***Проект для детей старшей группы компенсирующей направленности с ОНР***

***«Зима. Зимние забавы»***

**Тип проекта** – исследовательски- творческий

**Срок реализации проекта:**

25.12.2012 – 15.03.2013(средней продолжительности)

**Участники проекта:**

Дети старшей группы с ОНР МБДОУ№92

Взрослые: воспитатели группы Ибрагимова Н.В., Артамонова Е.М.

учитель-логопед Мишина Н.В.

музыкальный руководитель Татаринова Е.Б.

родители воспитанников группы.

**Этапы проекта**

**I. Подготовительный этап (последняя неделя ноября2012).**

1. Постановка цели, задач.

2. Изучение методической литературы.

**II. Разработка проекта (1 неделя декабря2012).**

Подбор методической литературы.

Выбор форм работы с детьми и родителями.

Выбор основных мероприятий.

Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.

Определение и формулировка ожидаемых результатов.

**III. Внедрение проекта (2 неделя декабря 2012- февраль 2013).**

Проведение бесед, опытов, поисково-исследовательской деятельности с детьми при участии родителей.

Составление памяток, рекомендаций для родителей.

Участие в конкурсах.

**IV. Итоговый этап (март2013).**

Праздник «Масленица»

Отчет по самообразованию «Проектная деятельность в ДОУ» на совете педагогов МБДОУ№92

**Предполагаемое распределение ролей** **в проектной группе:**

**Педагоги:**

Организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей , участие в конкурсах.

**Дети:**

Принимают участие в познавательной и продуктивной деятельности.

**Родители:**

Совместно с детьми и воспитателем создают выставку «Елочка-елочка - зеленая иголочка»

***Цели проекта:***

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в рамках реализации проекта;

- создание условий для детского творчества;

***Задачи проекта:***

конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений); особенности жизни диких животных и птиц в зимний период;

- устанавливать простейшие связи между условиями зимнего времени года и поведением животных;

- развивать эмоционально положительное отношение к празднику и желание участвовать в его подготовке.

- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;

- развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;

- формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; ее способности передавать различные эмоции, настроения.

**Выполнение проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области познания | мероприятия | участники |
| Социализация | Д/и «Времена года», «Когда это бывает?»,«Кто, где живет?», «Зима - лето», «Назови птиц»  Настольно-печатные игры:  «Подбери картинку», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Дикие и домашние животные», «Найди пару», «Разрезные картинки». | воспитатели, учитель-логопед |
| Познание | Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за снегом (сыпучий, мягкий, липкий). Наблюдение за деревьями. Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими к кормушке. Опыты со снегом и льдом. Наблюдение за явлениям природы, типичными для зимы (иней, снег, гололед, метель). | воспитатели |
| Коммуникация | Рассматривание сюжетных картин («Зимний лес», «Катаемся на санках», «Зимний пейзаж», «Саша и снеговик»). Составление описательных рассказов по картинам. Заучивание стихотворений о зиме. Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла. | воспитатели, учитель-логопед |
| Чтение художественной литературы | О. Высотская «На санках», В. Берестов  «Гололедица», А Босев «Трое», М. Познанская  «Снег идет», Д. Чуяко «Сосульки», Н. Мигунова  «Снежинки», А. Яшин «Покормите птиц зимой», В. Хорол «Зайчик», О. Высотская «Елочка»,  А. Барто «Снег сегодня белый-белый…»; сказки:  «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса и волк». | воспитатели, учитель-логопед |
| Безопасность | Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров…»,  «Опасный лед»; Наблюдение за сосульками (длинные, острые, тяжелые, состоят изо льда), нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие сосульки; нельзя брать снег и сосульки в рот, т.к. может заболеть горло) | воспитатели |
| Художественно- эстетическая деятельность | Обыгрывание новогоднего утренника  «До свидания, елочка»; Русская народная игра  «Зимний хоровод»; драматизация сказки  «Заячья избушка»; Разучивание песен:  «Голубые санки», «Зима- красавица» | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Развивающая среда | Сюжетные картины на зимнюю тематику. Альбомы для рассматривания «Времена года», «Зимующие птицы», «Дикие животные». Книжки - раскраски  «Дикие животные», «Зимние забавы», «Времена года»; | воспитатели |
| Продуктивная деятельность | Работы по аппликации на темы: « Заюшкина избушка», «Убираем снег».  Работы по рисованию на темы «Деревья в снегу»,  «Снежный лес»., «Снежинки»  Постройки из снега «Горка», «Домик для зверей». Лепка из пластилина на темы «Снеговик»,  «Зайчик» | воспитатели, родители |
| Работа с родителями | Оформление папки- передвижки  «Как сделать прогулку зимой интересной». Консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой».  Участие в интернет конкурсе «Пластилиновая елка», «Я- олимпийский чемпион».  Привлечение помощи родителей к постройке снежного лабиринта, горки для катания на санках | воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед |

**Ожидаемые результаты:**

Расширение кругозора детей.

Повышение процента детей с высоким и средним уровнем знаний об окружающем по теме «Зима. Зимние забавы».

Активизация познавательной и речевой активности детей.

Привлечение большего количества родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.