**Игра « Поле чудес»:« Что за прелесть эти сказки».**

**Программное содержание:**

 1. - Развивать познавательный интерес к миру семьи посредством художественной литературы.

 2.- Формировать в детях нравственные ценности и понятия о моральных представлениях через художественные образы.

3. - Научить детей оценивать своих любимых героев с этической позиции**.**

4.- Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.

5.- Помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий: добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни.

6**. -**Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру.

7.- Формировать умение определять на примере художественных героев ценные личностные качества.

**Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, ч.х.л, познание, х.т.**

**Материал:** выставка книг со сборниками русских народных и авторских сказок, иллюстрации к сказкам, карточки с пословицами и сказами, посылка (« Чёрный ящик») с вещами сказочных героев, «размытое» письмо (от Рукодельницы), карточки с загадками от сказочных героев, барабан со стрелкой и 7 секторами, диск с музыкой для хоровода, карточки-схемы с зашифрованными сказочными героями (Золушка, Емеля.)

**Предварительная работа:**

чтение сказок, дидактические, словесные игры, беседы, рассматривание иллюстраций, разгадывание кроссвордов, загадок, игры-драматизации, заучивание пословиц.

**Ход**

**Ведущая:**- Ребята, сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в мир сказок. Мир сказок огромен, почти как планета Земля, на которой мы с вами живём, а каждую сказку можно сравнить со страной. Сказочный мир делится на две половинки. На одной половинке живут сказки народные, а на другой авторские.

- Как вы думаете, какие сказки называются авторскими?

( Ответы детей: Авторская сказка придумывается и записывается одним человеком – автором (писатель), поэтому и называется авторская.

- Каких авторов, которые пишут сказки, вы знаете?

( Ответы детей: А.С. Пушкин, К.И. Чуковский, В.Сутеев, С.Михалков, С.Маршак, Ш.Перро.)

- Какие авторские сказки вы знаете?

( Ответы детей: «Золотая рыбка», «Сказка о царе Салтане» - А.С. Пушкин, «Муха-цокотуха», «Телефон», «Айболит» - К.И. Чуковский, « Золушка» Ш.Перро.)

- Какие сказки называются народными?

( Ответы детей: Народные сказки – простые люди придумывали, один другому рассказывали. Так и передаётся она от бабушек и дедушек к мамам и папам, а от них к детям, так сказка и живёт, давным-давно сложенная народом. Уже никто и не помнит, кто её придумал. Вот и называется она народная.

- Какие русские народные сказки вы знаете?

( Ответы детей: «Морозко», « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», « Репка», «Колобок», « Кот, петух и лиса», « Гуси – лебеди», « Теремок», « Петушок и бобовое зёрнышко».

- Вспомните, какими словами начинаются русские народные сказки?

(жили – были, в некотором царстве, в тридевятом государстве)

Есть такая пословица: «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»

- Как вы её понимаете?

- Да, ребята ,сказка всегда чему-нибудь нас учит. Например: сказка "Репка" учит быть дружными, трудолюбивыми; сказка "Маша и медведь" предостерегает: в лес одним нельзя ходить - можно попасть в беду, а уж если так случилось - не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; сказки "Теремок", "Зимовье зверей" учат дружить. Наказ слушаться родителей, старших звучит в сказках "Гуси-лебеди", "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Снегурочка", "Терешечка". Страх и трусость высмеиваются в сказке "У страха глаза велики", хитрость - в сказках "Лиса и журавль", "Лиса и тетерев", "Лисичка-сестричка и серый волк" . Трудолюбие в сказках всегда вознаграждается: "Хаврошечка", "Мороз Иванович", "Царевна-лягушка».

- Животные в сказке умеют разговаривать как люди, характерами похожи на людей. Лиса в сказке, какая? (Дети: хитрая), и некоторые люди тоже бывают хитрые. Заяц – трусливый, хвастливый и человек тоже бывает таким.

**Ведущая:-** Путешествие наше будет необычным, мы будем играть в «Поле чудес», а точнее «Поле сказочных чудес». И поможет нам в этом волшебный барабан со стрелкой и волшебные слова:

 – « Стрелку барабан кружи, путь нам в сказку укажи!»

- И так мы начинаем нашу игру (все вместе произносят слова, ведущая или ребёнок вращает барабан)

**1 Сектор – « Угадай сказку»** (читают дети)

**Ведущая:-** 1 Задание: - Ребята,по опорным словам надо узнать название сказок:

БРАТ СЕСТРА ГУСИ БАБА – ЯГА. (Ответ:«Гуси – лебеди»)

СТАРУХА СТАРИК СЕТЬ РЫБКА. (Ответ:«Сказка о рыбаке и рыбке»А. Пушкин)

БАБУШКА ВНУЧКА МЫШКА ЖУЧКА. (Ответ: « Репка »)

2 Задание: - Узнать, кому принадлежат слова, в какой сказке живёт этот герой и какими человеческими качествами обладает?:

**-«Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сработано.**

(Ответы детей: Корова, в сказке «Хаврошечка») - (сочувствие, доброта, забота.)

**-«Тепло ли тебе девица, тепло ли тебе красная»**

 ( Ответы детей: старик Морозко, в сказке « Морозко» - (Справедливость, мудрость, забота.)

**-«Не пей, братец, козленочком станешь»**

( Ответы детей: сестрица Аленушка, в сказке « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

 - (Забота, доброта, любовь.)

**- «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам»**

( Ответы детей: Лиса, в сказке « Заюшкина избушка». - (Злость, хитрость)

**-« Несет меня лиса за темные леса, за быстрые реки, за высокие горы».**

( Ответы детей:)Петушок, в сказке « Кот, петух и лиса» –

(непослушание)

**-«Козлятушки, ребятушки, отворитеся, отопритеся, ваша мать пришла, молока принесла»**

( Ответы детей: Коза, в сказке « Волк и семеро козлят». - (Любовь, забота, доброта)

**-«Вижу – вижу! Не садись на пенек, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке».**

Ответы детей: Маша, в сказке « Маша и медведь». - (Находчивость)

**Ведущая:** - Вращаем барабан (все вместе произносят слова: «Стрелку барабан кружи, в сказку путь нам укажи!»)

**2 Сектор –** Ребята, нам пришло письмо от Рукодельницы. Она узнала, что ребята в детском саду любят загадки, и прислала вам загадку о себе и от других сказочных героях. Да вот беда – письмо намокло и некоторые слова размыло. Давайте попробуем восстановить загадку о Рукодельнице, вы будете подбирать слова, чтобы получилась рифма.

**Ведущая: -** Очень рано я встаю, песню солнышку…(Дети: - пою.)

- Делаю зарядку утром…(Дети: - спозаранку,)

- Одеваюсь, умываюсь и за дело принимаюсь. Дел немало у меня надо начинать…

(Дети: - с утра.)

- Вот прибрала я повсюду, чисто вымыла

(Дети: - посуду,)

- Все цветочки полила и пирог я…

(Дети: - испекла,)

- И ничуть я не хвалюсь, я тружусь и тем горжусь. Всем я помогаю, рук не

(Дети: покладая.)

 - Назовите вы меня, поскорей мои друзья!

(Дети: - Рукодельница.)

**Ведущая:** - Теперь отгадайте загадки от имени других героев сказок:

- «Я решил просто попутешествовать по свету и не знал, что всё так обернётся. Я думал, что все такие же добрые, как мои бабушка и дедушка. Но оказалось, что в этом мире живут и злые, и жестокие, и хитрые…»

( Ответ детей: - Колобок)

- Какими качествами обладал Колобок, которые подтолкнули его совершить ряд плохих, а порой и опасных поступков? (уйти от бабушки с дедушкой, сесть на нос лисе, что бы спеть песенку.)

(Ответы детей: - непослушание, доверчивость)

- Следующая загадка: « Я конечно готова была выполнять любое её желание. Ведь её старик спас мне жизнь. Но, в конце концов, я поняла: чем больше человеку даёшь, тем больше ему хочется. Вот и приходится таким людям оставаться у разбитого корыта…»

( Ответ детей: - Золотая рыбка)

- Какие качества навредили самой же старухе?

(Ответы детей: жадность, зло, неуважение)

- Последняя загадка: - « Я осталась жива только благодаря этой маленькой хрупкой девочке. Она меня согревала, кормила, поила. Как прекрасно жить! Радоваться солнцу, ветру, теплу..!»

( Ответ детей: - Ласточка, из сказки « Дюймовочка»)

**Ведущая: -** Продолжаем наше путешествие.

(ребёнок вращает барабан, все вместе произносят слова: «Стрелку барабан кружи, в сказку путь нам укажи!», )

**3Сектор – « Чёрный ящик»** (читает ребёнок)

**-** Ребята, этот ящик нам прислали из « Бюро находок». В нём вещи, которые потеряли герои сказок. Нам с вами предстоит определить, кому принадлежит вещь, и в какой сказке живет герой.

( ведущая открывает ящик и по очереди достаёт вещи)

Туфелька:

(Ответы детей: - принадлежит Золушке, из сказки « Золушка».)

Аленький цветочек:

(Ответы детей: - принадлежит Настеньке, из сказки « Аленький цветочек». С.Т.Аксаков)

Сеть:

(Ответы детей: - принадлежит старику,«Сказка о рыбаке и рыбке». А .Пушкин.)

Три чашки:

(Ответы детей: - принадлежит трём медведям, сказка«Три медведя»)

Зеркальце:

(Ответы детей: - принадлежит мачехе из сказки А. Пушкина « О спящей царевне и семи богатырях».)

Сапоги – скороходы

(Ответы детей: - принадлежат коту из сказки « Кот в сапогах»)

**- Ведущая: -** Молодцы, ребята, я думаю, что владельцы вещей будут вам очень благодарны. Ведь вы не перепутали ни одной вещи.

**4Сектор:- « Музыкальная пауза» (физминутка)**

 - Ребята, а сейчас мы отдохнём и потанцуем в «Хоровод сказок»:

- Лисичка-сестричка, идём в хоровод (изображают лису, и т.д.)

Медведь-лежебока, тебя тоже просим, принцы, принцессы, добрые феи,

 Для вас мы всегда открываем двери. Всех, кто добрый, щедрый, справедливый,

Просим встать мы в дружный хоровод.

Нехороших, злых, плохих и лживых –

В конце сказок наказанье ждёт.

 **Ведущая:** Ну что, вы готовы продолжить наше путешествие?

Дети: - Готовы!

- Тогда вращайте наш барабан.

(дети вращают барабан и произносят слова: «Стрелку барабан кружи, в сказку путь нам укажи!».)

**5Сектор: - «Подбери пословицы к сказкам»** (читает ребёнок)

**Ведущая:-** Ребята, что такое пословица?

(Ответы детей: - пословица, как и сказка, учит нас чему-нибудь; в ней скрыта народная мудрость; учит оценивать поступки людей, героев.)

- В конверте лежат карточки с пословицами и названиями сказок. Вам надо внимательно прочитать пословицу и подобрать карточку с названием сказки, к которой она подходит.

Вы можете объединиться в пары, так вам будет легче и быстрее работать.

(дети делятся парами и приступают к работе)

|  |
| --- |
| Предполагаемые ответы детей:**«Репка»:**«Там, где дружат – живут, не тужат», « Вместе, вдвое дело спорится у друзей»**«Колобок»:**«Лесть без зубов, а с костьми съест».**«Теремок»:**«В тесноте, да не в обиде».**«Кот и петух»:**«Друг познается в беде». |
| **«Маша и медведь»:**«Глупый киснет, а умный все промыслит».**«Гуси-лебеди»:**«Придет беда – не купишь ума», « Как аукнется, так и откликнется». |
| **«Морозко»:**«Как проживешь, так и прослывешь», « Мир не без добрых людей», «За добро плати». |
| **«Двенадцать месяцев»:**«Доброму Бог помогает», « Добро век не забудется». |
| **«Заюшкина избушка»:**«На чужой каравай рот не разевай, а пораньше вставай, да свой затевай». |
| **«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»:**«Умей обождать», « Мир не без добрых людей». |
| **«О рыбаке и рыбке»:**«Чего нет, того и хочется», «Кто многого желает, тот и мало не видает». **«Сивка-бурка»:** «Храброму смерть не страшна», «За добро добром платят». |

**« Золушка»:**

«С трудом и мороз не страшен», « Труд кормит, а лень портит».

**Ведущая:-** Ребята вы так увлечённо работали, не оставили без внимания ни одну пословицу, ни сказку. Дали правильную оценку героям, подобрав пословицы. Вы много знаете и других пословиц, постарайтесь их не забывать так как, они помогут вам никогда не совершать плохих поступков, это значит, научат вас дружить с добром, а не со злом. Все вы помните, что добро всегда побеждает зло.

**-** Наше путешествие подходит к концу. На барабане осталось два сектора. И так, в путь! (крутят барабан и говорят слова: «Стрелку барабан кружи, дальше путь нам укажи!».)

**6Сектор:- « Расшифруй героя сказки»**

**Ведущая: -** Ребята, герои сказок решили вам устроить испытание. На листочках они зашифровали свои имена, но узнать их можно, надо только ключик к шифру найти. А ключиком, как я думаю и есть схемы, которые они вложили в конверт. Попробуйте, ребята, разгадайте, имена каких героев зашифрованы на листочках. Так как листочка два, я предлагаю разделиться вам на две группы, (дети объединяются и работают).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в | е | з | н | г | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
| а | п | о | л | у | ю |  |  |  |  |  |  |
| з | я | м | т | ш | б |  |  |  |  |  |  |
| в | а | п | р | к | а |  |  |  |  |  |  |
| с | и | е | т | д | э |  |  |  |  |  |  |

(Ответ: Золушка)

**Ведущая: -** Ребята, какими качествами наделил автор Ш. Перро Золушку?

( Ответы детей: - добротой, трудолюбием, заботой, скромностью.)

- А теперь вспомните и назовите героинь с такими же качествами из других сказок.

( Предполагаемые ответы детей: Красная Шапочка, Крошечка-Хаврошечка, сестрица Аленушка, Снегурочка, Падчерица, Рукодельница, Дюймовочка.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | щ | о | н | г | щ |
| в | е | м | ф | в | р |
| у | к | е | л | т | д |
| а | с | п | я | и | ю |
| м | ч | б | ж | п | н |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

(Ответ: Емеля)

**Ведущая: -** Какими качествами обладал Емеля в русской народной сказке « По щучьему велению, по моему хотению»?

(Предполагаемые ответы детей: ленивый, беззаботный, глупый, невоспитанный.)

- В каких сказках встречаются ещё такие герои?

( Ответы детей: в сказке « Морозко», ленивица Марфуша, « Вершки и корешки»- медведь, в сказке « Золушка»- сёстры Золушки, в сказке « Колосок» - мышата».)

**Ведущая:** - Ребята, как вы думаете, какие качества помогают человеку и сказочным героям преодолеть трудности, победить зло?

(Предполагаемые ответы детей: хорошие – доброта, трудолюбие, забота, дружба.)

- Я с вами согласна, ребята, только хорошие, положительные качества помогают побеждать, а плохие, отрицательные качества оборачиваются против и наказывают того, кто ими обладает.

- Сейчас мы ещё раз в этом убедимся, мы разберём несколько сказок и их героев:

А.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке»:

 Как навредила себе старуха своей жадностью?

( Ответ детей: осталась ни с чем, сама себя разорила.)

С.Маршак « Сказка о глупом мышонке»:

- Как мышонок наказал себя своими капризами?

(Ответ детей: его съела кошка.)

С.Михалков « Три поросёнка»:

- Как поросята Ниф-Ниф и Нуф-Нуф навредили себе своей ленью?

(Ответ детей: поленились строить крепкие дома и остались вообще без домов, и волк чуть не съел их.)

- « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:

- Как братец Иванушка наказал себя?

(Ответ детей: из-за непослушания сестре, превратился в козлёночка.)

« Морозко»:

- Как навредила себе Ленивица?

(Ответ детей: не хотела работать, осталась без подарков.)

**Ведущая:** - (обобщает) – Все герои, о которых мы с вами сейчас говорили, обладали отрицательными качествами из-за чего и совершали плохие поступки, за что в итоге сами поплатились.

- Ребята у нас остался один сектор на барабане. Если хотите узнать что в его конверте, тогда вращайте барабан.

(крутят барабан и говорят слова: «Стрелку барабан кружи, что нам делать покажи!».)

 **7Сектор: - « Мастерская добрых дел»** (Читают дети)

 (Практическая часть: книгоиздательство.)

**Ведущая:** - Ребята, какие добрые дела мы с вами делаем в нашей мастерской?

(Ответы детей: подклеиваем книги, ремонтируем игрушки, делаем кормушки для птиц, пересаживаем цветы.)

- А сегодня я предлагаю нашу мастерскую превратить в типографию. Скажите, а что делают на типографии?

(Ответ детей: печатают книги, журналы, открытки.)

- Мы с вами начнём сегодня создавать свою книгу, авторами которой будем сами. Прежде чем мы откроем нашу типографию, давайте вспомним из чего состоит книга?

(Ответы детей: обложка- переплёт, страницы, корешок – место, где закрепляются страницы, текст содержания, иллюстрации.)

- Что указывается на обложке?

(Ответ детей: название, автор).

- Что бы книга была яркой, красочной, что необходимо для этого?

(Ответ детей: иллюстрации.)

- Ребята, наше сегодняшнее путешествие помогло нам вспомнить многие авторские и русские народные сказки. Мы говорили о качествах и поступках героев, осуждали отрицательные качества и поступки. Содержание нашей книги будет необычным, а поможет нам вот эта толстая книга со сказками из нашей библиотеки. Мы так же попутешествуем по страницам этой книги и объединим в нашу сказку тех героев, которые будут нам встречаться, наделим их противоположными качествами, нарисуем волшебные предметы, если они будут необходимы для наших героев и таким образом, у нас получится « Салат из сказок». Ну что ж, рассаживайтесь поудобнее мы начинаем нашу работу.

 (Ведущая листает страницы: 1-сказка « Царевна-лягушка»)

- Ребята, каких персонажей возьмем в свою сказку?

(Ответы детей: Ивана-царевича, Бабу-Ягу)

- Какая в нашей сказке будет Баба-Яга?

(Предполагаемые версии детей: добрая и современная, вежливая.)

**Ведущая:**-Только собрался Иван-царевич в путь за Василисой Прекрасной в царство Кощея - Бессмертного, как попал в совершенно другую сказку. Нет у царевича его верных помощников: зайца, медведя, утки. Как теперь освободить Василису Прекрасную? Делать нечего: пошел Иван-царевич по страницам других сказок. Не успел перешагнуть страницу, как…(Открывает страницу со сказкой « Колобок»).

- Какой будет Колобок в нашей сказке?

(Предполагаемые версии детей: злой, грубый, огромный, жадный.)

- Как же Ивану- царевичу помогли герои других сказок, Может быть, он найдёт какие-то волшебные предметы, например волшебную палочку, скатерть-самобранку или сапоги-скороходы. Вы обязательно зарисуйте их в своих схемах-сказках.

- Прежде чем вы начнёте рисовать, я хочу закончить наше путешествие словами: « Нашему путешествию конец, а кто участвовал молодец!» и напомнить перед началом создания нашей книги ,пословицу: « Быстро сказка складывается, да нескоро дело делается!».

( Дети приступают к зарисовке своих схем-сказок. Работа над созданием книги продолжается в вечерние часы в « Мастерской добрых дел» в другие последующие дни.)

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ильин И.А. Духовный мир сказки. – М.: 1993
2. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: 2000
3. Даль В.И. Пословицы русского народа
4. Иванова О.А. « Учимся читать художественную литературу», М. « Школьная пресса», 2005.
5. Шорохова О.А. « Играем в сказку», М. «Сфера», 2006.
6. Синицына Е.И. « Умные загадки», « Умные сказки», М. « Лист», 1997.
7. Кондрыкинская Л.А. « Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников», М.: 2006.
8. Тумина Л.Е. “Сочини сказку”. – М.: 1995
9. БелоусоваЛ.Е. « Удивительные истории» (ТРИЗ), Санкт-Петербург, « Детство-пресс»,2003.
10. Страунинг А.М. « Задачи вокруг нас» (ТРИЗ), Обнинск, 1997.