Тема: Фразеологизмы

Цель: познакомить с фразеологизмами-антонимами, фразеологизмами-синонимами;

формировать умение логично, последовательно излагать свои мысли, уместно употреблять фразеологизмы;

развивать умения работать в группе.

Оборудование:

 мультимедийная презентация,

иллюстрации к фразеологизмам,

 индивидуальные карточки с заданиями,

жетоны.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие, готовность обучающихся к уроку.

– Ребята, у вас на партах лежат тексты. Ваша задача: прочитать оба текста, найти отличие и объяснить в чем оно состоит.

Глупые сороки (1)

 Нашли сороки в лесу кусок сыру. Обрадовались, думали, где припрятать, чтобы вороны не нашли. Но вороны уже нашли сыр. Вот одна кружится, потом другая, третья! Сейчас незаметно украдут!

 Спорили сороки, стрекотали, а сыр под кустом лежал. Вдруг появилась лиса. Съела сыр, пока сороки спорили, и ушла. Удалилась, чтобы её не поймали. Когда сороки догадались обо всём, лиса уже была далеко. Так и надо сорокам! Нечего было от сыра отвлекаться да спорить!

Глупые сороки (2)

 Нашли сороки в лесу кусок сыру. *Не помня себя от радости* стали *совет держать*, где его припрятать, чтобы вороны не нашли. Но вороны *нюхом почуяли* находку. Вот одна кружится, потом другая, третья! Того и гляди *утащат из-под носа*.

 Спорили сороки, стрекотали, а сыр под кустом лежал. *Откуда ни возьмись* – лиса. Съела сыр и ушла *как ни в чём не бывало*. Удалилась *подальше от греха*. Хватились сороки, а её уже и *след простыл*. И поделом сорокам! Не надо было *ворон считать*!

1. Повторение.

– В чем отличие? (во втором тексте используются фразеологизмы)

– Каким стал второй текст? (более выразительным, эмоциональным)

– Благодаря чему это произошло?

– Какова тема нашего урока? О чем пойдет речь?

– Открываем тетради, записываем число, тему урока.

– Цель нашего урока – познакомиться с фразеологизмами-антонимами, фразеологизмами-синонимами для того, чтобы обогатить нашу речь, продолжим работать в парах и группах.

– А что такое фразеологизм?

– Давайте вспомним некоторые из них. Назовите фразеологизм. (иллюстрации)

1. Объяснение нового материала.
2. – Русский язык очень богат фразеологизмами. Так, например, только с одним словом «рука» имеется более 50 фразеологических оборотов.

– А какие вы знаете фразеологические обороты со словом «рука»?

– Сейчас поработаем в группах. Задание (в тетради): используя словарь, попробуйте заменить фразеологические обороты словами-синонимами, т.е. что обозначает фразеологический оборот:

**1 группа**: валиться из рук (*стр. 49, не получаться*),

 брать голыми руками (*стр. 34, овладевать без особых усилий*)

**2 группа**: брать в свои руки (*стр. 34, подчинять кого-либо своей воле*),

 руки опускаются (*стр. 206, пропадает всякое желание*)

**3 группа**: брать себя в руки (*стр. 36, овладевать собой, становиться более собранным*),

 рукой подать (*стр. 297, близко*)

**4 группа**: мастер на все руки (*стр. 178, все умеет делать*),

 руки чешутся (*стр. 297, очень хочется подраться*)

**5 группа**: греть руки (*стр. 97, нажиться обманным путем*),

 не покладая рук (*стр. 210, очень старательно, неустанно*)

 – Сделайте вывод. (Фразеологизм и слово могут соотноситься по своему лексическому значению как синонимы).

1. Закрепление со взаимопроверкой

Задание: найди и выпиши четвертый «лишний» фразеологизм (слайд а. хоть пруд пруди б. во все лопатки

 **кот наплакал** сломя голову

 тьма-тьмущая **черепашьим шагом**

 яблоку негде упасть в мгновенье ока

в. слово в слово

 тютелька в тютельку

 **вилами на воде писано**

 комар носа не подточит)

1. Минутка отдыха (гимнастика для глаз)
2. – Почему эти фразеологизмы были «лишними»?

– Как в русском языке называются слова с противоположным значением? (антонимы)

 – Сделайте вывод. Между фразеологизмами бывают отношения антонимии.

1. Закрепление

– Задание дифференцированного характера:

(карточка: выберите из приведенных фразеологизмов антонимичные пары: кот наплакал, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывают, семи пядей во лбу, дать маху, олух царя небесного, ходить вокруг да около, попасть в точку, брать быка за рога)

Проверка: (слайд: кот наплакал – куры не клюют

слова не вытянешь – рта не закрывают

семи пядей во лбу – олух царя небесного

дать маху – попасть в точку

ходить вокруг да около – брать быка за рога)

для остальных: слайд: втаптывать в грязь

через час по чайной ложке

 за тридевять земель

 в мгновенье ока

возносить до небес

 выйти из себя

 рукой подать

 взять себя в руки

1. Итог урока

– Что расскажете дома родителям о сегодняшнем уроке русского языка?

Ребята, вы сегодня трудились не покладая рук, у меня душа радуется. На следующем уроке также держите ушки на макушке.

Выставление оценок

1. Д/з

По выбору:

1. сочинить юмористический рассказ на тему «Иностранец и фразеологизм»
2. составить кроссворд по теме «Фразеологизм»