**Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности**

**Образовательная область:** познание.

**Тема: *Математика при ознакомлении с природой.***

**Интеграция:** коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация.

**Цель:** Закрепить умение классифицировать предметы по признакам.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее число.

2. Закреплять счёт в пределах 10.

3. Активизировать мышление и речь в ходе выполнения заданий.

4. Учить решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка.

5. Закреплять умение классифицировать предметы по двум признакам (съедобные и несъедобные растения).

6. Побуждать детей самостоятельно находить решение проблемы и учить высказывать свои предположения и суждения.

*Развивающие:*

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.

3. Развивать логическое мышление и внимание.

4. Развивать навыки аппликативной работы.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к творческой активности и самостоятельности выполнения задания.

2. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Оборудование:** Картинки овоще (капуста, свекла, морковь, лук, петрушка, помидор, огурец, горох), геометрические фигуры разной формы (круг, овал, треугольник), карточки с цифрами и знаками, листы бумаги с пересеченными кругами, клей карандаш, салфетки.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки «Медведь и мужик».

2. Пересказ и обыгрывание прочитанной сказки.

3. Рассматривание картинок овощей.

**Ход занятия.**

Вместе в бабушкой полю  
В огороде грядки.  
Ну, а вечером полью  
Все их по порядку.  
Чтоб усы завил горох,  
Чтобы крупным вышел,   
Помидор,  
Чтоб не засох  
Огуречник пышный.  
И капустниц вредных я  
Прогоню с капусты,  
Чтоб похрустывал ноябрь  
Кочерыжкой вкусной.

|  |  |
| --- | --- |
| **I часть**  **Д/М** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, здесь лежит корзинка, давайте посмотрим, что в ней. Что это, ребята?  ***Дети:*** овощи.  **Воспитатель:** А какие ещё овощи вы знаете? Где растут овощи?  ***Дети:*** ответы детей.  **Воспитатель:** А как вы думаете, зачем выращивают овощи? Кто ещё питается овощами?  Предлагаю детям рассказать, как росли овощи и выбрать нужную карточку к своему рассказу:  Что делали люди?  ***Дети:*** сначала посеяли семена моркови, потом она взошла.  **Воспитатель:** А кто ещё, кроме людей, помогает овощам расти?  ***Дети:*** дождик, птицы, насекомые.  **Воспитатель:** Ребята, а теперь сосчитайте, сколько же всего помощников у растений? (Дети смотрят на карточки и считают).  **Воспитатель:** А божья коровка помогает растениям?  ***Дети:*** Да.  **Воспитатель:** Теперь разделите всех помощников на две группы: относящиеся к живой природе (птицы, бабочки, насекомые и т.д.) и относящиеся к неживой природе (лейка, грабли, руки человека и т.д.). Сколько получилось в первой группе? А сколько во второй группе? Ответы детей. |
| **II часть**  **Д/М, Р/М** | **Воспитатель:** Ребята вы помните сказку «Медведь и мужик»?  ***Дети:*** Да, конечно.  **Воспитатель:** Почему медведь обиделся на человека?  ***Дети:*** Потому, что медведю достались только вершки.  **Воспитатель:** Я вам предлагаю поиграть в интересную игру, которая называется «Вершки и корешки», вы хотите поиграть?  **Дети:** Да, очень хотим поиграть.  **Воспитатель:** Хорошо ребята, тогда слушай внимательно. В обруч синего цвета надо положить овощи, у которых в пищу используют *корешки* (морковь, свекла, лук, петрушка), а в обруч жёлтый цвета те овощи, у которых используют *вершки* (капуста, горох, огурец, помидор).  **Воспитатель:** Сколько всего овощей у нас получилось в двух обручах?  ***Дети:*** всего восемь овощей в двух обручах.  **Воспитатель:** Сколько овощей, у которых используются корешки?  ***Дети:*** четыре овоща.  **Воспитатель:** Сколько овощей, у которых используются вершки?  ***Дети:*** семь овощей?  ***Воспитатель:*** Ребята, почему всего овощей восемь, сумма вершков и корешков больше десяти?  ***Дети:*** Потому, что у свеклы, лука и петрушки корешки и вершки можно использовать в пищу.  **Воспитатель:** Сколько таких овощей?  ***Дети:*** три овоща.  **Воспитатель:** Кто мне назовет овощи, у которых используются только вершки?  ***Дети:*** Лук, свекла, петрушка, капуста, горох, огурец, помидор.  **Воспитатель:** А сколько овощей, у которых можно кушать только корешки?  ***Дети:*** Морковь, свекла, лук, петрушка.  **Воспитатель:** Молодцы ребята, вы смогли выделить группу овощей у которых только можно кушать вершки, корешки и можно использовать и вершки и корешки. |
| **III часть**  **Д/М, Р/М**      1  **4**  **+**  **3**  **+**  **1**  4  3 | *Закрепляем полученные знания в самостоятельной деятельности с использованием геометрических фигур (Дети садятся за столы).*  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это лежит у вас в тарелочках на столах? Какие?  ***Дети:*** геометрические фигуры: треугольники, круги, овал.  **Воспитатель:** Как вы думаете, что они могут обозначать?  ***Дети:*** Они похожи на овощи?  **Воспитатель:** Посмотрите на них и определите, какая фигура к какому овощу соответствует?  ***Дети:*** Капуста – большой белый круг, огурец – зеленый овал, свекла – бордовый круг, горох – маленький зеленый круг, морковь – оранжевый треугольник, помидор – красный круг, лук – маленький светло – коричневый круг, петрушка – маленький зеленый треугольник.  **Воспитатель:** Молодцы ребята. У вас у каждого на столе лист бумаги с двумя пересекающимися кругами синего и жёлтого цвета. В эти круги вы должны будете приклеить геометрические фигуры соответствующие овощам.  **Воспитатель:** Какая фигура соответствует капусте и что используется в пищу вершки или корешки? В какой круг наклеиваем капусту? (И так со всеми овощами).  ***Дети:*** Капуста обозначается большим белым кругом, в пищу используется только вершки, наклеиваем в жёлтый круг. (И так далее по всем овощам).  *Для контроля вывешиваю плакат с соответствующим рисункам, а также выставляю карточки с цифрами обозначающие количество овощей, у которых используются в пищу только вершки, корешки, корешки- вершки одновременно.*  **Воспитатель:** Ребята, как узнать сколько всего овощей?  ***Дети:*** Надо их посчитать и сложить.  **Воспитатель:** Сколько же всего овощей?  ***Дети:*** Восемь.  **Воспитатель:** Молодцы ребята, вы смогли все группы овощей обозначить геометрическими фигурами в пересечении. |
| **IV часть**  **5**  **=**  **3**  **+**  **2**  **Д/М** | *Составление и решение задач.*  **Воспитатель:** Ребята посмотрите на этот рисунок и придумайте задачу на соложение. (В случаи затруднения привожу пример наводящими вопросами, таким образом задачу составляем вместе).  А) Что обозначают эти фигуры? (Морковь и свеклу). Сколько свёкл? Сколько моркови?  Для приготовления борща мама взяла 3 свеклы и 2 моркови. Сколько овощей было положено в борщ?  ***Дети:*** пять овощей. (Ребенок выкладывает задачу с помощью карточек на доске).  Б) **Воспитатель:** Ребята посмотрите на этот рисунок. Какие фигуры вы видите на этом рисунке? Какие овощи прячутся за ними?  **6**  **=**  **2**  **+**  **4**  ***Дети:*** огурец и помидор.  **Воспитатель:** Подумайте, что можно приготовить из этих овощей и составте задачу на сложение.  ***Дети:*** Мама для приготовление салата взяла 4 огурца и 2 помидорки. (Ребенок выкладывает задачу с помощью карточек на доске).  **Воспитатель:** Сколько всего овощей мама использовала для приготовления салата?  ***Дети:*** шесть овощей.  В) **Воспитатель:** Я вам предлагаю составить задачу по следующему рисунку и выражению к нему. (Если дети затрудняются то решение задачи проводим с помощью наводящих вопросов).  **-**  **2**  **8**  - Что изображено на рисунке? Сколько их?  ***Дети:*** Восемь огурцов.  **Воспитатель:** Правильно ребята. Прачитайте запись под рисунком. Огурцов стало меньше или больше? На сколько меньше? (Отодвигаю 2 овала в сторону). Давайте сейчас поробуем составить задачу.  - Сколько сначала было огурцов?  - Сколько изрезали на салат?  - Сколько осталось?  **Воспитатель:** Молодца ребята, мы с вами очень хорошо потрудились, а теперь я вам предлагаю поиграть «Карусели» (провожу физминутку). |
| **Итог:** | **Воспитатель:** Ребята, что интересного и нового вы узнали на занятии?  - Что понравилось вам на занятии?  - Какие трудности вы испытывали во время занятия? |