**Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута**

Она основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут.

1. Фиксируются обязательные модули, то есть модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования.
2. Определяются модули по выбору ученика, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута.
3. Выбираются факультативные модули.

Эта структура соответствует трем общепринятым видам учебных занятий – обязательным занятиям, составляющим инвариантную часть образования, обязательным занятиям по выбору учащегося и факультативным занятиям.

Соотношение между тремя видами учебных занятий (тремя видами учебных модулей) определяется стандартным образом. Каждый модуль при его построении обладает определенным числом баллов – числом часов учебной программы, покрываемых модулем (оно, разумеется, может не совпадать с объемом времени, отводимым индивидуальным учебным планом на выполнение модуля). С другой стороны, выбранный общий учебный план регламентирует распределение часов (в расчете на полугодие) между тремя видами учебных занятий. Тем самым суммы баллов, приписанных модулям трех различных видов, должны укладываться в рамки распределения, предписанного общим учебным планом.

Контролирующая структура индивидуального образовательного маршрута

В эту структуру входят контрольные точки соприкосновения ученика со школой. Они могут быть подразделены следующим образом.

1. Текущий контроль, подразумевающий выдачу учебных заданий, регулярные встречи с тьютором (классным руководителем), посещение консультаций и т.п.
2. Отчетность по выполнению учебных модулей.
3. Итоговая аттестация достижений.

Все три структуры индивидуального образовательного маршрута могут быть отражены в одном документе – временном графике.

Корректировка индивидуального образовательного маршрута

В ходе выполнения индивидуального образовательного маршрута может возникнуть необходимость его корректировки. Она производится тьютором (классным руководителем) и доводится до сведения администрации школы и родителей. В случае, когда корректировка затрагивает существенные черты образовательного маршрута (отказ от выполнения модулей, затрагивающих инвариантную часть образования, существенное перераспределение учебного времени и т.п.), она должна утверждаться администрацией школы и согласовываться с родителями.

8. Организационно-педагогические условия

Переход ученика на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, которые устанавливает учебное заведение. При этом правила должны предусматривать:

1. оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную программу;
2. желание ученика перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;
3. согласие родителей.

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами:

1. Занятие в классе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной классно-урочной системе. Наряду с посещением уроков по выбранной теме (модулю) в своем классе, может быть организовано классное обучение в другом классе своей или другой школы.
2. Групповые занятия. Для группы учащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельного модуля.
3. Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. Для него характерны консультации, которые получает ученик в процессе выполнения заданий.
4. Практика. Важной формой организации индивидуального обучения является практика, которая может проходить в различных организациях и учреждениях культуры, науки, образования, государственном и частном секторе экономики.

В раздел практики мы отнесем и многочисленные формы кружковых занятий, организуемых как на базе школы, так и вне ее.

Обеспечивает индивидуальное обучение, несет персональную ответственность за организацию и ход этого обучения тьютор, в обязанности которого входят:

1. оценка готовности ученика к переходу на индивидуальное обучение;
2. выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута;
3. контакты с местами прохождения практики (местами выполнения учебных модулей, расположенных вне школы);
4. регулярные встречи с учеником, обсуждение прохождения индивидуального образовательного маршрута (рекомендуется выделить для таких встреч один час в неделю);
5. корректировка образовательного маршрута;
6. контакты с родителями ученика;
7. оформление результатов аттестации ученика (внесение оценок и другой информации о достижениях в школьную документацию).

Использование школой программ индивидуального обучения предполагает наличие в ней организационно-педагогических условий, обеспечивающих высокое качество индивидуальной подготовки.

К их числу можно отнести:

1. наличие психологической и валеологической служб, позволяющих принимать грамотные и взвешенные решения относительно условий обучения отдельных учеников;
2. широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать учебные модули с учетом индивидуальных особенностей учащегося;
3. наличие шефских и иных связей с предприятиями города, обеспечивающих индивидуальное использование образовательных ресурсов вне школы;
4. техническая оснащенность школы, внедрение новых информационных технологий.

9. Аттестация достижений

Использование сложившейся системы аттестации ученика, занимающегося по индивидуальной программе, имеет некоторые особенности.

1. Текущий контроль. Ведущее место здесь занимает еженедельная оценка тьютором успешности прохождения индивидуального маршрута.
2. Самоконтроль и самооценка. Умелая организация самоконтроля и самооценки учащегося (например, с помощью специальной системы анкетирования) не только позволяет проверить его успехи, но и развивает индивидуальные черты личности.
3. Нацеленность на результат при обучении с помощью системы учебных модулей. Результату желательно придать конкретный вид: зачет (с указанием формы его проведения), реферат (с указанием примерного объема), отчет о практике, выступление на кружке, изготовление конкретного изделия (с теоретическим описанием или рефератом), компьютерное тестирование и т.п.
4. Кредитная система. Эта система получила в последнее время широкое распространение в различных сферах обучения. Ее смысл состоит в том, что каждый фрагмент обучения (учебный модуль) имеет заранее заданный вес (число баллов). Обучение считается успешным при достижении определенной суммы баллов (предполагается, что обучаемый имеет некоторую свободу в выборе модулей). При этом кредитная система обычно бывает неодномерной – модулю предписывается не только вес, но и принадлежность к определенному предмету (скажем, изучение литературы или производственная практика). Успешность обучения предполагает не просто суммарный набор числа баллов, но и достижение определенного порога по отдельным направлениям (скажем, набрать не менее 100 баллов, причем из них не менее 20 – по истории, не менее 15 –за практику и т.д.).
По желанию школы кредитная система может применяться в предлагаемой программе индивидуального обучения, так как каждый учебный модуль имеет заранее заданный вес (число часов учебной программы). Применение кредитной системы целесообразно в случае дробления программы на мелкие модули и при обеспечении достаточной свободы в выборе образовательного маршрута и гибкости в его корректировке.
5. Итоговая аттестация. По окончании срока индивидуального обучения используются все принятые школой формы итоговой аттестации. Выполнение отдельных модулей может предполагать оценку, даваемую вне стен школы (скажем, сдача экзамена или зачета в другом учебном заведении, при обучении экстерном или вне школы). Использование этой оценки при итоговой аттестации (внесение ее в аттестат зрелости) должно быть указано в договоре школы с внешним учреждением, являющимся базой для выполнения учащимся учебного модуля.

Если срок индивидуального обучения не совпадает со сроком окончания школы, то одним из результатов итоговой аттестации должна быть рекомендация по использованию на следующем этапе обучения той или иной образовательной программы.

# Индивидуальный образовательный маршрут по русскому языку.

**Ученика (цы) -----------------------------------------------------------------------**

**Класса -**------------------------------------------------------------------------------

**Раздел изучения (модуль)** – « Словосочетание. Предложение».

**Время исполнения**: 20. 09. 10 – 30.10.13.

**Отметка о выполнении**- ------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Виды самостоятельной работы** |
| 1. **Инвариантный**

 **( обязательный) модуль** | 1. Изучить теорию по теме ( параграфы
2. Выполнить упражнения:
3. Написать сочинение – миниатюру ( рассуждение): « Зачем нужно изучать русский язык?»
4. Сделать зачетную работу.
 |
|  2**.Вариативный модуль ( по выбору)** |  1. Составить схему по темам « Способы связи слов в словосочетании» и « Предложение. Второстепенные члены предложения».2. Составить кроссворд или тест в формате по теме « Предложение».3. Выпуск газеты или листовки по темам « Словосочетание» или « Предложение». 4. Изготовление модели (макета) по теме « Словосочетание» или « Предложение» из подручного материала ( картона, дерева, пластика и т.п.). 5. Написать сочинение « Учитель в твоей жизни» .  |
| 3.**Факультативный модуль** |  1.Написать реферат по темам на выбор:- « Особенности составления предложений в творчестве Л. Н. Толстого»- « Принципы построения предложений: английский и русский язык ». Интегрированная проектная работа.2. Написать сочинение « Профессия моей мечты» и приготовить презентацию.3.Составить рассказ по теме « Главные члены предложения» и рассказать с демонстрацией в своем классе.  |

**Самоконтроль и самооценка**( лист прилагается):

- что запомнил:

- чему научился