

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯГОДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

629828, ЯНАО, г. Ноябрьск, мкрн. Вынгапуровский, ул. Энтузиастов д.19, тел./факс (3496)37-40-82
E-mail:yagodka_871987@mail.ru ОКПО 52536017, ОГРН 1028900708990, ИНН/КПП 8905026722/890501001

Августовская конференция
«Качество образования сегодня - качество жизни завтра»

Круглый стол с острыми углами
Профессиональная компетентность педагога
во взаимодействии с родителями
как необходимое условие повышения
качества образования на современном этапе

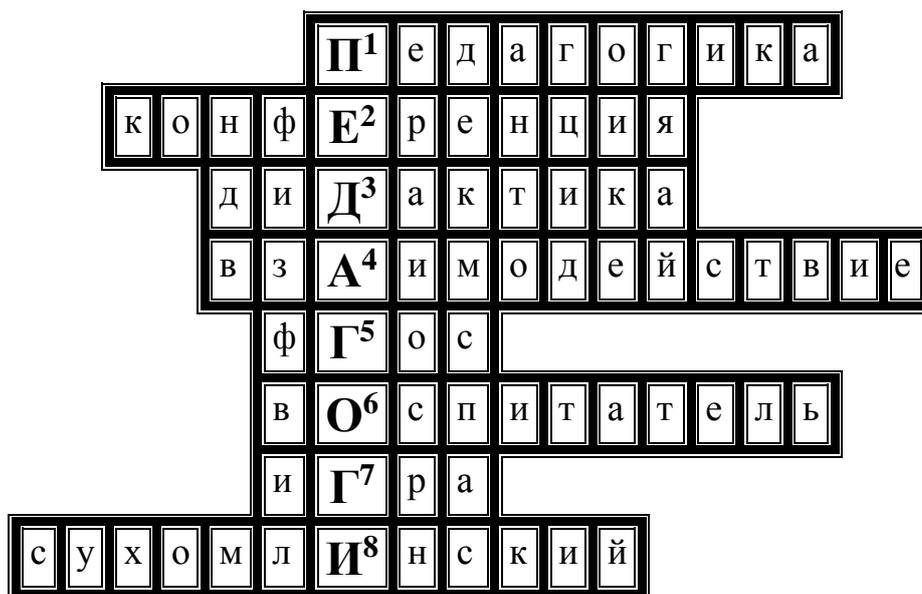
Заместитель заведующего по ВМР
Жанна Павловна Канзафарова

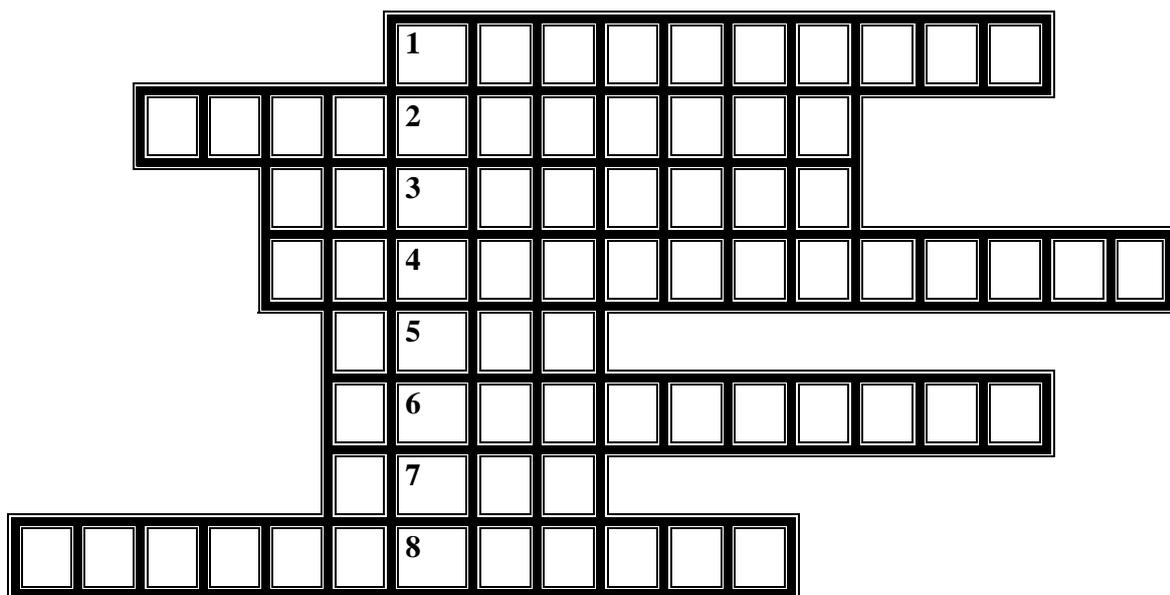
Добрый день, уважаемые коллеги.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Для повышения качества образования на современном этапе предполагается активное участие родителей в педагогическом процессе. В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования определен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей и педагогических работников образования.

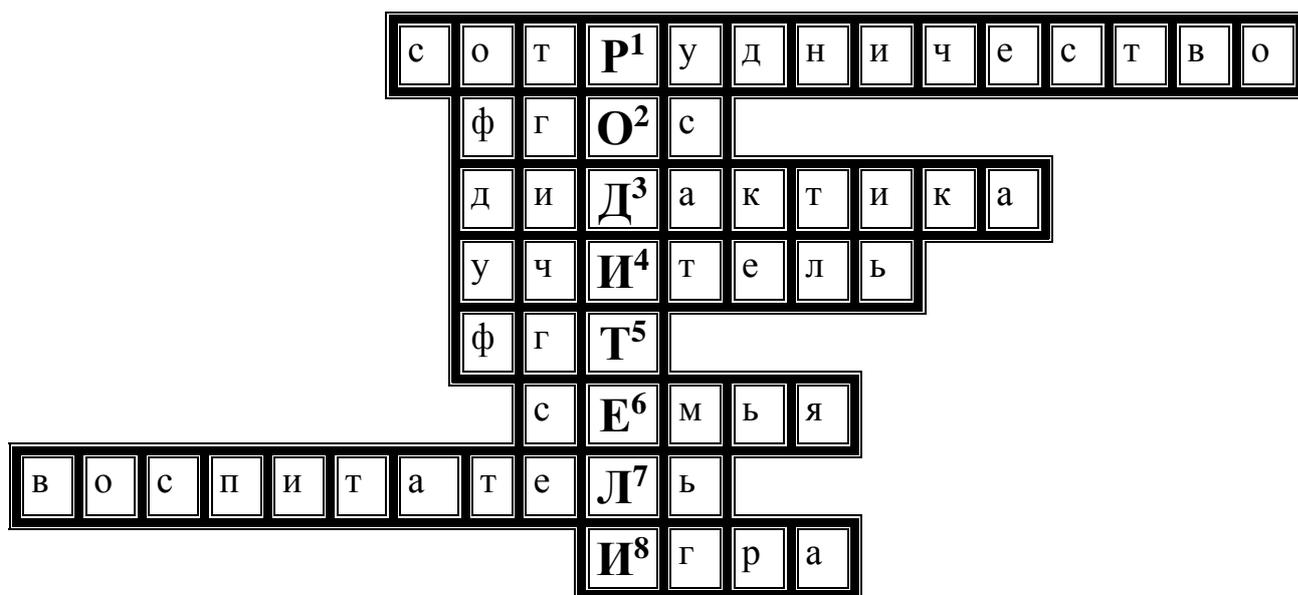
Современным дошкольным образовательным учреждениям необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

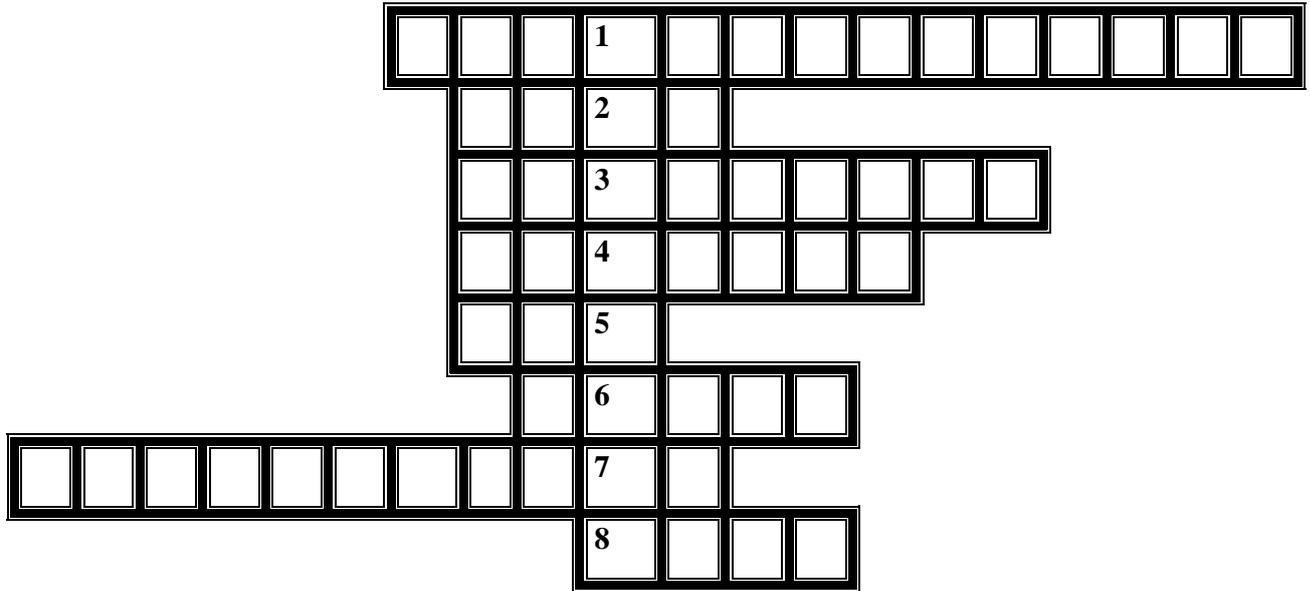
Уважаемые коллеги, перед вами кроссворды, которые необходимо решить. Если кроссворд отгадан правильно, в вертикальном столбце появятся слова, связанные с тематикой нашего круглого стола. Итак, начнем.





1. Наука о воспитании и обучении человека (педагогика)
2. Событие, на котором мы все сегодня собрались (конференция)
3. Раздел педагогики (дидактика)
4. Синоним словам «сотрудничество», «партнерство» (взаимодействие)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (сокращенно) (ФГОС)
6. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в ДОУ (воспитатель)
7. Ведущий вид деятельности дошкольника (игра)
8. Автор «Сердце отдаю детям» (Сухомлинский)





1. Синоним словам «взаимодействие», «партнерство» (сотрудничество)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (сокращенно) (ФГОС)
3. Раздел педагогики (дидактика)
4. Одна из самых распространенных общественных профессий, возникшая для воспитания и обучения следующих поколений, преподаватель (учитель)
5. Предшественник ФГОС (сокращенно) (ФГТ)
6. Социальный институт, базовая ячейка общества (семья)
7. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в ДООУ (воспитатель)
8. Ведущий вид деятельности дошкольника (игра)

Итак, какое ключевое слово появилось в вертикальном столбике у первой половины зала? (родители), а какое слово образовалось в вертикальном столбике у второй половины зала? (педагоги). Вы поделились на родительскую общественность и педагогическую. И не зря, так как тема нашего круглого стола с острыми углами «Профессиональная компетентность педагога во взаимодействии с родителями как необходимое условие повышения качества образования на современном этапе». Конечно, тема взаимодействия с родителями уже давно раскрыта и исследована, но сегодня мы будем рассматривать ее, в рамках профессиональной компетенции педагога. И будем решать проблемы которые затронут данную тему.

Для активного взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение ряда **задач**.

Давайте определим с вами задачи, которые стоят перед педагогами при взаимодействии с родителями.

А какие же задачи стоят перед родительской общественностью?*(Далее определяем задачи с родительской общественностью)*.

Замечательно, у нас определились задачи, которые необходимы в работе педагога с родителями **(представлены на слайде)**

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Решение данных задач открывает широкие возможности для включения в процесс взаимодействия всех «заинтересованных субъектов»: педагога и родителя. Однако не секрет, что при организации взаимодействия существует ряд проблем. Давайте попробуем назвать основные. Одна из главных - у родителей не всегда предоставляется возможность наблюдать за деятельностью педагога и детей, участвовать в ней самому, пообщаться с воспитателями, друзьями ребёнка.

Для решения данной проблемы на современном этапе вовлечение родителей в единое пространство детского развития должно осуществляться в **следующих направлениях:**

Первое направление: - поиск эффективных новых форм работы с родителями.

Уважаемые коллеги, предложите свои варианты современных форм работы по взаимодействию с родителями.

(Театральная пятница, почта доверия, родительские гостиные, ток шоу, педагогическое поле чудес, дистанционное консультирование родителей.)

А теперь, родители, предложите свои варианты.

(Проведение тренинга и деловой игры, родительские дебаты, викторина «Что, где, когда?», педагогическая игра «Устами младенца», участие в управлении образовательной организации.)

Уважаемая родительская общественность, что для вас значит, участие в управлении образовательной организации?

(Когда родитель сам принимает участие в мероприятиях, «День самоуправления» «Совет отцов», становится активным участником деятельности, несет ответственность за принятые решения, вот тогда использование разнообразных форм работы переведет родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников образовательного процесса.)

Предложены очень интересные формы взаимодействия родителей и педагогов. Но, как вы все хорошо понимаете, их внедрение не будет происходить очень гладко. С какими препятствиями встретятся педагоги и родители, работая в данном направлении?

(у родителей нет времени и т.д.) Для решения проблем взаимодействия педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества, исходя из их потребностей и трудностей.

Таким образом, работа в данном направлении объединяет педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, тем самым способствуя повышению качества образовательного процесса.

Второе направление: - повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи.

Каким образом, уважаемые коллеги, вы предлагаете повысить педагогическую культуру родителей. *(Установить доверительные и партнёрские отношения с родителями, организовать психолого – педагогическое просвещение родителей, реализовать в педагогической практике инновационные формы работы с родителями)*

А вы, уважаемые родители, как будете совершенствовать свою педагогическую культуру? Как вы считаете, из каких аспектов складывается культура родителей, педагогическая грамотность семьи?

(Культура эмоций и чувств, культура общения и межличностных отношений: родителей и детей, детей и детей, детей и других взрослых, культура речи родителей, культура нравственного сознания и поведения, культура детской игры, культура детского труда, культура здоровья детей, культура личной безопасности детей).

Все мы знаем, что существуют определенные трудности в повышении педагогической культуры родителей. В чем они заключаются?

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроения, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям.

Следующее направление: –совместная работа по обмену опытом воспитания детей.

Что, по вашему мнению, нужно для этого направления родительской общественности, педагогической?

(Маршруты выходного дня, семейные объединения (клубы, студии), тематические выставки, семейные проекты («Наш семейный альбом»), конкурсы семейных талантов).

- С какими проблемами сталкиваемся мы, организуя работу в данном направлении?

Подводя итог нашей совместной дискуссии, хочу отметить, что качество работы по организации взаимодействия с родителями, в первую очередь, будет зависеть от самого педагога, его профессиональной компетентности. Какие же компетенции (профессиональные качества) особенно важны, на ваш взгляд?

-Повышение интеллектуально-педагогической компетентности – умение педагога применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного взаимодействия с семьями.

-Повышение коммуникативной компетентности – значимое профессиональное качество, действий педагога, обеспечивающие эффективное конструирование прямой и обратной связи, взаимодействия с коллегами, с родителями организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение убеждать, аргументировать свою позицию;

-Правовая компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач

Мы с вами убедились, что профессиональная компетентность педагога должна совершенствоваться до уровня профессионального мастерства, что является необходимым условием повышения качества образования.

Исходя из требований настоящего времени создание единого пространства развития ребенка в семье и ДООУ, признание и становление родителей полноценными участниками образовательного процесса должно стать главной целью современного дошкольного учреждения. Достижение высокого качества в развитии, удовлетворение интересов

родителей и детей, создание этого единого пространства возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОУ и семьи, основанной на партнёрстве.