**Конспект урока по окружающему миру**

**по теме: «Какие бывают животные»**

**1 класс**

Ход урока.

ДАТА: 27.11.2015

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: окружающий мир

ТИП УРОКА: урок открытия новых знаний

ФОРМА УРОКА: урок-исследование

УЧИТЕЛЬ: Зиннатуллина Гульнара Дилюсовна

КЛАСС: 1 «А»

ТЕМА УРОКА: «Какие бывают животные»

ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ЦЕЛЬ: дать учащимся первое общее представление о том, как разнообразен мир животных, о делении животных на виды и провести первичное закрепление новых знаний для формирования у учащихся умений определять вид животных по определённым признакам  
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ:  расширить понятийную базу за счет включения в нее новых элементов.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке, правилами работы в паре, группе;
* освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться ко мнению одноклассников;
* формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* развитие критического мышления.

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные:  
Обучающиеся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё небольшое по объему высказывание;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неудачам.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из иллюстраций, учебных пособий;
* понимать таблицы, передавая содержание таблицы в словесной форме;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* использовать мыслительные операции сравнения, сопоставления, анализа и синтеза.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм).

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

Обучающиеся научатся:

* узнавать и называть животных на рисунках;
* под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять и называть их существенные признаки, осуществлять само­проверку;
* приводить, примеры животных разных групп;
* классифицировать животных по изученным признакам;
* рас­сказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕМЫ: животные, насекомые, рыбы, звери, птицы, виды

ТЕХНОЛОГИИ: на уроке используется системно-деятельностный подход, проблемное изложение материала.

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийный проектор, карточки на группы, карточки на пары.

**1.** **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

-Доброе утро, ребята!

Я рада вас видеть в хорошем настроении. У нас сегодня много гостей. Очень хочется, что бы мы оставили сегодня о себе хорошее рабочее впечатление.

**( слайд 1** )

-Улыбнитесь друг-другу, как улыбается это солнышко и протяните мне свои ладошки. Я вам хочу сегодня подарить тепло лучей нашего солнышка. Ловите.

-Повернитесь к гостям, улыбнитесь им.

-Ребята, пошлите нашим гостям часть своего и солнечного тепла.

-Положите ладошки на ладошки друга и повторяйте за мной

-Я желаю тебе сегодня добра,

Ты желаешь мне сегодня добра,

Если тебе будет трудно,

Я тебе помогу.

**2.**  **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

**-** Для того чтобы наша работа была успешной, надо вспомнить всё, что мы уже знаем о природе и её обитателях.

-Итак мозговая атака

- Что такое природа? (Природа – это то, что нас окружает, но не сделано руками человека).

- Какая бывает природа? (Живая и неживая).

- Назовите признаки живой природы. (Всё, что рождается, растёт, питается, дышит, приносит потомство и умирает).

- Что относится к живой природе? (Мир растений и животных).

- О каких животных мы говорили на прошлом уроке? (О животных живого уголка)

- Посмотрите на нашу выставку с изображениями питомцев.( конкурс рисунков )

-А какое правило, мы с вами выучили на прошлом уроке? (Мы в ответе за тех, кого приручили.) **( слайд 2)**

**3. Постановка учебной задачи**

Учитель создает проблемную ситуацию:

Включается видео-ролик из программы «В мире животных» **( слайд 3)**

-Ребята, кого вы увидели в видео-ролике?( животных)

-Каких животных вы увидели ?( перечисляют)

-А какие еще бывают животные?( перечисляют в основном зверей)

Вы перечислили животных одной группы.

А животными, оказывается, называют всех живых существ на Земле. Их так много, что ученым, чтобы не запутаться, пришлось разделить их на группы.

-Значит о ком мы будем с вами говорить сегодня на уроке?

( о животных)

-Кто сформулирует тему?( Какие бывают животные?)

( **слайд 4)**

-Знаете ли вы. На какие группы ученые поделили животных? (нет)

Значит это что?( затруднение). И нам нужно это узнать.

- Какие задачи мы поставим на уроке? Что нам нужно узнать?

Помогут нам в этом вопросительные предложения **( слайд 5)**

-На какие группы….?

-Как их ….?

-Правильно. Нам нужно научиться находить отличительные признаки каждой группы животных.

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

**(открытия детьми нового знания)**

-Ребята, наш урок сегодня будет не совсем обычным. Перед вами не класс, а научная лаборатория, в которой четыре группы ученых будут трудиться над своими проектами по изучению животных, а потом представят свои доклады нам. Хотели бы вы побывать на этом представлении, хотели бы узнать что-то новое?( да)

-Для достижения поставленных целей и решения задач вам необходимо провести исследование. Ребята, а кто такой исследователь?( тот кто исследует что то)

- Правильно. А вот в словаре написано точное определение слова исследователь. Это человек, который занимается научными исследованиями.

-Сейчас каждая научная лаборатория получит 2 конверта с заданием.( раздаю конверты) -Прошу вас открыть конверт №1. Вы видите перед собой листок с группой животных. Ваша задача перечислить всех животных вашей группы, найти общий отличительный признак и зачеркнуть лишнее животное . А всех остальных животных назвать одним словом. Если вы правильно назовете это слово, вы получите карточку с названием вашей группы.

Прежде чем начать работу каждый исследователь составляет себе план. Предлагаю работать по моему плану, чтобы выйти из затруднения**.( слайд 6)**

1. Название группы.

2. Количество ног.

3. Чем покрыто тело?

-Ребята, какие правила работы в группе надо соблюдать, чтобы работа была успешной?

-Назовите мне их.

-Все ли правила были названы. Давайте проверим.

**( 7СЛАЙД )**

1.Работаем дружно

2. Важно мнение каждого

3. Распределяем обязанности

4. Объясняем свою точку зрения

5. Уважаем мнение всех членов группы

6. Работаем тихо, чтобы не мешать другим

Приступаем к исследованию. Работаем по плану. Планы у каждой группы на столе есть. На работу у вас ровно 3 минуты.

**5. Реализация построенного проекта.**

- Настало время познакомить нас с результатами ваших исследований.

-Предлагаю группам по очереди представить свою работу в соответствии с планом.

**-** Приступаем к исследованию первой группы .

-Остальные ,ребята, все внимательно слушайте, чтобы потом ответить на мои вопросы.

-Перечислите животных вашей группы? Какое животное лишнее и почему?

( представитель от каждой группы перечисляет животных, называет лишнее и даёт название оставшимся.)

-Как вы назвали свою группу животных?( насекомые )

*Карточка с названием группы помещается на доску. .*

-Что общего у представителей вашей группы?( они умеют летать)

-Хорошо. А вот это кто? ( муравей**)( 8слайд )**

-Можно ли его отнести к вашей группе насекомых? Ведь он не умеет летать.

Летать могу только муравьиные мамы. Они вылетают из муравейника только чтобы создать семью, а потом теряют крылышки.

Не летают такие насекомые, как жуки-жужелицы, редко летают, хотя и имеют крылья, жуки-плавунцы, кузнечики**. ( 9 слайд)**

Значит то, что насекомые умеют летать, не главный их отличительный признак.

- А какой же главный отличительный признак насекомых. Давайте пройдемся по плану.

- Какое количество ног у насекомых? (6 ног)

- Чем покрыто тело? ( панцирем)

- Ребята. На брюшке у них поперечные полоски, словно насечки.

- Поэтому и название этой группы **насекомые**., от слова НАСЕЧКИ.

На презентации появляется запись: **( 10слайд)**

1. Название группы. **Насекомые** 2. Количество конечностей**. 6 ног**

3. Чем покрыто тело**? Панцирем**

**-** Возникли эти животные более 200 млн. лет назад. Трудно отыскать такое место на Земле, где нельзя было бы встретить насекомых. Они населяют и безжизненные пустыни, и глубокие пещеры, и за Полярным кругом, где, казалось бы, нет ничего, можно встретить представителей этой группы животных.

А теперь я проверю все ли внимательно слушали ответы ребят первой группы.

Всем, ребята, такой вопрос. Можно ли паука отнести к насекомым? (НЕТ)

**( 11слайд )**

-А ПОЧЕМУ?( у него не 6, а 8 ног)

Паука нельзя назвать красивым животным; многие боятся его. Паук же не только безвреден, но даже очень полезен. Он много ест, истребляя комаров и мух. У него восемь глаз, и восемь длинных ног. Поэтому его нельзя отнести к насекомым.

А к какой группе относится паук вы узнаете позже. Но если не терпится можете дома полистать энциклопедии о животных или спросить у взрослых.

- Прежде чем мы продолжим наши исследования, немного отдохнём с одним из представителей этой группы.

**Физкультминутка:**

Утром бабочка проснулась.

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела

На четыре полетела,

У реки остановилась,

Над водою закружилась

И тихонько на кувшинку села. И вы ,ребята, садитесь на свои места.

- А кого могла увидеть в реке бабочка, мы узнаем, послушав ответы представителей следующей группы.

Как вы, ребята, назвали вашу группу?( рыбы)

*Карточка с названием группы помещается на доску.*

-Кого вы зачеркнули и почему?

-Что общего у всех представителей вашей группы?.

-Чем отличаются рыбы от других животных? ( умеют плавать)

-Где живут ? (Они живут в воде).

-Это главная отличительная особенность рыб?

Посмотрите на слайд. Кто изображен?(  **( 12 слайд)**

-Можно ли назвать моржа рыбой ? Ведь он тоже живет в воде, хоть и не постоянно. Значит это не главный признак.

-Что у них есть такого, чего нет у других животных?( У них есть жабры. Они могут дышать под водой, есть чешуя.)

-Есть ли у рыб конечности?(нет)

-А что вместо них?( плавники)

-Чем покрыто тело?( чешуей)

Значит какой главный признак рыб ? (наличие чешуи)

На презентации появляется запись : **( слайд13)**

1. Название группы.  **Рыбы**

2. Количество конечностей. нет

3. Чем покрыто тело? чешуя

**( слайд 14)**

- Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба растёт быстро и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт и колечко получается узкое. По колечкам широким и узким можно сосчитать, сколько рыбе зим и лет.

-Молодцы , ребята, хорошо поработали.

-Приступаем к работе следующей группы.

-Как вы назвали вашу группу?( птицы)

- А что умеют животные вашей группы? ( летать)

- Можно ли сказать, что это их отличительная особенность?

- А все ли представители этой группы могут летать?

Вопрос для всех. Можно ли пингвина назвать птицей, ведь он не умеет летать? А страус? Разве это не птица**?( слайд 15)**

- Значит, это не может быть отличительной особенностью птиц.

Ведь летать умеют и насекомые, и некоторые звери, и даже рыбы).

- Скажите, что есть только у этих животных, и нет у других.

- Проанализируйте, сколько ног у птиц.(2 ноги)

-Чем покрыто тело?( перьями)

-Значит какая главная отличительная особенность птиц? ( наличие перьев)

На презентации появляется запись **( слайд 16)**

1. Название группы.  **Птицы**

2. Количество конечностей. 2

3. Чем покрыто тело? перья

- Ни у кого больше перьев нет, только у птиц**.( слайд 17)** Не будь у них перьев, они не смогли бы летать. Перья спасают от холода и жары, от ушибов и царапин. Перья хвоста помогают птицам держать равновесие, делать повороты и остановки.

С наступлением холодов птицам приходится особенно трудно.

- Что вы можете сказать об этом?

- Как мы можем им помочь? ( нужно их кормить, делать кормушки)

А теперь давайте проверим вашу внимательность. Все встаньте, поиграем в игру. Игра на внимательность. А называется она « Прилетели птицы»

**Физкультминутка.**

Слушаем стишок и если услышите названия птиц, то показывайте как летают птицы, но если вы услышите что появились не птицы, а кто-то другой, - хлопайте в ладоши.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи

- Что неправильно? Скажи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Комары, чижи,

- Что неправильно? Скажи.

- Мухи и комары – это насекомые.

Молодцы, садитесь.

- И последняя группа нашего исследования.

-Перечислите всех животных с вашей карточки. Кого вы зачеркнули?

-Как вы назвали оставшихся животных? ( звери)

- Рассмотрите, сколько лап у зверей? (4 )

- Чем покрыто их тело, что помогает им выжить в суровую зиму? (Шерсть)

-Значит какая главная отличительная особенность зверей?( наличие шерсти)

На презентации появляется запись(**слайд 18)**

1. Название группы.  **Звери**

2. Количество конечностей. 4

3. Чем покрыто тело? Шерсть

- К зверям относятся разные существа: крылатые летучие мыши и похожие на рыб дельфины и киты, изящные жирафы и тучные слоны.

-Шерсть у зверей может быть длинной и короткой, густой и редкой, колючей, как у ежа и очень мягкой. Она может быть любой длины и любого цвета. Но у зверей она обязательно есть.

- Звери и только звери выкармливают своих детёнышей молоком, поэтому иначе эту группу животных еще называют млекопитающие. Это вторая отличительная особенность зверей.

Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

- Сегодня мы поговорили о животных только этих четырёх групп.

-Но групп на самом деле больше. С другими видами животных вы познакомитесь во втором, третьем классе и в более старших классах на уроках биологии.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- Мир животных действительно разнообразен и каждая группа имеет свои отличительные особенности, которые мы вместе с вами смогли выявить.

\_ А теперь давайте мы себя проверим.

- Откройте учебник на с. 43 и прочитайте отрывок.

-Ребята, давайте еще раз повторим отличительные признаки каждой группы животных.

***Проверка по ( слайду 19)***

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Предлагаю обобщить полученные знания и поработать самостоятельно.

- Откройте конверт №2. Раздайте листочки каждому ученику.

- Соедините стрелками названия групп животных с их отличительными признаками.

После отведённого времени учитель предлагает проверить свои работы и открывает презентацию с выполненным заданием **.(слайд21)**

- Кто справился без ошибок, поставьте знак «+»

- Кто ошибся? В чём ошибка? Поставьте знак «?»

- Допущенные ошибки исправьте. Дома ещё раз повторите вывод в учебнике.

**8**.**Рефлексия учебной деятельности**.

– Ребята, урок подходит к концу.

– Давайте вспомним задачи урока. (Узнать, на какие группы делятся животные, и научиться различать животных каждой группы.)

– Узнали теперь?

- Какое задание было самым интересным на уроке?

- Что вам больше всего понравилось?

- Оцените свою работу на уроке**. (слайд 22)**

-Если вы все поняли и можете обо все рассказать другим, поднимите зеленый кружок.

-Если вы все поняли, но надо еще раз повторить, поднимите желтый кружок.

-А если вы ничего не поняли и не запомнили, поднимите красный кружок.( покажите гостям свои кружки)

**(Дети поднимают кружки)**

**Молодцы , ребята, в основном все всё поняли.**