**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

 **Воспитатель Жернакова Ольга**

 **Леонидовна**

**Тема:** «Жил-был цыплёнок».

**Задачи:** - Закрепить умение детей работать с природным и бросовым материалом, использовать готовые заготовки.

- Совершенствовать умение определять последовательность изготовления поделок.

- Учить объединять результаты своего труда в одну композицию; развивать навыки коллективной работы. Развивать фантазию, воображение, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

- Приветствовать стремление детей к самостоятельному поиску решения проблемы.

 **Оборудование*:*** скорлупа от яиц, перо куриное, пряжа разноцветная, пластилин, спички, картон, клей ПВА, фломастеры, ножницы, конверт с письмом.

 ***Ход***

- Ребята, когда я к вам шла, повстречала почтальона. Она передала мне письмо и сказала, что ещё должна быть посылка, но она где-то затерялась.

- Давайте хоть письмо прочитаем, может поймём, что должно быть в посылке.

Открываю конверт и читаю сказку «Цыплёнок».

 Жил – был Жил на свете цыплёнок. Он был маленький. Вот такой.

Но он думал, что он большой и важно задирал голову. Вот так.

И была у него мама. Мама его очень любила. Мама была вот такая.

Мама кормила его червяками были они вот такие.

Как-то раз налетел на маму чёрный кот и прогнал её прочь со двора. И был чёрный кот вот такой.

Цыплёнок остался один у забора. Вдруг он видит: взлетел на забор красивый большой петух, вытянул шею, вот так. И во всё горло закричал: кукареку!

И важно посмотрел по сторонам: Я ли не молодец, я ли не удалец!

Цыплёнку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею. Вот так.

И, что было силы, запищал: пи-пи-пи! Я тоже удалец, я тоже молодец!

Но споткнулся и шлёпнулся в лужу. В луже сидела лягушка. Она увидела цыплёнка и засмеялась: ха-ха-ха! Далеко тебе до петуха!

И была лягушка вот такая. Тут к цыплёнку подбежала мама, она его пожалела и приласкала. Вот так!

- Ребята, вам понравилась сказка? Скучная какая-то. Не понятно, какой должен быть цыплёнок, какая курица…? Чего-то в ней не хватает. Кажется, я догадалась, что должно быть в посылке. А вы догадались?

- Конечно, там должны быть игрушки-куклы для театрального показа этой сказки.

-А давайте мы с вами не будем ждать посылку, а сами изготовим игрушки из природного и бросового материала.

- Посмотрите, материал, который лежит у вас на столе, из чего, что можно сделать? Детям предоставляется множество различных предметов, они должны выбрать то, что им нужно для работы.

- Верно, курицу, цыплёнка и петуха будем делать из яичной скорлупы, кота из шишек, он будет взъерошенный, а что бы из скорлупы получились нужные нам персонажи, мы будем использовать бросовый материал, который у нас имеется (перья, бумагу, пластилин).

Предлагаю детям распределить работу.

- Выберите, кто какой персонаж будет делать.

Дети начинают работу, а я слежу и по ходу помогаю, подсказываю, предлагаю смотреть на картинки с персонажами.

-Марина, посмотри, какой должен быть хвост у петуха, совсем не как у курочки. Чем ещё петушок отличается от курочки? (у него большой гребешок на голове)

-Таня, а как ты думаешь, какого цвета должен быть цыплёнок?

- Маша, а ты не хочешь курочку сделать пёстренькой? Что тебе в этом поможет? (фломастером сделать чёрточки на скорлупе).

Хвалю детей, подбадриваю.

- Молодцы, ребятки, давайте и двор изобразим, где жил цыплёнок. Подумайте, как можно изобразить травку?

-Правильно нарезать зелёную пряжу и приклеить к картону.

- Из чего сделаем забор, на который взлетел петух? Из спичек.

- Вот и получилась у нас персонажи из сказки.

- Ну и что нам с ними делать? Ответы детей.

 Давайте теперь, я буду читать, а вы показывать.

- Где же нам показать нашу сказку? Дети предлагают свои варианты.

- Очень правильное предложение, показать нашу сказку малышам. Думаю, они будут очень рады услышать сказку и увидеть игрушки, сделанные вами с любовью.