**Конспект проведения интегрированного педагогического мероприятия**

**«Чародейкою Зимою околдован лес стоит»**

Воспитатель: Бойцова Елена Рудольфовна

**Интеграция образовательных областей***:* «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Познание», «Социализация», «Физическая культура», «Безопасность».

**Задачи:**

1. *Образовательная область «Коммуникация»:*

* развивать способность детей подбирать слова и фразы, характеризующие зимний лес, активизировать в речи детей сравнения и метафоры;
* обогащать словарный запас словами «хрустальная», «ослепительная», «волшебная».

1. *Образовательная область «Музыка»:*

* вызвать проявление положительных эмоций при прослушивании музыкальных произведений.

1. *Образовательная область «Художественное творчество»:*

* развивать образное восприятие, эстетические чувства, рассматривая фотографии зимнего леса;
* развивать творческие способности в ручном труде посредством изготовления «бус» из бумаги и «тропинки» из шишек.

1. *Образовательная область «Познание» (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, РЭМП):*

* учить находить решение на основе анализа условий деятельности, аргументировать его;
* совершенствовать умение создавать образы геометрических фигур.

1. *Образовательная область «Социализация»:*

* в ролевом взаимодействии воспитывать у детей способность выслушивать друг друга, не перебивая, активно включаться в игровые действия, следовать правилам.

1. *Образовательная область «Физическая культура»:*

* развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.

**Материалы и оборудование:** мультимедиапроектор, демонстрационные материал (фотографии, схемы, изображение солнца), раздаточный материал (клубки, таз с водой, ведерки, губки, клей, цветная бумага, тканевые салфетки, прищепки, шишки, коробка с геометрическими фигурами), деревянный раздаточный материал (овощи), голубая ткань.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности, образовательные области их интеграция** | **Ход педагогического мероприятия**  **(слайд1)** |
| Элемент ролевого взаимодействия  Область: социализация, коммуникация | Воспитатель: - Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетела сорока, постучала в окно, и так радостно и звонко затрещала. Интересно, что она хотела сообщить? Ой, посмотрите, что это там! (обращается внимание детей на экран, на котором изображение сороки с конвертом). Дети обнаруживают странный конверт. Воспитатель читает письмо.( слайд2)  Собирайтесь скорей в необычный поход, Ждут вас тайны лесные, Вдаль тропинка зовёт.  Воспитатель: - Ребята, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами? - Тогда отправляемся вот по этим тропинкам.(слайд3) |
| Игровая ситуация | В лес по сказочной тропинке попадём мы прямиком, Но пройти её придётся нам, ребятушки, с клубком!  Звучит музыка, дети берут клубок и проходят по тропинке, сматывая попутно руками клубок |
| Беседа воспитателя с детьми  Область: коммуникация, социализация | Воспитатель: (слайд4) - Кто может описать свой путь по сказочной тропинке? Что чувствовали? Не забудьте, что нужно рассказать так, чтобы все поверили, что вы действительно шли по зимнему лесу.  Дети: В лесу очень красиво, вкусно пахнет. Здесь свежий воздух. Я слышал голоса птиц, и мимо пролетали снегири. Я слышал, как дятел стучал по дереву. Скрипело старое дерево. Под ногами хрустел снег, трещали ветки от мороза. |
| Пальчиковая игра  Область: здоровье, коммуникация, социализация | Воспитатель (организует пальчиковую игру): (слайд5)  - А теперь давайте поздороваемся с лесом. Здравствуй лес, дремучий лес! *(выставляют руки ладонями вперед, с расширенными пальцами)* Полный сказок и чудес! *(поднимают руки вверх, плавно качают руками вправо-влево)* Кто в глуши твоей таится? *(разводят руки в стороны)* Что за зверь? *(округляют кисть руки и напрягают пальцы)* Какая птица? *(скрещивают руки в области запястий, выполняют ими плавные движения)*  Всё открой, не утаи, *(грозить пальцем)* Ты же видишь, *(прижимают руки к груди)* мы свои! *(разводят руки в стороны)* - В какой лес мы с вами пришли? (на экране появляются фото зимнего леса)  Дети: - Зимний, красивый, таинственный, сказочный, чудесный, дремучий, волшебный. |
| Элемент ролевого взаимодействия  Область: социализация, коммуникация | Воспитатель(слайд5)  -Да, перед нами волшебный зимний лес.  Лес дремучий, нет дорог.  Посмотрите на пенек!  Кто-то там сидит, и может  Путь найти он нам поможет.  Лесовичок:  - Путь, конечно, знаю я, помогу я вам друзья!  Воспитатель:  - Мы пришли погулять по зимнему лесу. А ты не подскажешь, почему так красиво блестит лес повсюду? |
| Познавательная ситуация «Найди лишнее»  Область: познание, коммуникация | Воспитатель: Что дарит зиме этот блеск? (*ответы детей: льдинки, сосульки, белый снег отражается на солнце*). (слайд6),щелчёк(появится солнце) Ребята, посмотрите на экран, найдите, что там лишнее (на слайде изображения: мишура, новогодние игрушки, звезды, льдинки, сосульки, белый снег, солнце, фейерверк)щелчёк-всё не нужное уберётся |
| Дидактическая игра «Помоги лесовичку»  Область: познание, коммуникация | Лесовичок(слайд7,8,9,10)  - Этот блеск дарит солнце. И чтобы оно светило ещё ярче, я попрошу вас добавить ему лучики из прищепок.щелчок(музыка),второй щелчок (появится корзина с фруктами) |
| Элемент ролевого взаимодействия  Область:  Музыка, социализация, коммуникация | Воспитатель:  - Отправляемся дальше (звучит музыка).  - Шли ребята, с вами, шли, зайца встретили в пути.  Заяц:  - Ну, привет, вам, ребятня! Вы добрались до меня. Что вы ищете в лесу? Может, видели лису?  Воспитатель:  - Нет, лису мы ещё не встречали. А поиграть с тобой можно?  Заяц:  - Поиграть мне так охота, но мешает мне работа. Помогите мне немножко, разобрать мое лукошко с зимними запасами. |
| Дидактическая игра «Разбери овощи»  Область: познание, коммуникация | Классификация овощей по виду.  Третий щелчок-музыка(работают под музыку)  А вот теперь можно и поиграть. |
| Динамическая пауза «Дед Мороз, ах Дед Мороз»  Область: музыка, физическая культура, здоровье | Танцевальные движения под музыку(слайд11,12),щелчок-музыка) |
| Элемент ролевого взаимодействия  Область:  музыка, социализация, коммуникация | Воспитатель:  - Идём дальше.  Звучит музыка. Выходит Лиса:  - Дальше нет нигде пути! Помогите мне пройти. |
| Познавательная ситуация  Область: познание, безопасность | Воспитатель(слайд13)  - Мне кажется, мы заблудились. Что нужно делать, если заблудишься в лесу?  Дети:   * Если заблудишься в лесу, то надо прислушаться, может быть, рядом есть дорога. * Если заблудишься в лесу, надо залезть на высокое дерево и посмотреть, может быть, рядом есть дорога. * Если заблудишься в лесу, нельзя плакать и долго кричать, надо экономить силы. Сесть под дерево и ждать. * Если заблудишься в лесу, нужно попытаться найти то, чем можно украсить дерево (банки, бумага, пакеты). Люди это заметят, увидят издали. |
| Ручной труд: «Выложи тропинку»  Область: художественное творчество, познание, коммуникация | Лисичка  -Ребята, помогите мне найти тропинку. Дети выкладывают «тропинку» из шишек.(слайд14)  Во время работы воспитатель интересуется, какая шишка на ощупь (мягкая или твердая, гладкая или шероховатая, колючая или нет, с какого дерева и др.) Тропинка, выложенная детьми, приводит их к елочке, под которой лежит коробочка. |
| Дидактическая игра «Собери целое из частей»  Область: познание | Воспитатель:(слайд15)  - Ребята, а вот какая-то коробочка под кустом лежит! Что там?  Лиса:  - А там портреты моих друзей. Ой, что это с ними! Ребята, опять без вашей помощи мне не обойтись.  Воспитатель: Ребята, поможем лисе и соберем животных из геометрических фигур по этим схемам.  Схема появляется на экране.(слайд16)  Лиса благодарит детей. Идут дальше под музыку. |
| Элемент ролевого взаимодействия  Пальчиковая игра «Я хочу построить дом»  Область:  музыка, социализация, коммуникация | Воспитатель:  - Дети, посмотрите, что там виднеется в дали? Чей же это дом?(Слайд17,18,19)  Стучатся, никто не откликается.  Воспитатель:  - А давайте с вами вспомним пальчиковую игру «Я хочу построить дом».  Я хочу построить дом *(поднимают руки над головой, соединяют из полочкой)*  Чтоб окошко было в нем, *(перед собой соединяют указательные и большие пальцы обеих рук)*  Чтоб у дома дверь была, *(прикладываю ладони боковыми сторонами друг к другу)*  Рядом чтоб сосна росла *(поднимают руки вверх с раздвинутыми пальцами)*  Чтоб вокруг забор стоял *(соединяют кончики пальце обеих рук, ладонями к себе)*  Пес ворота охранял *(упр «собачка»),*  Чтоб на травке жил жучок *(по ладони выполнять постукивания всеми пальчиками второй руки),*  Бегал быстрый паучок *(то же то локтя)*,  Солнце было*(упр «солнце»),* дождик шел *(упр «дождик)*,  Чтоб тюльпан в саду расцвел *(упр «цветок*»),  Чтоб флажок на доме был *(движения кистями рук),*  А за домом ежик жил *(упр «ежик»).* |
| Элемент ролевого взаимодействия  Область:  социализация, коммуникация | После игры из-за домика под музыку выходит Мышка, подметает веником тропинку.  - Вы зачем пришли? Ветки ломать? Мусор бросать, шуметь? Покой зимнего леса нарушать?  Дети:  - Нет, что ты, Мышка, мы пришли зимним лесом полюбоваться.  Мышка:  - А вы добрые ребята? Тогда помогите мне, пожалуйста! Нынче в лесу столько много снега. А весной, как солнышка станет припекать, ну прямо половодье будет. У бедных мышат норку затопит. Прятаться им от лисы негде будет. Как им помочь, ума не приложу. Может быть, вы знаете? |
| Сенсорная игра «Перенеси воду»  Область: здоровье, познание | Воспитатель:  - Давайте, ребята, подскажем Мышке, что нужно будет делать весной, если будет половодье.  ( в тазике с водой дети смачивают губку, затем отжимают ее в ведерко)(по щелчку-музыка,дети работают под музыку) |
| Динамическая пауза «Игра в снежки»  Область: здоровье, музыка | Мышка благодарит детей за помощь, и предлагает поиграть в игру. Во время игры появляется Лесовичок. |
| Элемент ролевого взаимодействия  Область:  социализация, коммуникация | Воспитатель:  - Лесовичок, нам так понравился зимний лес, что мы хотели бы преподнести Зиме подарок. Подскажи, какой!  Лесовичок(слайд21,22)  - Что ж, я вам помогу. Зима по лесу ходит звонкая, нарядная, хрустальная. А что бы она была ещё наряднее, подарите ей бусы. |
| Продуктивная деятельность  «Бусы в подарок зиме»  Область: художественное творчество. | Воспитатель:  - Ребята, давайте изготовим для Зимы бусы из цветной бумаги. Работа выполняется под музыку.  Дети накручивают полоски бумаги туго на карандаш, конец полоски подклеивают клеем и снимают заготовки. Затем нанизывают их на шнурок.  Воспитатель:  - Лесовичок, вот наш подарок и готов! Передай его, пожалуйста, Зиме от нас!  Лесовичок:  - Обязательно передам. Прощайте, ребята! Мне по своим делам пора. А вы погуляйте ещё по лесу, здесь много интересного. |
| Подведение итога.  Беседа с детьми.  Область: коммуникация | Звучит музыка. Воспитатель: (слайд23,»24)  -Ребята, хорошо в лесу, свежо, празднично. Но пора возвращаться в группу. Что вам показалось волшебным в зимнем лесу? Что было самое трудное? Что удавалось легче всего?  Дети отвечают на вопросы полным ответом, говорят о своем настроении после занятия. |