**Урок русского языка для 9-го класса "Сложноподчиненное предложение с разными видами придаточных"**

**Цели:**

* Знакомство со сложноподчиненными предложениями с разными видами придаточных. Формирование умения отражать строение сложноподчиненного предложения с несколькими видами придаточных предложений в вертикальных схемах, закрепление умения видеть в предложениях главную и придаточные части, отработка навыка постановки знаков препинания в СПП.
* Развитие логического мышления, умения доказывать свою точку зрения и отстаивать ее.
* Воспитание коммуникабельности, умения работать сообща в различных социальных группах.

**1. Организационный момент.
2. Целеполагание и мотивация учащихся.**

Сегодня мы будем с вами говорить о СПП с разными видами придаточных предложений.

* Задайте себе вопрос: что я хочу знать по этой теме?
* Зачем мне это надо знать?

**3. Объяснение новой темы.**

* Объяснение с помощью компьютерной презентации. [*(См. Приложение 1)*](http://festival.1september.ru/articles/214603/pril1.ppt)
* По ходу объяснения темы – запись и разбор примеров, попутное составление ОК.
* Подведение итога.

**4. Работа в группах.**

**Цель:** отработка умения видеть главное и разные виды придаточных предложений, определять виды подчинительной связи, навыка постановки знаков препинания в СПП с разными придаточными, формирование умения строить схемы СПП с разными видами придаточных предложений

Работа в группах проводится с использованием технологии "Обучение в сотрудничестве".

Учащиеся делятся на разноуровневые группы по 4 человека. При работе в группах ученики по очереди комментируют предложение, находят главные и придаточные предложения, определяют виды придаточных, вид подчинительной связи, расставляют знаки препинания. Каждый ученик должен принять участие в разборе предложений. Если у кого-то возникают трудности, члены группы помогают ученику разобраться в теме. У всех членов группы должна получиться одинаковая работа, оценка выставляется одна на всех.

Учащимся предлагается 2 варианта предложений одинаковой сложности.

***Вариант 1.***

Задание. Списать, расставить знаки препинания, определить виды придаточных предложений, построить схемы, указать вид подчинения.

1. Теплая дружба и преданность становились счастьем, потому что каждый понимал каждого и не требовал от другого больше того, что он может. (Г. Троепольский)
2. Глеб не заметил, как наступило утро, как пробудились куры и голуби и как затем мало-помалу все ожило. (Д.Григорович)
3. Мы не знали, по какой тропинке идти, чтобы попасть в березовую рощу! (А.Чехов)
4. Как только строительная площадка открылась перед нами, я заметил, что все рабочие толпятся у забоя. (А.Чаковский)
5. Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то новое, живое, говорящее. (М. Горький)
6. Мой дом везде, где есть небесный свод, где только слышны звуки песен. (М. Лермонтов)
7. Когда вся долина залилась золотыми лучами заходящего солнца, я понял, что день кончился. (В. Арсеньев)

***Вариант 2.***

1. Я так ушел в свои думы, что совершенно забыл, зачем пришел сюда в этот сумеречный час. (В. Арсеньев)
2. Он видел только, что прежде неподвижные массы французов заколыхались и что налево действительно была батарея. (Л. Толстой)
3. Комната, в которую вступил Иван Иванович, была совершенно темна, потому что ставни были закрыты. (Н. Гоголь)
4. Не страшно знать, что смерть идет, коль умираешь ты за свой народ. (М. Джалиль)
5. В детстве мы впервые узнавали, что мир гораздо шире комнаты с игрушками, что в синеющем за бугром лесу живут трусливые зайцы, неповоротливые медведи и хитрые лисицы. (В. Песков)
6. Машина рванулась с места и понеслась по улице с сумасшедшей скоростью, которую любил командующий вне зависимости от того, нужно было ему торопиться или нет. (К. Симонов)
7. Когда я сошел утром в Брянске, был такой мороз, что весь воздух выл от скрипа сапог. (К. Паустовский)
8. Я хочу рассказать, как прекрасен цветущий луг рано утром, как в шершавых листиках травы накапливается огромная хрустальная капля росы, какой яркий темный след остается на лугу от твоих ног. (В. Солоухин)

**5. Подведение итога.**

Ученики по группам сдают тетради. Учитель спрашивает детей по изученной теме.

**6. Самостоятельная работа по новой теме.**

Самостоятельная работа проводится по 3 вариантам разной степени сложности. Учащиеся выполняют работу индивидуально, но оценка выставляется одна на группу (оценки членов группы суммируются и делятся на количество человек в группе). О том, как будет выставляться оценка, учащимся нужно сказать заранее.

Задание: на листочках расставить знаки препинания, нарисовать схему СПП с разными видами придаточных предложений, указать виды придаточных и способы связи.

***Вариант 1.***

1. Бойцы ясно осознавали, что нет такой жертвы, которую они не принесли бы без колебания, если бы она была нужна родине.
2. Кирилл без устали мурлыкал песню о человеке, который шел впереди всех, которому было трудно, который оставил глубокий след.
3. Света луны оказалось вполне достаточно, чтобы части шли туда, куда им было указано, и делали потом то, что диктовал жестокий закон штыковых атак.
4. Неожиданная и слишком ранняя смерть Пушкина поразила горестью всех, кто сколько-нибудь любил русскую литературу, которая лишилась величайшего из всех писателей, какие только являлись в ней до того времени.
5. Тишина на границе такая, что слышится, как залетная птаха присела на куст и упругая ветка под ней колышется.

***Вариант 2.***

1. Когда я вбежал в ворота, под которыми было очень темно, уже никого не было.
2. Он расспрашивал меня про то, что я люблю, что читаю, что намерена делать, и давал советы.
3. В воздухе висит зной, от которого клонится лист и покрывается трещиной земля.
4. Уже вечерело, когда грузовик влетел на улицу небольшой деревеньки, где опытный глаз сразу угадал бы командный пункт небольшой авиационной части.
5. Когда же раздавался выстрел и падала птица, я всякий раз подпрыгивал на месте и даже кричал.

***Вариант 3.***

1. Я отвечал, что природа хороша и особенно хороши в наших местах закаты.
2. Когда Каштанка проснулась, она услышала доносившийся с улицы шум, какой бывает только днем.
3. Знание – сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает.
4. Пока бегали за винтовкой, Мечик чувствовал, как щупают его со всех сторон десятки любопытных глаз.
5. В лесу человек особенно остро ощущает, что природа полна тайн, что за каждым деревом таится загадка.

**7. Подведение итога урока.**

Во время выполнения самостоятельной работы учитель просматривает по 1-2 тетради из каждой группы, оценивая тем самым работу всей группы. Учащимся сообщаются результаты проверки. Оценки за самостоятельную работу учащиеся узнают на следующем уроке.

**8. Домашнее задание.**

Выписать из произведений художественной литературы 6 предложений с разными видами придаточных на одну тему, построить вертикальные схемы.

**9. Рефлексия.**

* Что нового я узнал на уроке?
* Каковы основные результаты моей деятельности на уроке?
* Что было главное?
* Что у меня получилось лучше всего?
* Как я оцениваю свою работу на уроке?