**Проект на тему: «Островок безопасности »**

**для детей 4-5 лет.**

Выполнил: Масюкова О.И.

Для реализации регионального компонента вариативной части основной образовательной программы дошкольных учреждений были разработаны педагогические проекты, которые включены в годовой план тем образовательной программы, и отражают специфику национально-культурных и социальных условий нашего города. Главная цель данной образовательной деятельности – это становление основ безопасной деятельности.

Одним из эффективных методов работы с детьми является проектная деятельность, которая создает ситуацию взаимодействия детей и взрослых. Реализация проектов позволила разнообразить формы и методы работы, виды деятельности, интегрировать содержание образовательных областей. В зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей детей воспитатель может варьировать, вносить изменения в проект. В этой деятельности происходит объединение детей и взрослых, поэтому участниками проекта и стали родители.

В данном проекте речь пойдет о безопасности жизни ребенка, он познакомит ребенка с правилами поведения, обеспечивающими его безопасность дома и на улице. Многое зависит и от индивидуальных особенностей ребенка – ребенок может потеряться в многолюдном месте, влезть на дерево, заблудиться у себя во дворе.

Приучать к самостоятельности надо находясь вместе с ним, соблюдая технику безопасности (это бытовая техника. розетки, водопровод и т.д.). Наш проект познакомит детей с умением не теряться в разных обстоятельствах, формирует характер.

**Цель проекта**: через различные виды деятельности формировать у детей младшего возраста основы безопасной жизни, создать условия для формирования черт характера отвечающих за умение быть внимательным и осторожным.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия для выработки у детей целостного отношения к своему здоровью, жизни.
2. Организовать мероприятия побуждающие ребенка и родителей к творческому самовыражению.
3. Сформировать знания о поведении на улице, дома, в транспорте, на воде.
4. Выработать привычку правильного реагирования на данные ситуации.
5. Привлечь членов семьи к формированию у ребенка положительного насыщенного образа дома и основ безопасной жизни в нем.

**Участники проекта:**

Дети 4-5 лет

(средний дошкольный возраст, родители, воспитатели, дети старшей группы)

Срок реализации проекта: 2,5 месяца (ноябрь – декабрь, 2 недели января)

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Участники | Цель | Пополнение развивающей среды |
| 1 этап. Подготовительный (начало ноября – 2 недели) | | | |
| Цикл бесед: «Я и мой город», «Что такое улица», « Я – дома», «Я у бабушки живу, я у дедушки живу» | Воспитатели, дети | Развивать познавательную активность, речь, желание поделиться | фотографии, фотоальбомы, картинки по теме «Город» |
| Чтение художественной литературы: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко», «Волк и семеро Козлят», «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Крошечка-хаврошечка» | Родители, дети, воспитатели | Привлечь членов семьи к формированию навыков безопасной жизни | Внесение произведений в книжный уголок |
| Просмотр мультфильмов по теме «Безопасность»: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро Козлят», «Гуси – лебеди», «Как звери людей спасали» | Воспитатели, дети, родители | Формирование навыков безопасности | Пополнение видеотеки дисками с мультфильмами |
| Подготовка материала «Книга о безопасной жизни моей семьи»:  загадки, пословицы, поговорки, стихи о безопасной жизни (пожарная безопасность, незнакомец, «один дома», «на отдыхе», Правила дорожного движения) | Воспитатели, дети, родители | Закрепление навыков безопасной жизни | Внесение книги в книжный уголок |
| 2 этап – Основной (ноябрь – декабрь) | | | |
| Тематическая аппликация с элементами рисования: «Волшебные машины», Изготовление поделок: «Дружная семья», «Семья ежиков». (Приложение) | Воспитатели, дети, родители | Учить с помощью различных материалов выражать свои навыки | Внесение аппликаций рисунков в папки детей |
| Изготовление поделок и пособий в уголок правил дорожного движения | Воспитатели, дети | Создавать атмосферу взаимопонимания | Фотографии, поделки |
| Дидактические игры: «Помощники», «Телефон», «Улица», «Мамино настроение», «Что такое грузовик» (Приложение), Что потонет или поплывет», «Знаки на дорогах», «Смешарики на дороге» | Воспитатели, дети, родители | Создавать взаимодействие между детьми, учить правильно узнавать знаки дорожного движения | Пополнение картотек игр, подготовить необходимые атрибуты |
| Подвижные игры: «Утка и волк», «Одни дома», «Гуси-гуси», «Три медведя», «Бегите к маме», «Поехали» и др. | Воспитатели, дети, родители, дети из старших групп | Развивать двигательную память | Пополнение картотек игр, подготовить необходимые атрибуты |
| Сюжетно-ролевые игры:  «Я на улице», «День рождения», «Поход в лес», «Веселая улица», «Мы автомобилисты», «В автобусе», «Перекресток» | Воспитатели, дети, родители, дети из старших групп, музыкальный руководитель | Формирование представления о взаимоотношениях, заботливом отношении друг к другу | Пополнение картотек игр, подготовить необходимые атрибуты |
| Праздник для детей и родителей «Как зиму встречали». Утренник. Новый год | Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель | Формирование аккуратности в зимних играх на улице | Оформление помещения группы, фотоальбом с зимними забавами |
| Познавательные прогулки, экскурсии: «Кто и как следит за порядком на улице», «Что такое улица», «Что есть на нашей улице» (Приложение) | Воспитатели, дети, методист | Учить знаки дорожного движения. Правила правильного поведения на улице |  |
| Игры – драматизации:  «Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Красная шапочка» | Воспитатели, дети | Закреплять полученные ранее знания | Пополнение театрального уголка |
| Создание книжки-малышки, стенгазеты-коллажа «Основы безопасной жизни» | Родители, дети, воспитатели | Оптимизация сотрудничества с родителями, помощь в формировании ребенка | Фото детей и родителей в различных ситуациях |
| «Безопасный дом моей семьи» - игровое конструирование | Воспитатели, дети | Закрепление и углубление знания | Пополнение оборудования группы пособием |
| Изготовление транспортных средств – машин из спичечных коробков | Родители, дети | Изготовление поделок с родителями | Пополнение группы многофункциональным пособием |
| Вечерний семейный досуг «Безопасная жизнь» - выставка – презентация книжек-малышек, стенгазеты | Воспитатели, родители, дети | Создать атмосферу взаимопонимания, поддержки | Фотографии с проведенного мероприятия |
| 3 этап – Обобщающий (декабрь – январь) | | | |
| Выставка книжек, самоделок «Безопасность» | Воспитатели, родители, дети | Прививать бережное отношение друг к другу | Пополнять уголок |
| Открытие «Дедушкиной библиотеки» | Родители, дети воспитатели | Формировать положительный образ ребенка через книгу | Пополнение книжного уголка |
| Открытие «Бабушкиной столовой» (О съедобных диких растениях). Игра занимательная математика | Дети, родители, воспитатели | Развивать интерес к природе | Пополнение книжного уголка |
| Открытие «Папиной мастерской» (бережное использование инструментов помощников) | Родители, воспитатели, дети | Учить бережно, аккуратно пользоваться инструментами | Пополнение игрового уголка |
| Открытие «Маминого салона красоты» (Красота – это безопасность, здоровье) | Воспитатели, дети, родители | Воспитывать желание быть здоровым | Пополнение игрового уголка |
| Итоговое занятие с привлечением сотрудников детского сада | дети, воспитатели, родители, сотрудники | Возможность почувствовать себя самостоятельным | Поднять настроение детям |

**Приложение**

**Беседа «Я и моя семья»**

К детям в гости проходит Лунтик и сообщает, что он упал с луны и ему одному скучно и грустно. Лунтик просит помочь найти ему семью.

Воспитатель: У каждого человека есть семья. Скажите, что такое семья? (ответы детей)

Ребята, семьи бывают большие и маленькие. Расскажите, кто с вами живет (дети называют членов своей семьи).

Ребята, а вы знаете, как зовут вашу маму, папу (дети называют членов своих родных).

В семье у каждого есть свои обязанности, т.е. каждый что-то делает, расскажите, что делает ваш папа, бабушка.

Как вы помогаете своей бабушке?

Давайте с вами поиграем, если вы считаете, что в семье нужно вести себя так, то вы запрыгаете, если вы со мной не согласны, то затопаете ногами.

В семье все должны ругаться, в семье все должны дружить.

В семье все должны любить друг друга, в семье все должны драться.

В семье все должны жадничать, в семье все должны делиться друг с другом.

Скажите, а какой должна быть семья?

Лунтик узнает у ребят, а можно назвать бабу Капу и деда Шера его семьей (дети рассуждают).

**Изготовление аппликации «Моя дружная семья»**

Материал: цветной и белый картон, клей, карандаши.

Ход занятия:

Педагог обводит ладошку ребенка на белый картон, вырезает силуэт руки. Заранее заготовленные круги (2 шт.) приклеиваются ребенком на ладошку – это голова мамы и папы.

Воспитатель предлагает нарисовать на голове части лица (глазки, нос, рот, волосы).

Дети берут заготовки кепок для папы и приклеивают на голову.

Дружная семья готова!

**Поделка «Семья ёжиков»**

Материал: опилки, семена травы, носочки, подставки, лейка, совок.

Ребята, семья бывает не только у людей, но и у животных. Сегодня к нам в гости заполз колючий клубок, который живет в лесу, и любит есть грибочки, которые он носит на своих иголочках. Кто это? Ёжик ищет свою семью, давайте смастерим ёжику его маму и папу, а как вы думаете, мама и папа ёжика колют иголками.

Дети берут опилки и вместе с воспитателем насыпают их в емкость, педагог перемешивает семена травы с опилками. Затем воспитатель предлагает детям взять свои носочки и совочком насыпать опилки в носки.

Носочки завязывают узлом и ставят на подставку, предлагают детям полить из лейки каждый свой носочек.

Ребята, посмотрите наши ежики еще не похожи на настоящих, а почему? (у них нет иголочек). Мы с вами будем каждый день поливать наших ёжиков, чтобы у них выросли красивые зеленые иголочки и тогда они смогут встретиться всей своей дружной семьей.

**Дидактические игры**

**Игра «Помощники»**

Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым в работе, учить образовывать глаголы 1-го лица множественного числа, развивать общую и мелкую моторику.

Описание игры. Попросите детей рассказать какую работу делают дома взрослые: мама, папа, бабушка и дедушка. А затем спросите малышей о том, помогают ли они своим близким по хозяйству. Предложите детям вместе помочь взрослым делать разную работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог | Дети | Движения, выполняемые  педагогом и детьми |
| Папа пилит | И мы пилим | Ребром ладони «пилить», совершая движения вперед – назад |
| Папа красит | И мы красим | Кистью руки сверху вниз совершать движения, как кисточкой, которой красят |
| Мама подметает | И мы подметаем | Кистью руки с растопыренными пальцами «подметать» горизонтальную поверхность, как веником |
| Мама стирает | И мы стираем | Сжать руки в кулаки и тереть один кулак о другой, как будто стирая воображаемое белье |
| Бабушка вяжет | И мы вяжем | Сжать руки в кулаки и покачивать один кулак относительно другого, как будто вяжем |
| Бабушка поливает цветы | И мы поливаем цветы | Сжать правую руку в кулак, как будто держим в нем лейку. Наклонять воображаемую лейку, совершая рукой дугообразные движения |
| Дедушка чинит стул | И мы чиним стул | Сжать правую руку в кулак и вращать им, как будто в руке находиться отвертка |

**Игра «Телефон»**

Цель: стимулировать речевую активность детей, развивать их связную речь.

Описание игры. Дайте детям игрушечный телефон и предложите по очереди позвонить по телефону кому-нибудь из своих близких (маме, папе, бабушке), или по телефону 02, 03 и расскажет что случилось.

**Игра «Мамино настроение»**

Цель: формировать у детей понимание того, что хорошо, а что плохо; развивать мимику.

Описание игры. Скажите малышам, что мамино настроение зависит от их поведения. Если ребенок ведет себя хорошо, то и мамы хорошее настроение – она улыбается (широко улыбнитесь). Попросите малышей тоже улыбнуться. Ну а если ребенок что-то сделал плохо, то у мамы лицо становиться строгим и недовольным (нахмурьте брови и погрозите пальцем). Пусть малыши повторят эти движения.

Затем попросите детей послушать внимательно и показать с помощью мимики мамино настроение в зависимости от того хороший или плохой поступок совершил ребенок. Перечислите поступки.

Сын помогает маме нести сумку с покупками (Улыбнуться).

Дочь помогает маме мыть пол (Улыбнуться).

Сын порвал книжку (Нахмуриться).

Дочка убрала на место все игрушки (Улыбнуться).

Дочка разила чашку (Нахмуриться).

Сын аккуратно застелил постель (Улыбнуться).

**Подвижные игры**

**«Утка и волк»**

Цель: уметь двигаться в одной цепочке, держаться друг за друга руками.

Ход игры: Дети встают в круг и по считалке выбирают ведущего волка. Все остальные дети становятся утятами, а первый ребенок уткой. Как только зазвучит музыка, утка с утятами, которые держаться друг за друга паровозиком, начинают двигаться по группе. Волк пытается догнать последнего утенка, мама утка, защищая утенка, прикрывает его, вставая на пути у волка. Пойманный утенок становиться волком.

**«Бегите к маме»**

Цель: развитие быстроты реакций, развитие чувства ритма, внимания.

Ход игры: Ребята, сегодня я буду вашей мамой, а вы моими детками. Мы с вами вышли погулять на лужок и там весело играли, бегали, резвились. Пока звучит музыка вы можете бегать, плясать на полянке, как только музыка стихнет вы должны быстро прибежать ко мне.

**Сюжетные, ролевые игры**

**«Семья»**

Цель – сформировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть в семью. Роли распределяются по желанию. Семья очень большая. У бабушки скоро день рождения, все хлопочут об устроении праздника. Папа закупает продукты, мама готовит праздничный обед. Внуки накрывают на стол.

**«Дочки-матери»**

Цель – развивать фантазию, логическое и творческое мышление, освоить новые социальные роли.

Оборудование: куклы, разнообразный игровой материал.

Ход игры: Перед началом игры дети распределяют роли. В ходе игры воссоздают систему взаимоотношений между мамой и дочкой.