Проект урока по окружающему миру

**Предмет:** Окружающий мир, 4 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** «Тундра»

**Место урока в теме:** 3-й урок по теме: «Путешествие по природным зонам России»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** организовать деятельность обучающихся на развитие естественно - научных представлений о зависимости между географическим положением природной зоны и её особенностями на примере темы «Тундра»

**Планируемые достижения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| -знать название, местоположение и специфичность изучаемой зоны; - уметь находить и показывать на карте тундру;- установить зависимость растительного и животного мира тундры от её природных условий;. | Регулятивные универсальные действия:- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - предвидеть уровень усвоения знаний;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибокПознавательные универсальные действия*-* ориентироваться в своей системе знаний; -осуществлять анализ объектов; -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -составлять ответы на вопросы; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; -находить     дополнительную информацию;  -высказывать предположения, - обсуждать проблемные вопросы.Коммуникативные универсальные действия- участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания;-формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | - положительное отношение к процессу познания;  - применять правила делового сотрудничества;*-* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Задачи урока (деятельность учителя)**

* обеспечить условия для сформирования у обучающихся представления о природной зоне тундра;
* создать условия для ознакомления с особенностями природы, условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе,
* создать условия для развития умения работать с разными источниками информации, анализировать, высказывать собственную точку зрения;
* способствовать развитию речи, логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы.
* развивать познавательную активность учащихся, умение анализировать с опорой на ранее изученный материал;
* воспитывать бережное отношение к природе, формировать умения пользоваться атласами и энциклопедиями.

**Оборудование**:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. «Окружающий мир» Учебник1 часть. Москва «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК» 2013;

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. «Окружающий мир» Тетрадь для самостоятельной работы №1. Москва «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК» 2014;

презентация "Тундра, проектор.

 Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****Задачи деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  | - Сегодня на урок к нам пришли гости, посмотрите на гостей, друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе и всему классу. Пусть с маленькой удачи начинается большой успех! |  | Личностные:выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание учиться |
| **1.Актуализация знаний обучающихся**Мотивировать детей на изучение новой темы | - Какую природную зону изучали на прошлом уроке?- Давайте отгадаем кроссворд и назовём обитателей Арктики.- Какой зверь хозяин Арктики? - Какая взаимосвязь между белым медведем и водорослями? Составьте цепь питания.- Как вы думаете, неизученная природная зона, в которую мы сегодня отправимся, находится севернее или южнее зоны арктических пустынь)- Почему? | - Арктика (Слайд №3)- Белый медведь (Слайд №4)-Водоросли –рачки –рыбы -тюлени- белый медведь (Слайд№5) - Южнее- Из-за неравномерного распределения солнечных лучей природные зоны сменяются с севера на юг | Коммуникативные:высказывания детей |
| ***3*. Целеполагание**Уметь задавать вопросы по изучаемой теме;определять цель, учебные задачи, исходя из темы урока;планировать свою деятельность на уроке**4. Открытие новых знаний**Развивать умения работать с разными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию,Учиться взаимодействовать в группах: распределять обязанности, договариваться между собой, приходить к единому мнению;**Физкультминутка**(Грамзапись «Увезу тебя я в тундру»*Релаксация**Сообщение групп**Уметь получать информацию из различных источников; устанавливать причинно – следственные связи; делать простейшие выводы и умозаключения;**Уметь осуществлять контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков;****Физкультминутка******4. Первичное формирование умений на основе самоконтроля****Учиться оценивать себя****5. Домашнее задание****Осуществлять осознанный выбор задания****6. Рефлексия*** | - Как называется эта зона?- Назовите тему урока- Назовите тип урока- Цель урока:- Что бы реализовать цель какие поставим учебные задачи?- Какие умения для успешной работы вам пригодятся?- По каким критериям будете оценивать себя в конце урока?- Спрогнозируйте результат критериального оценивания на листе самооценки.Выполнять учебные задачи мы будем в группах: «Географы», «Ботаники», «Зоологи»Инструктаж:- Прочитать вопросы.- Найти ответы, используя учебник, дополнительную литературу, раздаточный материал.- Распределить обязанности каждого человека в группе.- Оценить работу в группе. На эту работу вам отводится 7-9 минут. О готовности своей группы вы поднимаете зелёный кружок, о возникших трудностях – красный.Оценка работы в группе по критериям:-Самооценка работы в группе.-Интересное выступление.- Правильно выполненная работа.-Сделаны выводы.- Возьмите кейсы с материалами и приступайте к работе- Назовите первую учебную задачу- Давайте выслушаем группу «Географы»(Учитель сопровождает показ слайдами презентации «Тундра»)Оцените работу группы-Почему в тундре много болот?- Предлагаю провести экспериментБерутся 2 одинаковые непрозрачные ёмкости, наполненные землёй. В одной ёмкости, под небольшим слоем земли находится стекло, закрывающее всю поверхность (детям это не известно)- Скажите, одинаковые ли эти горшочки? - Как вы думаете что должно произойти, если полить воду?Детям предлагается налить одинаковое количество воды в ёмкости.- Что произошло в первом горшке?- Почему вода осталась во второй ёмкости на поверхности?- Может ей что-то мешает просочиться внутрь?(Раскапывается земля, дети видят стекло)- Что помог понять нам этот эксперимент? В тундре за длинную и холодную зиму, земля промерзает на большую глубину, а за короткое лето успевает оттаять небольшой верхний слой, воде мешает просочиться сильно промёрзшая земля, поэтому образуются болота.- Как вы думаете в таких суровых условиях богат ли растительный мир тундры?- Вспомните вторую учебную задачуДавайте выслушаем группу «Ботаники»(Учитель сопровождает рассказ детей показом слайдов из презентации «Тундра»)Оцените работу группы- Ребята, как вы считаете, кому необходимы растения?- Назовите третью учебную задачу(Учитель сопровождает рассказ детей показом слайдов из презентации «Тундра»-Составьте 2-3 цепи питания**Тест «Проверь себя»**1. Тундра расположена:

А) на равнинах;Б) на возвышенностяхВ) в горах2. В тундреА) ярко выражены все 4 времени года;Б) длинная суровая зима и жаркое лето;В) длинная суровая зима и короткое прохладное лето;3. Растения тундры…А) высокие с мощными корнями и широкими листьямиБ) низкорослые, стелющиеся с мелкими листьями4. В тундре обитают..А) тюлени, моржи, киты;Б) песцы, лемминги, волки;В) верблюды, лошади, коровы- Оцените себя**Эталон**1. А)2.В)3.Б)4.Б)- Поднимите руки кто справился с заданием без ошибок, с одной, двумя ошибками.-Дома предлагаю поработать с карточкой **«Экологи»**Занятие населения и экологические проблемыИсточник информации: уч. стр. 80-83;Ответьте на вопросы:1.Перечисли основные занятия населения (Запиши в таблицу т. стр. 23)1. Перечисли экологические проблемы тундры.
2. Как защитить редких животных.
3. Перечисли какие животные занесены в Красную книгу.

Творческое задание (по выбору):написать синквейн Природная зона тундра.1 строка: существительное, обозначающее тему;2строка: два прилагательных, раскрывающие характерные признаки, явления;3 строка: три глагола, раскрывающие действия, свойственные явлению;4 строка: фраза, раскрывающая суть явления,5 строка: существительное, которое выразит общее впечатление.- Вот и закончилось наше путешествие по зоне «Тундра»Вернёмся к задачам урока- Все ли учебные задачи решены?- Возьмите листы самооценки и оцените свою деятельность на уроке- Дети сегодня у нас был необычный урок. Вы все хорошо поработали. Мне хочется поставить оценку «5» ….,оценку «4 » и пожелать быть более активными на уроке, также очень хочется узнать ваши впечатления об уроке, совпала ли самооценка вначале урока и в конце урока, с каким настроением вы уходите с урока.**Ты человек, люби природу,****Хоть иногда её жалей:****В увеселительных походах не растопчи её полей;****В вокзальной сутолоке века****Ты оценить её спеши.****Она - твой давний, добрый лекарь,****Она союзница души.****Не жги её напропалую****И не исчерпывай до дна.****И помни истину простую:****Нас много, а она одна.****(В, Шефнер)**  | - Тундра**Тема урока**: тундра- Открытие новых знаний**Цель урока:** познакомиться с природой тундры **Задачи урока:**- уточнить местоположение тундры, климат;- узнать особенности растительного мира тундры;- узнать особенности животного мира тундры;- умение работать с картой;- умение работать с учебником и дополнительной литературой;- умение работать в группе;- умение правильно высказыватьсвоё мнение, аргументировать ответ. -знаю местоположение тундры, могу показать на карте;-могу назвать особенности растительного и животного мира тундры;- умею работать в группе.(Приложение №1)**1 группа «Географы»**Географическое положение и климат Источники информации: уч. стр. 60, карта природных зон России, стр. 74Вопросы карточки «Помогайка»- Где расположена Тундра(запишите в таблицу)-Какие времена года выделяют в тундре?-Какая зима в тундре?( продолжительность, температура)-Какое лето? ( продолжительность, температура) Запиши в таблицу- С чем связаны суровые условия тундры?**2 группа «Ботаники»**Растительный мир тундрыИсточники информации:Уч. стр. 75-78.; иллюстрации растений; гербарий.Вопросы карточки«Помогайка»-Перечислите, какие растения растут в тундре (запишите в таблицу)-Как растения приспособились к суровой жизни (корни, стебли, листья) запишите в таблицу**3 группа «Зоологи»**Животный мир тундрыИсточники информации:- уч. стр. 78-79, стр. 76-77;иллюстративный материалВопросы карточки«Помогайка»- Перечислите птиц, которые обитают в тундре (запишите в таблицу)- Как они приспособились к жизни в суровых условиях?- Перечислите зверей , которые обитают в тундре (запиши в таблицу)- Как звери приспособились к жизни в суровых условиях?(запиши в таблицу)- уточнить местоположение тундры, климат;Обучающиеся отвечают на вопрос, сопровождая показом на карте границ зоны тундры- Да- Земля впитывает воду.- Земля впитала воду.- Образование болот в зоне тундры- узнать особенности растительного мира тундры;- узнать особенности животного мира тундры;Мох-ягель - северный олень – волкБрусника – лемминг-песецГолубика – белая куропатка-песецРастения тундры – лемминг –белая сова | Регулятивные:формулирование цели, учебных задачЛичностные:смыслообразование: мотивация к изучению нового учебного материала)Регулятивные:предвидеть уровень знанийРегулятивные:планирование последовательности действийПознавательные:общеуучебные: выделение информацииКоммуникативные:работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросыРегулятивные:удержание цели, учебных задачКоммуникативные:строить монологическое высказываниеПознавательные:общеучебные: моделирование, логические общеучебные:умозаключенияПознавательные:Устанавливать причинно – следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, обобщатьПознавательные:общеучебные: моделированиеРегулятивные:удержание цели, учебных задачЛичностные:Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |