**Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности**

**Образовательная область:** познание.

**Тема: *Математика при ознакомлении с природой.***

**Интеграция:** коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация.

**Цель:** Закрепить умение классифицировать предметы по признакам.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее число.

2. Закреплять счёт в пределах 10.

3. Активизировать мышление и речь в ходе выполнения заданий.

4. Учить решать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка.

5. Закреплять умение классифицировать предметы по двум признакам (съедобные и несъедобные растения).

6. Побуждать детей самостоятельно находить решение проблемы и учить высказывать свои предположения и суждения.

*Развивающие:*

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память.

3. Развивать логическое мышление и внимание.

4. Развивать навыки аппликативной работы.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к творческой активности и самостоятельности выполнения задания.

2. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Оборудование:** Картинки овоще (капуста, свекла, морковь, лук, петрушка, помидор, огурец, горох), геометрические фигуры разной формы (круг, овал, треугольник), карточки с цифрами и знаками, листы бумаги с пересеченными кругами, клей карандаш, салфетки.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки «Медведь и мужик».

2. Пересказ и обыгрывание прочитанной сказки.

3. Рассматривание картинок овощей.

**Ход занятия.**

Вместе в бабушкой полю
В огороде грядки.
Ну, а вечером полью
Все их по порядку.
Чтоб усы завил горох,
Чтобы крупным вышел,
Помидор,
Чтоб не засох
Огуречник пышный.
И капустниц вредных я
Прогоню с капусты,
Чтоб похрустывал ноябрь
Кочерыжкой вкусной.

|  |  |
| --- | --- |
| **I часть****Д/М** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, здесь лежит корзинка, давайте посмотрим, что в ней. Что это, ребята?***Дети:*** овощи.**Воспитатель:** А какие ещё овощи вы знаете? Где растут овощи? ***Дети:*** ответы детей.**Воспитатель:** А как вы думаете, зачем выращивают овощи? Кто ещё питается овощами? Предлагаю детям рассказать, как росли овощи и выбрать нужную карточку к своему рассказу:Что делали люди?***Дети:*** сначала посеяли семена моркови, потом она взошла.**Воспитатель:** А кто ещё, кроме людей, помогает овощам расти?***Дети:*** дождик, птицы, насекомые. **Воспитатель:** Ребята, а теперь сосчитайте, сколько же всего помощников у растений? (Дети смотрят на карточки и считают).**Воспитатель:** А божья коровка помогает растениям?***Дети:*** Да.**Воспитатель:** Теперь разделите всех помощников на две группы: относящиеся к живой природе (птицы, бабочки, насекомые и т.д.) и относящиеся к неживой природе (лейка, грабли, руки человека и т.д.). Сколько получилось в первой группе? А сколько во второй группе? Ответы детей. |
| **II часть****Д/М, Р/М** | **Воспитатель:** Ребята вы помните сказку «Медведь и мужик»?***Дети:*** Да, конечно.**Воспитатель:** Почему медведь обиделся на человека? ***Дети:*** Потому, что медведю достались только вершки.**Воспитатель:** Я вам предлагаю поиграть в интересную игру, которая называется «Вершки и корешки», вы хотите поиграть?**Дети:** Да, очень хотим поиграть. **Воспитатель:** Хорошо ребята, тогда слушай внимательно. В обруч синего цвета надо положить овощи, у которых в пищу используют *корешки* (морковь, свекла, лук, петрушка), а в обруч жёлтый цвета те овощи, у которых используют *вершки* (капуста, горох, огурец, помидор).**Воспитатель:** Сколько всего овощей у нас получилось в двух обручах?***Дети:*** всего восемь овощей в двух обручах.**Воспитатель:** Сколько овощей, у которых используются корешки?***Дети:*** четыре овоща.**Воспитатель:** Сколько овощей, у которых используются вершки?***Дети:*** семь овощей?***Воспитатель:*** Ребята, почему всего овощей восемь, сумма вершков и корешков больше десяти?***Дети:*** Потому, что у свеклы, лука и петрушки корешки и вершки можно использовать в пищу.**Воспитатель:** Сколько таких овощей?***Дети:*** три овоща.**Воспитатель:** Кто мне назовет овощи, у которых используются только вершки?***Дети:*** Лук, свекла, петрушка, капуста, горох, огурец, помидор.**Воспитатель:** А сколько овощей, у которых можно кушать только корешки?***Дети:*** Морковь, свекла, лук, петрушка.**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы смогли выделить группу овощей у которых только можно кушать вершки, корешки и можно использовать и вершки и корешки.  |
| **III часть****Д/М, Р/М**1**4****+****3****+****1**43 | *Закрепляем полученные знания в самостоятельной деятельности с использованием геометрических фигур (Дети садятся за столы).***Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это лежит у вас в тарелочках на столах? Какие?***Дети:*** геометрические фигуры: треугольники, круги, овал.**Воспитатель:** Как вы думаете, что они могут обозначать?***Дети:*** Они похожи на овощи?**Воспитатель:** Посмотрите на них и определите, какая фигура к какому овощу соответствует?***Дети:*** Капуста – большой белый круг, огурец – зеленый овал, свекла – бордовый круг, горох – маленький зеленый круг, морковь – оранжевый треугольник, помидор – красный круг, лук – маленький светло – коричневый круг, петрушка – маленький зеленый треугольник.**Воспитатель:** Молодцы ребята. У вас у каждого на столе лист бумаги с двумя пересекающимися кругами синего и жёлтого цвета. В эти круги вы должны будете приклеить геометрические фигуры соответствующие овощам.**Воспитатель:** Какая фигура соответствует капусте и что используется в пищу вершки или корешки? В какой круг наклеиваем капусту? (И так со всеми овощами).***Дети:*** Капуста обозначается большим белым кругом, в пищу используется только вершки, наклеиваем в жёлтый круг. (И так далее по всем овощам). *Для контроля вывешиваю плакат с соответствующим рисункам, а также выставляю карточки с цифрами обозначающие количество овощей, у которых используются в пищу только вершки, корешки, корешки- вершки одновременно.***Воспитатель:** Ребята, как узнать сколько всего овощей?***Дети:*** Надо их посчитать и сложить.**Воспитатель:** Сколько же всего овощей?***Дети:*** Восемь. **Воспитатель:** Молодцы ребята, вы смогли все группы овощей обозначить геометрическими фигурами в пересечении. |
| **IV часть****5****=****3****+****2****Д/М** | *Составление и решение задач.***Воспитатель:** Ребята посмотрите на этот рисунок и придумайте задачу на соложение. (В случаи затруднения привожу пример наводящими вопросами, таким образом задачу составляем вместе). А) Что обозначают эти фигуры? (Морковь и свеклу). Сколько свёкл? Сколько моркови? Для приготовления борща мама взяла 3 свеклы и 2 моркови. Сколько овощей было положено в борщ?***Дети:*** пять овощей. (Ребенок выкладывает задачу с помощью карточек на доске).Б) **Воспитатель:** Ребята посмотрите на этот рисунок. Какие фигуры вы видите на этом рисунке? Какие овощи прячутся за ними? **6****=****2****+****4*****Дети:*** огурец и помидор. **Воспитатель:** Подумайте, что можно приготовить из этих овощей и составте задачу на сложение.***Дети:*** Мама для приготовление салата взяла 4 огурца и 2 помидорки. (Ребенок выкладывает задачу с помощью карточек на доске).**Воспитатель:** Сколько всего овощей мама использовала для приготовления салата? ***Дети:*** шесть овощей.В) **Воспитатель:** Я вам предлагаю составить задачу по следующему рисунку и выражению к нему. (Если дети затрудняются то решение задачи проводим с помощью наводящих вопросов).**-****2****8**- Что изображено на рисунке? Сколько их? ***Дети:*** Восемь огурцов. **Воспитатель:** Правильно ребята. Прачитайте запись под рисунком. Огурцов стало меньше или больше? На сколько меньше? (Отодвигаю 2 овала в сторону). Давайте сейчас поробуем составить задачу. - Сколько сначала было огурцов? - Сколько изрезали на салат?- Сколько осталось? **Воспитатель:** Молодца ребята, мы с вами очень хорошо потрудились, а теперь я вам предлагаю поиграть «Карусели» (провожу физминутку).  |
| **Итог:** | **Воспитатель:** Ребята, что интересного и нового вы узнали на занятии?- Что понравилось вам на занятии?- Какие трудности вы испытывали во время занятия?  |