Проект урока по окружающему миру

**Предмет:** Окружающий мир, 4 класс, УМК «Перспективная начальная школа»

**Тема урока:** «Тундра»

**Место урока в теме:** 3-й урок по теме: «Путешествие по природным зонам России»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** организовать деятельность обучающихся на развитие естественно - научных представлений о зависимости между географическим положением природной зоны и её особенностями на примере темы «Тундра»

**Планируемые достижения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| -знать название, местоположение и специфичность изучаемой зоны;  - уметь находить и показывать на карте тундру;  - установить зависимость растительного и животного мира тундры от её природных условий;. | Регулятивные универсальные действия:  - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - предвидеть уровень усвоения знаний;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  Познавательные универсальные действия  *-* ориентироваться в своей системе знаний;  -осуществлять анализ объектов;  -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую;  -составлять ответы на вопросы; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  -находить     дополнительную информацию;  -высказывать предположения,  - обсуждать проблемные вопросы.  Коммуникативные универсальные действия  - участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания;  -формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | - положительное отношение к процессу познания;  - применять правила делового сотрудничества;  *-* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Задачи урока (деятельность учителя)**

* обеспечить условия для сформирования у обучающихся представления о природной зоне тундра;
* создать условия для ознакомления с особенностями природы, условиями неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе,
* создать условия для развития умения работать с разными источниками информации, анализировать, высказывать собственную точку зрения;
* способствовать развитию речи, логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы.
* развивать познавательную активность учащихся, умение анализировать с опорой на ранее изученный материал;
* воспитывать бережное отношение к природе, формировать умения пользоваться атласами и энциклопедиями.

**Оборудование**:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. «Окружающий мир» Учебник1 часть. Москва «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК» 2013;

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. «Окружающий мир» Тетрадь для самостоятельной работы №1. Москва «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК» 2014;

презентация "Тундра, проектор.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Задачи деятельности обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  | - Сегодня на урок к нам пришли гости, посмотрите на гостей, друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы себе и всему классу. Пусть с маленькой удачи начинается большой успех! |  | Личностные:  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание учиться |
| **1.Актуализация знаний обучающихся**  Мотивировать детей на изучение новой темы | - Какую природную зону изучали на прошлом уроке?  - Давайте отгадаем кроссворд и назовём обитателей Арктики.  - Какой зверь хозяин Арктики?  - Какая взаимосвязь между белым медведем и водорослями? Составьте цепь питания.  - Как вы думаете, неизученная природная зона, в которую мы сегодня отправимся, находится севернее или южнее зоны арктических пустынь)  - Почему? | - Арктика (Слайд №3)  - Белый медведь (Слайд №4)  -Водоросли –рачки –рыбы -тюлени- белый медведь (Слайд№5)  - Южнее  - Из-за неравномерного распределения солнечных лучей природные зоны сменяются с севера на юг | Коммуникативные:  высказывания детей |
| ***3*. Целеполагание**  Уметь задавать вопросы по изучаемой теме;  определять цель, учебные задачи, исходя из темы урока;  планировать свою деятельность на уроке  **4. Открытие новых знаний**  Развивать умения работать с разными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию,  Учиться взаимодействовать в группах: распределять обязанности, договариваться между собой, приходить к единому мнению;  **Физкультминутка**  (Грамзапись «Увезу тебя я в тундру»  *Релаксация*  *Сообщение групп*  *Уметь получать информацию из различных источников; устанавливать причинно – следственные связи; делать простейшие выводы и умозаключения;*  *Уметь осуществлять контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков;*  ***Физкультминутка***  ***4. Первичное формирование умений на основе самоконтроля***  *Учиться оценивать себя*  ***5. Домашнее задание***  *Осуществлять осознанный выбор задания*  ***6. Рефлексия*** | - Как называется эта зона?  - Назовите тему урока  - Назовите тип урока  - Цель урока:  - Что бы реализовать цель какие поставим учебные задачи?  - Какие умения для успешной работы вам пригодятся?  - По каким критериям будете оценивать себя в конце урока?  - Спрогнозируйте результат критериального оценивания на листе самооценки.  Выполнять учебные задачи мы будем в группах: «Географы», «Ботаники», «Зоологи»  Инструктаж:  - Прочитать вопросы.  - Найти ответы, используя учебник, дополнительную литературу, раздаточный материал.  - Распределить обязанности каждого человека в группе.  - Оценить работу в группе.  На эту работу вам отводится 7-9 минут. О готовности своей группы вы поднимаете зелёный кружок, о возникших трудностях – красный.  Оценка работы в группе по критериям:  -Самооценка работы в группе.  -Интересное выступление.  - Правильно выполненная работа.  -Сделаны выводы.  - Возьмите кейсы с материалами и приступайте к работе  - Назовите первую учебную задачу  - Давайте выслушаем группу «Географы»  (Учитель сопровождает показ слайдами презентации «Тундра»)  Оцените работу группы  -Почему в тундре много болот?  - Предлагаю провести эксперимент  Берутся 2 одинаковые непрозрачные  ёмкости, наполненные землёй. В одной ёмкости, под небольшим слоем земли находится стекло, закрывающее всю поверхность (детям это не известно)  - Скажите, одинаковые ли эти горшочки?  - Как вы думаете что должно произойти, если полить воду?  Детям предлагается налить одинаковое количество воды в ёмкости.  - Что произошло в первом горшке?  - Почему вода осталась во второй ёмкости на поверхности?  - Может ей что-то мешает просочиться внутрь?  (Раскапывается земля, дети видят стекло)  - Что помог понять нам этот эксперимент?  В тундре за длинную и холодную зиму, земля промерзает на большую глубину, а за короткое лето успевает оттаять небольшой верхний слой, воде мешает просочиться сильно промёрзшая земля, поэтому образуются болота.  - Как вы думаете в таких суровых условиях богат ли растительный мир тундры?  - Вспомните вторую учебную задачу  Давайте выслушаем группу «Ботаники»  (Учитель сопровождает рассказ детей показом слайдов из презентации «Тундра»)  Оцените работу группы  - Ребята, как вы считаете, кому необходимы растения?  - Назовите третью учебную задачу  (Учитель сопровождает рассказ детей показом слайдов из презентации «Тундра»  -Составьте 2-3 цепи питания  **Тест «Проверь себя»**   1. Тундра расположена:   А) на равнинах;  Б) на возвышенностях  В) в горах  2. В тундре  А) ярко выражены все 4 времени года;  Б) длинная суровая зима и жаркое лето;  В) длинная суровая зима и короткое прохладное лето;  3. Растения тундры…  А) высокие с мощными корнями и широкими листьями  Б) низкорослые, стелющиеся с мелкими листьями  4. В тундре обитают..  А) тюлени, моржи, киты;  Б) песцы, лемминги, волки;  В) верблюды, лошади, коровы  - Оцените себя  **Эталон**  1. А)  2.В)  3.Б)  4.Б)  - Поднимите руки кто справился с заданием без ошибок, с одной, двумя ошибками.  -Дома предлагаю поработать с карточкой **«Экологи»**  Занятие населения и экологические проблемы  Источник информации: уч. стр. 80-83;  Ответьте на вопросы:  1.Перечисли основные занятия населения (Запиши в таблицу т. стр. 23)   1. Перечисли экологические проблемы тундры. 2. Как защитить редких животных. 3. Перечисли какие животные занесены в Красную книгу.   Творческое задание (по выбору):  написать синквейн Природная зона тундра.  1 строка: существительное, обозначающее тему;  2строка: два прилагательных, раскрывающие характерные признаки, явления;  3 строка: три глагола, раскрывающие действия, свойственные явлению;  4 строка: фраза, раскрывающая суть явления,  5 строка: существительное, которое выразит общее впечатление.  - Вот и закончилось наше путешествие по зоне «Тундра»  Вернёмся к задачам урока  - Все ли учебные задачи решены?  - Возьмите листы самооценки и оцените свою деятельность на уроке  - Дети сегодня у нас был необычный урок. Вы все хорошо поработали. Мне хочется поставить оценку «5» ….,оценку «4 » и пожелать быть более активными на уроке, также очень хочется узнать ваши впечатления об уроке, совпала ли самооценка вначале урока и в конце урока, с каким настроением вы уходите с урока.  **Ты человек, люби природу,**  **Хоть иногда её жалей:**  **В увеселительных походах не растопчи её полей;**  **В вокзальной сутолоке века**  **Ты оценить её спеши.**  **Она - твой давний, добрый лекарь,**  **Она союзница души.**  **Не жги её напропалую**  **И не исчерпывай до дна.**  **И помни истину простую:**  **Нас много, а она одна.**  **(В, Шефнер)** | - Тундра  **Тема урока**: тундра  - Открытие новых знаний  **Цель урока:** познакомиться с природой тундры  **Задачи урока:**  - уточнить местоположение тундры, климат;  - узнать особенности растительного мира тундры;  - узнать особенности животного мира тундры;  - умение работать с картой;  - умение работать с учебником и дополнительной литературой;  - умение работать в группе;  - умение правильно высказывать  своё мнение, аргументировать ответ.  -знаю местоположение тундры, могу показать на карте;  -могу назвать особенности растительного и животного мира тундры;  - умею работать в группе.  (Приложение №1)  **1 группа «Географы»**  Географическое положение и климат  Источники информации:  уч. стр. 60, карта природных зон России, стр. 74  Вопросы карточки «Помогайка»  - Где расположена Тундра  (запишите в таблицу)  -Какие времена года выделяют в тундре?  -Какая зима в тундре?  ( продолжительность, температура)  -Какое лето?  ( продолжительность, температура) Запиши в таблицу  - С чем связаны суровые условия тундры?  **2 группа «Ботаники»**  Растительный мир тундры  Источники информации:  Уч. стр. 75-78.; иллюстрации растений; гербарий.  Вопросы карточки«Помогайка»  -Перечислите, какие растения растут в тундре (запишите в таблицу)  -Как растения приспособились к суровой жизни (корни, стебли, листья) запишите в таблицу  **3 группа «Зоологи»**  Животный мир тундры  Источники информации:  - уч. стр. 78-79, стр. 76-77;  иллюстративный материал  Вопросы карточки«Помогайка»  - Перечислите птиц, которые обитают в тундре (запишите в таблицу)  - Как они приспособились к жизни в суровых условиях?  - Перечислите зверей , которые обитают в тундре (запиши в таблицу)  - Как звери приспособились к жизни в суровых условиях?  (запиши в таблицу)  - уточнить местоположение тундры, климат;  Обучающиеся отвечают на вопрос, сопровождая показом на карте границ зоны тундры  - Да  - Земля впитывает воду.  - Земля впитала воду.  - Образование болот в зоне тундры  - узнать особенности растительного мира тундры;  - узнать особенности животного мира тундры;  Мох-ягель - северный олень – волк  Брусника – лемминг-песец  Голубика – белая куропатка-песец  Растения тундры – лемминг –белая сова | Регулятивные:  формулирование цели, учебных задач  Личностные:  смыслообразование: мотивация к изучению нового учебного материала)  Регулятивные:  предвидеть уровень знаний  Регулятивные:  планирование последовательности действий  Познавательные:  общеуучебные: выделение информации  Коммуникативные:  работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы  Регулятивные:  удержание цели, учебных задач  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание  Познавательные:  общеучебные: моделирование,  логические общеучебные:  умозаключения  Познавательные:  Устанавливать причинно – следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, обобщать  Познавательные:  общеучебные: моделирование  Регулятивные:  удержание цели, учебных задач  Личностные:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |