Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида №8

**Конспект итогового занятия по ФЭМП**

**«Путешествие по стране Математике»**

**Подготовительная группа**

Составила

воспитатель:Валиуллина И.И.

Нижнекамск 2015 г.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по математике в подготовительной группе «Путешествие по стране Математике» в соответствии с ФГОС.**

**Цель:** Обобщить математические представления детей подготовительной группы.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

*Развивающие:*

1. Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

2. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.

*Образовательные:*

1. Систематизировать знания о составе чисел второго десятка из двух меньших.

2. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание, с опорой на наглядность.

3. Закреплять умения измерять длину с помощью условной мерки.

4. Закреплять знания о геометрических фигурах, составлять из них изображение животных и конструкцию домика, закреплять знание сказок.

**Методы и приёмы:**

*Словесный:* вопросы, беседа, пояснения.

*Практический:* решение задач и примеров, измерение меркой, моделирование конструкций.

Создание среды для организации и проведения НОД: Игровое поле (полянка, пенёк, искусственные деревья, брёвнышко, игрушки животных (ёжик, заяц, лиса, мышка, медвежонок, карточки-знаки, карточки – цифры, карточки- шифровки с примерами, картинки с изображением морковок для демонстрации, геометрические фигуры, разного размера и цвета, условные мерки, линейки, картинки с изображением норки и ходов.

**Планируемые результаты:**

Решает простые арифметические задачи, правильно определяет условие и вопрос задачи, умеет давать развёрнутый ответ на вопрос задачи, различает геометрические фигуры и их особенности, по собственному замыслу самостоятельно составляет модели животных и постройку из геометрических фигур, умеет измерять длину предметов с помощью условной мерки, знает название русских сказок и сказочных героев.

**Ход занятия.**

**Сообщение темы и цели занятия. Вводная беседа. Приветствие.**

-Давайте посмотрим, что это за свёрток, может в нём найдём ответы на наши вопросы. Разворачиваю.

-Здесь что -то написано. К нам обращается Королева страны «Математика». Прошу ребёнка прочитать письмо. -Соня, помоги мне, прочитай пожалуйста письмо.

«Здравствуйте. На наш остров обрушился ураган, королевство математики разрушено. Добрые и приветливые жители остались без жилья. У меня есть фотография, как выглядело королевство до урагана. Помогите нам восстановить наш замечательный остров. А путь к нашей стране укажет вам карта. Королева страны Математика»

-Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Тогда отправляемся, но как мы туда попадем, ведь страна находится на острове? (Выслушиваю мнение детей).

-*А чтобы узнать, на чем мы отправимся, выполним* ***решение примеров.***

- Что у вас получилось? (корабль)

- Закроем глаза (Включаю шум моря).

- Мы добрались до острова, куда же нам теперь идти?

- На острове все названия математические.

***Поляна “Числовая”***

-Ребята, на этой поляне ураган устроил такой беспорядок, что требуется много времени, чтобы все убрать.

- Как быстро можно навести порядок, ведь времени у нас мало?

1. Сравните числа и поставьте соответствующий знак равенства или неравенства.

- На числовой поляне порядок, Капитан, куда нам нужно идти дальше?

***Поляна “Геометрическая”***

*-*На этой поляне нам тоже нужно навести порядок и выполнить задание правильно и быстро.

На полу разложены геометрические фигуры).

Дети встают у соответствующей фигуры по сигналу педагога.

- Встань у некруглой, не красной, большой фигуры.

- Встань у неквадратной, не зеленой, немаленькой фигуры. И т. п.

**Поляна «Линейная»**

Показываю изображения тропинок до города, дети должны угадать через какие тропинки нам придется идти.(ломаная,прямая,волнистая,замкнутая,незамкнутая)

-Вот мы и дошли до ***города “Математика”***, а вот и фотографии города, как он выглядел до урагана. Нам его нужно будет восстановить.

*(Строим замок)*

По дороге на полянку

Две морковки зайка съел.

На пенек потом он сел

Три еще морковки съел.

Ну-ка, быстро сосчитай-ка,

Сколько съел морковок зайка?

- О ком эта задача?

- Сколько морковок съел зайка сначала?

- Сколько морковок съел потом?

- Как называется эта часть задачи? (Условие – то, что мы знаем.)

- Какой вопрос в задаче?

- Составьте решение с помощью цифр и знаков. (2+3=5)

- Какой ответ на вопрос задачи? (Зайка съел 5 морковок.)

Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет,

Съел одну конфету внук.

Сколько же осталось штук? (7-1=6)

 - Бывает у треугольника 4 стороны?

 - Бывает у комнаты 4 стены?

 - У машины 2 руля?

 - У круга 3 угла?

 - У человека 2 руки?

 - У стола 3 ножки?

- У руки 10 пальцев?

- сколько пальцев на руках у двух человек вместе? (20)

- Бывает у прямоугольника 4 угла?

- Бывают зимой март, апрель, май?

-А теперь нам нужно возвращаться обратно. Садимся обратно в свой корабль, закрываем глаза и отправляемся в путь (шум моря) .

Подведение итога, чем мы занимались и кому мы помогли.