**Проект «Страна динозавров»**

**Актуальность проекта**

Окружающий нас мир наполнен тайнами и чудесами, а животный мир давних веков неизведан и загадочен. Только тот, кто сможет оценить неповторимость окружающего нас мира, природы, способен дорожить нашей планетой.

Познавательно-исследовательская деятельность играет большую роль в экологическом образовании дошкольников.

Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Данный проект помогает дошкольникам проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

**Цель проекта**: познакомить детей с вымершими древними животными – динозаврами.

**Задачи:**

- Уточнить и расширить представления о разнообразии динозавров,

- Познакомить с наукой – палеонтологией.

- Учить выдвигать гипотезы;

- Учить сравнивать детей свои предположения с фактами;

**-** Развивать воображение, творчество**.**

- Развивать мышление, речь – суждение в процессе исследовательской деятельности.

- Организовать в группе выставку «Динозавры».

-Ввоспитывать сочувственное, бережное отношение к животному миру.

**Формы и методы организации проекта**:

Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, учебно-игровая деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность.

**Прогнозируемый результат:**

Расширение знаний детей о древних животных, населяющих планету;

Воспитание бережного отношения к животному миру

Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный.

2. Исследовательский.

3. Презентативный.

**1ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**:

- постановка проблемной ситуации перед детьми;

- совместное составление плана и паспорта проекта в интеграции образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация»

- создание соответствующей развивающей среды;

- информирование и ознакомление родителей с темой и планом проекта.

**2 ЭТАП: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**:

- постановка проблемы вместе с детьми;

- чтение познавательной литературы;

- чтение СМИ;

- проведение экскурсии в палеонтологический музей.

- просмотр видеофильмов.

**3 ЭТАП: ПРЕЗЕНТАТИВНЫЙ:**

- продуктивная деятельность.

- презентация проекта;

**Перспективный план работы с детьми и родителями по познавательно-исследовательской   деятельности.**

***Октябрь.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель** | **Вид  деятельности** | **Работа с родителями** | **Выводы и примечания** |
| 1.**Тема:** древние животные.  *Цель*: познакомить детей с древними обитателями планеты, их многообразием, видами. | Работа с энциклопедиями  «Рассматривание иллюстраций»  Беседа «Кто такие динозавры?» | Познакомить родителей с целями и задачами проекта. | Миллионы лет назад, большинство животных населявших Землю, были рептилиями. Одни из них динозавры – ужасные ящерицы. |
| 2.**Тема**: динозавры – ужасные ящеры.  *Цель*: Познакомить детей с внешним обликом и образом жизни различных видов динозавров. | Опыт и наблюдения.  В детских магазинах появилась чудесная игрушка «Растущее животное». Очень нравиться всем детям. Эта игрушка представляет собой детеныша какого-либо животного, в нашем случае динозавра.  В качестве экспериментальной деятельности было проведено наблюдение за ростом детеныша динозавра. | Привлечь родителей к организации экспериментальной деятельности детей с игрушкой «Растущее животное». | Динозавры обитали на суше, в воде и в воздухе.  Детеныши динозавров вылуплялись из яиц.  Динозавры были хищные и травоядные. |
| 3. **Тема**: Леса юрского периода.  *Цель*: Познакомить детей с доисторическим миром | Рассматривание иллюстраций «Древние леса»  *Беседа*: «Обитатели лесов юрского периода» | Привлечь родителей к сбору дидактического и наглядного материала. | В лесах юрского периода обитало огромное множество древних ящеров. |
| 4. **Тема**: Палеонтология.  *Цель*: Познакомить детей с наукой палеонтология. Дать представление о деятельности палеонтолога. | Экскурсия с детьми и родителями в палеонтологический музей.  *Продуктивная деятельность:*  «Проволокозавр»  (изготовление скелета динозавра из проволоки) | Привлечь родителей к организации экскурсии в палеонтологический музей. | Учеными палеонтологами было найдено большое количество окаменелых станков древних животных, что позволило ученым воссоздать прижизненный облик многих динозавров. |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель** | **Вид  деятельности** | **Работа с родителями** | **Выводы и примечания** |
| 1.**Тема**: ящеры в небе.  *Цель*: Познакомить детей с видами и образом жизни летающих рептилий. | *Беседа* «Динозавры в небе»  Рассматривание иллюстраций | Привлекать родителей к пополнению наглядных материалов. | Летающие рептилии называются – птерозавры.  Они были теплокровными и имели волосяной покров, плохо летали, питались рыбой или насекомыми. |
| 2. **Тема**: ящеры в море.  *Цель*: Познакомить детей с видами и образом жизни морских рептилий. | *Образовательная ситуация.*  *Беседа* «Морские чудовища»  *Продуктивная деятельность:*  «Войлочный динозавр-плиозавр» | Привлечь родителей к сбору материала для продуктивной деятельности. | Вместо ног у морских динозавров были плавники, тело было гладким и обтекаемым, яиц они не откладывали. |
| 3. **Тема**: Сухопутные хищные ящеры.  *Цель*: Познакомить детей с разновидностью хищных динозавров обитающих на земле. | *Образовательная ситуация.*  *Беседа* «Самый свирепый хищник»  *Игра* «Кто, что ест?» | Привлечь родителей к сбору материала для создания стенгазеты | Хищные динозавры обладали длинными и острыми когтями, которыми они приканчивали свою жертву, и столь же острыми зубами, разрывавшими добычу на куски.  Крупнейшим хищным динозавром был тираннозавр-рекс, что означает «Царь тираноящеров» |
| 4. **Тема**: Сухопутные травоядные ящеры.  *Цель*: Познакомить детей с разновидностью хищных динозавров обитающих на земле. | Рассматривание иллюстраций с травоядными динозаврами.  *Игра* «Откуда мы это знаем»  *Беседы*: «Почему они были такими большими?»  «Самый маленький динозавр» | Привлекать родителей к пополнению выставки динозавров. | Зубы растительноядных динозавров были плоскими, приспособленными к пережевыванию жесткой растительной пищи.  Крупнейшим из динозавров был Ультразавр, а самым маленьким – Компсогнат. |

***Декабрь***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель** | **Вид  деятельности** | **Работа с родителями** | **Выводы и примечания** |
| 1.**Тема**: Мир динозавров.  *Цель*: Дать представления об истории возникновения и периоде существования динозавров на Земле. | *Настольная игра*: «Путешествие к динозаврам»  *Игра* «Узнай динозавра по силуэту» | Привлечь родителей к пополнению настольно-печатных игр тематического характера. | На Земле обитало огромное количество самых разнообразных видов динозавров.  Размеры их были тоже разными от гигантских до очень маленьких.  Одни были хищными, другие травоядными. Динозавры заселяли небо, сушу и моря. |
| 2.**Тема**: Динозавры в современном мире.  *Цель*: определить ряд животных, существующих в настоящее время и похожих на динозавров. | *Беседы*: «Какие животные похожи на динозавров»  «Современные рептилии»  *Игра* «Найди отличия» | Привлечь родителей к пополнению демонстрационного материала и литературы. | В настоящее время на Земле обитают разнообразные «родственники» динозавров, такие как: ящерецы, крокодилы, акулы и т.д. |
| 3.**Тема**: Подготовка к презентации проекта.  *Цель*: Обобщить знания детей, полученные в ходе проекта. | *Продуктивная деятельность:*  Создание стенгазеты «Страна динозавров».  Создание коллективной композиции из пластилина «Мир динозавров».  Заучивание стихотворений про динозавров. | Привлечь родителей к подготовке презентации. |  |
| 4.**Тема**: Презентация проекта. |  |  |  |

**Используемая литература.**

1. «Динозавры и другие исчезнувшие животные», издательство «Махаон» 2005г.
2. Л. Уоттс, «Доисторическая жизнь», Москва, «Росмэн» 1999г.
3. И. Яковлева, «След динозавра», Москва, «Росмэн» 1997г.
4. М. Авдонина, «Динозавры» . Полная энциклопедия, Москва, «Эксмо»,2007г.
5. «Все о динозаврах», издательство «Астрель», Москва, 2000г.
6. Л. Камбурнак, «Динозавры». Детская энциклопедия, Москва, «Махаон», 2006г.