|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Скажи какой»**  ***(начало)***  *Цель: Учить называть не только предметы, но и его признаки, качества, действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.*  Когда вы хотите рассказать о предмете, какой он, какие слова вы называете? Прослушайте сти-хотворение *М.Щеловановой «Утро»:*  *Какое сегодня утро?*  *Сегодня плохое утро,*  *Сегодня скучное утро,*  *И, кажется, будет дождь.*  *Почему же плохое утро?*  *Сегодня хорошее утро,*  *Сегодня веселое утро,*  *И тучи уходят прочь.*  *Сегодня не будет солнца,*  *Сегодня не будет солнца,*  *Сегодня будет хмурый,*  *Серый, пасмурный день.*  *Почему же не будет солнца?*  *Наверное, будет солнце,*  *Обязательно будет солнце*  *И прохладная синяя тень.*  1 |  | **«Скажи какой»**  ***(продолжение)***  - О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре). Как сказано в сти-хотворении о первом дне? Какой он? (Хмурый, серый). Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу. (Дождливый, грустный, скучный). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу. (Веселое, радостное, голубое). Что еще может быть хму-рым? (Настроение, погода, небо, человек). Что может быть солнечным?  - Есть еще слова, которыми называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом можно сказать по-другому? (Грустит, расстроил-ся, обиделся).  - А есть такие слова и выражения, которые передают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: *«Папа, иди шепотом». «Это я проснул сестричку». «Я ботинки наизнан-ку надел».* Можно ли так сказать? Как надо ска-зать правильно?  2 |
|  | | |
| **«Найди точное слово»**  ***(начало)***  *Цель: Учить точно называть предмет, его качества и действия.*  О каком предмете я говорю: *«Круглое, сладкое, румяное».* Что это? Вы знаете, что предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.  - Дополните другими словами: снег белый, холодный … (еще какой?); сахар сладкий, а лимон …; весной погода теп-лая, а зимой …  - Назовите, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.  - Вспомните, кто из животных как передвигается. Ворона … (летает), рыба …, кузнечик …, уж … Кто из животных как голос подает? Петух … (кукарекает), тигр …, мышь …, корова …  1 |  | **«Найди точное слово»**  ***(продолжение)***  - Помогите мне найти слова, протии-воположные по смыслу, в стихотворении *Д.Чиарди «Прощальная игра»:*  *Скажу я слово высоко,*  *А ты ответишь … (низко).*  *Скажу ч слово далеко,*  *А ты ответишь … (близко).*  *Скажу тебе я слово трус,*  *Ответишь ты … (храбрец).*  *Теперь начало я скажу,*  *Ну, отвечай … (конец).*  - Теперь вы придумайте слова, противоположные по смыслу.  2 |
| **«Закончи слово»**  *Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.*  **Ход**: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош-ка, гла-за). |  | **«Угадай слово»**  *Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.*  **Ход**: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку. |
| **«Сплетем венок из предложений»**  *Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.*  **Ход:** Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе. |  | **«Веселый поезд»**  *Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.*  **Материал:** У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.  **Ход**: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков). |
| **«Красный – белый»**  *Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.*  **Материал:** У каждого ребенка красный и белый кружки.  **Ход:** Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'] |  | **«Кто как разговаривает?»**  *Цель:  расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.*  **Ход:** педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова  мычит. Тигр  рычит. Змея шипит. Комар пищит. Собака лает. Волк воет. Утка крякает. Свинья хрюкает.  **Вариант 2**. Воспитатель бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д. «Кто где живёт?» |
| **«Кто где живёт?**»  *Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом  «в».*  **Ход:** Бросая  мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.  **Вариант 1.** педагог: – Дети: Кто живёт в дупле?-Белка. Кто живёт в скворечнике?-Скворцы. Кто живёт в гнезде?-Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в  норе?-Лиса. Кто живёт в логове?-Волк. Кто живёт в берлоге?-Медведь.  **Вариант 2.** педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. |  | **«Горячий – холодный»**  *Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.*  **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.Например: Горячий-холодный. Хороший-плохой. Умный-глупый. Весёлый-грустный. Острый-тупой. Гладкий-шероховатый. |
| **«Что происходит в природе?»**  *Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении*.  **Ход**: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна». Педагог:-Дети: Солнце – что делает?-Светит, греет. Ручьи – что делают?-Бегут, журчат. Снег – что делает?-Темнеет, тает. Птицы – что делают?-Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает?-Звенит, капает. Медведь – что делает?-Просыпается, вылезает из берлоги. |  | **«Кто может совершать эти действия?»**  *Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.*  **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. педагог:- Дети: Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь… Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога… Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт… Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек… |
| **«Из чего сделано?»**  *Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.*  **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». Педагог: -Дети: Рукавички из меха-меховые. Таз из меди-медный. Ваза из хрусталя-хрустальная. Рукавички из шерсти-шерстяные. |  | **«Лови да бросай – цвета называй»**  *Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.*  **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Педагог:-Дети: Красный -мак, огонь, флаг. Оранжевый -апельсин, морковь, заря. Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа. Зелёный-огурец, трава, лес. Голубой-небо, лёд, незабудки. Синий- колокольчик, море, небо. Фиолетовый -слива, сирень, сумерки. |
| **«Что бывает круглым?»**  *Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.*  **Ход:** педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…) |  | **«Назови ласково»**  *Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.* **Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова  можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина-картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице. |
| **«Весёлый счет»**  *Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.*  **Ход:** педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один стол – пять столов. Один слон – пять слонов. Один журавль – пять журавлей. Один лебедь – пять лебедей. Одна гайка –  пять гаек. Одна шишка – пять шишек. Один гусёнок – пять гусят. Один цыплёнок – пять цыплят. Один заяц – пять зайцев. Одна шапка – пять шапок. Одна банка – пять банок. |  | **« Прятки»**  Цель: Упражнять в использовании пространственных предлогов.  **Ход:**Дети закрывают глаза. Воспитатель расставляет картинки с животными в разных местах группы. Дети находят их и говорят, кто и где прятался. В ответах используются пространственные предлоги (в, на, за, под). «Мышонок спрятался под стул». «Кошка спряталась за тумбу» и т.д.  Дети собирают картинки. Воспитатель просит ответить на вопрос: кто и откуда слезал и вылезал? В ответах используются предлоги с (со), из-за, из-под. «Мышка вылезла из-под стула». «Кошка вылезла из-за тумбы» и т.д. |
| **«Подбери правильно»**  Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они.  **Ход:**О ком или о чём можно сказать:он, она, они, оно.*Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение. В начале игры педагог даёт образец:* Воспитательница – она, дети – они, стул – он, окно – оно.  Слова для работы:песок, море, волна, лодка, Вова, Оля, цветок, солнце. |  | **«Магазин»**  Цель: Упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам.  **Ход:** Воспитатель предлагает побыть в роли покупателей и ответить на вопросы: что вы хотели бы купить? Что вы хотите купить?  Дети отвечают индивидуально и парами.  Примерные ответы:  - Я хотел бы купить… Я хотела бы купить… Мы хотели бы купить…  - Я хочу купить… Мы хотим купить… |
| **«Кто это? Чье это?»**  Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных.  **Ход:**Педагог показывает картинки с изображением лисы, волка, белки, мышки, поросёнка, петуха. Спрашивает: «Кто это?». Дети отвечают полным ответом: «Это лиса». И т.д.  Затем воспитатель другие картинки с изображением хвостов. Просит назвать, чьи это хвосты. Дети отвечают: «Это лисий хвост» и т.д. |  | **«Подбери слова правильно»**  Цель: Упражнять детей в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои.  **Ход:** Педагог предлагает детям подобрать к словам, изображённым на картинках, слова мой, моя, моё, мои.  «Мой чайник»  «Моя лейка»  «Мои санки» |
| **«Составь предложение»**  Цель: Упражнять в составлении предложений из заданных слов.  **Ход**:Педагог предлагает детям составить предложение из картинок, которые упали и всё перепутали.  - Филин, спать, день. – Филин спит днём.  Сколько слов в предложении? Какое первое слово, второе, третье?  - Федя, нюхать, фиалка. – Федя нюхает фиалку.  - Мальчик, рисовать, фломастеры. – Мальчик рисует фломастерами. |  | **«Было - стало»**  Цель: Расширять словарь детей словами – антонимами.  **Ход:**Когда Том и Тим были маленькими, их родители посадили во дворе тополь. Мальчики очень любили это дерево. Они росли. Рос и тополь. Тим и Том часто вспоминали, каким**был** тополь, и гордились, глядя на него, каким он **стал.**  Я буду говорить о тополе, когда он был саженцем. А вы подберете противоположное по значению слово и скажите, каким он стал сейчас. **Тополь был тонким, а стал толстым. Был** **низким**, стал высоким. **Был** **молодым,** стал … **старым.** **Веток было** **мало**, стало … **много.** **Ветки были** **короткие**, стали … **длинные.** **Кора была** **гладкая,** стала… **шероховатая.** **Листья были** **маленькими**, стали … **большими.** **Были** **мокрыми**, стали … **сухими.** |
| **«Едем, летим, плывем»**  Цель: учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.  На рисунке шесть картинок, изображающий транспорт: вертолет, самолет, автобус, троллейбус, теплоход, трамвай. Назови предметы одним словом. (Транспорт). Сколько слогов в этих словах? Какой звук встречается во всех этих словах? (Т,С) Где они располагаются? Составь предложение с любым словом. Скажи, что летает? Что плывет? Угадай по первому и последнему звуку, какой вид транспорта я задумала:  Т-С, А-С, С-Т, В-Т. |  | **«Игра в слова»**  Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какое из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану и т.д.).  Словарь: муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекочет, паутина, квартира, вредитель, соты , жужжит, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница.  Вариант игры: Какие слова подходят к овощу, фрукту. |
| **«Найди другое слово»**  ***(начало)***  *Цель: Учить обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы.*  Папа решил сделать детям качели. Миша принес ему веревку. *«Нет, эта веревка не годиться – она оборвется».* Миша принес ему другую. *«А вот эта ни за что не обор-вется»*. Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую). А затем? (Креп-кую, прочную).  - Но вот наступила … зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и по-чувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий). Мороз крепчал (становился сильнее).  - Как вы понимаете выражение *«крепкий орешек»*? (Его трудно разбить). Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом». Значит сильный, стойкий человек. |  | **«Найди другое слово»**  ***(продолжение)***  Объясните, что означают слова: *«крепкая ткань»* (прочная), *«крепкий сон»* (глубокий), *«крепкий чай»* (не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и каких? (В сказке «Волк и семеро козлят» коза крепко-накрепко (очень строго) наказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь. Придумайте свои предложения со словом «крепкий».  - Я буду называть слова, а вы говорите мне с противоположным смыслом: *длинный, глубо-кий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бе-жать.*  - Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете использовать слова, которые только что называли. |
| **«Один - много»**  ***(начало)***  *Цель: Упражнять в образовании множест-венного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; учить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.*  Это … шар, а это … (шары). Здесь много … (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеле-ные). Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные).  - Это … мак, а это … (маки). В букете мно-го… (маков). Какие они? (Красные). Что еще бывает красным? Как вы понимаете выраже-ние *«красная девица»*? где вы встречали такое выражение? В каких сказках?  - Отгадайте загадку: *«Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает»*. Это … лук. Какой он? (Желтый, сочный, горький). В корзинке много чего? (Лука). |  | **«Один - много»**  ***(продолжение)***  Подберите слова, сходные по звучанию со словами: *шар* (пар, дар)*, мак* (лак, рак)*, лук (жук, бук).*  - С какого звука начинаются слова: *шар, мак, лук*? (*ш, м, л*).  - Сколько слогов в этих словах? (В словах *шар, мак, лук* один слог).  *Задания:*  1.Сколько слогов в словах *игла, мишка, ложка?*  2.Подобрать слова, сходные по звучанию с заданными и с тем же количеством слогов: игла *(пила, юла)*, мишка *(мышка, шишка)*, ложка *(ножка, кошка).*  3.Если все названные предметы или объекты исчезнут, как нужно сказать, чего не стало? (*Игл, пил, юл, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек*). |
| **«Картина - корзина»**  *Цель: Учить находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.*  Сколько слогов в словах *картина, лягуш-ка, ракета?* (Три).  - Подберите слова, сходные по звучанию с этими словами: картина (корзина, маши-на), лягушка (подушка, кадушка), ракета (конфета, котлета), вертолет (самолет), бе-реза (мимоза).  - Что делают лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит).  Дети произносят все слова и говорят, что у каждого из этих слов по три слога. |  | **«Коза - стрекоза»**  *Цель: Развивать представление о похо-же звучащих словах; учить подбирать пары слов с разным количеством слогов.*  Подберите пары слов, похожих по звуча-нию (чашка – ромашка, коза – стрекоза, кошка – лукошко, сук – барсук, пар – са-мовар, шина - машина).  - Назовите слова, в которых один слог, два и три слога (в словах *пар, сук* – один слог, в словах *чашка, коза, шина, кошка, барсук* – два слога, в словах – *самовар, ромашка, стрекоза, лукошко, машина* – три слога).  - Закончите фразы, чтобы получилось складно: *«Я поехал на машине …* (у меня пропала шина); *побежал за стрекозой …* (тут же встретился с козой); *я разбил сегодня чашку …* (и сорвал в лесу ромаш-ку); *зацепился я за сук …* (а под ним сидел барсук); *под столом лежала кошка …* (рядом с ней стоит лукошко).*»* |
| **«Про ежей, про елки»**  *Цель: Учить различать предметы, ко-торые называются одним словом; закреп-лять представление о многозначном слове.*  Дети рассматривают рисунок с изобра-жением леса. По стволу сосны прыгает белка, под елкой – еж.  - Назовите деревья и животных, в кото-рых спряталось слово *игла*? (Ель, сосна, лиственница, еж). Какие это иглы? (Ело-вые, сосновые, лиственные, иголки у ежа).  - Назовите другие предметы, которые называются словом *игла*. Что можно де-лать иглой? Для чего нужны иглы?  - Сочините сказку про ежей, про елки и разные иголки.  Воспитатель записывает за каждым ребенком сказку, затем предлагает сделать рисунки (или рисует сам) по сюжету сочиненной сказки (по всему сюжету или его части). |  | **«Кто как двигается»**  *Цель: Учить сопоставлять название жи-вотного и его движение.*  Найдите на рисунке животных, которые одинаково двигаются, и назовите их дви-жения (Лягушка и кузнечик *прыгают*, воро-бей и ласточка *летают*, сороконожка и змея *ползают*, дельфин и кит *плавают*, волк и лиса *бегают*, заяц и кенгуру *скачут*).  - Расскажите, что делают эти животные? Что они могут еще делать? (Кошка сидит, черепаха ползает, петух клюет зернышки, бабочка летает, крокодил плывет. Кошка мо-жет мяукать, лакать молоко. Черепаха умеет плавать, есть капусту. Петух может взлететь на забор. Крокодил может укусить. Бабочка может садиться на цветы).  - Составите предложения из двух слов (бабочка летает, петух кукарекает) и из трех слов (кошка пьет молоко).  - Опишите бабочку. Какая она? Кого вы хотите еще описать: петуха, кошку или дете-ныша любого животного? |
| **«Игла - пила»**  ***(начало)***  *Цель: Дать представление о разных значениях многозначного слова; учить подбирать признаки и действия к задан-ным словам; учить определять количест-во слогов в словах, сходных по звучанию.*  В словах *шар, мак, жук, лук, рак, пар* – по одному слогу. А сколько слогов в сло-вах *игла, мишка, ложка*?  - Какие иглы вы знаете? Какие предметы мы называем этим словом? (Игла у ежа, елки, сосны, лиственницы). Чем они похо-жи? (Все иглы острые).  - Как называются иглы у елки? (Еловые). Как называются иглы у сосны? (Сосно-вые). Чем отличаются иглы елки и сосны? Какие иглы длинней? (Сосновые). А чем отличаются иглы у елки и лиственницы? (Еловые иглы твердые, жесткие, а лист-венные мягкие). |  | **«Игла - пила»**  ***(продолжение)***  - А какие еще иглы вы знаете? (Швейные). Что можно сказать про швейную иглу? Какая она? (Длинная, тонкая, острая, металлическая, блестя-щая). Что делают швейной иглой? (Шьют). Что шьют швейной иглой? (Одежду). А что еще можно делать швейной иглой? (Вышивать, зашивать, подшивать, што-пать).  - назовите предметы, которые вы видите.  Дети должны назвать единственное (это игла) и множественное число (это иглы) слова *игла*.  - Скажите, много … чего?  Дети называют предметы и дают форму родительного падежа множественного число (много… игл или иголок).  - Кто здесь нарисован? (Мишка, мишки). Кого здесь много? (Мишек). |
| **«Лето - зима»**  *Цель: Учить подбирать слова, противопо-ложные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам.*  Послушайте, какие слова я вам назову, а вы назовите мне слова, противоположные по смыслу: *лето, ночь, солнце, лимон, река, девочка.* (Дети называют слова: *зима, день, луна, сахар, ручей, мальчик*).  - Вспомните любую пару слов с противопо-ложным значением и назовите их (лето – зи-ма, ночь – день, солнце – луна, лимон – сахар, река – ручей, девочка - мальчик).  - Подберите определения ко всем словам. Какое лето и какая зима? (Лето теплое, а зима холодная; ночь темная, а день светлый; солн-це жаркое, горячее, яркое, а луна холодная, неяркая; лимон кислый, а сахар сладкий; река глубокая, а ручей мелкий; девочка веселая, а мальчик грустный).  - Придумайте рассказ про веселую девочку и грустного мальчика. Обязательно расскажи-те, как девочка развеселила мальчика. Когда это было: теплым летом или холодной зимой? |  | **«Хочу погладить»**  *Цель: Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных.*  Можно ли ежа погладить рукой? Почему? Закончите предложение: *«Ты ежа не трогай лучше, потому что он …* (колючий)*».*  - Кого можно погладить? (Котенка, собачку, ребенка).  - Девочка гладит себе платье. Чем она гла-дит? (Утюгом). Что еще можно погладить утюгом? (Брюки, кофту, юбку). Как одним словом можно назвать эти вещи? (Одежда).  - когда девочка гладит котенка, что он дела-ет? Закончите предложение: *«Котенок выгнул спинку, когда …».*  - У каких предметов есть спинка? (У дивана, стула). А у кого есть спина? (У людей). Какие выражения со словом «спина» вы часто слышите? (Выпрямить спинку, лечь на спин-ку, повернуться спиной). Как вы понимаете выражение: *«Прятаться за чужую спину»*? (Перекладывать свое дело на другого). |
| **«Идет - стоит»**  *Цель: Познакомить с разными значениями слова «идти»; находить слова с противопо-ложным значением; учить заканчивать прос-тые и сложные предложения.*  Отгадайте загадку: *«Стучат – стучат, не велят скучать. Идут – идут, а все тут да тут».* Что это? (*Часы*).  - Как сказать по-другому? Часы идут (шагают, тикают). Дождь идет (капает, льет-ся). Мальчик идет (шагает, движется). Поезд идет (едет, мчится). Фильм идет (демонстри-руется). Весна идет (наступает). Пароход идет (плывет). Лед идет по реке (плывет).  - Закончите предложения: *«Мальчик пошел … . Девочка ушла … . Люди вышли … . Я при-шел … . Саша идет медленно, а Вова … . Можно сказать, что он не идет, а …».*  - Подберите слова, противоположные по смыслу: идти (стоять), падать (подниматься), разрешить (запретить). |  | **«Лить - поливать»**  *Цель: Работа с многозначными глаголами.*  Вы помните загадку: *«Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы про-ливает».* (*Лук*). Как можно заменить выраже-ние *«слезы проливает»*? (*Плачет*).  - Что можно лить? (Воду из кувшина). Что можно наливать? (Сок, чай).  - Отгадайте еще одну загадку: *«Один льет, другой пьет, третий растет».* (Дождь, зем-ля, трава).  - Что значат выражения: *«дождик льет как из ведра», «лить слезы в три ручья», «льется песня над полями»*?  Воспитатель загадывает детям еще одну загадку:  *- Из горячего колодца*  *Через нос водица льется.*  *Ты послушай мой вопрос:*  *Что там льется через нос?*  (Горячая вода льется из чайника). |
| **«Шишка»**  ***(начало)***  *Цель: Знакомить с новыми многозначными словами; учить подбирать слова, сходные по звучанию.*  Отгадайте загадку: *«Рыжая, пушистая на сосну взбирается, шишками кидается».* Кто это? (Белка).  - Закончите предложение: *«Белка бросила в волка …* (шишку). *На лбу у волка выросла …* (шишка)*».*  - Какие шишки бросала белка? (Еловые). Что выскочило у волка на голове? (Шишка). Еловая? Сосновая? А какая?  - Какое веселое слово *«шишка»*! Подберите к нему сходные слова. (Шишка – мышка, малышка, трусишка).  - Белка угостила ежа орехами, а он не смог их … (съесть). Еж взял молоток и … (раско-лол орехи). Что еще можно колоть? (Дрова). Чем можно уколоться? (Иголкой). Почему? (игла острая, колючая). |  | **«Шишка»**  ***(продолжение)***  - О чем мы говорим острая? (Игла, пила, вилка). Острый? (Нож, язык, слух). Острые? (Ножницы, иглы).  - Закончите фразу так, чтобы было складно: *«Где ты, белочка, гуляла?* (Я орешки собирала). *Ежик, ты кого нашел?* (Я вам белочку привел)*. А ежиха в лес пошла, …* (спелых ягод принесла). *Быстро белочка скакала, …* (все орешки растеряла). *В стороне стоял грибок, …* (еж его найти не смог)*».* |
| **«Кто хитрее?»**  ***(начало)***  *Цель: Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилага-тельных; образовывать новые слова (прила-гательные) с помощью суффиксов –еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш).*  Вспомните сказку «Лиса и журавль». Какой показана в сказке лиса? (Зубки острые, шубка тепленькая, она красивая). А какой характер у лисы? (Она хитрая, лукавая, коварная).  - Каким показан журавль в сказке? Если лиса хитрая, то журавль … (еще хитрее, хит-рющий). Лиса умная, а журавль… (еще умее, умнейший).  - Волк злой, а волчище … (еще злее, злющий). Заяц труслив, а зайчишка … (еще трусливее, трусоватый). Этот человек худой, а этот … (еще худее, худющий). Один чело-век полный, другой не совсем полный, а … (полноватый). Этот человек толстый, а тот еще … (толще, толстенный). |  | **«Кто хитрее?»**  ***(продолжение)***  - Будьте внимательны! Этот дом большой, а этот … (еще больше, большущий). Этот пла-ток синий, этот не совсем синий, а … (синева-тый). Этот лист зеленый, а этот … (еще зеле-нее). Этот лист зеленый, а этот не совсем зе-леный, слегка … (зеленоватый). Это платье красное, это не совсем красное, а ... (красно-ватое).  - Бабушка старая. А как сказать ласково? (Старенькая). Умный щенок. А как сказать по-другому? (Умненький). Рисунок плохой или … (плохонький, плоховатый). |
| **«Как лучше сказать»**  ***(начало)***  *Цель: Учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации.*  Вспомните рассказ *В.Бианки* *«Купание мед-вежат»*. Я расскажу вам про этих медвежат.  - Вот выкупались и пошли гулять по лесу. Но какие они были разные! Первый мед-вежонок – веселый, подвижный, очень любил играть. Залез он на дерево. Чует – медом пахнет. Обрадовался, полакомился медом, слез с дерева и побежал к маме-медведице.  - Какой был медвежонок? К слову *«веселый»* подберите слова, близкие по смыслу (ра-достный, оживленный, шустрый, бодрый, рез-вый). И к маме он не просто побежал, а … (помчался, понесся, полетел стрелой, пом-чался сломя голову).  - Другой медвежонок был совсем не похож на братца: уж очень он был медлительный.  - А как можно о нем сказать по-другому? (Нерасторопный, неуклюжий, неловкий, не-поворотливый). |  | **«Как лучше сказать»**  ***(продолжение)***  - Только он хотел меду поесть, его ужалила пчела. Совсем ему стало плохо и невесело или … (грустно, скучно, обидно). Какой он был? (Грустный, обиженный, огорченный, пе-чальный). И к маме он не просто пошел, а … (побрел, поплелся).  - Придумайте рассказ о том, как неугомон-ный и веселый медвежонок развеселил своего братца и заставил его забыть про свою мед-лительность.  - Придумайте складное окончание к фразам: *«Медвежонок, где гулял?* (Мед на дереве искал)*». «Медвежата, где вы были?* (По ма-лину в лес ходили, на полянке мы бродили)*». «Медвежонок мед искал* (и братишку поте-рял)*».*  - Выберите ответ, который вам больше всего понравился. Один из вас говорит первую фра-зу, остальные отвечают громко, тихо, шепо-том (быстро, умеренно, медленно). |
| **«Скажите точнее»**  ***(начало)***  *Цель: Развивать точность словоупот-ребления в связных повествовательных рассказах.*  Послушайте мой рассказ. Там, где я буду останавливаться, вы будете мне помогать: подбирать слова и составлять предложе-ния.  - Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый глав-ный!» Какой может быть ветер? (Стиль-ный, резкий, порывистый, холодный). Вет-рище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной). Ветерок слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный, ласковый). Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой померяться. |  | **«Скажите точнее»**  ***(продолжение)***  Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, трава пригнулась к земле). Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал). Подул ветер - ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно несся). Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались). И вот подул ветерок. Что он делал? (Дул ласково и нежно, шелестел листвой, озор-ничал, раскачивал веточки). Что произош-ло? (Листочки зашелестели, птички за-пели, стало прохладно и приятно).  - Придумайте сказку о ветре, ветерке и ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперни-ками, друзьями, товарищами). Что они мо-гут делать? (дружить, меряться силой, спорить, разговаривать). |
| **«Доскажи словечко»**  Эту сказку ты прочтешь  Тихо, тихо, тихо…  Жили-были серый еж и его …(**Ежиха**)  Ну и платье: сплошь иголки, Его носят вечно…(**Ёлки**)  Я сижу едва не плача,  Очень трудная…(**Задача**)  Крыша в шапке меховой,  Белый дым над головой.  Двор в снегу. Белы дома.  Ночью к нам пришла…(**Зима**)  Не колючий, светло-синий,  По кустам развешен…(**Иней**)  Кругла, рассыпчата, бела,  На стол она с полей пришла.  Ты посоли ее немножко.  Ведь правда вкусная…(**Картошка**)  **«Доскажи словечко»**  Без разгона ввысь взлетает,  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Наш российский…(**Вертолет**)  Чтобы было где писать,  В школе мне нужна…(**Тетрадь**)  Он плывет по простыне,  Как кораблик по волне.  Он хозяйкам добрый друг  Электрический…**(Утюг**)  Все ребята со двора  Малярам кричат…(**Ура!)**  Вот пришла и осень, и придут метели.  И с прощальным криком птицы…(**Улетели**) |  | У отца был мальчик странный,  Необычный – деревянный,  Но любил папаша сына.  Что за странный человечек деревянный,  На земле и под водой  Ищет ключик золотой.  Всюду нос сует он длинный,  Кто же это…(**Буратино**)  «Спинка в веснушках.  Ах, как неловко?»  И покраснела…(**Божья коровка**)  А водитель спозаранку  Крутит круглую…(**Баранку**)  Как зовут меня, скажи.  Часто прячусь я во ржи,  Скромный полевой цветок,  Синеглазый…(**Василек**)  Праздник, праздник у ворот.  Кто встречать его пойдет?  Я и верный мой дружок  Красный, маленький…(**Флажок**)  В яме спит зимою длинной.  Но чуть солнце станет греть,  В путь за медом и малиной  Отправляется…(**Медведь**)  Этот зверь живет лишь дома  С этим зверем все знакомы.  У него усы, как спицы.  Он мурлыча песнь поет,  Только мышь его боится.  Угадали? Это... (**Кот**)  В реках Африки живет  Злой зеленый пароход!  Кто б на встречу ни поплыл,  Всех проглотит…**(Крокодил**) |
| **«Доскажи словечко»**  Кто альбом раскрасит наш?  Ну конечно…(**Карандаш**)  На скамейке у ворот  Лена горько слезы…**(Льет**)  Серый волк в густом лесу  Встретил рыжую…(**Лису**)  У себя в саду Андрейка  Поливал цветы из…(**Лейки**)  Заставил плакать все вокруг,  Хоть он и не драчун, а…(**Лук)**  Лейся дождь веселый,  Мы с тобою дружим!  Хорошо нам бегать  Босиком по …(**Лужам)** |  | Он всю зиму в шубе спал,  Лапу бурую сосал,  А проснувшись стал реветь.  Это зверь лесной…(**Медведь**)  Мы щенка в воде и мыле  Два часа мочалкой …(**Мыли**)  Руки мыть пошла Людмила,  Ей понадобилось…(**Мыло**)  А петух с колючим ежиком  Режут сало острым…(**Ножиком**)  Золотой и молодой, за неделю стал седой.  А денечка через два, облысела голова.  Спрячу - ка в карманчик  Бывший…**(Одуванчик**)  Он с бубенчиком в руке,  В сине-красном колпаке.  Он веселая игрушка  И зовут его…**(Петрушка**) |
| **«Доскажи словечко»**  Он и волк, и Дед Мороз,  Он смешит ребят до слез,  В прошлый раз был педагогом.  Послезавтра – машинист.  Должен знать он очень много,  Потому что он…(**Артист**)  Он верен морю, как матрос.  Предвестник бури…(**Альбатрос**)  Яростно река ревет и разламывает лед.  В домик свой скворец вернулся,  В небе жаворонка трель.  Кто же к нам пришел…(**Апрель**)  Он большой, как мяч футбольный,  Если спелый – все довольны.  Как приятен он на вкус,  И зовут его…(**Арбуз**) |  | Я весь день ловлю жучков,  Уплетаю червячков.  В теплый край не улетаю,  Здесь под крышей обитаю.  Чик-чирик! Не робей!  Я бывалый…(**Воробей**)  Всех перелетных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Целый день по пашне вскачь,  И зовется птица…(**Грач**)  Михаил играл в футбол  И забил в ворота…(**Гол**)  Лодки по морю плывут,  Люди веслами…(**Гребут**)  Я в любую непогоду  Уважаю очень воду  Я от грязи берегусь-  Чистоплотный серый…(**Гусь**) |
| **«Доскажи словечко»**  Немытое в рот ни за что не возьмет.  И ты будь таким, как чистюля…(**Енот**)  Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес.  Накорми меня бензином,  На копытца дай резины,  И тогда поднявши пыль,  Пробежит…**(Автомобиль**)  Буквы-значки, как бойцы на парад,  В строгом порядке построены в ряд.  Каждый в условленном месте стоит,  И называется все…(**Алфавит**)  Со мной в поход легко идти,  Со мною весело в пути.  И я крикун, и я буян,  Я звонкий, круглый…**(Барабан**) |  | На ветке не птичка-зверек невеличка,  Мех теплый как грелка.  Кто же это…(**Белка**)  Она весну встречает - сережки надевает.  Накинута на спинку зеленая косынка.  А платьице - в полоску.  Ты узнаешь…**(Березку**)  Я в красной шапочке расту  Среди корней осиновых.  Меня увидишь за версту-  Зовусь я…(**Подосиновик**)  Портфель у меня не велик и не мал:  Лежит в нем задачник,  Букварь и…(**Пенал**)  Я хотел устроить бал,  Я гостей к себе…(**Позвал)** |
| **«Повтори»**  Ца-ца-ца, наша Таня умница.  Цу-цу-цу, я пойду на мельницу.  Цы-цы-цы, наши дети молодцы.  Са-са-са, в лесу бегает лиса.  Со-со-со, у Васи колесо.  Ос-ос-ос, на поляне много ос.  Су-су-су, было холодно в лесу.  Усь-усь-усь, на лугу пасется гусь.  За-за-за, бежит по полю коза.  Зу-зу-зу, я пасу свою козу.  За-за-за, уходи домой коза.  Зу-зу-зу, моем Катю мы в тазу.  Зы-зы-зы, есть козлята у козы.  Жу-жу-жу, молочка я дам ежу.  Жи-жи-жи, пьет Андрюша рыбий жир. |  | Ра-ра-ра, начинается игра.  Ры-ры-ры, у мальчиков шары.  Ро-ро-ро, у нас новое ведро.  Ру-ру-ру, продолжаем мы игру.  Ре-ре-ре, стоит домик на горе.  Ри-ри-ри, на ветках снегири.  Ар-ар-ар, кипит наш самовар.  Тё-тё-тё, отложили мы шитьё.  То-то-то, стали мы играть в лото.  Ать-ать-ать, мы идем гулять.  Ат-ат-ат, берем с собою самокат.  Ва-ва-ва, во дворе растет трава.  Ву-ву-ву, Вова рвет козе траву.  Вы-вы-вы, много он нарвал травы. |