Государственное образовательное учреждение Тульской области

«Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Центр дистанционного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена На заседании  педагогического совета протокол №\_\_\_ от \_\_\_.08. 2012г.  | «Утверждаю» Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Д. БуриличевПриказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Русский язык» в 5-9 классах**

**на 2012/2013 учебный год**

(образование с использованием информационно-коммуникационных технологий – дистанционное обучение)

Разработал: учитель русского языка и литературы II квалификационной категории

Дюбин Валерий Николаевич

Рассмотрена на заседании

ШМО учителей ЦДО

 протокол №\_\_ от \_\_.08. 2012 г.

Рассмотрена на

 методическом совете протокол №\_\_ от \_\_.08.2012 г.

Заместитель директора

по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Буриличева Н. О./

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_\_ /Климова Т.С./

г. Тула, 2012

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку, базовый уровень. (Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по русскому языку. - М.: Дрофа, 2007). Также использованы Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (Авторы Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. М.: Дрофа, 2007)

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с приказом Департамента образования Тульской области от 07.08.2009 г. №1075 «Об утверждении примерных учебных планов для организации образовательного процесса для детей, нуждающихся в обучении на дому, временно по состоянию здоровья не посещающих общеобразовательные учреждения, реализующие программы общего образования» русский язык изучается с 5 по 9 класс. Общее число часов – 384:

5 класс – 87 часов (2,5 часа в неделю);

6 класс – 87 часов (2,5 часа в неделю);

7 класс – 70 часов (2 часа в неделю);

8 класс – 70 часов (2 часа в неделю);

9 класс – 70 часов (2 часа в неделю).

**Изучение русского языка на ступени основного общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей**:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Содержание школьного курса русского языка в 5-9 классах.**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
 - Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

***Основные содержательные линии***

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
 • содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».
 Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

**Структура школьного курса русского языка в 5-9 классах.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам распределяется следующим образом: в 5 классе изучаются темы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология»; в 6 классе - «Лексика и фразеология», «Словообразование и орфография», «Морфология»; в 7 классе - «Морфология»; в 8 классе – «Словосочетание», «Простое предложение»; в 9 классе – «Сложносочиненные предложения», «Сложноподчиненные предложения», «Бессоюзные сложные предложения», «Сложные предложения с различными видами связи», «Общие сведения о языке». Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

**Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников.**

Одно из основных направлений преподавания русского языка - организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора, которые следует использовать при объяснении условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем курса, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Уточнены и приведены в систему теоретические основы обучения связной речи, их составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи. Отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности и умения связной речи: восприятие высказывания, анализ текста, воспроизведение текста, создание текста, совершенствование написанного.

В языковых разделах курса в связи с усилением речевой направленности уделяется внимание развитию умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст. Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

 Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

 Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

 Курс строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

**Основными видами деятельности учащихся по овладению прочными и осознанными знаниями являются:**

 - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

 - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

 - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

 - смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:

 - составление плана текста;

 - пересказ текста по плану;

 - продолжение текста;

 - редактирование;

 - конспектирование;

 - участие в диалогах различных видов;

 - аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

 - создание собственных письменных текстов;

 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

 - составление опорных схем и таблиц;

 - работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

 - работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

**Межпредметные связи на уроках русского языка**

 В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных Слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для всех предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

         Одинаковые лингвистические понятия имеют мес­то в курсе изучаемых иностранных языков (подле­жащее, сказуемое, член предложения и т. д.). Близ­кие понятия содержатся в курсе литературы, изобра­зительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории обучаю­щиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, за­имствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии — с вопросами народонасе­ления и языковыми группами; на уроках биоло­гии — с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой — со звуком, с тембром, интонацией.

         Используя репродукции картин известных ху­дожников на уроках русского языка, учитель опира­ется на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучая детей писать сочинение по картине, учитель русского язы­ка способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом школьники учатся нахо­дить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

 Межпредметные связи в учебном процессе обеспе­чивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навы­ками по русскому языку.

 **Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:**

* информационно-коммуникационная технология;
* технология проблемного обучения;
* развивающая технология;
* тестовая технология,
* технология дифференцированного обучения;
* интерактивных технологий.
* компетентностно-ориентированная технология;
* здоровьесберегающие технологии;

а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные задания, творческие задания).

**В программу авторов внесены некоторые изменения:**

В соответствии с приказом Департамента образования Тульской области от 07.08.2009 г. №1075 «Об утверждении примерных учебных планов для организации образовательного процесса для детей, нуждающихся в обучении на дому, временно по состоянию здоровья не посещающих общеобразовательные учреждения, реализующие программы общего образования» русский язык изучается с 5 по 9 класс. Общее число часов – 384:

5 класс – 87 часов (2,5 часа в неделю);

6 класс – 87 часов (2,5 часа в неделю);

7 класс – 70 часов (2 часа в неделю);

8 класс – 70 часов (2 часа в неделю);

9 класс – 70 часов (2 часа в неделю).

 В связи с этим уменьшено время на изучение тем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Количество часов, предусмотренное авторами программы | Количество часов, предусмотренное рабочей программой |
| ***5 класс***Введение | 3 | 1 |
| Повторение изученного в 1-4 кл. | 22 | 12 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 36 | 15 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография | 18 | 7 |
| Лексика. Культура речи | 10 | 5 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи | 26 | 11 |
| Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 1 |
| Имя существительное | 24 | 11 |
| Имя прилагательное | 16 | 7 |
| Глагол | 42 | 16 |
| Повторение | 8 | 1 |
| ***Итого:*** | ***206*** | ***87*** |
| ***6 класс***Введение | 1 | 1 |
| Повторение изученного в 5 классе | 15 | 11 |
| Лексика и фразеология. Культура речи | 18 | 11 |
| Словообразование и орфография | 24 | 14 |
| Имя существительное | 23 | 10 |
| Имя прилагательное | 32 | 12 |
| Имя числительное | 20 | 6 |
| Местоимение | 28 | 9 |
| Глагол | 33 | 14 |
| Повторение | 14 | - |
| ***Итого:*** | ***206*** | ***87*** |
| ***7 класс***Введение | 1 | 1 |
| Повторение изученного в 6 классе | 14 | 6 |
| Причастие | 31 | 17 |
| Деепричастие | 12 | 6 |
| Наречие | 34 | 14 |
| Категории состояния | 6 | 2 |
| Предлог | 13 | 6 |
| Союз | 18 | 7 |
| Частица | 22 | 8 |
| Междометия. Звукоподражательные слова | 4 | 2 |
| Повторение | 14 | 1 |
| ***Итого:*** | ***170*** | ***70*** |
| ***8 класс***Введение  | 1 | 1 |
| Повторение. Синтаксис и пунктуация. Культура речи | 8 | 9 |
| Словосочетание и простое предложение | 7 | 7 |
| Синтаксис простого предложения. Двусоставные предложения | 9 | 13 |
| Главные и второстепенные члены предложения | 17 |
| Односоставные простые предложения | 14 | 10 |
| Неполные предложения | 1 |
| Предложения с однородными членами | 15 | 8 |
| Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями | 11 | 8 |
| Предложения с обособленными членами | 22 | 10 |
| Прямая и косвенная речь | 5 | 3 |
| Повторение | 4 | 1 |
| ***Итого:*** | ***102*** | ***70*** |
| ***9 класс***Введение | 1 | 1 |
| Повторение изученного в 8 классе | 9 | 8 |
| Сложное предложение | 1 | 1 |
| Сложносочиненное предложение | 9 | 8 |
| Сложноподчиненное предложение | 26 | 23 |
| Бессоюзное сложное предложение | 8 | 8 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 6 |
| Общие сведения о языке | 4 | 4 |
| Систематизация изученного | 11 | 11 |
| ***Итого:*** | ***70*** | ***70*** |

 **Основные формы контроля:**

 Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письмен­ных работ: диктантов, грамматических зада­ний, контрольных списываний, изложений, те­стовых заданий.

 Диктант служит средством проверки орфо­графических и пунктуационных умений и на­выков.

 Грамматический разбор есть средство про­верки степени понимания учащимися изучае­мых грамматических явлений, умения произ­водить простейший языковой анализ слов и предложений.

 Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированное умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

 Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

 Тестовые задания - динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня нормированности умения использовать свои знания.

**Результаты обучения**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	+ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**ОСНОВНОЕ** **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**5 класс (87 часов)**

**Язык — важнейшее средство общения**  **(1 ч.)**

**Повторение изученного в 1-4 классах** **(11ч+1ч)**

Произношение и правописание.

Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв *и, а, у* после шипящих.

Разделительные *ъ* и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться;* раздельное напи­сание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Стили. Текст. Тема текста. Основная мысль текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** **(13ч+2ч)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочета­ние, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосоче­тании.

Предложение. Простое предложение; виды простых пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными члена­ми, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматиче­ских основ как признак сложного предложения. Сложныепред­ложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Сложносочинённые, сложноподчинённые и сложные бессоюзные предложения.

Запятая между простыми предложениями в сложном предло­жении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препина­ния при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*Умение интонационно правильно произносить* *повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.*

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи** **(7 ч)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в сло­ве. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие соглас­ные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости со­гласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата вы­сказывания.

*Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.*

*Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).*

**Лексика. Культура речи (4ч+1ч)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. *Виды омонимов.* Синонимы. Антонимы.

Толковые словари.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*Умение пользоваться толковым словарем, Словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.*

**Морфемика. Орфография, культура речи** **(10ч+1ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как мини­мальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование глас­ных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и *с*

на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а*

в корнях *-лож лаг-, -рос*- - *-рост-.*

Буквы *е, о* после шипящихв корне.

Буквы *ы* и *и* после *ц.*

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и

разновидности.

*Умение употреблять слова с разными приставками и суффикса­ми. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.*

**Морфология. Орфография, Культура речи**

**Самостоятельные и служебные части речи (1ч)**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное (9ч+2ч)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторе­ние).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных.

Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Буквы о и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существи­тельных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

*Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).*

*Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.).*

*Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.*

**Имя прилагательное (6ч+1ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прила­гательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и чис­лам, а кратких — по родам и числам.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилага­тельных (труден, трудна, трудно).*

*Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов*

**Глагол (14ч+2ч)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -*ть(-ться), -ти (-тисъ), -чъ (-чься).* Правописание *-тъся* и *-чь (-чъся)* в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и П спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -

-Бер- - -*бир-, -дер*- - -*дир-, -мер- - - мир-, -пер- - - пир-, -тер- - тир-, -стел*- - -*стил-.*

Правописание *не* с глаголами.

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).*

*Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.*

*Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля.*

*Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со зна­чением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.*

**Повторение и систематизация изученного в 5 классе (1ч)**

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 5 КЛАССА.**

***1. Учащиеся должны знать:***

- определения основных, изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, ***орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.***

***2. Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

- уметь разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения – синтаксически, составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- уметь разъяснять значения изученных слов и правильно их употреблять, пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.

***По пунктуации***. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания их расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По связной речи.*** Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях их жизни, описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста

- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания

- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи

- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**6 класс (87 часов)**

 Русский язык один из развитых языков (1ч)

Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 5-м классе) (11ч)

Понятие «часть речи».
Имя существительное как часть речи и как член предложения. Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. Способы образования имен существительных.
Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. Орфограмма-буквы ы, и после ц.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
Глагол как часть речи и как член предложения.
Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.
Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.
Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями, вводными словами. Выделительные знаки препинания. Предложение с однородными членами. Разделительные знаки препинания.
Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Диалог.

 Лексика и фразеология. Культура речи (11 ч)

Общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова. Термины. Заимствованные слова. Изменения в словарном составе русского языка. Устаревшие и новые (неологизмы). Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

 Словообразование и орфография (14 ч)

Основные способы словообразования. Соединительные О и Е в сложных словах. Дефисное и слитное написание слов с *пол(полу)*. Буквы О-А в корнях с чередованием. Буквы Е-И в приставках *пре-при*, буквы Ы-И после приставок.

Способы образования имен существительных, прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Способы образования глаголов. Культура речи: Правильное произношение сложносокращенных слов, согласование их с прилагательными, глаголами в прошедшем времени.

 Имя существительное (10 ч)

*Имя существительное как часть речи.*
Лексическое значение имен существительных.
Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных -ек-/-ик-. Буквы ч, щ в суффиксе имен существительных -чик- (-щик-). Буквы о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.
• *Морфологические признаки имен существительных.*
Постоянные и непостоянные морфологические признаки.
Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Существительные на \_МЯ
• *Роль имени существительного в предложении.*

 Имя прилагательное (12 ч)

Лексическое значение имен прилагательных.
• *Общее грамматическое значение имен прилагательных.*. Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных.
Буквы о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных.
• *Морфологические признаки имен прилагательных.*
Постоянные и непостоянные морфологические признаки.
Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма. Формы сравнения прилагательных.
Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных после шипящих. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.
Относительные имена прилагательные.
Притяжательные имена прилагательные.
• *Сочетательные возможности имен прилагательных.*
Лексическая сочетаемость.
Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное».
• *Роль имен прилагательных в предложении.*
 Имя числительное (6 ч)

Имя числительное в языке и речи.
• Имя числительное как часть речи.
• Лексическое и грамматическое значение количественных числительных.
• Морфологические признаки количественных числительных.
Простые, сложные, составные имена числительные. Разряды количественных числительных: целые, дробные и собирательные числительные.
Склонение количественных числительных. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква ь в середине и на конце количественных числительных. Слитное и раздельное написание количественных числительных. Буква и в безударных падежных окончаниях числительных.
Род числительных два/две, оба/обе, полтора/полторы.
• Сочетательные возможности количественных числительных.
Лексическая сочетаемость. Сочетаемость собирательных числительных с существительными.
Грамматическая сочетаемость.
• Роль количественных числительных в предложении и тексте.
Количественные числительные в качестве подлежащего.
Количественные числительные в качестве второстепенных членов предложения.

Порядковые числительные в языке и речи.
• Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.
• Морфологические признаки порядковых числительных. Изменение порядковых числительных по родам, числам, падежам.
• Роль порядковых числительных в предложении.
• Количественные и порядковые числительные (обобщение). Имя числительное как часть речи.
• Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте.

 Местоимение (9 ч)

• *Морфологические признаки местоимений, указывающих на признак предметов и количество предметов.*
Вопросительно-относительные местоимения какой, каков, который, чей, сколько. Склонение вопросительно-относительных местоимений.
Неопределенные местоимения некоторый, несколько, кое-какой, какой-то, сколько-нибудь и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание не в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях.
Отрицательные местоимения никакой, ничей, нисколько. Склонение отрицательных местоимений.
Притяжательные местоимения мой, твой, наш, ваш, свой и др.
Склонение притяжательных местоимений.
Указательные местоимения этот, тот, такой, таков, столько.
Склонение указательных местоимений.
Определительные местоимения сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой.
Склонение определительных местоимений.
• *Роль местоимений, указывающих на признак предмета и количество предметов, в предложении.*
• *Местоимение как часть речи (обобщение).*
Местоимения в тексте.

 Глагол (14 ч)

*Глагол в языке и речи.*
• *Глагол как часть речи.*
Лексическое значение глаголов.
• *Общее грамматическое значение глагола.*
Основные способы словообразования глаголов.
• *Морфологические признаки глагола.*
Постоянные и непостоянные признаки.
Неопределенная форма глагола.
Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.
Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-). Буквы е–и в корнях с чередованием. Буквы а–о в корне -кас- – -кос-. Лексическое значение глаголов разных видов.
Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.
Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.
Наклонение. Способы образования форм наклонения.
Раздельное написание частицы бы(б) с глаголом в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения.
Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.
Прошедшее время глагола. Род.
Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени.
Правописание гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени.
Безличные глаголы.
• *Глагол в предложении.*
Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).
• *Глагол в тексте.*
Глагол в художественном тексте.
 Повторение изученного в 6 классе

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 6 КЛАССА.**

***1. Учащиеся должны знать:***

- определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

***2. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

 - производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

 - с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала

***По орфографии.*** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами в 6 классе, находить орфографические ошибки и исправлять их.

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

***По связной речи.*** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

- уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;

- уметь выразительно читать письменный текст.

**7 класс (70 часов)**

**Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)**

 **Повторение изученного в 5-6 кл. (6 ч.)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

 **Морфология. Орфография. Культура речи.**

 **Причастие (17 ч)**

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание падежных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным наблюдениям, по фотографии.

Виды публичных общественно – политических выступлений. Их структура.

 **Деепричастие (6 ч)**

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 кл.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

 **Наречие (14 ч)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Н и нн в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударения в наречиях. Умение использовать наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

 **Категория состояния (2ч)**

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

 **Служебные части речи. Культура речи**

 **Предлог (6 ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др*.). дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

 **Союз (7 ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и словном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

 **Частица (8 ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

 **Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложениях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

 **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (1 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА.**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных

правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

*1. Ученик должен знать/понимать:*

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской

Федерации и средства межнационального общения;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка

(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности

причастий и прилагательных;

- об особенностях склонения причастий;

- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое

обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;

- действительные и страдательные причастия;

- краткие страдательные причастия;

- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных

причастий настоящего и прошедшего времени;

- порядок морфологического разбора причастий;

- грамматические признаки деепричастия как части речи;

- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;

- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

- порядок морфологического разбора деепричастий;

- грамматические признаки наречия как части речи;

- смысловые группы наречий;

- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;

- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;

- правила употребления предлогов с разными падежами;

- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;

- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;

- о сочинительных и подчинительных союзах;

- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

- отличие частиц от самостоятельных частей речи;

- формообразующие и смысловые частицы;

- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;

- о назначении в речи междометий.

*2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:*

**-** определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;

- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами

*По пунктуации.* Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

***По связной речи.*** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда; писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся; грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**8 класс (70 часов)**

 **О языке (1 ч)**  Русский язык в семье славянских языков

 **Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (9 ч)**

 Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

 **Словосочетание и предложение (7 ч)**

 Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление и примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

 **Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (13 ч)**

 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

 **Односоставные простые предложения (9 ч)**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

 **Неполные предложения (1 ч)**

 Понятие о неполных предложениях.

 **Предложения с однородными членами (8 ч)**

 Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

 **Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (8 ч)**

 Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

 **Предложения с обособленными членами (10 ч)**

 Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

 **Прямая и косвенная речь (3 ч)**

 Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

 **Повторение (1 ч)**

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 8 КЛАССА.**

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

 ***по словообразованию*:** опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

 ***по орфоэпии*:** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

 ***по лексике*:** разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

 ***по морфологии*:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

 ***по орфографии*:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

 ***по синтаксису*:** правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую и косвенную речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

 ***по пунктуации*:** находить пунктограммы в простом предложении, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**9 класс (70 часов)**

 **Международное значение русского языка (1 ч)**

 **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (6 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

 **Сложное предложение. Культура речи**

 **Сложные предложения (1 ч)**

 **Сложносочиненные предложения (8 ч)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

 **Сложноподчиненные предложения (23 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

 **Бессоюзные сложные предложения (8 ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

 **Сложные предложения с различными видами связи (6 ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

 **Общие сведения о языке (4 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

 **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (11 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА.**

Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разбора: фонетически морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературно языка.

**По пунктуации.** Находить в предложени­ях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор зна­ков препинания и расставлять их в соответствия с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии**. Находить в словах изу­ченные орфограммы, уметь обосновывать их вы­бор, правильно писать слова с изученными ор­фограммами, находить и исправлять орфографи­ческие ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5—9 классах сло­ва с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении ссобеседниками соответствующий речевой этикет.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

 В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

**знать**

 - изученные разделы науки о языке;

 - смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

 - основные единицы языка, их признаки;

 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

 - объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

 - определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

 - адекватно понимать информацию устного сообщения;

 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

 - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

 - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

 - извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Русский язык, С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, М. «Просвещение», 2009 г.,
2. Методическое пособие по русскому языку
3. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.; «Махаон», 2007
4. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографи­ческий словарь. Для учащихся средней школы. — 41-е изд.-М., 1990.
5. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
6. Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского язы­ка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1991.
7. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф. П. Филина. — 2-е изд., дораб. — М., 1998.
8. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь ино­странных слов/Под ред. В. В. Иванова. 4-е изд., дораб. - М., 1999.
9. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
10. Потиха 3. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд. — М., 1998.
11. Тихонов А. Н. Школьный словообразователь­ный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1991.
12. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фра­зеологический словарь русского языка. — 3-е изд., пере­раб. — М., 1994.
13. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 1998.
14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М., 1997.
15. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
16. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы/ Под ред. Н. М. Шанского. — 7-е изд., испр. — М., 1995.

**Мультимедийные пособия.**

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

**Адреса сайтов в Интернете:**

* <http://www.1september.ru/index.htm> - сайт газеты «1 сентября»
* <http://slovesnik-oka.narod.ru> **–** сайт учителей-словесников
* <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html> - основные правила грамматики русского языка.
* <http://urok.hut.ru/-> «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей»
* <http://www.gramma.ru/> - Культура письменной речи
* <http://slovesnik-oka.narod.ru> - «Словесник»
* <http://vschool.km.ru/> - «Виртуальная школа»
* <http://likbez.spb.ru/tests/> - «Тесты по русскому языку»
* <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2> - Тесты по пунктуации
* <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/> distant/russian\_language/index3.htm - «Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования»
* <http://www.repetitor.hl.ru/programms.html> - Сайт «Репетитор»
* <http://www.slova.ru/> - Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля
* <http://character.webzone.ru/> - «Русское письмо»
* <http://teenslang.su> - «Словарь молодежного сленга»
* <http://www.history.ru/progrus.htm>  - Обучающие программы по русскому языку
* <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97>  - Виртуальный репетитор по русскому языку
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>  -Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация
* <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html> - В помощь учителю-словеснику
* <http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/Text/t37_456.htm> - Методика преподавания русского языка
* <http://www.urok.hut.ru/index.htm> - Урок: дистанционная школа русского языка

**Приложение №1**

Государственное образовательное учреждение Тульской области

«Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Центр дистанционного образования

|  |  |
| --- | --- |
|   | «Согласовано» Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. О. Буриличева |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по предмету «Русский язык» в 5 классе,**

 **утвержденной приказом №\_\_\_ от \_\_\_.08.2012г.**

**на 2012/2013 учебный год**

(образование с использованием информационно-коммуникационных технологий – дистанционное обучение)

Количество часов в неделю **2,5**

Годовое количество часов **87**

Разработал: учитель русского языка и литературы II квалификационной категории

Дюбин Валерий Николаевич

Рассмотрено на

заседании ШМО учителей ЦДО

 протокол №\_\_\_ от \_.08. 2012 г.

Рассмотрено на

методическом совете

 протокол №\_\_\_ от \_.08. 2012 г.

г. Тула, 2012

**1. Перечень учебно-методического обеспечения:**

 **А) методические и учебные пособия:**

1. Русский язык, С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, М. «Просвещение», 2009 г.,
2. Методическое пособие по русскому языку
3. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.; «Махаон», 2007
4. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографи­ческий словарь. Для учащихся средней школы. — 41-е изд.-М., 1990.
5. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
6. Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского язы­ка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1991.
7. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф. П. Филина. — 2-е изд., дораб. — М., 1998.
8. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь ино­странных слов/Под ред. В. В. Иванова. 4-е изд., дораб. - М., 1999.
9. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
10. Потиха 3. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд. — М., 1998.
11. Тихонов А. Н. Школьный словообразователь­ный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1991.
12. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фра­зеологический словарь русского языка. — 3-е изд., пере­раб. — М., 1994.
13. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 1998.
14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М., 1997.
15. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы/ Под ред. Н. М. Шанского. — 7-е изд., испр. — М., 1995.

**Б) адреса сайтов в интернете:**

* <http://www.1september.ru/index.htm> - сайт газеты «1 сентября»
* <http://slovesnik-oka.narod.ru> **–** сайт учителей-словесников
* <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html> - основные правила грамматики русского языка.
* <http://urok.hut.ru/-> «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей»
* <http://www.gramma.ru/> - Культура письменной речи
* <http://slovesnik-oka.narod.ru> - «Словесник»
* <http://vschool.km.ru/> - «Виртуальная школа»
* <http://likbez.spb.ru/tests/> - «Тесты по русскому языку»
* <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2> - Тесты по пунктуации
* <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/> distant/russian\_language/index3.htm - «Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования»
* <http://www.repetitor.hl.ru/programms.html> - Сайт «Репетитор»
* <http://www.slova.ru/> - Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля
* <http://character.webzone.ru/> - «Русское письмо»
* <http://teenslang.su> - «Словарь молодежного сленга»
* <http://www.history.ru/progrus.htm>  - Обучающие программы по русскому языку
* <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97>  - Виртуальный репетитор по русскому языку
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>  -Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация
* <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html> - В помощь учителю-словеснику
* <http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/Text/t37_456.htm> - Методика преподавания русского языка
* <http://www.urok.hut.ru/index.htm> - Урок: дистанционная школа русского языка

 **В) компьютерные программы:**

 **-** skype;

 - [текст: блокнот, AcrobatReader, DjVu и MS Word](http://kozlenkoa.narod.ru/soft1.htm);

 **-** графические редакторы: Paint;

 - презентации - MS PowerPoint;

 - число и MS Excel;

 - аудио и видео: Windows Media Player;

 - Adobe FlashPlayer;

 - [Почтовые программы, web-броузеры и плагины, Web 2.0, сервисы и виджеты](http://kozlenkoa.narod.ru/soft6.htm).

**Приложение № 2**

Государственное образовательное учреждение Тульской области

«Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Центр дистанционного образования

|  |  |
| --- | --- |
|   | «Согласовано» Заместитель директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. О. Буриличева |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по предмету «Русский язык» в 9 классе,**

 **утвержденной приказом №\_\_\_ от \_\_\_.08.2012г.**

**на 2012/2013 учебный год**

(образование с использованием информационно-коммуникационных технологий – дистанционное обучение)

Количество часов в неделю **2**

Годовое количество часов **70**

Разработал: учитель русского языка и литературы II квалификационной категории

Дюбин Валерий Николаевич

Рассмотрено на

заседании ШМО учителей ЦДО

 протокол №\_\_\_ от \_.08. 2012 г.

Рассмотрено на

методическом совете

 протокол №\_\_\_ от \_.08. 2012г.

г. Тула, 2012

**1. Перечень учебно-методического обеспечения:**

**А) методические и учебные пособия:**

1. Русский язык, С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, М. «Просвещение», 2009 г.,
2. Методическое пособие по русскому языку
3. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.; «Махаон», 2007
4. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографи­ческий словарь. Для учащихся средней школы. — 41-е изд.-М., 1990.
5. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
6. Панов Б. Т., Текучее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского язы­ка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1991.
7. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф. П. Филина. — 2-е изд., дораб. — М., 1998.
8. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь ино­странных слов/Под ред. В. В. Иванова. 4-е изд., дораб. - М., 1999.
9. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
10. Потиха 3. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд. — М., 1998.
11. Тихонов А. Н. Школьный словообразователь­ный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1991.
12. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фра­зеологический словарь русского языка. — 3-е изд., пере­раб. — М., 1994.
13. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 1998.
14. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М., 1997.
15. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.
16. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы/ Под ред. Н. М. Шанского. — 7-е изд., испр. — М., 1995.

**Б) адреса сайтов в интернете:**

* <http://www.1september.ru/index.htm> - сайт газеты «1 сентября»
* <http://slovesnik-oka.narod.ru> **–** сайт учителей-словесников
* <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html> - основные правила грамматики русского языка.
* <http://urok.hut.ru/-> «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей»
* <http://www.gramma.ru/> - Культура письменной речи
* <http://slovesnik-oka.narod.ru> - «Словесник»
* <http://vschool.km.ru/> - «Виртуальная школа»
* <http://likbez.spb.ru/tests/> - «Тесты по русскому языку»
* <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2> - Тесты по пунктуации
* <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/> distant/russian\_language/index3.htm - «Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования»
* <http://www.repetitor.hl.ru/programms.html> - Сайт «Репетитор»
* <http://www.slova.ru/> - Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля
* <http://character.webzone.ru/> - «Русское письмо»
* <http://teenslang.su> - «Словарь молодежного сленга»
* <http://www.history.ru/progrus.htm>  - Обучающие программы по русскому языку
* <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97>  - Виртуальный репетитор по русскому языку
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>  -Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация
* <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html> - В помощь учителю-словеснику
* <http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/Text/t37_456.htm> - Методика преподавания русского языка
* <http://www.urok.hut.ru/index.htm> - Урок: дистанционная школа русского языка

**В) компьютерные программы:**

**-** skype;

- [текст: блокнот, AcrobatReader, DjVu и MS Word](http://kozlenkoa.narod.ru/soft1.htm);

**-** графические редакторы: Paint;

- презентации - MS PowerPoint;

- число и MS Excel;

- аудио и видео: Windows Media Player;

- Adobe FlashPlayer;

- [Почтовые программы, web-броузеры и плагины, Web 2.0, сервисы и виджеты](http://kozlenkoa.narod.ru/soft6.htm).

**Календарно-тематическое планирование,**