре­бив их в переносном значении |  |
| 68 | 5 | Полные и краткие имена при­лагатель­ныеПравопи­сание крат­ких имен прилага­тельных с основой на шипящую | Урок усвое­ния новых знаний | Полные и краткие качест­венные прилагательные, их грамматические при­знакиПравописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы при­лагательного, опознавать часть речи, безошибочно писать, знать стилистические различия между полной и краткой фор­мами, производить анализ си­нонимичной конструкции | Творческий диктант | §100Упр.283. Составить и записать 4 предложения с прилагательными в краткой форме. Опре­делить их синтаксиче­скую роль в предложе­нии |  |
| 69 | 6 | Склонение полных прилага­тельных. Правопи­сание без­ударных окончаний имен при­лагатель­ных | Урок усвое­ния новых знаний | Урок усвое­ния новых знаний | Знать основные закономерно­сти изменения качественных и относительных прилагатель­ных, применять алгоритм дей­ствия при написании гласных и согласных в окончаниях прила­гательных, уметь согласовы­вать прилагательное с сущест­вительным, род которого опре­деляется с трудом | § 101Составление плана и пересказ пара­графа | §101Упр.294. Выразительно прочитать текст. Спи­сать, дописывая окон­чания прилагательных |  |
| 70 | 7 | Склонение полных прилага­тельных. Буквы О-Е после ши­пящих в окончаниях прилага­тельных | Урок закре­пления изу­ченного | Склонение полных прила­гательных. Буквы О-Е по­сле шипящих в окончаниях прилагательных | Применять способ действия при выборе О-Е после шипя­щих в окончаниях прилагатель­ных,уметь сопоставлять правило правописания гласного после шипящих в окончаниях сущест­вительных и прилагательных, делать выводы | Выборочный дик­тант | § 101Упр.296, прочитать текст, записать его, вставить пропущенные буквы |  |
| 71 | 8 | Притяжа­тельные прилага­тельные с суффиксом -ИЙПритяжа­тельные прилага­тельные с суффикса­ми **-ИН- (- ЫН-), -ов-** (-ЕВ-) | Урок усвое­ния новых знаний | Значение, образование, морфологические призна­ки и синтаксическая роль притяжательных прилага­тельных. Правописание суффиксов - ИЙ в притя­жательных прилагатель­ных | Уметь опознавать притяжа­тельные прилагательные, об­разовывать их, определять синтаксическую роль в предло­жении, слышать звук Й в кос­венных падежах, делать пра­вильный выбор написания Ь перед окончанием прилага­тельных на ИЙ | § 102Выделить главную информацию. Дик­тант «Проверяю се­бя» | § 102, Упр.301.Записать предложения. Определить разряд и падеж прилагательных. |  |
| 72 | 13 | Р/Р Описа­ние приро­ды. Зима | Урок развития речи | Описание как тип речи. Основная мысль и тема описания. Озаглавливание. План текста. Средст­ва выразительности в тексте-описании | Уметь опознавать тексты- описания, анализировать ти­пичные языковые средства и композицию данного типа речи, определять характерную для типа речи цепную связь, пере­сказывать миниатюры описа­ния зимней природы | Работа с текстами- образцами | §9Упр.84-87. Описать в художественном стиле один из характерных штрихов зимней приро­ды |  |
| 73 | 9 | Степени сравнения прилага­тельных. Значение, образова­ние и из­менение прилага­тельных в форме сравни­тельной степени Значение, образование и изменение прилага­тельных в форме пре­восходной степени | Урок усвое­ния новых знаний | Степени сравнения прила­гательных. Значение, об­разование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени | Знать способы образования сравнительной степени, изме­нение прилагательных в этой форме; уметь образовывать сравнительную степень прила­гательных, определять её зна­чения, находить в тексте, пра­вильно писать, произносить и употреблять в речи; объяснять закономерность чередования согласных в корне при образо­вании простых форм сравни­тельной степени | Редактирование текста | § 104Упр.314. От данных прилагательных обра­зовать и записать все возможные формы сравнительной степени |  |
| 74 | 10 | Образова­ние прила­гательных с помощью суффиксов - ОВ- (-ЕВ- ) от имен существи­тельных | Урок усвое­ния новых знаний | Образование прилага­тельных с помощью суф­фиксов - ОВ- (-ЕВ-) от имен существительных | Знать условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь на­ходить орфограммы в морфе­ме, опознавать часть речи, без­ошибочно писать, сопоставлять правила написания букв О-Е в корне, суффиксах, окончаниях существительных и прилага­тельных | Распределительный диктант | Упр.330. Морфемный разбор прилагательных. Подготовить устное со­общение «Правописа­ние О-Е после шипящих в корне, суффиксах, окончаниях существи­тельных и прилагатель­ных» |  |
| 75 | 11 | Образова­ние прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов* Н, - ОНН,
* ЕНН-
 | Урок усвое­ния новых знаний | Образование прилага­тельных от существитель­ных с помощью суффик­сов -Н, -ОНН, - ЕНН | Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существи­тельных, опознавать слова с орфограммой, графически обо­значать ее | Из данных слов со­ставить словосоче­тания и из них - предложения | Упр.342. Образовать краткие формы прила­гательных, изменяя их по родам и числам |  |
| 76 | 12 | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов - Н, - ОНН, ЕНН-. Правопи­сание при­лагатель­ных | Урок закре­пления изу­ченного | Образование прилага­тельных от существитель­ных с помощью суффик­сов - Н, - ОНН, - ЕНН-. Правописание прилага­тельных | Уметь применять способ дейст­вия при определении суффик­сов прилагательных, образо­ванных от существительных, осуществлять выбор Н и НН, производить морфемный ана­лиз слов как основы примене­ния орфографического прави­ла, понимать значение прила­гательных с данными суффик­сами | Творческое списы­вание | Составить текст по опорным словам |  |
| 77 | 13 | Образова­ние прила­гательных с помощью суффиксов -ИН-, -АН -, (-ЯН-) | Урок усвое­ния новых знаний | Образование прилага­тельных с помощью суф­фиксов -ИН-, -АН (-ЯН-) | Уметь образовывать прилага­тельные от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН ( -ЯН-), определять значение суффиксов, графически обозна­чать орфограмму, производить морфемно-словообразовательный анализ слова | Построение слово­образовательной цепочки | Составить и записать словосочетания, ис­пользуя данные прила­гательные и соответст­вующие существитель­ные. Определить зна­чение суффиксов -ИН-, -АН -, (-ЯН-) |  |
| 78 | 14 | Образова­ние прила­гательных с помощью суффиксов -К-, (-СК-) | Урок усвое­ния новых знаний | Образование прилага­тельных с помощью суф­фиксов - К-, (-СК-) | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи суффикса - К-, от­носительных прилагательных при помощи суффикса -СК-, понимать закономерность об­разования прилагательных с помощью суффиксов -К-, -СК-, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательных на стыке корня и суффикса, уметь различать на письме суффикс -К-, -СК- | Распределительный диктант | Упр.347. Составить и записать с данными словосочетаниями 2 простых и 2 сложных предложения |  |
| 79 | 15 | Образова­ние прила­гательных с помощью приставок | Урок усвое­ния новых знаний | Образование прилага­тельных с помощью при­ставок | Знать приставочный способ образования имен прилага­тельных от прилагательных | Объяснительный диктант. Образоватьприлагательные | Упр. 358Вставить недостающие знаки препинания |  |
| 80 | 16 | Правопи­сание НЕ с прилага­тельными | Правопи­сание НЕ с прилага­тельными | Слитное и раздельное на­писание НЕ с прилага­тельными | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными, уметь применять правило на письме | Комментированное письмо | Составить 4-5 предло­жений с прилагатель­ными, образованными при помощи приставки НЕ |  |
| 81 | 17 | Слитное и раздельное написание НЕ с име­нами при­лагатель­ными | Урок закре­пления изу­ченного | Слитное и раздельное на­писание НЕ с именами прилагательными | Уметь образовывать прилага­тельные при помощи приставки НЕ, опознавать условия выбора слитного или раздельного напи­сания, выделять общее в напи­сании НЕ с именами существи­тельными и прилагательными | Осложненное спи­сывание. Составить таблицу «НЕ с име­нами существи­тельными и прила­гательными» | Устное сообщение «Правописание НЕ с именами существи­тельными и прилага­тельными» |  |
| 82 | 14 | РРСочи­нение - описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачево» | Уроки раз­вития речи | Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно- выразительные средства: метафора, сравнение, эпитет | Уметь писать сочинение по кар­тине, описывая зимний пей­заж, соблюдать последова­тельность и связность изложе­ния мыслей, нормы письма | Работа по картине. Анализ картины; оп­ределение темы и идеи сочинения, типа и стиля речи, со­ставление плана, рабочих материалов, создание черновика и его редактирова­ние. Сочинение | (Pip) Упр.86. Выучить стихотворение наизусть, определить его тему и основную мысль |  |
| 83 | 18 | Образова­ние прила­гательных сложением основ. Правопи­сание со­единительных глас­ных в слож­ных словах | Урок усвое­ния новых знаний | Правописание сложных прилагательных. 0-Е в сложных прилага­тельных | Знать основные способы обра­зования сложных прилагатель­ных, уметь сопоставлять эти способы со способами образо­вания сложных существитель­ных, безошибочно писать со­единительные гласные в слож­ных словах | Распределительный диктант | §107Упр. 361. Записать предложения, обозна­чая орфограмму. Со­ставить схему 2 пред­ложения |  |
| 84 | 19 | Слитное и дефисное написание сложных прилага­тельных | Урок закре­пления изу­ченного | Слитное и дефисное на­писание сложных прилага­тельных | Уметь применять способ дейст­вия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать | Составить текст - описание с исполь­зованием прилага­тельных, обозна­чающих оттенки цветов | Упр.366.Прочитать текст, опре­делить стиль, записать, графически поясняя орфограммы прилага­тельных |  |
| 85 | 15 | Р/Р Как создать киносцена­рий? | Уроки раз­вития речи | Киносценарий как литера­турное произведение. Ос­новная мысль, идея кино­сценария, составные час­ти. План изображения | Знать киноведческие термины. Уметь создавать киносценарий, сохраняя его структуру (ремар­ка, монолог, диалог или репли­ка, пояснительные надписи, закадровый текст), определять основную мысль киносценария | Работа с текстом рассказа: использо­вать его возможно­сти для составления | §8Упр.74 - 77.Написать киносценарий на основе рассказа Г. Снегирева «Белек» |  |
| 86 | 20 | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Имя при­лагатель­ное» | Повторительно-обобщающие уроки | Правописание О-Е в окончаниях прилагатель­ных после шипящих, -НН- в суффиксах прилагатель­ных, ИН-АН-ЯН в суффик­сах прилагательных, ЕНН-ОНН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падеж­ных окончаний, особенно­сти употребления прила­гательных в разных сти­лях речи | Правописание О-Е в окончаниях прилагатель­ных после шипящих, -НН- в суффиксах прилагатель­ных, ИН-АН-ЯН в суффик­сах прилагательных, ЕНН-ОНН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падеж­ных окончаний, особенно­сти употребления прила­гательных в разных сти­лях речи | Выборочный дик­тант.Анализ художест­венных текстов. На­писать лирическую миниатюру «Красо­та весны (осени)» | Упр.371.Прочитать текст, опре­делить его тему и ос­новную мысль. Подготовиться к диктан­ту по упр.379. Из текста художественного произ­ведения выписать при­лагательные вместе с существительными, от­ветить на вопрос: для какой изобразительной цели употреблены в нем прилагательные? |  |
| 87 | 21 | **Контроль­ный диктант №4 по теме «Прилагательное»** | Урок контроля | Правописание прилага­тельных | Уметь безошибочно писать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуаци­онные нормы | Диктант | (Р/р) Упр.70. Подгото­виться к выборочному изложению |  |
| 88 | 1 | Имя числи­тельное как часть речи | Урок усвое­ния новых знаний | Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматиче­ское значение, морфоло­гические признаки и син­таксическая роль в пред­ложении. Отличие числи­тельных от других частей речи | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтак­сическую роль в предложении, понимать, что числительное входит в группу именных частей речи | Таблица (заполнить примерами числи­тельных) | Прочитать фразеологиз­мы, указать числитель­ные, объяснить значение фразеологизмов, подоб­рав к ним синонимыП108 Упрю394 |  |
| 89 | 2 | Роль чис­лительных в речи Простые, сложные и составные числитель­ные | Урок усвое­ния новых знаний | Разряды числительных по строению | Знать признаки простых и со­ставных числительных, уметь видеть составные числитель­ные, сопоставлять закономер­ности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять чис­лительные в косвенных паде­жах в устной речи в соответ­ствии с орфоэпическими нор­мами | Осложненное спи­сывание | § 109Упр.400. Прочитать вы­разительно текст. Запи­сать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки |  |
| 90 | 3 | Правопи­сание чис­лительных. Мягкий знак на конце и в середине | Урок усвое­ния новых знаний | Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правопи­сание удвоенной соглас­ной в числительных. | Знать условия употребления Ь на конце и в середине числи­тельных, писать Ь на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного | Объяснительный диктант. Записать цифры словами, применяя правило о Правописании мягкого знака в числительных | Упр.405.Прочитать текст, опре­делить роль числитель­ных в тексте.  |  |
| 91 | 4 | Количест­венные числитель­ные. Скло­нение ко­личествен­ных числи­тельных | Урок усвое­ния новых знаний | Количественные числитель­ные, их значение, склоне­ние, особенности употреб­ления в словосочетании | Знать признаки количественных числительных, уметь их разли­чать (целые, дробные, собира­тельные), отличать их от по­рядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи | Выборочный дик­тант, определить разряд числитель­ных по строению и значению | § 110, 111Упр.410. Списать текст, записывая цифры сло­вами |  |
| 92 | 5 | Количест­венные числитель­ные. Скло­нение ко­личествен­ных числи­тельных | Урок закре­пления изу­ченного | Количественные числи­тельные, их значение, склонение, особенности употребления в словосо­четании. Склонение и пра­вописание количествен­ных числительных | Опознавать количественные числительные, определять их значение, уметь производить морфологический разбор имени числительного, употреблять количественные числительные в косвенных падежах, образо­вывать от числительных про­стые и сложные слова | Морфологический разбор числитель­ных. Записать назва­ния художественных произведений, в ко­торых встречаются числительные | Упр.414.Составить словосочета­ния по схеме «числ. + сущ.», записать их в ро­дительном, дательном и предложном падежах |  |
| 93 |  | **Контрольное сочинение №2 на основе картины, включающей описание. Ф. Решетников «Прибыл на каникулы!»** | Урок контроля | Контрольное сочинение №2 на основе картины, включающей описание. Ф. Решетников «Прибыл на каникулы!» | Уметь описывать жанровые картины, включая описание интерьера, одежды. Составлять рассказ, давать оценку произведению живописи | Рабочие материалы к сочинению в учебнике | Просклонять числительные (запись в тетради) |  |
| 94 |  | **Написание сочинения** | Урок развития речи |  |  | Написание сочинения |  |  |
| 95 | 6 | Собира­тельные числитель­ные | Урок усвое­ния новых знаний | Собирательные числи­тельные, их значение, склонение и употребление | Понимать значение собира­тельных числительных, осо­бенности их сочетаемости с существительными. Иметь на­выки нормированного употреб­ления собирательных числи­тельных в косвенных падежах | Прочитать зашиф­рованные слова, придумать самим слова подобного типа | §113Упр.428. Записать сло­восочетания, применяя правило о правописа­нии Ь в числительных |  |
| 96 |  | Собира­тельные числитель­ные | Урок закрепления знаний | Собирательные числи­тельные, их значение, склонение и употребление | Понимать значение собира­тельных числительных, осо­бенности их сочетаемости с существительными. Иметь на­выки нормированного употреб­ления собирательных числи­тельных в косвенных падежах | Прочитать зашиф­рованные слова, придумать самим слова подобного типа |  |  |
| 97 | 7 | Порядко­вые числи­тельные | Урок усвое­ния новых знаний | Порядковые числитель­ные, их значение и изме­нение | Знать признаки порядковых числительных, правила согла­сования с существительными, способы образования и изме­нения, определять сходство морфологических и синтакси­ческих категорий порядковых числительных с именами при­лагательными, отличия в скло­нении количественных и поряд­ковых числительных | Составить и запи­сать автобиогра­фию, используя по­рядковые числи­тельные | § 114Упр.443. Определить синтаксическую роль числительных в пред­ложении |  |
| 98 |  | Порядко­вые числи­тельные | Урок закрепления новых знаний | Порядковые числитель­ные, их значение и изме­нение | Знать признаки порядковых числительных, правила согла­сования с существительными, способы образования и изме­нения, определять сходство морфологических и синтакси­ческих категорий порядковых числительных с именами при­лагательными, отличия в скло­нении количественных и поряд­ковых числительных | Склонение порядковых числительныхРабота в парах Взаимопроверка | Выписать из художественной литературы 8-10 примеров с порядковыми числительными |  |
| 99 | 8 | Дробные числительные | Урок усвое­ния новых знаний | Дробные числительные, их значение и изменение | Знать значение**,** образование и изменение дробных числитель­ных. Уметь употреблять дроб­ные числительные в косвенных падежах в устной речи, обра­щая особое внимание на скло­нение 2 частотных числитель­ных «полтора (полторы)» и «полтораста» | Записать цифрами слова. Ответить на вопрос: какие общие особенности и раз­личия имеют числи­тельные, обозна­чающие целые, дробные числа, и собирательные чис­лительные? | Прочитать арифметиче­ские действия, а затем записать цифры слова­миП115 Упр. 448 |  |
| 100 |  | Систематизация и обобщение по теме «Числительное» | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация и обобщение по теме «Числительное» | Знать все разряды числительных, правописание Ь, склонение | Исправить ошибки в предложениях с числительными | Тест |  |
| 101 |  | Повторим орфографию | Урок повторения | Повторим орфографию | Повторить орфограммы в корне слова | Игра «Орфографическое лото» | Отгадать орфокроссворд |  |
| 102 |  | Повторим пунктуацию | Урок повторения | Повторим пунктуацию | Повторить осложнённое предложение, условия выбора знаков препинания | Составление схем предложений, редактирование текста | Составить по схемам предложения |  |
| 103 | 9 | **Контрольный диктант №5 по теме «Числительное»** | Урок кон­троля | Имя числительное как часть речи: общее грам­матическое значение, морфологические призна­ки и синтаксическая роль в предложении. Употреб­ление имен существи­тельных | Уметь опознавать числитель­ные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, об­разовывать от числительных простые и сложные слова, раз­личать постоянные и непосто­янные признаки числительных, | Диктант с грамматическим заданием | Составить предложения со словосочетаниями, в которых собирательные числительные выража­ют оттенок совместно­сти |  |
| 104 | 16- | **Контрольное Изложение №2, близкое к тексту. «Снегири»** | Уроки раз­вития речи | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста | Уметь осмысленно читать, раз­бивать текст на смысловые части, составлять сложный план, пересказывать прочитан­ный текст, определять тему и основную мысль текста, тип речи, стиль текста, определять вид связи и средства связи в предложениях текста, сохра­нять в изложении структуру ис­ходного текста и языковые средства выразительности | Работа с текстом. Определить тему и основную мысль, тип речи. Составить план, пересказать по плану, написать изложение | Записать предложения, вставляя вместо точек числительные |  |
| 105 | 17 | Написание изложения | Уроки раз­вития речи | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста | Корректировать написанное, использовать синонимы для замены повторов | Написание изложения |  |  |
| 106 |  | Анализ контрольных работ | Урок коррекции | Классификация ошибок, систематизация и корректура. Варианты исправления речевых ошибок | Уметь находить речевые и грамматические ошибки, исправлять их, пополнять словарный запас | Индивидуальная работа над ошибками, консультация у учителя или сильного ученика | Повторить всё о наречии.Составить лингвистический кроссворд |  |
| 107 | 1 | Наречие как часть речиСмысло­вые группы наречий | Урок усвое­ния новых знаний | Наречие как самостоя­тельная неизменяемая часть речи: общее грам­матическое значение, мор­фологические признаки и синтаксическая роль в предложенииРазряды наречий по зна­чению | Знать морфологические при­знаки наречия: разряд по зна­чению, степени сравнения (ес­ли есть).Уметь сопоставлять наречие с другими частями речи, «ви­деть» наречие в тексте. Знать что наречие - неизменяемая часть речи.Уметь производить морфологи­ческий разбор наречияРазряды наречий по зна­чению | Работа с текстом. Прочитать текст, определить его те­му, выписать наре­чия со словами, к которым они отно­сятся.К наречиям поста­вить вопросы, опре­делить, чем наречие отличается от дру­гих частей речиСоставить таблицу «Разряды наречий по значению», за­полнить примерами | §116Упр.482. Разобрать вы­деленные части слож­ных предложений по членам. Обозначить части речи. Опреде­лить, каким членом предложения является наречие |  |
| 108 | 2 | Образова­ние наре­чий с по­мощью приставок и суффиксов | Урок усвое­ния новых знаний | Образование наречий с помощью приставок и суффиксов | Знать морфологические спосо­бы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой вы­бор | Объяснительный диктант | §118Упр.503. Записать на­речия, обозначая сло­вообразовательные морфемы |  |
| 109 | 3 | Правопи­сание НЕ с наречиями | Урок усвое­ния новых знаний | Слитное и раздельное на­писание НЕ с наречиями на О-Е | Уметь соотносить правила на­писания НЕ с наречием и дру­гими частями речи, понимать общее в выборе орфограммы, формулировать обобщенное правило, видеть структуру на­речия, безошибочно писать с НЕ | Записать по 3 слова различных частей речи, в которых НЕ - частица, пристав­ка, часть корня. За­полнить таблицу «НЕ с существи­тельными, прилага­тельными и наре­чиями на О-Е» своими примерами | Составить сложный план устного сообщения в учебно-научном стиле на тему «НЕ с сущест­вительными, прилага­тельными и наречиями на О-Е» |  |
| 110 | 4 | Правопи­сание гласных после ши­пящих на конце на­речий. Н и НН в наречиях на О-Е | Урок усвое­ния новых знаний | О-Е после шипящих наконце наречий.Н-НН в наречиях на О-Е | Знать условия выбора гласной после шипящей на конце наре­чий, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно пи­сать, определять общее в на­писании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулировать обобщенное правило, усвоить орфограмму «Н и НН в наречи­ях на О-Е», анализировать роль наречия в тексте | Работа с текстом. Распределительный диктант | §118Упр.511. Записать предложение, обозна­чить орфограммы в на­речиях. Написать не­большой юмористиче­ский рассказ, который бы начинался со слова «нежданно-негаданно». Использовать в сочине­нии, где это целесооб­разно, разные части речи с Н и НН |  |
| 111 | 5 | Правопи­сание де­фиса в на­речиях | Урок усвое­ния новых знаний | Дефис между частями слова в наречиях | Знать правило дефисного на­писания наречия, уметь опо­знавать наречие с этой орфо­граммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте | Комментированное письмо | Упр.521.Охарактеризовать дей­ствия, используя наре­чия, которые пишутся через дефис |  |
| 112 | 6 | Правопи­сание де­фиса в на­речиях | Урок закре­пления изу­ченного | Дефис между частями слова в наречиях | Уметь анализировать роль на­речий, образованных повтором слов в тексте, опознавать наре­чия с изученной орфограммой, безошибочно писать их | Анализ текстов- рассуждений, части которого связаны с помощью наречий и вводных слов. Взаи­модиктант | Подготовить устное со­общение в учебно- научном стиле о дефисном написании на­речий. Ответить на во­прос: сколько видов орфограмм входит в этот тип? |  |
| 113 | 7 | Образова­ние наре­чий путем перехода слов из од­ной части речи в дру­гую | Урок усвоения новых знаний | Образова­ние наре­чий путем перехода слов из од­ной части речи в дру­гую | Знать неморфологический спо­соб образования наречий. Уметь отличать наречия от су­ществительных с предлогами, работать с учебной книгой, словарем | Выборочный дик­тант.Разграничение омо­нимичных слов (на­речий и существи­тельных с предло­гом, прилагатель­ных, числительных) | ПСоставить текст- повествование с эле­ментами описания на тему «День Победы», включить по необходи­мости наречия |  |
| 114 | 8 | Образова­ние наре­чий путем перехода слов из од­ной части речи в дру­гую | Урок закре­пления изу­ченного | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образо­вания слов. Ь после ши­пящих на конце наречий. Дефис в наречиях | Уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омонимы в речи, пользоваться словарем для получения информации | Составить предло­жения со словосо­четаниями, опреде­лить синтаксиче­скую роль в пред­ложениях функцио­нальных синонимов, обозначить в них морфемы. На осно­ве таблицы «Слит­ное и раздельное написание наречий» назвать особенно­сти, позволяющие выявить некоторые закономерности слитного и раздель-существи­тельных, прилага­тельных, числи­тельных. Ответить на вопрос: что нуж­но помнить, чтобы различать омони­мичные формы на­речия и другие час­ти речи с предлога­ми? | § 119Выписать из «Школьно­го толкового словаря русского языка» пред­ложения, в которых употребляются слова «вовремя» и «во вре­мя». Объяснить, как об­разовано наречие. При­думать предложения |  |
| 115 | 18 | *PIP* Описа­ние одеж­ды, костю­ма | Урок разви­тия речи | Описание одежды, костю­ма | Уметь составлять план исход­ного текста-описания, анализи­ровать тексты-образцы, описы­вать одежду, костюм, зная, что это один из приемов характе­ристики человека | Работа с текстом. Выразительное чте­ние описательного текста. Составление плана. Пересказ текста | Работа с текстом. Выразительное чте­ние описательного текста. Составление плана. Пересказ текста |  |
| 116 | 9 | Правопи­сание Ь на конце на­речий по­сле шипя­щих | Урок усвое­ния нового материала | Правописание Ь на конце наречий после шипящих | Знать правило, уметь опозна­вать наречие с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении | Заменить словосо­четание синонима­ми-наречиями на шипящую, графиче­ски обозначить ор­фограмму | Составить устное со­общение «Употребле­ние и неупотребление Ь на конце разных частей речи» |  |
| 117 | 10 | Правопи­сание Ь на конце на­речий по­сле шипя­щих | Урок закре­пления изу­ченного | Правописание Ь на конце наречий после шипящих | Уметь различать части речи с шипящей на конце, употреб­лять или не употреблять Ь на конце после шипящих в именах существительных, кратких при­лагательных, глаголах, наречи­ях, делать выводы на основе сравнения, сопоставления язы­ковых явлений | Творческое списы­вание. Прочитать текст, вставить про­пущенные буквы, графически обозна­чить орфограммы | Списать небольшой фрагмент художествен­ного произведения, обозначить в нем наре­чия и орфограммы в них |  |
| 118 | 1 | Слова со­стояния, их значе­ние и упот­ребление | Усвоение новых зна­ний | Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи | Знать слова состояния, основ­ные их значения; уметь сопос­тавлять наречия и слова со­стояния на основе анализа их синтаксической роли в предло­жении | Устное высказыва­ние об особенно­стях слов состояния | § 120Упр.561. Прочитать текст и определить тип речи. Подчеркнуть сло­ва состояния как члены предложения |  |
| 119 | 2 | Слова со­стояния, их значение и употребле­ние | Урок закре­пления изу­ченного | Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи | Уметь выделять основу без­личных предложений, видеть слова состояния в предложе­нии, тексте,сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предло­жении | Объяснительный диктант | § 120Упр.556. Прочитать текст и определить тип речи. Найти безличные предложения. Опреде­лить, чем выражены в них сказуемые |  |
| 120 | 13- | Системати­зация и повторение изученного по теме «Наречие» | Повтори­тельно - обобщаю­щие уроки | Морфологические призна­ки наречия. Правописание наречий | Уметь распознавать наречия на основе общего грамматическо­го значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, разли­чать наречия и созвучные сло­ва других частей речи, наречия и слова категории состояния, образовывать степени сравне­ния наречий, определять груп­пы наречий, связанных с их на­писанием, использовать орфо­графический словарь для оп­ределения слитного и раздель­ного написания наречий, произ­водить словообразовательно- орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для дос­тижения точности, информа­тивности и выразительности | Редактирование текста. Творческое списывание | § 116-120Упр.576. Прочитать от­рывок из воспоминаний В. Некрасова. Озагла­вить, определить роль диалога в этом тексте. Написать сочинение- рассуждение на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). Опреде­лить, какую художест­венную роль играют наречия в вашем тексте |  |
| 121 | 19 | PIP Рас­сказ на ос­нове кар­тины с элемента­ми описа­ния | Урок разви­тия речи | Рассказ на основе картины с элементами описания. Основная мысль текста, сочетание в нем типов ре­чи | Рассказ на основе картины с элементами описания. Основная мысль текста, сочетание в нем типов ре­чи | Работа над текста­ми-образцами. Уст­ный рассказ по кар­тине | (Р/р) Упр.112. Написать рассказ на основе кар­тины Ф. П. Решетникова «Опять двойка» |  |
| 122 | 15 | **Контрольный диктант №6 по теме «Наречие»** | Урок контроля знаний | Контрольный диктант №6 по теме «Наречие» | Проверить умение находить наречие, правильно писать, определять синтаксическую роль | Диктант с грамматическим заданием | Повторить падежные окончания существительных, составить словарный диктант |  |
| 123 | 16 | Анализ контроль­ной работы | Урок кор­рекции | Анализ ошибок | Уметь находить ошибки, клас­сифицировать их, объяснять причину их появления, исправ­лять | Редакторская прав­ка. Осложненное списывание |  |  |
| 124 | 1 | Местоиме­ние как часть речи | Урок усвое­ния новых знаний | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоиме­нии в системе частей речи Синтаксическая функция местоимений | Знать особенности семантики местоимения как самостоя­тельной части речи, понимать соотнесенность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тек­сте | Работа с текстом. Замена местоиме­ний существитель­ными и другими ме­стоимениями | § 121-122Отредактировать вы­сказывания, устраняя недочеты, связанные с использованием место­имений |  |
| 125 | 2 | Употреб­ление ме­стоимений в речи | Урок закрепления изу­ченного | Соотнесенность место­имений с другими частями речи. Роль местоимений в речи как средства связи предложений. Нормы употребления местоиме­ний | Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, опре­делять их роль в тексте, со­блюдать нормы употребления местоимений | Редакторская прав­ка. Составление предложений | Упр.593. Определить роль местоимений в тексте |  |
| 126 | 3 | Личные местоиме­ния | Урок усвое­ния новых знаний | Личные местоимения, их значение, изменение, роль в предложении | Личные местоимения, их значение, изменение, роль в предложении | Редактирование предложений. Ана­лиз поэтических тек­стов | §123Упр. 602. Записать текст, раскрывая скобки и расставляя недос­тающие знаки препина­ния, указать падеж лич­ных местоимений |  |
| 127 | 4 | Вопросительные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Вопросительные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении | Понимать значение и сферу употребления в.м., их соотнесённость с существительными, прилагательными, числитель­ными, наречиями, усвоить нор­му употребления в речи наибо­лее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить пред­ложения с вопросительными местоимениями | Составить предложения со словосочетаниями | § 126Упр. 629. Разобратьпредложения по чле­нам, определить син­таксическую роль во­просительных место­имений |  |
| 128 | 19 |  Р/Р Опи­сание книги | Уроки раз­вития речи | Описание переплета, су­перобложки. Структура книги. Пересказ исходного текста. Анализ образцов описания книги | Знать внешнее оформление книги, уметь создавать текст-описание книги по личным впе­чатлениям | Работа с текстом, пересказ, составле­ние плана. Подгото­виться к написанию сочинения |  |  |
| 129 | 20 | Написание сочинения | Уроки раз­вития речи | Описание любимой книги | Уметь грамотно излагать мысли, использовать описание в речи | Написание сочинения | Выписать из художественной литературы примеры с разными разрядами местоимений |  |
| 130 | 5 | Относи­тельные местоиме­ния | Урок усвое­ния новых знаний | Относительные место­имения: значение, изме­нение и роль в предложе­нии. Различия вопроси­тельных и относительных местоимений | Понимать значение и сферу употребления, уместно упот­реблять морфологические омо­нимы, различать относитель­ные местоимения | Деформированный текст. Работа над синтаксическими синонимами | §127Упр.636. Составить сложноподчиненные предложения, вклю­чающие в свой состав косвенный вопрос |  |
| 131 | 21 | Р/Р Мор­фологиче­ские сред­ства связи предложе­ний в тек­сте | Урок разви­тия речи | Местоимения как средства связи предложений в тек­сте | Иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте. Уметь анализировать роль личных местоимений в качест­ве средств связи предложений в тексте и частей текста | Составить текст по данному началу, определить сцеп­ляющие слова. Со­ставить схемы связи предложений в тек­сте | §15(Р/р) Упр. 158. Составить текст по од­ной из данных концовок |  |
| 132 | 6 | Неопреде­ленные местоиме­ния | Урок усвое­ния новых знаний | Неопределенные место­имения: значение, изме­нение и роль в предложе­нии; синонимия неопреде­ленных местоимений. Правописание неопреде­ленных местоимений с морфемами КОЕ-, -ТО, - ЛИБО, -НИБУДЬ. | Понимать значение неопреде­ленных местоимений при со­поставлении их с вопроситель­ными, от которых они образо­ваны, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных место­имений.Уметь находить орфограммы вМорфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать | Чтение диалога. Выборочный дик­тант с грамматиче­ским заданием | § 128Упр. 644. Записать, рас­крывая скобки. Опреде­лить, из какого произве­дения эти отрывки? От чьего имени ведется повествование? Отве­тить на вопрос: почему неопределенные местоимения создают впечатление загадочности и таинственности? |  |
| 133 | 7 | Личные местоиме­ния | Урок закре­пления изу­ченного | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоиме­ний с предлогами. Нормы употребления личных ме­стоимений в речи | Уметь употреблять личные ме­стоимения в косвенных паде­жах, усвоить формы вежливо­сти при употреблении место­имений «ты» и «вы», правиль­но употреблять местоимения 3 лица, устранять двусмыслен­ность, неточность предложений с местоимениями | Конструирование предложений. За­мена прямой речи косвенной | §123Упр. 606. Прочитать текст. Ответить на во­просы:какие местоимения употребляются в авто­биографических запис­ках? Сочинение- миниатюра по данному началу |  |
| 134 | 8 | Притяжа­тельные местоиме­ния | Урок усвое­ния новых знаний | Притяжательные место­имения, их склонение. От­личие личных и притяжа­тельных местоимений от притяжательных прилага­тельных | Знать значение притяжатель­ных местоимений на основе их сопоставления с личными ме­стоимениями и притяжатель­ными прилагательными. Различать значение местоиме­ний 3 лица, ед. ч, Род. п., упот­ребленных как личные или при­тяжательные | Объяснительный диктант.Определить разряд местоимений | § 125Упр. 613. Устранить не­оправданный повтор слов. Написать пригла­шение взрослому чело­веку и ребятам из со­седнего класса с прось­бой принять участие в обсуждении вопроса |  |
| 135 | 9 | Притяжа­тельные местоиме­ния | Урок закре­пления изу­ченного | Употребление личных ме­стоимений в значении притяжательных. Значе­ние и употребление ме­стоимения «свой» | Понимать особенности значе­ния и специфику употребления в речи местоимения «свой», предупреждать ошибки в упот­реблении притяжательных и личных местоимений | Составление текста.Редактированиетекста | Закончить пословицу, определить ее тему, составить небольшой текст на тему одной из пословиц |  |
| 136 | 10 | Возвратное местоиме­ние «себя» | Урок усвое­ния новых знаний | Возвратное местоимение «себя». Лексическое зна­чение, особенности скло­нения, употребления в речи | Понимать значение местоиме­ния «себя» на основе сопос­тавления его с местоимениями 3 л., употребленными в значе­нии притяжательных прилага­тельных, уметь склонять и пра­вильно употреблять в речи | Устранить недочеты в использовании местоимений. Объ­яснить значения устойчивых сочета­ний | § 124Упр. 624. Записать предложения, вставляя подходящие по смыслу местоимения и рас­ставляя недостающие знаки препинания |  |
| 137 | 22 | РРРассужде­ние в раз­ных стилях | Урок разви­тия речи | Типовая композиция тек­ста-рассуждения, языко­вые средства связи частей текста этого типа речи | Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи, созда­вать текст-рассуждение научно­го стиля, анализировать худо­жественный текст-рассуждение | Чтение текста- рассуждения. Опре­деление средств свя­зи смысловых частей. Анализ статьи по во­просам.Сложный план статьи К. Чуков­ского о стихотворе**-**нии H. A, Некрасова | § 14Упр. 141. Написать сочинение-рассуждение Сочинение«Зачем нужно изучать родной язык?» |  |
| 138 | 11 | Вопросительные местоимения | Урок усвоения новых знаний | Вопросительные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении | Понимать значение и сферу употребления в.м., их соотнесённость с существительными, прилагательными, числитель­ными, наречиями, усвоить нор­му употребления в речи наибо­лее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить пред­ложения с вопросительными местоимениями | Составить предложения со словосочетаниями | П 126 Упр. 629 Разобрать предложения по членам. |  |
| 139 | 12 | Анализ творческих работПовторение пунктуации | Урок коррекции | Анализировать ошибки, исправлять.Повторить виды предложений | Практиковаться в нахождении речевых ошибок на слух, корректировка их | Работа в парах | § 13Упр. 635 |  |
| 140 | 13 | Относи­тельные местоиме­ния | Урок усвое­ния новых знаний | Относительные место­имения: значение, изме­нение и роль в предложе­нии. Различия вопроси­тельных и относительных местоимений | Понимать значение и сферу употребления, уместно упот­реблять морфологические омо­нимы, различать относитель­ные местоимения | Деформированный текст. Работа над синтаксическими синонимами | §127Упр.636. Составить сложноподчиненные предложения, вклю­чающие в свой состав косвенный вопрос |  |
| 141 | 24 | Р/Р Мор­фологиче­ские сред­ства связи предложе­ний в тек­сте | Урок разви­тия речи | Местоимения как средства связи предложений в тек­сте | Иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте. Уметь анализировать роль личных местоимений в качест­ве средств связи предложений в тексте и частей текста | Составить текст по данному началу, определить сцеп­ляющие слова. Со­ставить схемы связи предложений в тек­сте | §15(Р/р) Упр. 158. Составить текст по од­ной из данных концовок |  |
| 142 | 14 | Неопреде­ленные местоиме­ния | Урок усвое­ния новых знаний | Неопределенные место­имения: значение, изме­нение и роль в предложе­нии; синонимия неопреде­ленных местоимений. Правописание неопреде­ленных местоимений с морфемами КОЕ-, -ТО, - ЛИБО, -НИБУДЬ.НЕ в неопределенных ме­стоимениях | Понимать значение неопреде­ленных местоимений при со­поставлении их с вопроситель­ными, от которых они образо­ваны, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных место­имений.Уметь находить орфограммы вморфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать | Чтение диалога. Выборочный дик­тант с грамматиче­ским заданием | § 128Упр. 644. Записать, рас­крывая скобки. Опреде­лить, из какого произве­дения эти отрывки? От чьего имени ведется повествование? Отве­тить на вопрос: почему неопределенные ме-стоимения создают впе­чатление загадочности и таинственности? |  |
| 143 | 15 | Отрица­тельные местоиме­ния | Урок усвое­ния новых знаний | Отрицательные место­имения: значение, изме­нение и роль в предложе­нии | Усвоить значение отрицатель­ных местоимений на основе их сопоставления с вопроситель­ными, от которых они образо­ваны, а также морфологиче­ские признаки и синтаксиче­скую роль отрицательных ме­стоимений | Объяснительный диктант | §129Упр. 649. Записать предложения, вставляя вместо отрицательных вопросительные место­имения |  |
| 144 | 16 | Правопи­сание НЕ и НИ в отри­цательных местоиме­ниях | Урок закре­пления изу­ченного | Слитное и раздельное на­писание НЕ и НИ в отри­цательных местоимениях | Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать при­ставки НЕ - НИ в отрицатель­ных местоимениях, отрица­тельные местоимения с пред­логами | Предупредительный диктант | §129Упр. 655. Записать, рас­крывая скобки, вставляя недостающие буквы и расставляя знаки пре­пинания |  |
| 145146 | 24-25 | PIP Сочи­нение по картине В. М. Васнецова «Аленушка» | Урокиразвитияречи | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка» | Уметь писать сочинение по кар­тине с использованием вырази­тельных средств языка, сво­бодно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста | Работа по картине. Сочинение | § 129Упр. 650. Записать 7 пословиц и поговорок с отрицательными место­имениями |  |
| 147 | 17 | Определительные местоимения | Урок усвое­ния новых знаний | Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении | Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов, знать их морфологические признаки, синтаксическую роль, узнавать их в тексте | Подобрать фразеологизмы, в которых употребляются определительные местоимения | Составить текс-рассуждение по пословице «Моя хата с краю, я ничего не знаю» |  |
| 148 | 18 | Указатель­ные место­имения | Урок усвое­ния новых знаний | Указательные местоиме­ния: значение, изменение и роль в предложении | Понимать значение, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль указательных место­имений, уметь находить их в тексте, определять их функцию | Сгруппировать дан­ные в опорном ма­териале местоиме­ния в соответствии с графами таблицы. Составить план уст­ного сообщения об указательных ме­стоимениях | § 131Упр. 668. Восстановить пословицы. Найти указательные местоимения. Написать сочинение на тему од­ной из пословиц |  |
| 149 |  | Объяснительный диктант | Урок закрепления  | Объяснительный диктант по теме «Правописание наречий» | Уметь определять орфограмму, объяснять выбор правилом, применять алгоритм рассуждения | Комментирование написанного | Упр. 669 |  |
| 150 | 19 | Правопи­сание ме­стоимений- наречий «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др. | Урок усвое­ния новых знаний | Правопи­сание ме­стоимений- наречий «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др. | Уметь правильно писать место- имения-наречия «потому - по тому», «отсюда - от сюда», «по­этому - по этому» | Выборочный дик­тант.Назвать местоиме­ния-наречия, указы­вающие на место, время, причину, це­ли. Указать место- имения-антонимы | Упр.665. Проследить, одинаково ли конкрет­ное значение одного и того же указательного местоимения в разных случаях его употребле­ния |  |
| 151 | 26 | PIP Основ­ные типы и стили речи. Признаки текста. Морфоло­гические средства связи предложе­ний в тек­сте | Урокразвитияречи | Текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной раз­новидности языка, функ­циональному стилю | Уметь определять признаки текста и его функционально- смысловой тип речи, тему, ос­новную мысль текста, стиль речи, знать композиционную схему текстов всех типов, ана­лизировать структуру и языко­вые особенности текста, мор­фологические средства связи предложений в тексте | Работа с текстами. Определить стиль речи, аргументируя свое мнение, ука­зать, в каких рече­вых ситуациях мо­жет быть использо­ван каждый текст | Подготовиться к кон­трольному диктанту |  |
| 152-153 | 20-21 | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Место­имение» | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки | Морфологические призна­ки местоимений, их право­писание, употребление в речи | Уметь опознавать местоиме­ния, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно пи­сать, определять синтаксиче­скую роль в предложении, ис­пользовать относительные ме­стоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, вклю­чающие в свой состав место­имения, производить синони­мичную замену местоимений разных разрядов, использо­вать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста | Найти местоимения по их морфологиче­ским признакам. Устное сообщение по обобщенной таб­лице «Разряды ме­стоимений». Взаимодиктант | Прочитать текст, опре­делить его тип, найти в тексте местоимения, определить их роль в тексте |  |
| 154 | 22 | **Контроль­ный диктант №7 по теме «Местоимение»** | Урок контроля | Морфологические призна­ки местоимений, их право­писание, употребление в речи | Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, со­блюдая орфографические и пунктуационные нормы, выпол­нять различные виды разборов | Диктант с граммати­ческим заданием | Повторить § 121-126 |  |
| 155 | 23 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции |  |  |  |  |  |
| 156 | 1 | Части речи в русском языке | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки  | Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предло­жении | Распознавать части речи с уче­том разных признаков слов, уметь определять синтаксиче­скую роль в предложении, вы­разительно читать тексты, вы­бирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи | Объяснить, по каким языковым призна­кам определяется часть речи, почему местоимения часто называют замести­тельными словами. Чтение и анализ текста | Подготовить ответ на вопрос: почему сущест­вительные, прилага­тельные, числительные и местоимения называ­ют склоняемыми частя­ми речи? |  |
| 157-158 | 2-3 | Словообразование самостоятельных частей речи | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки | Словообразование самостоятельных частей речи | Понимать взаимосвязь морфемики и словобразования, уметь определять основные способы словобразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словобразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространённые слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | Какие виды морфем существуют в русском языке? Показать на примерах, с помощью каких словобразовательных морфем происходит образование слов, доказать, что словообразование –формообразующая морфема. Составление слов по схемам. Анализ словобразовательных отношений между однокоренными словами | Доказать справедли­вость высказывания М.А.Рыбниковой: «Най­ти корень слова — это значит найти его внут­ренний затаенный смысл – то же самое, что зажечь внутри фонаря свет». |  |
| 159160 | 4-5 | Употреб­ление зна­менатель­ных частей речи | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки | Употребление знамена­тельных частей речи | знамена­тельных частей речиУместно употреблять в речи разносклоняемые сущ., сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прил. в качестве эпитетов, глаголы в составе фразеологических оборотов в прямом и переносном значе­нии, сущ., имеющие форму только единственного или толь­ко множественного числа, крат­кие и полные прил. в сравни­тельной и превосходной степе­ни; согласовывать глаголы в форме прошедшего времени с сущ., род которых может быть определен неверно | Элементарный ана­лиз текста (по груп­пам): определить особенности упот­ребления изученных частей речи. На­блюдение за упот­реблением частей речи в образцах. Редактирование текста | Найти пословицы и по­говорки с числительны­ми, употребить глаголы в этикетных формулах выражения просьбы, подготовить устное вы­сказывание о граммати­ческих нормах русского языка, привести приме­ры нарушения этих норм в речи |  |
| 161-162 | 6-7 | Правопи­сание НЕ с различны­ми частями речи | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки | Правописание НЕ с раз­личными частями | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, ви­деть общее в написании НЕ с различными частями речи, при­водить свои примеры, состав­лять связное высказывание по обобщенной теме по плану | Составить план уст­ного высказывания «Правописание НЕ с различными час­тями речи» | Устное высказывание по плану |  |
| 163-164 | 8 | Н и НН всуффиксах существи­тельных, прилага­тельных и наречиях на -О | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки | Н и НН всуффиксах существи­тельных, прилага­тельных и наречиях на -О | Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфо­граммы, безошибочно писать. Различать краткие прил. и на­речия, определять их синтакси­ческую функцию, уметь обоб­щать изученное, делать выво­ды | Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою ра­боту | Составить устное вы­сказывание на основе обобщенной таблицы |  |
| 165-166 | 9-10 | Правопи­сание сложных слов | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки | Правопи­сание сложных слов | Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова | Осложненное спи­сывание | Из орфографического словаря выписать 10 сложных сущ. со слит­ным написанием и 10 с дефисным написанием |  |
| 167-168 | 11-12 | Гласные О, Е, Ё в раз­ных частях слова по­сле шипя­щих | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки | Правописание гласных после шипящих в суффик­сах сущ. и прил., оконча­ниях сущ., прил., глаголов, в корне слова | Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфо­граммой, делать правильный выбора, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного | Заполнить обоб­щенную таблицу на основе информации параграфов учебни­ка | На примерах доказать, что после шипящих в окончаниях глаголов пишутся только буквы Е,Ё |  |
| 169 | 27-28 | PIP Текст, его призна­ки | Уроки раз­вития речи | Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строе­ние текста. Типы и стили речи | Уметь доказывать признаки текста: единство темы, наличие основной мысли, относитель­ная законченность, определен­ный порядок следования пред­ложений, их смысловая и грам­матическая связь; уметь по­строить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи, использовать лексиче­ские и грамматические средст­ва связи предложений в тексте | Подобрать заголо­вок, доказать при­надлежность к тек­сту, определить те­му и основную мысль, составить план сочинения на тему «Моя любимая книга», по плану подготовить устное высказывание | Проанализировать свои сочинения, установить, какие нормы построе­ния текста нарушены, сделать вывод |  |
| 170-171 | 13-14 | Гласные в окончании слов | Повтори- тельно- обобщаю- щие уроки | Правописание гласных в окончаниях сущ., прил., числительных и глаголов | Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, учитывать связи с другими сло­вами в словосочетании и пред­ложении, выбирать соответст­вующее правило и применять его, уметь делать обобщения на основе изученного, приво­дить свои примеры | Творческое списы­вание | Написать небольшой текст «Ветреный день в лесу», в изменяемых словах выделить окон­чание |  |
| 172 | 15-16 | Слитное и раздельное написание омонимич­ных само­стоятельных частей речи | Повторительно- обобщащий урок | Слитное и раздельное на­писание омонимичных са­мостоятельных частей ре­чи | Уметь различать функциональ­ные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи | Редактирование текста | Повторение изученного  |  |
| 173 | 17 | **Контрольный диктант №8 по теме «Повторение»** | Урок кон­троля | Контрольный диктант №8 по теме «Повторение**»** | Уметь определять изученные орфограммы, производить все виды разбора, составлять схемы предложений, определять части речи | Диктант с грамматическим и творческим заданием | Составить словарный диктант из словарных слов (по словарю учебника) |  |
| 174 | 18 | Анализ контрольного диктанта | Урок коррекции | Классификация и систематизация ошибок, виды разбора | Уметь самостоятельно находить и исправлять ошибки | Работа над ошибками | Задание на повторение грамматических норм |  |
| 175 | 19 | От­ражение норм рус­ского лите­ратурного языка в разных ти­пах лин­гвистиче­ских сло­варей | Обобщающие уроки | Нормы лите­ратурного языка в разных ти­пах лин­гвистиче­ских сло­варей | Знать нормы современного русского языка | По одному из словарей. Ответить на вопрос: в каких случаях для выбора правильного варианта следует обращаться к орфо­графическому сло­варю, словарю си­нонимов, парони­мов, омонимов и т.д.? |  |  |